

学前教育心理学

1、过度依赖的改变对策

- A、 改变不正确的教养方式;采用有目的的教育教学活动,形成正确的自我认识;体验合作,引导;集体游戏
- B、 改变不良教养方式,培养独立性,提高独立生活和独自任务的能力;循序渐进,鼓励探索行为;增强自信心
- C、 改变不良教养方式;多参加社会活动,提供交往机会;不能强迫接触陌生人,要循序渐进,慢慢适应
- D、 以上都不是

答案: B

2、睡眠中爬起来活动,表情茫然,醒后不能回忆是指()

- A、 夜惊
- B、 梦游
- C、 梦魇
- D、 遗尿

答案: B

3、()是在朗读和默读的基础上熟悉书面材料的结果。在初步理解文章后,要始而反复朗读,继而反复默读。只有熟读,才能加深理解,才能成诵。

- A、 理解记忆法
- B、 快速诵读法
- C、 提纲挈领法
- D、 求同存异法

答案: B

4、()“缄默”的高度选择性是本症特点。患儿智力发育正常,韦氏儿童智力测验智商在 70 或 70 以上。

- A、 诈病性缄默症
- B、 抑郁症的缄默症
- C、 妄想的缄默症
- D、 选择性缄默症

答案: D

5、（）是指人脑加工、存储和提取信息的能力，即我们一般所讲的智力，如观察力、记忆力、想像力等。

- A、 认知过程
- B、 认知风格
- C、 认知能力
- D、 认知策略

答案： C

6、（），它包括珍视与爱惜、公开的证实二个方面

- A、 选择
- B、 珍视
- C、 行动
- D、 以上都是

答案： B

7、人们通过感知觉所获得的知识经验，在刺激物停止作用之后，并没有马上消失，它还保留在人们的头脑中，并在需要时能再现出来。这种积累和保存个体经验的心理过程，就叫（）。

- A、 记忆
- B、 思维
- C、 语言活动
- D、 认知策略

答案： A

8、传统上指认识过程，指人脑以（）等形式反映客观事物特性及其关系的心理过程

- A、 感知
- B、 记忆
- C、 思维
- D、 以上都是

答案： D

9、急救的原则

- A、 挽救生命

答案：

10、婴儿气管异物应使用（）

- A、拍背法
- B、催吐法
- C、哈姆立克急救法
- D、喝牛奶

答案： C

11、（）以此为标准划分心理状态可以较好地概括各种具体的心理状态，把心理状态划分为认知的心理状态、情感的心理状态、意志的心理状态和动机的心理状态。

- A、心理状态的主要构成成分
- B、人的心理在各种活动中的调节作用
- C、心理状态在不同的心理活动阶段和活动领域都有不同的表现形式
- D、以上都不是

答案： A

12、根据（），可将其划分为周期性心理状态和非周期性心理状态

- A、心理状态是否具有显著的周期性
- B、心理状态结构中占据主导地位的心理要素
- C、常态、异常
- D、整合过程的不同阶段

答案： A

13、道德行为,包括（）等

- A、道德言语
- B、道德行动
- C、道德习惯
- D、以上都是

答案： D

14、历史上各种伦理学说都根据其所代表的社会或阶级的道德原则和规范，提出相应的道德品质的范畴体系。如中国古代的儒家，提出了以“（）”为核心的,包括“智、仁、勇”，“恭、宽、信、敏、惠”和“温、良、恭、俭、让”等道德品质的范畴体系。

- A、仁

B、 智

C、 勇

D、 恭

答案： A

15、心理状态受（）等整个为主体所感知的事物及其环境的很大制约作用。

A、 客体

B、 客体的背景

C、 客体的关系

D、 以上都是

答案： D

16、人类获取信息的过程是（）、问题解决的信息交换过程

A、 感知

B、 注意

C、 记忆

D、 理解

答案： ABCD

17、根据学习过程的性质，又把学习分为（）。

A、 接受学习

B、 发现学习

C、 机械学习

D、 有意义的学习

答案： CD

18、常见意外伤害类型有（）

A、 溺水

B、 窒息

C、 中毒

D、 烧烫伤

答案： ABCD

19、儿童气管异物时有（）

- A、 拍背法
- B、 催吐法
- C、 哈姆立克急救法
- D、 喝牛奶

答案： ABC

20、认知因素就是指个人对态度对象带有评价意义的叙述。叙述的内容包括个人对态度对象的()以及赞成或反对等。

- A、 认识
- B、 理解
- C、 相信
- D、 怀疑

答案： ABCD

21、心理状态与心理过程，个性心理相比，在心理活动中表现出以下特点()

- A、 直接现实性
- B、 综合性
- C、 相对稳定性
- D、 流动性

答案： ABCD

22、良好的品德包括：()等。

- A、 “爱心”
- B、 “尊敬”
- C、 “言谈举止”
- D、 “团结友爱”

答案： ABCD

23、以心理状态对活动效果的影响为标准，可将心理状态划分为()

- A、 最佳心理状态
- B、 一般心理状态
- C、 不良心理状态
- D、 非周期性心理状态

答案： ABC

24、根据心理状态结构中占据主导地位的心理要素，可将其划分为（）等

- A、 情绪的心理状态
- B、 意志的心理状态
- C、 感知过程居多的状态
- D、 注意状态

答案： ABCD

25、按照常态、异常可以把心理状态划分为()

- A、 正常心理状态
- B、 异常心理状态
- C、 感知过程居多的状态
- D、 注意状态

答案： AB

26、按照整合过程的不同阶段，可把心理状态划分为()。

- A、 正常心理状态
- B、 待整合无序状态
- C、 整合过渡状态
- D、 整合有序状态

答案： BCD

27、信息加工认知心理学的用语，指个体接受、编码、贮存、提取和使用信息的过程。它通常由（）构成的模式

- A、 感知系统
- B、 记忆系统
- C、 控制系统
- D、 反应系统

答案： ABCD

28、学习就是获取信息并将其贮存起来，便于以后使用。学习有不同的形式，如（）等

- A、 辨别学习
- B、 阅读
- C、 理解

D、 范例学习

答案： ABCD

29、儿童失眠的治疗方法

答案： （A）逐渐减少或取消白日睡眠。（B）逐渐减少或取消睡前喂食或喂水。（C）养成舒适的就寝规律，并逐渐提前就寝时间。（D）逐渐提供儿童自我安静入睡的机会。（E）指导儿童学会放松技巧。（F）使用奖赏和消退训练。（G）注意食物过敏。

30、根据心理状态与心理过程和个性心理的关系，心理状态的分类应考虑什么因素

答案： 一是心理过程和个性心理特征在心理状态上的表现，即心理状态的主要构成成分。以此为标准划分心理状态可以较好地概括各种具体的心理状态，把心理状态划分为认知的心理状态、情感的心理状态、意志的心理状态和动机的心理状态。二是人的心理在各种活动中的调节作用。据此可把心理状态和其发生的基础即活动相联系而加以考察，可分为活动的动机和完成活动的能力两大类心理状态。三是心理状态在不同的心理活动阶段和活动领域都有不同的表现形式，体现出复杂性和综合性的特点，用单一的分类标准或只从一个角度去分类研究是很困难的，也不能满足实际的需要。

31、认知

答案： 认知，是指人们获得知识或应用知识的过程，或信息加工的过程，这是人的最基本的心理过程。

32、澄清反应法

答案： 澄清反应法是价值澄清法教育方案中最基本、最主要的方法。其要点是：成人（老师或家长）要根据幼儿的所作所为，所说所感，加以适时、适地、适人的语言反应，以引发幼儿的动机和兴趣，刺激幼儿的思想，使其在不知不觉中进行一番慎思明辨的“内省”（即内在的思考），从而澄清一些重要认识

