

# 学前课程与教学论

## 1、6W 原则是指

答案： 什么问题、谁的问题、为什么、怎么做、何时研究、何地研究

## 2、6W 原则中，HOW 部分包括

- A、 确定选题
- B、 制定方案
- C、 分析资料
- D、 实施方案

答案： ABCD

## 3、现代教育学之父是

- A、 赫尔巴特
- B、 拉伊
- C、 梅伊曼
- D、 以上都不是

答案： B

## 4、教育研究的发展与科学认识水平、一定时期的生产力以及社会的发展相关

答案： 正确

## 5、创立第一所幼儿园是在（ ）

- A、 1827
- B、 1808
- C、 1801
- D、 1841

答案： B

## 6、幼儿之家是（ ）创办的

- A、 福禄贝尔
- B、 蒙台梭利

C、 赫尔巴特

D、 梅伊曼

答案： C

**7、福禄贝尔对幼儿教育发展作用包括**

A、 研究了幼儿园的工作内容和教学方法

B、 创制了幼儿园里使用的专门教具

C、 创立了幼儿园教育的体系

D、 开办的幼儿教师讲习班

答案： ABCD

**8、儿童运动的目的是**

答案： 在运用自然科学或实验科学的方法，通过观察分析来研究儿童的成长过程和心里特点，揭示儿童发展的规律及教育的意义。

**9、教育研究发展的新趋势包括**

A、 数量化

B、 现代化

C、 综合化

D、 现场化

答案： ABCD

**10、课程就是学习的科目和教材**

答案： 正确

**11、活动课程论是以经验为中心的课程理论**

答案： 正确

**12、“课程内容即学习活动”的取向的重点是放在学生做些什么上，而不是放在教材体现的学科体系上**

答案： 正确

**13、从课程功能的角度，可以把课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程和（）**

A、 程序性课程

B、 练习性课程

C、 地方性课程

D、 实践性课程

答案： D

14、在西方，“课程”一词来源于拉丁语，其含义是( )

A、 学科

B、 跑马道

C、 课业

D、 课型

答案： B

15、学科课程就是分科课程

答案： 错误

16、教材是课程内容的载体

答案： 正确

17、将课程定义为学校指导的所有活动，这一观点认为课程即( )

A、 教学科目

B、 有计划的教学活动

C、 预期的学习结果

D、 学习经验

答案： B

18、下列对于课程定义的描述，不正确的是( )

A、 课程是学科

B、 课程是经验

C、 课程是活动

D、 课程是设计

答案： D

19、以学科维度定义课程，课程通常表现为( )

A、 学习者的经验

B、 教学大纲

C、 课程计划

D、 教科书

答案： D

**20、学前教育科学研究**

答案： 运用科学的方法，探索学生教育领域的客观规律的认识过程

**21、我们要运用科学的方法进行教育科学的研究**

答案： 正确

**22、学前教育科学研究的特点包括**

A、 客观性

B、 系统性

C、 主观性

D、 可靠性

答案： ABD

**23、研究课题发展趋势是多样化途径探讨、全面发展的教育和面向全体的教育**

答案： 正确

**24、对于学生儿童教育的研究需要注重的方法包括**

A、 方法的科学性

B、 过程的系统性

C、 结果的普遍性

D、 成果的创造性

答案： ABCD

**25、学前研究对象是学前教育现象和（ ）**

答案： 问题；

**26、学前教育研究特点由对象的特殊性所决定**

答案： 正确

**27、根据研究手段的不同分为定性研究和（ ）**

答案： 定量研究；

**28、定性研究描述方法为**

A、 数字

B、 量度

- C、 文字
- D、 以上都不是

答案： B

**29、下列选项中，定性研究的目的是**

- A、 确定关系
- B、 影响因素
- C、 确定原因
- D、 理解教育现象

答案： D

**30、定量研究的研究方法是整体研究和描述分析**

答案： 错误

**31、简述幼儿园课程的定义**

答案： 幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段，是帮助幼儿获得有益的学习经验，促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和

**32、幼儿园课程的性质和特点，是由幼儿身心发展的规律、特点以及幼儿教育的性质决定的**

答案： 正确

**33、幼儿园课程的性质包括（）**

- A、 义务性
- B、 基础性
- C、 发展性
- D、 非义务性

答案： BCD

**34、幼儿园课程的主要特点包括（）**

- A、 基础性、启蒙性
- B、 全面性、生活性
- C、 整合性
- D、 活动性与直接经验性

答案： ABCD

**35、幼儿园课程要素有（）**

- A、 幼儿园课程目标
- B、 幼儿园课程内容
- C、 幼儿园课程评价
- D、 幼儿园课程实施

答案： ABCD

**36、简述幼儿园课程与其他各级各类课程相比的异同**

答案： 相同点： 关注社会文化和知识性质。不同点： 更为注重儿童发展

**37、幼儿园课程的价值取向是指幼儿园课程实施主体根据自身的教育理念和需求，对课程的目标、属性、功能等作出选择时所持的一种倾向**

答案： 正确

**38、幼儿园课程内容是实现幼儿园课程目标的依托**

答案： 正确

**39、幼儿园课程就是幼儿园的教学内容**

答案： 错误

**40、幼儿园课程评价的作用（）**

- A、 选择作用
- B、 监控作用
- C、 总结作用
- D、 导向作用

答案： ABCD

**41、简述教育科学研究的基本过程**

答案： 确定问题、查阅文献、收集资料、分析资料、撰写报告

**42、教育研究的基本原则包括**

- A、 自愿
- B、 无害
- C、 客观
- D、 公开

答案： ABC

#### 43、简述学前教育研究的基本步骤

答案： 1、确定研究问题 2、制定研究计划和工作计划 3、收集研究资料 4、整理和分析资料 5、形成研究结论 6、撰写研究报告

#### 44、基础性研究

答案： 是指旨在揭示教育现象及过程的基本规律与本质联系并探索新的领域的研究

#### 45、科学研究的具体步骤有哪些

答案： 科学研究的具体步骤可归纳为：（1）选题；（2）查阅文献；（3）提出假设；（4）制定研究计划或方案；（5）收集资料；（6）分析资料；（7）得出结论；（8）撰写研究报告。