33、价值澄清，又译为价值观辨析法。

答案： 正确

34、值澄清法强调的不是价值观本身而是获得价值观的一种过程。

答案： 正确

35、价值澄清法把道德教育与幼儿需要相联系，让幼儿在活动中直接思考一些价值选择途径，使他们对社会生活和周围人产生积极态度。

答案： 正确

36、价值澄清法包括三个阶段七个子过程。

答案： 正确

37、幼儿价值观的初步树立一般需经过上述七个步骤。所以，对幼儿进行价值观教育，应以这七个步骤为依据，来制定相应的原则。

答案： 正确

38、价值澄清 (Values Clarification) 理论最早是作为一种教学方法于 20 世纪 20 年代间出现

答案： 正确

39、鼓励幼儿按照自己的选择采取相应的行动。帮助他们把口头所说的东西落实到行动上，是使他们真正获得价值观的重要一步。

答案： 正确

40、一般说来，人们对客观事物的感知(感觉、知觉)、思维(想象、联想、思考)等都是认识活动。认识过程是主观客观化的过程，即主观反映客观，使客观表现在主观中。

答案： 正确

41、信息加工认知心理学的用语，指个体接受、编码、贮存、提取和使用信息的过程。

答案： 正确

42、() 是价值澄清法教育方案中最基本、最主要的方法。

答案： 澄清反应法；

43、人们通过感知觉所获得的知识经验，在刺激物停止作用之后，并没有马上消失，它还保留在人们的头脑中，并在需要时能再现出来。这种积累和保存个体经验的心理过程，就叫 () 。

答案： 记忆；

44、() 指的是衡量行为正当的观念标准

答案： 道德品质；

45、()，是指人们获得知识或应用知识的过程，或信息加工的过程，这是人的最基本的心理过程。

答案： 认知；

46、自我中心的改变对策

A、 改变不正确的教养方式;采用有目的的教育教学活动，形成正确的自我认识；
体验合作，引导;集体游戏

- B、 改变不良教养方式, 培养独立性, 提高独立生活和独自任务的能力;循序渐进, 鼓励探索行为;增强自信心
- C、 改变不良教养方式;多参加社会活动, 提供交往机会;不能强迫接触陌生人, 要循序渐进, 慢慢适应
- D、 以上都不是

答案: A

47、睡眠中短暂性惊扰症状, 醒后不能回忆是指 ()

- A、 夜惊
- B、 梦游
- C、 梦魇
- D、 遗尿

答案: A

48、 () 要在初步理解的基础上背诵。理解得越深, 越容易记忆背诵。背诵课文要尽量运用意义记忆, 即加强理解记忆。

- A、 理解记忆法
- B、 快速诵读法
- C、 提纲挈领法
- D、 求同存异法

答案: A

49、 () 单纯性诈病没有任何病性, 完全伪装“不语”; 扩张性作诈病有一定真实病情, 但缄默不是原有病情应有的表现。

- A、 诈病性缄默症
- B、 抑郁症的缄默症
- C、 妄想的缄默症
- D、 选择性缄默症

答案: A

50、 () 是指个人所偏爱使用的信息加工方式, 也叫认知方式。

- A、 认知过程
- B、 认知风格
- C、 认知能力
- D、 认知策略

答案： B

51、价值澄清法包括（）个阶段七个子过程。

A、 1

B、 2

C、 3

D、 4

答案： C

52、关于价值澄清论说法正确的是（）

A、 它既表现为一种学说，一种注重发展人的自主能力的学说，又表现为一种价值澄清或分析评价法，甚至更多地表现为方法，或是通过方法来表现出它特有的理论意义。

B、 它是分析澄清价值观的过程，也是一个评价认同的过程

C、 它注意对各种价值观的分析，更注意对分析评价价值观能力的培养。正由于这些特点，基尔申·鲍姆才有上述方法的归类的，他把“评价过程”定义为“一种使我们在日常生活或决定对自己以至社群有正面价值的过程”。

D、 以上都是

答案： D

53、（），它包括自由的选择、从多种选择项中进行选择，在考虑后果后进行选择三个步骤

A、 选择

B、 珍视

C、 行动

D、 以上都是

答案： A

54、人们还能利用语言把自己思维活动的结果、认识活动的成果与别人进行交流，接受别人的经验，这就是（）。

A、 记忆

B、 思维

C、 语言活动

D、 认知策略

答案： C

55、认知能力是指人脑加工、存储和提取信息的能力，即我们一般所讲的智力，如（）。

- A、 观察力
- B、 记忆力
- C、 想像力
- D、 以上都是

答案： D

56、们认识客观世界，获得各种各样的知识，主要依赖于人的（）

- A、 认知过程
- B、 认知风格
- C、 认知能力
- D、 认知策略

答案： C

57、态度是由（）成分组成

- A、 认知
- B、 情感
- C、 行为倾向
- D、 以上都是

答案： D

58、（）。据此可把心理状态和其发生的基础即活动相联系而加以考察，可分为活动的动机和完成活动的的能力两大类心理状态。

- A、 心理状态的主要构成成分
- B、 人的心理在各种活动中的调节作用
- C、 心理状态在不同的心理活动阶段和活动领域都有不同的表现形式
- D、 以上都不是

答案： B

59、根据（），可将其划分为情绪的心理状态、意志的心理状态、感知过程居多的状态、注意状态、积极的思维状态等

- A、 心理状态是否具有显著的周期性
- B、 心理状态结构中占据主导地位的心理要素

- C、 常态、异常
- D、 整合过程的不同阶段

答案： B

60、道德是以善恶为标准，调节人们之间和个人与社会之间关系的行为规范。道德总是扬善抑恶的。道德与法律不同，它是依据（）来判断一个人的品质，主要依靠人们自觉的内心观念来维持。

- A、 社会舆论
- B、 传统文化
- C、 生活习惯
- D、 以上都是

答案： D

61、历史上各种伦理学说都根据其所代表的社会或阶级的道德原则和规范，提出相应的道德品质的范畴体系。如中国古代的儒家，提出了以“仁”为核心的，包括（）等道德品质的范畴体系。

- A、 “智、仁、勇”
- B、 “恭、宽、信、敏、惠”
- C、 “温、良、恭、俭、让”
- D、 以上都是

答案： D

62、学前儿童心理发展特点幼儿初期包括（）

- A、 为具有强烈情绪性
- B、 爱模仿
- C、 思维带有直觉行动性
- D、 自理能力增强

答案： ABCD

63、儿童心理卫生的保健应包括（）

- A、 注意力
- B、 克服困难
- C、 毅力
- D、 适应力

答案： ABCD

64、生理到达该年龄阶段，但心理发育没有到达同等水平，表现为（）

- A、自我中心
- B、自私自利
- C、过度依赖
- D、回避、退缩

答案： ABCD

65、常见不良习惯有（）

- A、允吸手指
- B、咬手指甲
- C、夹腿综合征
- D、按时睡觉

答案： ABC

66、睡眠过程中表现出的异常问题有（）

- A、夜惊
- B、梦游
- C、梦魇
- D、遗尿

答案： ABCD

67、失眠的临床表现有（）

- A、入睡困难或难以保持睡眠状态，或睡眠质量差，这种状态保持一个月以上。
- B、睡眠失调导致明显的苦恼。
- C、睡眠失调不是发生在其他睡眠障碍发病期间，不是发生在其他心理障碍发病期间（抑郁焦虑）。
- D、失眠不是由于物质、药物或一般性躯体病症引起。

答案： ABCD

68、有人专门总结的特殊定向的学习训练方法，如：（）等，可对其他学习者，产生启发效果和借鉴作用。

- A、背诵
- B、默写

C、速记

D、笔记

答案： ABCD

69、背诵方法包括()

A、理解记忆法

B、快速诵读法

C、提纲挈领法

D、求同存异法

答案： ABCD

70、认知能力是指人脑加工、存储和提取信息的能力，即我们一般所讲的（）等

A、智力

B、观察力

C、记忆力

D、想像力

答案： ABCD

71、认知策略是指导认知活动的（）。

A、计划

B、方案

C、技巧

D、窍门

答案： ABCD

72、价值澄清法的原则是（）

A、鼓励幼儿自己去选择，并让他们自由地选择。只有对自己所见、所闻或所体验的价值观进行自由选择，才可能有自己真正的价值观。

B、帮助幼儿挖掘可供选择的途径。幼儿年龄小，知识经验不足。因此，应尽可能帮助他们挖掘可供选择的观念和途径。

C、帮助幼儿进行认真思考，并且在此基础上作出最后的选择。

D、鼓励幼儿珍惜和重视自己的选择。幼儿好奇心强，爱模仿别人，易受旁人影响而改变自己的选择。

答案： ABCD

73、在多种价值冲突下，儿童很难获得一个稳定的发展生态，从而导致了哪些心理障碍()

- A、 冷漠
- B、 心灰意冷
- C、 犹豫不决
- D、 自相矛盾

答案： ABCD

74、价值澄清法之所以受欢迎有哪些优越性（）

- A、 操作简单，易于学习掌握
- B、 比较适应于课堂教学；
- C、 它鼓励教师创造一种放松和开放的气氛，对学生有吸引力；
- D、 师生坦诚相见，教师也无须在高深的哲学与心理学中寻求指导。

答案： ABCD

75、感觉是对事物个别属性和特性的认识，如感觉到（）等。

- A、 颜色
- B、 明暗
- C、 声调
- D、 香臭

答案： ABCD

76、预习的好处

答案： 1) 能发现自己知识上的薄弱环节，在上课前补上这部分的知识，不使它成为听课时的“绊脚石”。这样，就会顺利理解新知识。2) 有利于听课时跟着老师讲课的思路走。对听课内容选择性强。明确哪些知识应该放上主要精力，加强理解和消化；哪里应该重点记笔记，做到心中有数。3) 预习有利于弄清重点、难点所在，便于带着问题听课与质疑。注意力集中到难点上。这样，疑惑易解，听起来轻松、有味，思起来顺利主动，学习效果好。4) 预习可以提高记笔记水平。由于课前预习过，讲的内容和板书，心中非常清楚。上课时可以不记或少记书上有的，着重记书上没有的或自己不太清楚的部分，以及老师反复提醒的关键问题。从而可以把更多的时间用在思考理解问题上。

77、教师的工作怎么养成良好的安全工作习惯

答案： （1）排查隐患的习惯（2）把幼儿活动揽在视野内的习惯（3）转换场所、交接班时明确人数的习惯（4）养成收集事故案例的习惯（5）养成安全教育习惯

78、价值澄清模式

答案： 价值澄清模式是指路易斯·拉思斯(Louis Raths)等人针对美国儿童在多元社会中必须面对多种价值观的选择而提出的理论。拉思斯等人认为，由于社会上存在多种价值观，传统的道德说教并不能从根本上解决学生的价值认同，课堂上的价值观和实际生活中的价值观不一致还会引起学生的怀疑和抵触。为此，他们提出了一种教授价值观的方法即价值澄清法，学生可通过学习一个价值观的过程来获得自己的价值观

79、认知领域

答案： 认知领域是指包括有关知识的回忆或再认以及理智能力和技能的形成等方面的目的情感领域。

80、每次上课前要养成一个提前预习的好习惯

答案： 正确

81、学习方法，并没有统一的规定，因个人条件不同，时代不同，环境不同，选取的方法也不同。

答案： 正确

82、缄默也是一种症状，指言语器官无器质性病变，智力发育也无障碍而表现沉默不语

答案： 正确

83、抑郁症可以表现为木僵或喃喃自语，患者面容悲戚，有时伴发阵发性焦虑，病情严重者绝对缄默。慢性病例表现虽如。

答案： 正确

84、“缄默”的高度选择性是本症特点。患儿智力发育正常，韦氏儿童智力测验智商在 70 或 70 以上。起病多在 3~7 岁，女性多见。

答案： 正确

85、单纯性诈病没有任何病性，完全伪装“不语”；扩张性作诈病有一定真实病情，但缄默不是原有病情应有的表现。

答案： 正确

86、人的认知能力与人的认识过程是密切相关的，可以说认知是人的认识过程的一种产物。

答案： 正确

87、传统价值观教育方法主要是说教、限制选择、奖励和惩罚、榜样和模仿。

答案： 正确

88、常见的品行障碍是反复出现违反与其年龄相应的社会准则或纪律，侵犯他人或公共利益的行为，分为攻击型和（）。

答案：非攻击型；

89、常见的言语障碍是与神经系统发育、生活环境以及教育学习条件密切相关，有（）和阶段性发育的特征，表现为言语发育迟缓、缄默不语、鹦鹉学舌、语音语调特异变化、口吃

答案：连续性；

90、具体来说，人们获得知识或应用知识的过程开始于感觉与（）。

答案：知觉；

91、人脑接受外界输入的信息，经过头脑的加工处理，转换成内在的心理活动，进而支配人的行为，这个过程就是信息加工的过程，也就是（）。

答案：认知过程；

92、人们认识客观世界，获得各种各样的知识，主要依赖于人的（）。

答案：认知能力；

93、学前儿童心理发展特点幼儿初期包括（）

- A、 为具有强烈情绪性
- B、 爱模仿
- C、 思维带有直觉行动性
- D、 自理能力增强

答案：ABCD

94、儿童心理卫生的保健应包括（）

- A、 注意力
- B、 克服困难
- C、 毅力
- D、 适应力

答案：ABCD

95、儿童心理卫生的任务包括（）

- A、 改善家庭、托幼机构和社会的自然与文化环境
- B、 对学前儿童进行心理健康教育
- C、 对学前儿童进行行为指导、心理辅导和心理治疗

D、 采取相应的心理健康措施，保障学前儿童的心理健康

答案： ABCD

96、儿童心理卫生的标志（）

A、 智力发展正常（认知功能，70）

B、 情绪反应适度（推动或阻碍）

C、 人际关系融洽（重要条件）

D、 行为统一协调（人格统一；心理行为统一）

答案： ABCD

97、心理卫生的概念

答案： 心理卫生也叫精神卫生或心理健康，是研究关于保护和增进人的心理健康的原则和方法，狭义（疾病预防），广义（促进心理健康）。

98、幼儿中期心理发展特点

答案： （1）爱玩、会玩：典型游戏年龄阶段，角色游戏高峰期：计划游戏、安排角色、遵守规则（2）活泼好动：锻炼身体，增强活动能力，拓展视野（3）思维的具体形象性：较少依靠行动，但思维必须依靠实物的形象作为支柱，根据生活经验理解语言

99、幼儿晚期好学、好问、好探究：不仅问是什么，还问为什么，淘气行为可能是求知欲的表现

答案： 正确

100、儿童在不同年龄阶段，按心理发展规律，在其禀赋的基础上，在良好的家庭和环境影响下，通过有益的教育和训练以及医疗预防的措施，培养儿童健康的心理、健全的性格和灵活的适应能力，使儿童达到心理健康全面发展

答案： 正确

101、自我中心的改变对策

A、 改变不正确的教养方式；采用有目的的教育教学活动，形成正确的自我认识；体验合作，引导；集体游戏

B、 改变不良教养方式，培养独立性，提高独立生活和独自任务的能力；循序渐进，鼓励探索行为；增强自信心

C、 改变不良教养方式；多参加社会活动，提供交往机会；不能强迫接触陌生人，要循序渐进，慢慢适应

D、 以上都不是

答案： A

102、过度依赖的改变对策

- A、 改变不正确的教养方式;采用有目的的教育教学活动,形成正确的自我认识;体验合作,引导;集体游戏
- B、 改变不良教养方式,培养独立性,提高独立生活和独自任务的能力;循序渐进,鼓励探索行为;增强自信心
- C、 改变不良教养方式;多参加社会活动,提供交往机会;不能强迫接触陌生人,要循序渐进,慢慢适应
- D、 以上都不是

答案: B

103、退缩行为的改变对策()

- A、 改变不正确的教养方式;采用有目的的教育教学活动,形成正确的自我认识;体验合作,引导;集体游戏
- B、 改变不良教养方式,培养独立性,提高独立生活和独自任务的能力;循序渐进,鼓励探索行为;增强自信心
- C、 改变不良教养方式;多参加社会活动,提供交往机会;不能强迫接触陌生人,要循序渐进,慢慢适应
- D、 以上都不是