#### 46、简述教育观察研究的特点

答案： （1）观察的目的指向性（2）观察环境的自然性（3）观察过程的直接性（4）观察主体的能动性（5）观察结果的客观性

#### 47、早期给予儿童丰富的环境刺激很重要

答案： 正确

#### 48、感觉和表达开始于生命的（ ）

- A、 0~3 岁
- B、 第一周
- C、 六个月
- D、 三个月

答案： B

#### 49、教育的定量研究是用（ ）描述现象的研究课题

答案： 文字；

#### 50、教育研究的定性研究是用（ ）描述现象的研究课题

答案： 数字和量度；

#### 51、课题选择方法包括

- A、 理论依据
- B、 经验提炼法
- C、 资料寻疑法
- D、 现状分析法

答案： ABCD

52、选择课题的（ ） 是通过对有关资料的分析，比较不同观点，诘问 前人结论、揭露理论与实践的差异等从中产生研究课题

- A、 现状分析法
- B、 问题筛选法
- C、 资料寻疑法
- D、 经验提炼法

答案： C

53、课题形成的归纳路线是在教育时间的矛盾、困惑中发现课题

答案： 正确

54、课题的演绎形成路线包括

- A、 在理论空白处挖掘课题
- B、 承袭已有的研究成果发展课题
- C、 在学术观点的争论中寻找课题
- D、 以反其道而行之来开拓课题

答案： ABCD

55、影响我国学前儿童社会化的主要因素有

- A、 家庭
- B、 幼儿园
- C、 同伴
- D、 大众传播媒介

答案： ABCD

56、民主平等的家庭教养方式，家庭环境最有利于儿童的社会化

答案： 正确

57、皮亚杰认知发展学说的过程包括（ ）

- A、 感觉运动期
- B、 前运思期
- C、 后运思期
- D、 具体运思期

答案： ABD

58、以皮亚杰理论为理论基础的幼儿园课程方案有（ ）

- A、 光谱方案
- B、 斑克街早期教育方案
- C、 瑞吉欧教育体系的课程
- D、 海伊斯科普课程

答案： BCD

59、皮亚杰主要研究（ ）

- A、 儿童的社会性发展
- B、 儿童的动作发展
- C、 儿童的情绪发展
- D、 儿童认知的发展

答案： D

60、在感知运动阶段，儿童适应外界环境只能依靠感知和（ ）

- A、 动作
- B、 记忆
- C、 注意
- D、 口头语言

答案： A

61、感知运动阶段的儿童的思维特点有（ ）

- A、 儿童已具备了初级的逻辑
- B、 儿童已形成了动作格式
- C、 智慧停留于动作水平
- D、 不具备表象和运算

答案： BCD

62、最近发展区是指（ ）

- A、 现有发展水平
- B、 过去曾有的发展水平
- C、 由于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理发展水平

D、 在别人的帮助下，由于教学所消除的对所要解决的问题和原有活动之间的差异

答案： D

**63、鹰架教学是指为儿童提供教学，并逐步转化为提供外部支持的过程**

答案： 正确

**64、“鹰架教学”是在运用（ ）理论的过程中提出来的，它是指为儿童提供教学，并逐步转化为提供部支持的过程**

A、 维果斯基的最近发展区

B、 皮亚杰的认知发展

C、 加德纳的多元智能

D、 皮亚杰的知识建构主义

答案： A

**65、认知主义心理学认为，头脑中的知识结构可看做认知结构，它涉及三个方面：知识的表征、知识的类型和（ ）**

答案： 知识的组织；

**66、前运算阶段儿童的认识发展（ ）**

A、 主要是感觉和动作的分化

B、 能够进行逻辑推理

C、 语言和运算都表现出自我中心和不可逆性

D、 能够根据经验进行预见和假设

答案： C

**67、研究假设**

答案： 研究者根据已有的知识、经验对所研究的问题预先赋予的某种答案，是对研究结果的预测，是对课题涉及的主要变量之间相互关系的设想

**68、假设的三要素包括论题、关系陈述和（ ）**

答案： 理论依据；

**69、教育研究假设的作用包括**

A、 假设是研究的核心

B、 更明确的说明课题

C、 更明确的规定课题

D、是通向理论的桥梁

答案： ABCD

**70、假设的类型包括**

A、条件式

B、差异式

C、函数式

D、个性式

答案： ABC

**71、假设按性质分类 分为特定假设 一般假设和（ ）**

答案： 虚无假设；

**72、（ ） 指向普遍的、抽象的、可推广的事例**

A、特定假设

B、虚无假设

C、一般假设

D、对比假设

答案： C

**73、下列选项中，（ ） 指向中性的无差异的、无区别的假设**

A、虚无假设

B、一般假设

C、对比假设

D、特定假设

答案： A

**74、特定假设指向个别、具体、特定事例**

答案： 正确

**75、假设的特征包括**

A、设想两个或两个以上变量之间的期望关系

B、假设应当用陈述句形式简洁明确的描述

C、假设是不可检验的

D、假设是可检验的

答案： ABD

**76、假设的标准有哪些**

- A、 科学性
- B、 预测性
- C、 可行性
- D、 简明性

答案： ABCD

**77、经验论的错误在于（）**

- A、 否认世界是可以被认识的
- B、 否认认识是一个过程
- C、 否认感性认识依赖于理性认识
- D、 否认感性认识有待于上升为理性认识

答案： CD

**78、提出“白板说”的是（）**

- A、 卢梭
- B、 夸美纽斯
- C、 皮亚杰
- D、 洛克

答案： D

**79、“白板说”体现了个人身心发展的外烁论，属于经验主义的看法**

答案： 正确

**80、蒙台梭利对教育的观点可以概括为（）**

- A、 教育是人的灵魂的教育，而非理性知识的堆积
- B、 真正的教育理应成为负载人类终极关怀的有信仰的教育
- C、 教育是“爱的教育”
- D、 教育保证人人享有思想、判断、感情和想象方面的自由