答案: C

104、生理到达该年龄阶段,但心理发育没有到达同等水平,表现为()

- A、 自我中心
- B、 自私自利
- C、 过度依赖
- D、 回避、退缩

答案: ABCD

105、常见不良习惯有()

- A、 允吸手指
- B、 咬手指甲
- C、 夹腿综合征
- D、 按时睡觉

答案: ABC

106、分离焦虑是因为()

- A、 源于依恋行为，与不安全感有关；
- B、 看不见亲近的人；
- C、 陌生环境；
- D、 陌生人

答案： ABCD

107、改正避免允吸手指的对策

答案： 合理喂养，规律进食；满足生理心理需求；多做游戏，分散注意；保持愉快的生活情绪；苦药(厌恶疗法、负性活动练习)

108、改正避免咬手指甲的对策

答案： 消除不安因素，给予安全感；多陪孩子参加游戏，转移注意；忌体罚；卫生习惯，修剪指甲；加强自我意识，增加自制力；行为矫正，苦药

109、改正夹腿综合征的对策

答案： 正确对待，切忌打骂，转移注意力；查明诱因，对症下药，及时就诊；参加有益身心的活动，多运动

110、常见不良习惯指不良环境条件下或精神及躯体不适时，出现的某些刻板的、不良的习惯性动作，但并无其他精神异常，表现形式多样

答案： 正确

111、常见情绪问题发生率较高，常以哭闹、乱发脾气、易怒、情绪化、胆小、焦躁不安、不说话、执拗等为主要表现。

答案： 正确

112、爱哭是消极情绪反应表达需要和内心体验的一种方式

答案： 正确

113、爱发脾气是因为愿望与现实相悖产生敌意愤怒，宣泄内心不满

答案： 正确

114、睡眠中短暂性惊扰症状，醒后不能回忆是指（）

- A、 夜惊
- B、 梦游
- C、 梦魇
- D、 遗尿

答案： A

115、睡眠中爬起来活动，表情茫然，醒后不能回忆是指（）

- A、 夜惊
- B、 梦游
- C、 梦魇
- D、 遗尿

答案： B

116、受惊吓而喊叫不能动弹；可以回忆噩梦内容是指（）

- A、 夜惊
- B、 梦游
- C、 梦魇
- D、 遗尿

答案： C

117、睡眠过程中表现出的异常问题有（）

- A、 夜惊
- B、 梦游
- C、 梦魇
- D、 遗尿

答案： ABCD

118、失眠的临床表现有（）

- A、 入睡困难或难以保持睡眠状态，或睡眠质量差，这种状态保持一个月以上。
- B、 睡眠失调导致明显的苦恼。
- C、 睡眠失调不是发生在其他睡眠障碍发病期间，不是发生在其他心理障碍发病期间（抑郁焦虑）。
- D、 失眠不是由于物质、药物或一般性躯体病症引起。

答案： ABCD

119、儿童失眠的治疗方法

- A、 逐渐减少或取消白日睡眠。
- B、 逐渐减少或取消睡前喂食或喂水。
- C、 养成舒适的就寝规律，并逐渐提前就寝时间。

D、 逐渐提供儿童自我安静入睡的机会。

答案： ABCD

120、梦游的临床表现有（）

A、 睡眠期间的前三分之一时间里下床四处游走，周期性发作。

B、 在梦游期间个体面无表情，反应迟钝，不易唤醒。

C、 唤醒后不记得梦游期间的情况。

D、 在唤醒后的短时间内认知功能无损。

答案： ABCD

121、常见心理问题有（）

A、 忧虑

B、 恐惧

C、 自卑

D、 自闭

答案： ABCD

122、儿童失眠的治疗方法

答案： （A）逐渐减少或取消白日睡眠。（B）逐渐减少或取消睡前喂食或喂水。（C）养成舒适的就寝规律，并逐渐提前就寝时间。（D）逐渐提供儿童自我安静入睡的机会。（E）指导儿童学会放松技巧。（F）使用奖赏和消退训练。（G）注意食物过敏。

123、儿童神经症是以发怒、焦虑、恐惧、抑郁为表现的一种疾病

答案： 正确

124、常见的品行障碍是反复出现违反与其年龄相应的社会准则或纪律，侵犯他人或公共利益的行为，分为攻击型和（）。

答案： 非攻击型；

125、常见的言语障碍是与神经系统发育、生活环境以及教育学习条件密切相关，有（）和阶段性发育的特征，表现为言语发育迟缓、缄默不语、鹦鹉学舌、语音语调特异变化、口吃

答案： 连续性；

126、（）要在初步理解的基础上背诵。理解得越深，越容易记忆背诵。背诵课文要尽量运用意义记忆，即加强理解记忆。

A、 理解记忆法

- B、快速诵读法
- C、提纲挈领法
- D、求同存异法

答案： A

127、（）是在朗读和默读的基础上熟悉书面材料的结果。在初步理解文章后，要始而反复朗读，继而反复默读。只有熟读，才能加深理解，才能成诵。

- A、理解记忆法
- B、快速诵读法
- C、提纲挈领法
- D、求同存异法

答案： B

128、（）指背诵课文时，一定要根据作者的写作思路和行文顺序顺藤摸瓜，由句到段；由段到篇，前勾后连；上递下接，环环紧扣，连绵不断。这样，不但背得快，而且记得牢。

- A、理解记忆法
- B、快速诵读法
- C、提纲挈领法
- D、求同存异法

答案： C

129、（）指某些诗文具有“重章复唱”的特点，各章（段）字句大体相同，因此，在背熟第一章（段）后，按照规律只要找出其余各章（段）不同的字句并记住它们就可以了。

- A、理解记忆法
- B、快速诵读法
- C、提纲挈领法
- D、求同存异法

答案： D

130、有人专门总结的特殊定向的学习训练方法，如：（）等，可对其他学习者，产生启发效果和借鉴作用。

- A、背诵
- B、默写

C、速记

D、笔记

答案： ABCD

131、背诵方法包括()

A、理解记忆法

B、快速诵读法

C、提纲挈领法

D、求同存异法

答案： ABCD

132、预习要注意的几个问题

A、预习时要读、思、问、记同步进行。

B、若以前没有预习的习惯，想办法改变，先预习后上课，等到尝到甜头，取得经验，再提高自己的预习水平

C、预习应在当天作业做完之后再行。

D、学习差的学生，课前不预习，上课听不懂，课后还需花大量的时间去补缺和做作业，整天忙得晕头转向，挤不出一点时间去预习。

答案： ABCD

133、做好课堂笔记的好处有()

A、有助于集中注意力，专心听讲。

B、有助于培养动脑动手的能力。

C、有助于增强鉴别力与思维的敏捷性。

D、有助于课后复习，收到消化巩固之效。

答案： ABCD

134、预习的好处

答案： 1)能发现自己知识上的薄弱环节，在上课前补上这部分的知识，不使它成为听课时的“绊脚石”。这样，就会顺利理解新知识。2)有利于听课时跟着老师讲课的思路走。对听课内容选择性强。明确哪些知识应该放上主要精力，加强理解和消化；哪里应该重点记笔记，做到心中有数。3)预习有利于弄清重点、难点所在，便于带着问题听课与质疑。注意力集中到难点上。这样，疑惑易解，听起来轻松、有味，思起来顺利主动，学习效果好。4)预习可以提高记笔记水平。由于课前预习过，讲的内容和板书，心中非常清楚。上课时可以不记或少记书上有的，着重记书上没有的或自己不太清楚的部分，以及老师反复提醒的关键问题。从而可以把更多的时间用在思考理解问题上。

135、消退

答案： 有机体作出以前曾被强化过的反应，如果在这一反应之后不再有强化物相伴，那么这一反应在今后发生的概率便会降低，称为消退

136、每次上课前要养成一个提前预习的好习惯

答案： 正确

137、学习方法，并没有统一的规定，因个人条件不同，时代不同，环境不同，选取的方法也不同。

答案： 正确

138、学习方法是通过学习实践总结出的快速掌握知识的方法。

答案： 正确

139、学习成绩好的学生很大程度上得益于在课堂上充分利用时间，这也意味着在课后少花些功夫。课堂上要及时配合老师，认真做好笔记来帮助自己记住老师讲授的内容，尤其重要的是要积极地独立思考，跟得上老师的思维。