答案： A

**81、蒙台梭利教具的特点有（）**

- A、 刺激的孤立性

- B、 操作的顺序性
- C、 工作的趣味性
- D、 教育的自动性

答案： ABCD

82、蒙台梭利强调在操作教具时给儿童以自由，儿童在操作教具的方法、规则上是自由的

答案： 错误

83、为了反对“天赋观念”，洛克提出了反省说

答案： 错误

84、福禄倍尔幼儿园的课程由（）三种形式组成

- A、 唱歌
- B、 动作及姿势
- C、 体育
- D、 建造

答案： ABD

85、以下哪些是杜威的儿童发展观（）

- A、 教育即生长
- B、 儿童的发展是一个不断演变的建构过程
- C、 教育即生活
- D、 做中学

答案： ACD

86、杜威提的儿童中心、活动中心、做中学的教育主张被称为（）

- A、 现代教育派
- B、 传统教育派
- C、 形势教育派
- D、 实质教育派

答案： A

87、卢梭和杜威认为把成人的社会生活经验强加于儿童是教育的悲剧

答案： 正确

88、（ ）指研究者操纵的假定的原因变量

- A、 因变量
- B、 无关变量
- C、 自变量
- D、 无法判断

答案： C

89、研究变量包括（ ）与变量两种

答案： 常量；

90、研究变量

答案： 指研究者感兴趣的，所要研究与测量的，随条件和情境变化而变化的因素

91、下列选项中，（ ）是 研究者要测定的结果变量

- A、 自变量
- B、 因变量
- C、 无关变量
- D、 以上都不是

答案： B

92、（ ） 是从全部研究对象中抽出的部分

- A、 抽样
- B、 样本
- C、 总体
- D、 无法判断

答案： B

93、样本的基本要求有

- A、 确定研究总体范围
- B、 样本应有代表性
- C、 抽样要随机化
- D、 合理的样本容量

答案： ABCD

94、只有当样本容量足够，才能避免抽样误差

答案： 正确

95、简述抽样考虑的因素

答案： 研究类型、范围；允许误差的大小；统计分析的精确度；总体的同质性程度；抽样的方法；研究成本、包括时间、经历、财力分析类别的多少、根据总体数量确定样本数量

96、概率抽样的方法包括

- A、 简单随机抽样
- B、 系统随机抽样
- C、 立意抽样
- D、 整群随机抽样

答案： ABD

97、（ ） 是将总体某一属性或特征分成若干层次或类别，以各层或各类在总体中的所占比重，按比例随机抽取样本

- A、 简单随机抽样
- B、 分层随机抽样
- C、 整群随机抽样
- D、 系统随机抽样

答案： B

98、现代冲突理论认为，冲突是完全可以避免的

答案： 错误

99、使冲突的存在合理化的冲突理论是（ ）

- A、 传统观点
- B、 人际关系观点
- C、 相互作用观点
- D、 “单一”观点

答案： B

100、“互动理论”认为，学校或课堂是一个由表达一定的社会意义的各种符号所组成的社会环境

答案： 正确

101、社会互动的理论包括（）

- A、 马克思的社会交往理论
- B、 符号互动论
- C、 拟剧论
- D、 本土方法论

答案： ABCD

102、在社会互动的理论中，从互动个体的日常自然环境去研究人类群体生活的理论派别是（）

- A、 日常互动论
- B、 拟剧论
- C、 符号互动论
- D、 常人方法学

答案： C

103、勃朗芬布伦纳的生态环境包括（）

- A、 小系统
- B、 中间系统
- C、 外系统
- D、 大系统

答案： ABCD

104、教案是课程的实施方案，解决教什么和如何教的问题

答案： 正确

105、课程标准和教科书称为课程的（）

- A、 宏观结构
- B、 中观结构
- C、 微观结构
- D、 具体结构

答案： C

106、幼儿园课程的心理基础在更大程度上解决幼儿园课程中的（）问题

- A、 为什么教

- B、 如何教
- C、 教什么
- D、 教得怎么样

答案： B

**107、从广义讲，教育心理学包括学习心理学，学习心理学是教育心理学的重要组成部分**

答案： 正确

**108、幼儿园课程编制的过程包括（）**

- A、 教育目标的确定
- B、 课程内容的选择
- C、 教育活动的组织
- D、 课程评价的实施

答案： ABCD

**109、在所有研究当中研究的所有变量和条件，都是需要提供操作定义的**

答案： 正确

**110、下定义有两种方法，分别是下抽象定义和（）定义**

答案： 下操作；

**111、下操作性定义是指**

答案： 是一种规定，它是被确定的需要定义的变量和条件的操作或特征具体化

**112、下抽象定义的方法有**

- A、 经典性定义方法
- B、 对等式定义方法
- C、 抽象的性定义方法
- D、 解释性定义方法

答案： ABCD

**113、抽象定义是对（）的本质的概括的定义**

答案： 研究变量共同；

**114、学前阶段的生命教育定义为**

答案： 关爱幼儿的生命，使其安全、健康的成长

**115、条件描述法是指**

答案： 对所解释对象的特征或可能产生的现象进行描述，对达到某一结果的特定条件作出规定的描述方法

**116、（ ）描述法 是对所解释对象的测量手段、测量指标、判断标准作出规定**

- A、 指标描述法
- B、 条件描述法
- C、 行为描述法
- D、 无法判断

答案： A

**117、（ ）描述法是对所解释对象的动作特征进行描述，对可观察的行为结果进行描述**

- A、 条件描述法
- B、 指标描述法
- C、 行为描述法
- D、 以上都不是

答案： C

**118、行为描述法是对所解释对象的特征或可能产生的现象进行描述，对得到某一结果的特定条件作出规定的描述方法**

答案： 错误

**119、抽签法、随机数字法属于（ ）**

- A、 分层随机抽样
- B、 整群随机抽样
- C、 简单随机抽样
- D、 系统随机抽样

答案： C

**120、下列选项中，不属于非概率抽样的是**

- A、 完全抽样
- B、 目的抽样
- C、 随意抽样

D、 分层随机抽样

答案： D

121、异质抽象是选择具有典型意义的，特征相近的个体为样本

答案： 错误

122、（ ） 是抽取某种特征完全不相同，差异最大的个体为样本

A、 目的抽样

B、 同质抽样

C、 异质抽样

D、 随意抽样

答案： C

123、随意抽样是研究者根据自己确定的标准，凭经验和主观判断的决定样本

答案： 错误

124、抽样的原则包括

A、 方向性原则

B、 可测性原则

C、 不可测性原则

D、 经济性原则

答案： ABD

125、（ ） 抽样是按研究者需要和方便，利用现有的机会对偶然遇到的对象进行抽样

A、 异质抽样

B、 立意抽象

C、 目的抽样

D、 完全抽样

答案： D

126、目的抽样是根据事先确定的目的而选择样本的抽样方法

答案： 正确

127、选择研究对象主要采用随机性原则，根据随机性原则进行抽样

答案： 正确

**128、简述文献检索的定义**

答案： 是从众多文献中查找并获取所需文献的过程

**129、文件检索的意义目的包括**

- A、 进行科学研究的基础
- B、 有助于确定研究的课题，形成假设，制定计划
- C、 可提供选题的依据
- D、 扩大视野

答案： ABCD

**130、文献按载体形式可分为**

- A、 印刷型
- B、 缩微型
- C、 机读型
- D、 声像型

答案： ABCD

**131、（ ） 文献是以胶卷、胶片、卡片为载体的纹身**

- A、 机读型
- B、 缩微型
- C、 声像型
- D、 印刷型

答案： B

**132、印刷型文献载体主要形式包括**

- A、 图书
- B、 期刊
- C、 胶片
- D、 报纸

答案： ABD

**133、一次文献**

答案： 又称原始文献或一级文献。未经加工的原始文献，是直接反映事件经过和研究成果并产生新知识、新技术的文献

**134、一次文献的特点包括**

- A、 鲜明的创造性
- B、 最基本的情报源
- C、 价值性
- D、 先进性

答案： ABCD

**135、（ ） 是最基本的文献形式，是进入新知识的客观实体，是撰写论文的主要参考对象**

- A、 一次文献
- B、 二次文献
- C、 三次文献
- D、 以上都不是

答案： A

**136、简述二次文献的主要形式**

答案： 书目、索引、题录、文摘等。使作者广泛了解研究动态，提供查找一次文献的线索

**137、三次文献主要包括**

- A、 文摘
- B、 年鉴
- C、 百科全书
- D、 手册

答案： BCD

**138、游戏是幼儿身心发展推动的活动**

答案： 正确

**139、儿童游戏的特点：**

- A、 游戏是快乐
- B、 游戏是自愿、自主的
- C、 游戏是与生活密不可分的
- D、 游戏是充满想象的

答案： ABCD

140、创造性游戏是指儿童（）、创造性地反映生活的游戏

- A、及时地
- B、全面地
- C、自觉地
- D、主动地

答案： D

141、智力游戏是学前儿童最喜欢的创造性游戏

答案： 错误

142、创造性游戏包括（）

- A、音乐游戏
- B、表演游戏
- C、角色游戏
- D、结构游戏

答案： BCD

143、关于创造性游戏与规则性游戏的共同点和区别，说法不正确的是（）

- A、创造性游戏的规则是显性的、单一化的
- B、活动的主体都是幼儿
- C、幼儿在规则性游戏中所运用的经验是已经内化为幼儿自身经验体系中的经验
- D、两种类型的游戏都能让幼儿获得愉快的体验

答案： A

144、规则性游戏包括（）

- A、角色游戏
- B、体育游戏
- C、音乐游戏
- D、智力游戏

答案： BCD

145、规则性游戏的核心是（）

- A、方法

- B、 手段
- C、 内容
- D、 游戏规则

答案： D

**146、幼儿园游戏实施的基本原则有（）**

- A、 教育性原则
- B、 主体性原则
- C、 发展性原则
- D、 适应性原则

答案： AB

**147、幼儿园游戏的内隐目标有（）**

- A、 特定目标
- B、 长期目标
- C、 一般目标
- D、 方向目标

答案： BCD

**148、文献检索需做到**

- A、 准
- B、 全
- C、 高
- D、 快

答案： ABCD

**149、常用中文电子期刊数据库有哪些**

- A、 中国学术期刊数据库
- B、 唯普中文科技期刊数据库
- C、 万方数据资源系统
- D、 以上都不是

答案： ABC

**150、网络学员可使用万方数据库**

答案： 正确

### 151、文献收集的原则包括

- A、 在范围和数量上有所限制
- B、 学术性强、影响大、质量高的学术杂志
- C、 在时间上应当从现在到过去，即采用倒查法
- D、 适当有针对性的跨学科、跨领域查阅有关文献

答案： ABCD

### 152、常规检索法是利用文摘、题目、索引等各种检索工具查找所需文件的方法

答案： 正确

### 153、教学

答案： 是指师生双边的共同活动，构成这种活动的基本成分是教师的传授、儿童的学习和教学所运用的材料

### 154、游戏教学需要遵从的安全原则有（）等的安全设置与检查

- A、 目标恰当、动静结合、教师中心原则
- B、 游戏的环境、设备、材料、玩具的摆放
- C、 游戏即教学、目标恰当、心理安全
- D、 游戏即教学、教学内容、教学目标

答案： B

### 155、皮亚杰认为游戏是过去的经验改变现实

答案： 正确

### 156、游戏是儿童的需要，是儿童游戏的特质

答案： 正确

### 157、游戏的主体性观点认为（）

- A、 游戏是儿童的本能活动
- B、 游戏是儿童的社会性活动
- C、 游戏是儿童的主动的、独立性的、创造性的活动
- D、 游戏就是儿童的生活

答案： A

158、儿童最初形式的游戏是一种趣味性游戏

答案： 正确

159、儿童在幼儿园活动中所产生的行为，并非可以简单地地区分为“游戏”和“非游戏”