答案： 正确

140、强化：能增强反应率的效果。包括()和负强化

答案： 正强化；

141、当有机体作出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激或不愉快刺激，以消除或抑制此类反应的过程，称作()。

答案： 惩罚；

142、()单纯性诈病没有任何病性，完全伪装“不语”；扩张性诈病有一定真实病情，但缄默不是原有病情应有的表现。

- A、 诈病性缄默症
- B、 抑郁症的缄默症
- C、 妄想的缄默症
- D、 选择性缄默症

答案： A

143、()抑郁症可以表现为木僵或喃喃自语，患者面容悲戚，有时伴发阵发性焦虑，病情严重者绝对缄默。慢性病例表现虽如。

- A、 诈病性缄默症
- B、 抑郁症的缄默症
- C、 妄想的缄默症

D、 选择性缄默症

答案： B

144、()系统妄想症与妄想型精神分裂症都可发生缄默。常见因周围人不同意患者所述妄想内容，而拒绝与周围人交谈和因幻觉或妄想内容“命令”患者不语而保持缄默。患者无违拗、冲动、或僵住的现象。

A、 诈病性缄默症

B、 抑郁症的缄默症

C、 妄想的缄默症

D、 选择性缄默症

答案： C

145、()“缄默”的高度选择性是本症特点。患儿智力发育正常，韦氏儿童智力测验智商在 70 或 70 以上。

A、 诈病性缄默症

B、 抑郁症的缄默症

C、 妄想的缄默症

D、 选择性缄默症

答案： D

146、缄默也是一种症状，指言语器官无器质性病变，智力发育也无障碍而表现沉默不语

答案： 正确

147、抑郁症可以表现为木僵或喃喃自语，患者面容悲戚，有时伴发阵发性焦虑，病情严重者绝对缄默。慢性病例表现虽如。

答案： 正确

148、“缄默”的高度选择性是本症特点。患儿智力发育正常，韦氏儿童智力测验智商在 70 或 70 以上。起病多在 3~7 岁，女性多见。

答案： 正确

149、单纯性诈病没有任何病性，完全伪装“不语”；扩张性作诈病有一定真实病情，但缄默不是原有病情应有的表现。

答案： 正确

150、()是指个人所偏爱使用的信息加工方式，也叫认知方式。

A、 认知过程

- B、 认知风格
- C、 认知能力
- D、 认知策略

答案： B

151、（）是指人脑加工、存储和提取信息的能力，即我们一般所讲的智力，如观察力、记忆力、想像力等。

- A、 认知过程
- B、 认知风格
- C、 认知能力
- D、 认知策略

答案： C

152、（）是指导认知活动的计划、方案、技巧或窍门。

- A、 认知过程
- B、 认知风格
- C、 认知能力
- D、 认知策略

答案： D

153、认知能力是指人脑加工、存储和提取信息的能力，即我们一般所讲的（）等

- A、 智力
- B、 观察力
- C、 记忆力
- D、 想像力

答案： ABCD

154、认知策略是指导认知活动的（）。

- A、 计划
- B、 方案
- C、 技巧
- D、 窍门

答案： ABCD

155、认知它包括（）等

- A、 感觉
- B、 知觉
- C、 记忆
- D、 思维

答案： ABCD

156、认知

答案： 认知，是指人们获得知识或应用知识的过程，或信息加工的过程，这是人的最基本的心理过程。

157、一般说来，人们对客观事物的感知(感觉、知觉)、思维(想象、联想、思考)等都是认识活动。认识过程是主观客观化的过程，即主观反映客观，使客观表现在主观中。

答案： 正确

158、人的认知能力与人的认识过程是密切相关的，可以说认知是人的认识过程的一种产物。

答案： 正确

159、具体来说，人们获得知识或应用知识的过程开始于感觉与（）。

答案： 知觉；

160、人脑接受外界输入的信息，经过头脑的加工处理，转换成内在的心理活动，进而支配人的行为，这个过程就是信息加工的过程，也就是（）。

答案： 认知过程；

161、人们认识客观世界，获得各种各样的知识，主要依赖于人的（）。

答案： 认知能力；

162、价值澄清法包括（）个阶段七个子过程。

- A、 1
- B、 2
- C、 3
- D、 4

答案： C

163、价值澄清，主要运用下面的方法：（）

- A、 澄清反映
- B、 价值表决
- C、 价值排队
- D、 公共提问

答案： ABCD

164、传统价值观教育方法主要是说教、限制选择、奖励和惩罚、榜样和模仿。

答案： 正确

165、价值澄清，又译为价值观辨析法。

答案： 正确

166、值澄清法强调的不是价值观本身而是获得价值观的一种过程。

答案： 正确

167、价值澄清法的原则是（）

- A、 鼓励幼儿自己去选择，并让他们自由地选择。只有对自己所见、所闻或所体验的价值观进行自由选择，才可能有自己真正的价值观。
- B、 帮助幼儿挖掘可供选择的途径。幼儿年龄小，知识经验不足。因此，应尽可能帮助他们挖掘可供选择的观念和途径。
- C、 帮助幼儿进行认真思考，并且在此基础上作出最后的选择。
- D、 鼓励幼儿珍惜和重视自己的选择。幼儿好奇心强，爱模仿别人，易受旁人影响而改变自己的选择。

答案： ABCD

168、澄清反应法

答案： 澄清反应法是价值澄清法教育方案中最基本、最主要的方法。其要点是：成人（老师或家长）要根据幼儿的所作所为，所说所感，加以适时、适地、适人的语言反应，以引发幼儿的动机和兴趣，刺激幼儿的思想，使其在不知不觉中进行一番慎思明辨的“内省”（即内在的思考），从而澄清一些重要认识

169、价值澄清法把道德教育与幼儿需要相联系，让幼儿在活动中直接思考一些价值选择途径，使他们对社会生活和周围人产生积极态度。

答案： 正确

170、价值澄清法包括三个阶段七个子过程。

答案： 正确

171、幼儿价值观的初步树立一般需经过上述七个步骤。所以，对幼儿进行价值观教育，应以这七个步骤为依据，来制定相应的原则。

答案： 正确

172、（）是价值澄清法教育方案中最基本、最主要的方法。

答案： 澄清反应法；

173、在多种价值冲突下，儿童很难获得一个稳定的发展生态，从而导致了哪些心理障碍（）

- A、 冷漠
- B、 心灰意冷
- C、 犹豫不决
- D、 自相矛盾

答案： ABCD

174、价值澄清（Values Clarification）理论最早是作为一种教学方法于 20 世纪 20 年代间出现

答案： 正确

175、鼓励幼儿按照自己的选择采取相应的行动。帮助他们把口头所说的东西落实到行动上，是使他们真正获得价值观的重要一步。

答案： 正确

176、只有有了与所作选择相吻合的经常性的重复行为，幼儿的价值观才算真正基本形成。

答案： 正确

177、价值澄清论抛弃了 30 年代单纯对概念的诠释，继承了进步主义主张不仅仅靠教师言语和范例教会道德，而应力图使学生产生价值观共鸣的思想，尤其深受杜威相对论价值观的影响，并接受了认知论关于发展儿童道德认知判断力的主要观点，以及人本主义德育关于尊重学生、理解学生，给学生以选择和发展自己能力的主张。

答案： 正确

178、价值澄清是以两个最基本的理论假设为前提的

答案： 正确

179、关于价值澄清论说法正确的是（）

A、 它既表现为一种学说，一种注重发展人的自主能力的学说，又表现为一种价值澄清或分析评价法，甚至更多地表现为方法，或是通过方法来表现出它特有的理论意义。

B、 它是分析澄清价值观的过程，也是一个评价认同的过程

C、 它注意对各种价值观的分析，更注意对分析评价价值观能力的培养。正由于这些特点，基尔申·鲍姆才有上述方法的归类的，他把“评价过程”定义为“一种使我们在日常生活或决定对自己以至社群有正面价值的过程”。

D、 以上都是

答案： D

180、（），它包括自由的选择、从多种选择项中进行选择，在考虑后果后进行选择三个步骤

A、 选择

B、 珍视

C、 行动

D、 以上都是

答案： A

181、（），它包括珍视与爱惜、公开的证实二个方面

A、 选择

B、 珍视

C、 行动

D、 以上都是

答案： B

182、（），它包括根据选择行动、定型的与重复的行动二个步骤

A、 选择

B、 珍视

C、 行动

D、 以上都是

答案： C

183、价值澄清法之所以受欢迎有哪些优越性（）

A、 操作简单，易于学习掌握

B、 比较适应于课堂教学；

- C、 它鼓励教师创造一种放松和开放的气氛，对学生有吸引力；
- D、 师生坦诚相见，教师也无须在高深的哲学与心理学中寻求指导。

答案： ABCD

184、价值澄清模式

答案： 价值澄清模式是指路易斯·拉思斯(Louis Raths)等人针对美国儿童在多元社会中必须面对多种价值观的选择而提出的理论。拉思斯等人认为，由于社会上存在多种价值观，传统的道德说教并不能从根本上解决学生的价值认同，课堂上的价值观和实际生活中的价值观不一致还会引起学生的怀疑和抵触。为此，他们提出了一种教授价值观的方法即价值澄清法，学生可通过学习一个价值观的过程来获得自己的价值观

185、价值澄清说是指在人的价值观形成过程中，通过分析和评价的手段，帮助人们减少价值混乱促进同一价值观的形成，并在这一过程中有效地发展学生思考和理解人类价值观的能力。

答案： 正确

186、价值澄清模式在我们确立生涯目标或职业选择中起着非常重要的主导作用，我们每个人都有一套独一无二的价值系统，当你为了制定一个明智的职业决策而寻求自我认识时，你需要明确哪种价值最符合你的自己的个性，我们需要了解自己的个人价值观以及职业价值观。

答案： 正确

187、（ ）是指人脑加工、存储和提取信息的能力，即我们一般所讲的智力，如观察力、记忆力、想像力等。

- A、 认知过程
- B、 认知风格
- C、 认知能力
- D、 认知策略

答案： C

188、人们通过感知觉所获得的知识经验，在刺激物停止作用之后，并没有马上消失，它还保留在人们的头脑中，并在需要时能再现出来。这种积累和保存个体经验的心理过程，就叫（ ）。

- A、 记忆
- B、 思维
- C、 语言活动
- D、 认知策略

答案： A

189、人不仅能直接感知个别、具体的事物，认识事物的表面联系和关系，还能运用头脑中已有的知识和经验去间接、概括地认识事物，揭露事物的本质及其内在的联系和规律，形成对事物的概念，进行推理和判断，解决面临的各种各样的问题，这就是（ ）。

- A、 记忆
- B、 思维
- C、 语言活动
- D、 认知策略

答案： B

190、人们还能利用语言把自己思维活动的结果、认识活动的成果与别人进行交流，接受别人的经验，这就是（ ）。

- A、 记忆
- B、 思维
- C、 语言活动
- D、 认知策略

答案： C

191、认知策略是指导认知活动的（ ）。

- A、 计划
- B、 方案
- C、 技巧
- D、 窍门

答案： ABCD

192、认知

答案： 认知，是指人们获得知识或应用知识的过程，或信息加工的过程，这是人的最基本的心理过程。它包括感觉、知觉、记忆、思维、想像和语言等

193、人的认知能力与人的认识过程是密切相关的，可以说认知是人的认识过程的一种产物。

答案： 正确

194、（ ），是指人们获得知识或应用知识的过程，或信息加工的过程，这是人的最基本的心理过程。

答案： 认知；

195、（）是指个人所偏爱使用的信息加工方式，也叫认知方式。

- A、 认知过程
- B、 认知风格
- C、 认知能力
- D、 认知策略

答案： B

196、（）是对事物的整体及其联系与关系的认识，如看到一面红旗、听到一阵嘈杂的人声、摸到一件轻柔的毛衣等

- A、 感觉
- B、 知觉
- C、 记忆
- D、 思维

答案： B

197、具体来说，人们获得知识或应用知识的过程开始于（）。

- A、 感觉
- B、 知觉
- C、 记忆
- D、 思维

答案： AB

198、认知能力是指人脑加工、存储和提取信息的能力，即我们一般所讲的（）等

- A、 智力
- B、 观察力
- C、 记忆力
- D、 想像力

答案： ABCD

199、感觉是对事物个别属性和特性的认识，如感觉到（）等。

- A、 颜色
- B、 明暗

C、 声调

D、 香臭

答案： ABCD

200、一般说来，人们对客观事物的感知(感觉、知觉)、思维(想象、联想、思考)等都是认识活动。认识过程是主观客观化的过程，即主观反映客观，使客观表现在主观中。

答案： 正确

201、信息加工认知心理学的用语，指个体接受、编码、贮存、提取和使用信息的过程。

答案： 正确

202、认知风格是指个人所偏爱使用的信息加工方式，也叫认知方式。

答案： 正确

203、人们通过感知觉所获得的知识经验，在刺激物停止作用之后，并没有马上消失，它还保留在人们的头脑中，并在需要时能再现出来。这种积累和保存个体经验的心理过程，就叫（）。

答案： 记忆；

204、传统上指认识过程，指人脑以（）等形式反映客观事物特性及其关系的心理过程

A、 感知

B、 记忆

C、 思维

D、 以上都是

答案： D

205、认知能力是指人脑加工、存储和提取信息的能力，即我们一般所讲的智力，如（）。

A、 观察力

B、 记忆力

C、 想像力

D、 以上都是

答案： D

206、们认识客观世界，获得各种各样的知识，主要依赖于人的（）

- A、 认知过程
- B、 认知风格
- C、 认知能力
- D、 认知策略

答案： C

207、信息加工认知心理学的用语，指个体接受、编码、贮存、提取和使用信息的过程。它通常由（）构成的模式

- A、 感知系统
- B、 记忆系统
- C、 控制系统
- D、 反应系统

答案： ABCD

208、学习就是获取信息并将其贮存起来，便于以后使用。学习有不同的形式，如（）等

- A、 辨别学习
- B、 阅读
- C、 理解
- D、 范例学习

答案： ABCD

209、人脑的信息加工能力是有限的，不可能在瞬间进行多种操作，为了顺利地加工大量的信息，人只能按照一定的策略在每一时刻选择特定的信息进行操作，并将整个认知过程的大量操作组织起来。因此，认知策略对认知活动的有效进行是十分重要的。

答案： 正确

210、认知，指通过思维活动（如形成概念、知觉、判断或想象）获取知识。习惯上将认知与情感、意志相对应。

答案： 正确

211、认识和感知。《文史知识》1989年第9期：“通过言语、色彩、形体或印象，去理解、体验与表达个别的、具体的事物中的一般意义，以与人、社会、自然和宇宙之最一般或最本质的方面，建立认知的、道德的与审美的联系。”