答案： 正确

160、关于儿童在游戏时的表情，正确的说法是（ ）

- A、 茫然发呆
- B、 总是专注认真的
- C、 总是在笑
- D、 有多种表情

答案： D

161、幼儿园所进行专门的教学活动是幼儿园课程。幼儿的日常生活活动和幼儿自发的游戏活动不是幼儿园课程

答案： 错误

162、幼儿园课程是以游戏为主的形式展开的

答案： 正确

163、关于幼儿园课程与教学、游戏关系表述正确的是

- A、 应实现幼儿园教学与游戏的最优化结合
- B、 游戏和教学是幼儿园课程的两个不同方面
- C、 游戏有益于幼儿园课程的整合
- D、 游戏和教学不可替代

答案： ABCD

164、幼儿教育与（ ）相结合，使幼儿游戏成为幼儿园教育

- A、 课程方案
- B、 幼儿游戏
- C、 日常生活
- D、 数学教育

答案： B

165、幼儿园游戏活动与教学活动的结合类型，大致可以分为（ ）

- A、 分离式、插入式和整合式
- B、 分离式和整合式
- C、 插入式和整合式
- D、 分离式和插入式

答案： A

166、实现游戏和教学优化结合的一种高级形式（ ）

- A、 分离式
- B、 插入式
- C、 整合式
- D、 互动式

答案： A

167、在教育活动的设计和实施过程中，游戏活动作为教学活动的先导，幼儿在**游戏中**获得经验，并通过教学活动加以理性化，这属于（ ）

- A、 游戏与教学的插入式结合
- B、 游戏与教学的复合式结合
- C、 游戏与教学的整合式结合
- D、 游戏与教学的分离式结合

答案： A

168、游戏与教学整合式结合的特点有

- A、 操作难度大
- B、 需要把握幼儿所思所感
- C、 评价直截了当
- D、 灵活应变地处理教学计划与幼儿兴趣、需要之间的矛盾

答案： AB

169、先阅读专业文献，再阅读一般文献

答案： 错误

170、研究文献的记录方法包括

- A、 札记式
- B、 综述式

- C、 提要式
- D、 抄录 式

答案： ABCD

171、文献综述是研究者结合本国、本地区等的具体情况和需要提出自己的见解和科研工作

答案： 正确

172、一个好的文献综述 要对资料进行分析和综合，也应该

- A、 比较和对照不同的作者对同一问题的观点，留意观点之间的分歧
- B、 把持有相同结论的作者放到一起
- C、 把方法论部分进行批判
- D、 突出经典研究、突出研究中的差距

答案： ABCD

173、当作者之间存在着不同看法时，需使用哪些关键词

答案： 然而、相反地、从另一方面来说、虽然如此等

174、文献综述包括（ ）等部分

- A、 题名
- B、 著者
- C、 摘要
- D、 正文

答案： ABCD

175、文献正文部分由前言、主体和（ ）组成

答案： 总结；

176、观察法的定义

答案： 通过感官或辅助仪器，有目的、有计划地对自然状态下发生的现象或行为进行系统、连续的考察、记录、分析，从而获取中实材料的研究方法。

177、幼教中观察法的特点不包括

- A、 自然
- B、 真实
- C、 复杂

D、方便

答案： C

**178、观察法的原则包括**

A、有严密的组织计划

B、有一定的知识准备

C、要消除干扰

D、记录力求系统、准确

答案： ABCD

**179、自然观察的难度在于**

A、人为控制难度较高，实施困难

B、会影响结果的真实性和可推广性

C、花费时间和精力较多

D、难以确定因果关系

答案： CD

**180、自然观察，观察者带有主观性**

答案： 正确

**181、直接观察的优点包括**

A、感受真切

B、直观

C、具体

D、有助于形成对观察对象的整体认识

答案： ABCD

**182、间接观察**

答案： 利用仪器或技术手段，如录音、录像等为中介，间接地对现象或行为进行观测，从而获取资料的观察。

**183、非参与观察是观察者不暴露自己的真实身份，加入被观察者的群体或组织中**

答案： 错误

**184、非参与观察的缺点是**

- A、 主观性较强
- B、 表面化，不能深入了解内部情况
- C、 难以重复验证
- D、 影响观察的客观性

答案： B

#### 185、结构观察特点包括

- A、 观察指标体系明确具体
- B、 细致制定记录表格
- C、 在一定控制下从事观察
- D、 严格的对行为定义

答案： ABCD

#### 186、幼儿园教育活动

答案： 指的是幼儿园教育中各种类型的、具有教育价值的活动，不论是有目的的、有计划的活动，还是无计划的、却有教育意义的活动。幼儿园课程由各种类型的教育活动组成。

#### 187、幼儿园的课程就是将幼儿园的课程能够分为若干学科（领域），以学科或领域为单位组织和实施教育的课程

答案： 正确

#### 188、幼儿园学科（领域）课程中教育活动设计的原则有（）

- A、 所计划的教育活动的程度应尽可能走在儿童的发展水平的前面
- B、 所计划的教育活动的程度应尽可能与儿童的发展水平相当
- C、 所计划的教育活动的次序应优先考虑学科的规律，兼顾儿童的发展程序
- D、 所计划的教育活动的次序应尽可能与儿童的发展程序相近

答案： BD

#### 189、幼儿园学科（领域）课程中教育活动设计的两种倾向是教师计划为主的学科领域教育活动和教师与儿童共同计划的学科领域教育活动

答案： 正确

#### 190、下面关于幼儿园的“学科”课程的论述不正确的是（）

- A、 幼儿园的学科活动基本是一种广域课程或综合课程
- B、 幼儿园的学科活动基本是一种“前学科”课程

- C、 幼儿园的学科活动是服务于幼儿“精英”发展
- D、 幼儿园的学科活动仍强调与生活的联系，强调直接经验

答案： C

**191、幼儿园学科（领域）课程的长处有：**

- A、 学科（领域）课程一般是有内在逻辑结构的课程
- B、 学科（领域）课程能为儿童提供各学科（领域）中的关键概念
- C、 学科（领域）课程已有相当长的运用历史
- D、 学科（领域）课程有较强的可操作性

答案： ABCD

**192、以下属于幼儿园学科（领域）课程的是（ ）**

- A、 《北京市幼儿园教学大纲和教材》（1979）
- B、 《幼儿园目标与活动课程》（1995）
- C、 《幼儿园课程指导丛书》（1996）
- D、 《幼儿发展课程及活动建议》（1995）

答案： ABC

**193、影响幼儿园教育活动的的基本要素有哪些？**

- A、 学校
- B、 任务
- C、 儿童
- D、 教师

答案： BCD

**194、幼儿园教育活动目标是通过（ ）期盼幼儿获得的某些发展。**

答案： 某一次或某几次教育活动；

**195、教师是应该根据一定的的教育活动目标和儿童（ ）特点来设计编排活动内容。**

- A、 活动
- B、 心理
- C、 年龄
- D、 思想

答案： C

**196、自我观察是对主体以外的他人或事物的观察**

答案： 错误

**197、临床法**

答案： 皮亚杰独创的将对儿童的自然观察、灵活多样的谈话和儿童的实物操作综合起来研究儿童心理发展的方法。

**198、临床法的特点包括**

- A、 以实验为主，辅以谈话和观察
- B、 灵活性
- C、 用逻辑数学作为分析儿童思维活动的工具
- D、 机械性

答案： ABC

**199、取样小是临床法的缺点之一**

答案： 正确

**200、临床法易产生主观结果**

答案： 正确

**201、幼儿园教育活动内容是指为实现教育目标，要求儿童学习获得的（ ）的综合**

- A、 知识
- B、 技能
- C、 价值观念
- D、 行为经验

答案： ABCD

**202、教育活动内容应该反映时代特征，有利于幼儿的后续学习和长远发展。**

答案： 正确

**203、教育活动内容选择的来源可以有哪些？**

- A、 幼儿生活中的事物和现象
- B、 选择儿童文化
- C、 选择儿童精神实际的内容

D、 选择适合儿童的高质量材料

答案： ABCD

204、 下列关于课程编制的过程模式的哪些说法是正确的

A、 过程模式把课程设计看成是一个不断发展的过程

B、 过程模式绝对反对课程目标的存在

C、 过程模式是由布鲁纳提出的

D、 依据过程模式， 课程设计的逻辑起点是内容的选择而非目标的预设

答案： AD

205、 幼儿园学科（领域）课程的性质决定了其教育活动的设计较难达到如同综合化课程可能达到的低结构化程度， 而且这种课程本身的性质也决定了它的主要价值在相当程度上就建立在它所具有的结构性上

答案： 正确

206、 低结构化教学活动设置教学目标时， 应该根据幼儿的兴趣和需要设计活动目标。

答案： 正确

207、 幼儿园的教育活动是以（ ）为主体的。

A、 老师

B、 学校

C、 儿童

D、 儿童家长

答案： C

208、 幼儿园的教育活动是老师以（ ）地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。

A、 多种形式

B、 单一化

C、 有目的

D、 有计划

答案： ACD

209、 以下哪一项不属于幼儿园教育活动的特点？

A、 整合性

- B、生活性
- C、静态性
- D、趣味性

答案： C

210、幼儿园教育活动的动态性包括教师和儿童之间相互影响的行为和过程，也包括儿童和（ ）之间的彼此作用。

- A、校长
- B、教师
- C、少年
- D、儿童

答案： D

211、教师应该创设引导儿童积极参与、主动探索并且大胆表现，旨在促进儿童（ ）的教育活动。

- A、全面
- B、健康
- C、和谐
- D、整体发展

答案： ABCD

### 212、行为矫正法

答案： 运用行为学习理论与临床心理实践相结合，针对儿童心理和行为问题的一种治疗手段或研究方法。

### 213、简述行为矫正法的步骤

答案： 确定矫正对象和问题行为、分析问题行为形成的来龙去脉、制定矫正方案、落实矫正措施、对行为所正实施观察和记录，收集有关资料综合评定行为及

### 214、行为矫正法的具体方法包括正强化法和（ ）

答案： 矫正效果；

### 215、代币制法是用（ ）作为强化物来进行行为矫正的方法

答案： 代币；

216、（ ）以小步件进的程序，让被试逐渐接近所惧怕的事物，或逐步提高儿童所惧怕的有关刺激的强度，使儿童对惧怕事物的敏感性渐渐减轻，直至完全消失的一种行为矫正的方法。

- A、 代币制法
- B、 间歇强化法
- C、 系统脱敏法
- D、 无法判断

答案： C

### 217、调查研究

答案： 调查研究是通过对事实的考察、现状的了解、材料的搜集来认识教育问题或探讨教育现象之间联系的研究方法。

### 218、调查研究法的特点不包括

- A、 进程自然
- B、 针对当前教育现象
- C、 方式间接
- D、 方式直接

答案： D

### 219、历史法侧重研究当前的教育现象

答案： 错误

### 220、相关调查旨在（ ）相互联系的性质和程度

答案： 探讨两个变量；

### 221、（ ）旨在探讨某种特征的儿童或现象的形成原因

- A、 原因调查
- B、 相关调查
- C、 现象调查
- D、 跟踪调查

答案： A

### 222、（ ）旨在探讨儿童的特征随时间推移而发展的变化情况

- A、 现象调查
- B、 跟踪调查

C、 原因调查

D、 相关调查

答案： B

**223、根据调查目的分类分为**

A、 描述性调查

B、 探索性调查

C、 预测性调查

D、 评价性调查

答案： ABCD

**224、（ ） 是以解释事物之间的关系为目的的调查**

A、 预测性调查

B、 现象调查

C、 探索性调查

D、 描述性调查

答案： C

**225、描述性调查是对事物的质量水平进行评定的调查**

答案： 错误

**226、科学活动就是指科学探究活动**

答案： 错误

**227、幼儿园科学教育中最常见的教育方法是（ ）**

A、 讲解法

B、 实验法

C、 观察法

D、 示范法

答案： C

**228、幼儿园科学教育应以（ ）为主要目标**

A、 萌发幼儿的兴趣和探究欲望

B、 培养环保意识和行为

C、 知识的学习和掌握

D、发展幼儿合作、表达与交流能力

答案： A

**229、幼儿园科学教育的核心是（）**

A、让幼儿获得科学知识

B、发现有科学潜力的

C、教幼儿学会操作技能

D、激发幼儿的知识兴趣和探究欲望

答案： D

**230、幼儿园科学教育中应把知识的学习和掌握作为首要目标**

答案： 错误

**231、选择幼儿园科学教育内容的首要前提是（）**

A、科学性和启蒙性

B、系统性和整合性

C、地方性和季节性

D、多样性和代表性

答案： A

**232、幼儿园科学教育的目标，不仅要体现社会的需要，反映一定的社会价值观，还要根据儿童的发展水平，满足儿童发展的需要，并促进儿童的发展**

答案： 正确

**233、幼儿教育就是幼儿园教育**

答案： 错误

**234、游戏是幼儿自主的活动，只要他们玩得快乐，就不需要教师的指导**

答案： 错误

**235、下列关于建构主义理论的描述，正确的是（）**

A、建构主义在学习观上强调学生学习的主动建构性、社会互动性和情境性三方面

B、在知识传递中，教师不是传授知识的工程师，而是苏格拉底式的“助产士”