答案： 正确

212、人的认知能力与人的认识过程是密切相关的，可以说是人的认识过程的一种产物

答案： 正确

213、认知是个体认识客观世界的信息加工活动。感觉、知觉、记忆、想象、思维等认知活动按照一定的关系组成一定的功能系统，从而实现对个体认识活动的调节作用。

答案： 正确

214、在个体与环境的作用过程中，个体认知的功能系统不断发展，并趋于完善。

答案： 正确

215、人类获取信息的过程是（ ）、问题解决的信息交换过程

- A、 感知
- B、 注意
- C、 记忆
- D、 理解

答案： ABCD

216、认知领域的教学目标分为（ ）等六个层次，形成由低到高的阶梯。

- A、 知识
- B、 领会
- C、 应用
- D、 分析

答案： ABCD

217、认知领域

答案： 认知领域是指包括有关知识的回忆或再认以及理智能力和技能的形成等方面的目的情感领域。

218、认知学习理论，是通过研究人的认知过程来探索学习规律的学习理论。

答案： 正确

219、人们对外界信息的感知、注意、理解是有选择性的以及学习的质量取决于效果

答案： 正确

220、认知领域的教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价等六个层次，形成（）的阶梯。

答案： 接受学习；

221、根据学生进行学习的方式，把学生的学习分为（）

- A、 接受学习
- B、 发现学习
- C、 机械学习
- D、 有意义的学习

答案： AB

222、根据学习过程的性质，又把学习分为（）。

- A、 接受学习
- B、 发现学习
- C、 机械学习
- D、 有意义的学习

答案： CD

223、二次大战之后，信息时代，以及如今的知识经济时代的来临，更加强调对于人们的（）的研究。

- A、 信息选择、接受
- B、 信息编码
- C、 存贮
- D、 提取与使用过程

答案： ABCD

224、一般认为，认知学习理论发端于早期认知理论的代表学派—格式塔心理学的顿悟说。但是，认知学习理论的真正形成却是 20 世纪六七十年代的事情。

答案： 正确

225、行为学习理论认为复杂行为是建立在条件联系上的复合反应。

答案： 正确

226、控制论、信息论，以及计算机科学与语言学的发展，直接影响到了认知学习理论的产生与取向

答案： 正确

227、根据学生进行学习的方式，把学生的学习分为接受学习和()

答案： 发现学习；

228、学前儿童安全教育的内容包括（）

- A、 交通安全
- B、 消防安全
- C、 食品卫生安全
- D、 防触电、防溺水

答案： ABCD

229、常见意外伤害类型有（）

- A、 溺水
- B、 窒息
- C、 中毒
- D、 烧烫伤

答案： ABCD

230、教师的工作怎么养成良好的安全工作习惯

答案： （1）排查隐患的习惯（2）把幼儿活动揽在视野内的习惯（3）转换场所、交接班时明确人数的习惯（4）养成收集事故案例的习惯（5）养成安全教育习惯

231、应制定完善的安全制度，安全责任落实到人，监督追责机制有效

答案： 正确

232、不同年龄身体发育与活动范围不同，年龄与伤害类型相关

答案： 正确

233、意外伤害事件指突然发生的各种事件或事故对人体所造成的损伤，包括躯体损伤和心理损害。

答案： 正确

234、急救的原则

- A、 挽救生命

答案：

235、婴儿气管异物应使用（）

- A、 拍背法

- B、 催吐法
- C、 哈姆立克急救法
- D、 喝牛奶

答案： C

236、儿童气管异物时有（）

- A、 拍背法
- B、 催吐法
- C、 哈姆立克急救法
- D、 喝牛奶

答案： ABC

237、止血方法有（）

- A、 指压止血法
- B、 加垫曲肢止血法
- C、 止血带止血法
- D、 止血钳止血法

答案： ABCD

238、托幼儿园所的生活制度的依据有（）

- A、 依据国家相关法律法规等指导性文件的要求

答案： A

239、制定托幼儿园所的生活制度意义

答案： （1）有利于学前儿童的生长发育，保护学前儿童神经系统的正常发育，促进学前儿童消化系统的发育（2）有助于培养学前儿童良好的习惯（3）能保证保教人员做好相关工作（4）有利于锻炼自控能力、促进社会交往、建立安全感

240、托幼机构的生活制度是指根据学前儿童身心发展的特点，对其在托幼机构内的主要活动，如入园、进餐、睡眠、游戏、户外活动、教育活动、离园等每个环节在时间、顺序、次数、内容以及间隔等方面的规定，并合理地固定下来，形成一种制度。

答案： 正确

241、入园时教师应该（）

- A、 教师必须按时到园（值日老师提前到园），开窗通风，清洁消毒，整理好卫生，准备好生活用品及饮用水，做好入园接待工作和晨间活动的准备工作。
- B、 热情接待幼儿与家长，与家长进行简单的交流，听取家长的意见和要求，做好个别幼儿衣物、药物（带包装登记表检查一致签字确认）的交接工作。
- C、 观察幼儿精神面貌，晨检，一摸二看三问四查。查看幼儿出勤情况，并做好记录。及时与未到园幼儿的家长取得联系，了解原因。
- D、 组织幼儿开展观察、劳动、值日、自选活动等。

答案： ABCD

242、入园时幼儿应该（）

- A、 按要求带齐当日所需的生活和学习用品。不带零食、玩具及危险品来园。
- B、 着装整洁舒适、手（指甲）、脸、脖子、头发等干净整齐。
- C、 按时、愉快入园，有礼貌地向老师、同伴问好。
- D、 愿意接受晨检，做到爱清洁讲卫生。身体不适能告诉保健员（教师）等。

答案： ABCD

243、午睡时教师一个怎么做

答案： 1. 睡前：组织幼儿睡前解便，安静进入寝室。不做剧烈运动，营造良好的睡眠环境，遮挡过强的光线等。指导或帮助幼儿有序地穿脱、折叠衣物，放指定位置，细小物品不带上床。2. 睡中：不断巡视，发现幼儿神色异常应及时报告与处理。帮助幼儿盖好被褥；纠正不良睡姿，培养幼儿右侧卧或仰卧，不蒙头睡觉的好习惯。照顾入睡困难、有特殊需要的幼儿。3. 睡后：午检，注意观察幼儿外部表现：精神、皮肤、呼吸等，发现异常情况及时与医务人员联系。4. 值班人员利用幼儿睡眠时间，检查幼儿鞋子是否放好，做好值班记录。不能以任何借口离开寝室或做自己私活、看书、睡觉等，并做好交接班工作。5. 对于不肯入睡的幼儿，只要不打扰他人，不宜勉强（耐心鼓励和引导，使幼儿逐渐养成午睡的习惯）6. 在唤醒幼儿时，不论用音乐还是其他方式，都应该让幼儿渐渐清醒，有缓和的几分钟时间。

244、正确盥洗顺序

答案： 洗手：卷袖口，拧开水龙头，接水把手打湿、擦肥皂，反复搓洗手指、手心、手背，直至搓出泡沫，然后用流动水冲干净。洗脸：，把手洗干净后，先洗眼睛，再洗嘴巴、洗耳背、洗鼻子，然后把脸全洗干净，用毛巾擦干，擦完后，把毛巾挂回原处。

245、教师必须按时到园（值日老师提前到园），开窗通风，清洁消毒，整理好卫生，准备好生活用品及饮用水，做好入园接待工作和晨间活动的准备工作。

答案： 正确

246、教应为幼儿准备多种游戏和体育活动材料，鼓励他选择自己喜欢的材料开展活动，并保证充足的活动时间，让幼儿有机会自主选择和自由活动。

答案： 正确

247、态度是由()成分组成

- A、 认知
- B、 情感
- C、 行为倾向
- D、 以上都是

答案： D

248、认知因素就是指个人对态度对象带有评价意义的叙述。叙述的内容包括个人对态度对象的()以及赞成或反对等。

- A、 认识
- B、 理解
- C、 相信
- D、 怀疑

答案： ABCD

249、情感因素就是指个人对态度对象的情感体验，如()等

- A、 尊敬
- B、 蔑视
- C、 同情
- D、 冷漠

答案： ABCD

250、态度是个体对特定对象（人、观念、情感或者事件等）所持有的稳定的心理倾向。这种心理倾向蕴含着个体的主观评价以及由此产生的行为倾向性。

答案： 正确

251、心理过程是不断变化着的、暂时性的，个性心理特征是稳固的，而心理状态则是介于二者之间的，既有暂时性，又有稳固性，是心理过程与个性心理特征统一的表现。一个健全的心态比百种智慧更有力量。

答案： 正确

252、态度是个体对特定的人、观念或事物的稳定的心理倾向，所谓特定是指具体的态度对象，针对某一件事，某一件事，或某一观念而言。

答案： 正确

253、意向因素就是指个人对态度对象的反应倾向或行为的准备状态，也就是个体准备对态度对象做出何种反映。

答案： 正确

254、态度能给个体待人接物的行为方式提供必要的信念，以利于保持清醒的意识状态和正确的定向行为。充当图式和心理框架的作用。

答案： 正确

255、（）以此为标准划分心理状态可以较好地概括各种具体的心理状态，把心理状态划分为认知的心理状态、情感的心理状态、意志的心理状态和动机的心理状态。

- A、 心理状态的主要构成成分
- B、 人的心理在各种活动中的调节作用
- C、 心理状态在不同的心理活动阶段和活动领域都有不同的表现形式
- D、 以上都不是

答案： A

256、（）。据此可把心理状态和其发生的基础即活动相联系而加以考察，可分为活动的动机和完成活动的能力两大类心理状态。

- A、 心理状态的主要构成成分
- B、 人的心理在各种活动中的调节作用
- C、 心理状态在不同的心理活动阶段和活动领域都有不同的表现形式
- D、 以上都不是

答案： B

257、（），体现出复杂性和综合性的特点，用单一的分类标准或只从一个角度去分类研究是很困难的，也不能满足实际的需要。

- A、 心理状态的主要构成成分
- B、 人的心理在各种活动中的调节作用
- C、 心理状态在不同的心理活动阶段和活动领域都有不同的表现形式
- D、 以上都不是

答案： C

258、心理状态与心理过程，个性心理相比，在心理活动中表现出以下特点（）

- A、 直接现实性

- B、 综合性
- C、 相对稳定性
- D、 流动性

答案： ABCD

259、根据心理状态与心理过程和个性心理的关系，心理状态的分类应考虑什么因素

答案： 一是心理过程和个性心理特征在心理状态上的表现，即心理状态的主要构成成分。以此为标准划分心理状态可以较好地概括各种具体的心理状态，把心理状态划分为认知的心理状态、情感的心理状态、意志的心理状态和动机的心理状态。二是人的心理在各种活动中的调节作用。据此可把心理状态和其发生的基础即活动相联系而加以考察，可分为活动的动机和完成活动的能力两大类心理状态。三是心理状态在不同的心理活动阶段和活动领域都有不同的表现形式，体现出复杂性和综合性的特点，用单一的分类标准或只从一个角度去分类研究是很困难的，也不能满足实际的需要。

260、根据（ ），可将其划分为周期性心理状态和非周期性心理状态

- A、 心理状态是否具有显著的周期性
- B、 心理状态结构中占据主导地位的心理要素
- C、 常态、异常
- D、 整合过程的不同阶段

答案： A

261、根据（ ），可将其划分为情绪的心理状态、意志的心理状态、感知过程居多的状态、注意状态、积极的思维状态等

- A、 心理状态是否具有显著的周期性
- B、 心理状态结构中占据主导地位的心理要素
- C、 常态、异常
- D、 整合过程的不同阶段

答案： B

262、按照（ ）可以把心理状态划分为正常心理状态、异常心理状态

- A、 心理状态是否具有显著的周期性
- B、 心理状态结构中占据主导地位的心理要素
- C、 常态、异常
- D、 整合过程的不同阶段

答案： C

263、按照（ ），可把心理状态划分为待整合无序状态、整合过渡状态和整合有序状态。

- A、 心理状态是否具有显著的周期性
- B、 心理状态结构中占据主导地位的心理要素
- C、 常态、异常
- D、 整合过程的不同阶段

答案： D

264、以心理状态对活动效果的影响为标准，可将心理状态划分为（ ）

- A、 最佳心理状态
- B、 一般心理状态
- C、 不良心理状态
- D、 非周期性心理状态

答案： ABC

265、根据心理状态结构中占据主导地位的心理要素，可将其划分为（ ）等

- A、 情绪的心理状态
- B、 意志的心理状态
- C、 感知过程居多的状态
- D、 注意状态

答案： ABCD

266、按照常态、异常可以把心理状态划分为（ ）。

- A、 正常心理状态
- B、 异常心理状态
- C、 感知过程居多的状态
- D、 注意状态

答案： AB

267、按照整合过程的不同阶段，可把心理状态划分为（ ）。

- A、 正常心理状态
- B、 待整合无序状态

- C、 整合过渡状态
- D、 整合有序状态

答案： BCD

268、道德是以善恶为标准，调节人们之间和个人与社会之间关系的行为规范。道德总是扬善抑恶的。道德与法律不同，它是依据（）来判断一个人的品质，主要依靠人们自觉的内心观念来维持。

- A、 社会舆论
- B、 传统文化
- C、 生活习惯
- D、 以上都是

答案： D

269、道德行为,包括（）等

- A、 道德言语
- B、 道德行动
- C、 道德习惯
- D、 以上都是

答案： D

270、道德意识，包括（）等；

- A、 道德认识
- B、 道德情感
- C、 道德意志
- D、 道德信念

答案： ABCD

271、良好的品德包括：（）等。

- A、 “爱心”
- B、 “尊敬”
- C、 “言谈举止”
- D、 “团结友爱”

答案： ABCD

272、品德，即道德品质，也称德性或品性，是个体依据一定的道德行为准则行动时所表现出来的稳固的倾向与特征。

答案： 正确

273、从中国儒家的创始人，伟大的思想家、教育家孔子开始，千百年来，人们就一直重视道德问题。品德是多方面的

答案： 正确

274、道德的定义可以概括为：对身边的人充满善意，对社会有所贡献。

答案： 正确

275、道德是发展先进文化，构成人类文明，特别是精神文明建设的重要内容。我们通常讲的道德是指人们行为应遵循的原则和标准。

答案： 正确

276、品德就其实质来说，是道德价值和（）在个体身上内化的产物。

答案： 道德规范；

277、历史上各种伦理学说都根据其所代表的社会或阶级的道德原则和规范，提出相应的道德品质的范畴体系。如中国古代的儒家，提出了以“仁”为核心的，包括（）等道德品质的范畴体系。

- A、“智、仁、勇”
- B、“恭、宽、信、敏、惠”
- C、“温、良、恭、俭、让”
- D、 以上都是

答案： D

278、历史上各种伦理学说都根据其所代表的社会或阶级的道德原则和规范，提出相应的道德品质的范畴体系。如中国古代的儒家，提出了以“（）”为核心的，包括“智、仁、勇”，“恭、宽、信、敏、惠”和“温、良、恭、俭、让”等道德品质的范畴体系。

- A、 仁
- B、 智
- C、 勇
- D、 恭

答案： A

279、心理状态受（）等整个为主体所感知的事物及其环境的很大制约作用。

- A、 客体
- B、 客体的背景
- C、 客体的关系
- D、 以上都是

答案： D

280、当主体进入或处于某种心理状态时，若无必要强度量级的动因起作用并达到改变原心理状态的临界度以上，原来的心理状态就会持续稳定或长或短的时间，至于某一心理状态能持续多长时间，就要取决于许多可能起作用的相关因素及其力量的组合与对比，其重要的一个因素是该心理状态下各心理过程或心理活动的强度。

答案： 正确

281、任何心理状态都不是凝固不变的，而是随时可能由于种种无法避免的内
外动因的作用而发生量变和质变。

答案： 正确

282、从整体上看，心理状态虽然不如心理过程那样流动，具有一定时间的延
续性，但也不像个性心理特征那样具有时间上与情境上的一贯性。

答案： 正确

283、心理状态往往与某种情景相联系，在很大程度上反映着一定的情景或受
到情景的一定影响

答案： 正确

284、一个健全的心态比百种智慧更有力量。

答案： 正确

285、心理过程是不断变化着的、暂时性的，个性心理特征是稳固的，而心理
状态则是介于二者之间的，既有暂时性，又有稳固性，是心理过程与个性心理
特征统一的表现。

答案： 正确

286、道德意识引起并调节人们相应的道德行为，道德行为实现、巩固和深化
人们相应的道德意识，二者综合构成一个人的道德品质状况

答案： 正确

287、（ ）指的是衡量行为正当的观念标准

答案： 道德品质；