C、知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一种假设，并不是问题的最终答案

D、 学生不是空着脑袋走进课堂的

答案： ABCD

**236、调查法类型包括**

- A、 问卷法
- B、 访谈法
- C、 情境法
- D、 经验总结法

答案： ABCD

**237、问卷法**

答案： 将一系列先设计好的问题组合起来，以书面形式征询被调查者的意见，通过对问题答案的回收、整理、分析获得有关信息的研究方法

**238、问卷法问卷题目形式包括**

- A、 开放式问题
- B、 封闭式问题
- C、 选择题
- D、 顺序式、总加量表式

答案： ABCD

**239、问卷的基本原则包括**

- A、 主题鲜明，目的明确
- B、 针对假设，选择题项适当
- C、 措辞简明，易于理解
- D、 答案穷尽，排列有逻辑

答案： ABCD

**240、开放式问卷的优点有哪些**

答案： 不受所提供的答案范围的限制，被试可自由发表看法；研究者能了解到意想不到的看法。适合于探索性研究；；便于赢得被试的合作；对一时难以简化为几个小问题的复杂问题的研究，尤为可取。

**241、结构式问卷易产生不可信的回答**

答案： 正确

**242、语言教育是幼儿园课程的重要内容之一**

答案： 正确

243、幼儿园语言教育活动的任务是（）

- A、 探讨幼儿园开展语言教育活动的意义
- B、 研究学前儿童语言发生发展的现象及规律
- C、 研究幼儿园语言教育活动的目标
- D、 研究幼儿园语言教育活动的內容

答案： ABCD

244、幼儿园语言教育的总目标是（）

- A、 学会识字和写字
- B、 喜欢与人谈话、交流
- C、 注意倾听并能理解对方的话
- D、 能清楚地说出自己想说的话

答案： BCD

245、幼儿园语言教育的内容不包括（）

- A、 词汇
- B、 口语表达
- C、 讲述与朗诵儿童文学作品
- D、 书写

答案： D

246、复述是发展幼儿独白语言的一种教育方式，是我国幼儿园语言教育中颇具特色的一种教育内容

答案： 错误

247、幼儿园语言教育活动及设计的研究对象是（）

- A、 儿童语言发生的现象
- B、 儿童语言发展的规律
- C、 儿童语言发生的生理机制
- D、 学前儿童语言训练

答案： ABD

248、幼儿园的语言教育主要是帮助幼儿积累口头语言的经验

答案： 正确

249、幼儿教育即以幼儿为对象的教育，包括幼儿园教育与非幼儿园教育

答案： 正确

250、幼儿园语言教育活动中，锻炼幼儿独自语言能力的活动是（ ）

- A、 谈话活动
- B、 讲述活动
- C、 早期阅读活动
- D、 文学活动

答案： B

251、实验法

答案： 研究者根据研究假设，运用一定的人为手段，主动干预或控制研究对象的发生、发展过程，并通过观察、测量、比较等方式探索、验证教育现象因果关系的研究方法。

252、实验法之所以能够判明变量之间的因果关系，是因为符合共变原则、居先原则以及（ ）

答案： 控制原则；

253、实验法的特点包括

- A、 具有教育性
- B、 教育实践研究既可重复性
- C、 是一种特殊的实验
- D、 实验法要揭示教育现象和教育行为之间的因果关系

答案： ABCD

254、使用法只适合研究自变量数目少，且便于操作的研究内容

答案： 正确

255、（ ） 是在教育教学的现实情境中进行的实验研究

- A、 实验室实验
- B、 现场实验法
- C、 探索性实验
- D、 鉴别性实验

答案： B

256、鉴别性实验是比较两个或两个以上教育因素的实验研究

答案： 正确

257、言语分量表主要测试数量符号

答案： 错误

258、课程编制的目标模式对幼儿园课程编制产生的影响有（ ）

- A、 强调课程目标的制定
- B、 强调根据儿童的兴趣和需要组织活动，尊重儿童的选择和创造
- C、 强调课程目标的层层分解并落实与具体的教育活动
- D、 强调教师是儿童学习的引导者、解释者、环境的创设者和材料的提供者

答案： AC

259、课程编制目标模式的代表人物是（ ）

- A、 泰勒
- B、 福禄贝尔
- C、 斯坦豪斯
- D、 陈鹤琴

答案： A

260、在各种课程编制模式中，（ ）模式和过程模式对幼儿园课程的编制所产生的影响较大

答案： 目标；

261、课程编制的目标模式，是（ ）

- A、 以对社会有实用价值的目标作为课程开发的基础和核心，并以此来选择、组织和评价学习经验的课程编制模式
- B、 是把课程设计看成一个不断发展的过程，主张应关注具有内在价值的课程内容及儿童实际的活动过程的课程设计模式
- C、 以上都正确
- D、 以上都不对

答案： A

262、人类的知识不是幼儿园课程编制理论决策的依据

答案： 错误

263、下列属于对课程编制的目标模式正确的描述有（ ）

- A、 是由斯坦豪斯提出的
- B、 课程目标以儿童的行为来确定
- C、 把课程运作作为一个具体化的和结构化的操作程序
- D、 教学较有计划性与可控性

答案： BCD

264、从方法论上，课程编制的目标模式依据的是（ ）

- A、 认知心理学
- B、 成熟理论
- C、 精神分析理论
- D、 行为主义心理学

答案： D

265、幼儿园课程编制中，理论决策的主要依据是社会要求、学科知识和儿童发展

答案： 正确

266、课程编制的目标模式是以对社会有实用价值的目标作为课程开发的基础和核心，并在此基础上选择、组织和评价学习经验的课程编制模式

答案： 正确

267、（ ）提出了课程编制的过程模式

- A、 艾斯纳
- B、 杜威
- C、 斯坦豪斯
- D、 泰勒

答案： C

268、变量包括自变量、（ ）和无关变量

答案： 因变量；

269、不同的环境因素也可以作为自变量

答案： 正确

270、对应变量进行控制，就是要达到反应变量确实能够反映被试真实的身心反应

答案： 正确

271、因变量具备的特点包括

- A、 反应指标要具有有效性
- B、 反映指标要具有客观性
- C、 指标要能够数量化
- D、 反映指标应能准确、真实地度量反应的变化

答案： ABCD

272、课程编制的过程模式把课程设计看成是一个不断发展的过程，主张关注具有内在价值的课程内容及儿童实际的活动过程的课程设计模式

答案： 正确

273、课程编制的过程模式绝对反对课程目标的存在

答案： 错误

274、过程模式的提出者斯坦豪斯，认为过程模式不需要设定目标

答案： 错误

275、幼儿园课程要素包括课程目标、课程内容、课程组织和（ ）

- A、 课程实施
- B、 课程模式
- C、 课程形式
- D、 课程评价

答案： A

276、幼儿园课程目标按照其性质可以分为行为目标和（ ）

答案： 表现型目标；

277、幼儿园课程目标中的行为目标表述的要素包括

- A、 行为
- B、 结果
- C、 标准
- D、 条件

答案： ACD

278、行为目标具有客观性和可操作性

答案： 正确

279、简述幼儿园课程行为目标的含义

答案： 以儿童具体的、可被观察的行为表述的课程目标

280、幼儿园课程目标的取向为（ ）

- A、 远期目标
- B、 生成性目标
- C、 表现性目标
- D、 行为目标

答案： BCD

281、在幼儿园教育活动目标的设置中，（ ）关注的是幼儿园教育活动的过程

- A、 行为目标
- B、 生成性目标
- C、 表现性目标
- D、 活动目标

答案： B

282、“初步激发幼儿是幼儿园小主人的意识”属于生成性目标

答案： 正确

283、（ ）是幼儿教师使用最为频繁、最为广泛的幼儿园教育活动目标取向

- A、 生成性目标
- B、 表现性目标
- C、 行为目标
- D、 思想目标

答案： C

284、无关变量的控制有三种控制方法，包括操作控制、设计控制及（ ）

答案： 统计控制；

285、当变量无法操作或设计来控制时，可利用（ ）技术进行控制

- A、 操作
- B、 统计
- C、 设计
- D、 无法判断

答案： B

**286、假设是实验设计的基本前提**

答案： 正确

**287、广义的实验设计包括**

- A、 提出假设
- B、 识别变量
- C、 选择样本
- D、 确定实验的组织形式

答案： ABCD

**288、（ ） 是指随机抽样得到了一组 被试先后接受不同的处理**

- A、 被试间设计
- B、 被试设计
- C、 混合设计
- D、 以上都不是

答案： B

**289、（ ） 是指一些实验被试被抽样并分派到不同的实验组别，接受不同的实验处理**

- A、 被试设计
- B、 混合设计
- C、 被试间设计
- D、 无法判断

答案： C

**290、生成性目标的代表人物包括（ ）**

- A、 斯坦豪斯
- B、 杜威
- C、 罗杰斯
- D、 泰勒

答案： ABC

**291、生成性目标的含义就是在教育过程中生成的课程目标**

A、 正确

B、 错误

答案： A

292、生成性目标追求实践理性，强调过程

答案： 正确

293、幼儿园课程内容是课程目标的（ ）

A、 体现与依托

B、 依据

C、 基础

D、 前提

答案： A

294、简述课程内容即教材含义：

答案： 课程内容的重点放在教材上，较多考虑知识的系统性和逻辑性。

295、认为“课程内容即教材”，会使课程编制者和教师将课程内容的重点放在教材上，会较多考虑知识本身的系统性和逻辑性，完全不会顾及儿童的兴趣和需要

答案： 错误

296、历史法主要手段是（ ）

答案： 查阅文献资料；

297、《资治通鉴》是（ ）所著

A、 司马迁

B、 司马光

C、 司马懿

D、 李敖

答案： B

298、第一手资料是对要研究的事件或经历至少加工处理一次以上的资料

答案： 错误

299、儿童早期教育包括（ ）

A、 认识能力培养

- B、 情绪调控能力培养
- C、 社会适应能力培养
- D、 以上都是

答案： D

**300、早期教育是指（）**

- A、 早期识字教育
- B、 早期定向培养
- C、 早期智力开发
- D、 全面素质教育

答案： D

**301、蒙台梭利用来实践她的教育思想的场所称之为（）**

- A、 幼儿园
- B、 家园共育基地
- C、 托儿所
- D、 儿童之家

答案： D

**302、蒙台梭利的早期教育课程注重儿童（）的教育**

- A、 智力
- B、 动作
- C、 艺术
- D、 感知觉

答案： D

**303、蒙台梭利教育方案涵盖领域有（）**

- A、 感官教育
- B、 日常生活练习教育
- C、 语言教育
- D、 数学教育

答案： ABCD

**304、对蒙台梭利教育方案的评述不正确的是（）**

- A、 重视孤立的感官训练
- B、 忽视创造力
- C、 重视生活经验
- D、 缺乏社会互动

答案： C

**305、蒙台梭利教育方案的核心在于教具的设计**

答案： 错误

**306、凯米课程和海伊斯科普课程属于较典型的（ ）**

- A、 行为主义的幼儿园课程
- B、 认知主义的幼儿园课程
- C、 多元智慧理论的幼儿园课程
- D、 结构主义的幼儿园课程

答案： B

**307、在海伊斯科普课程中，教师的作用主要是儿童解决问题活动的积极鼓励者**

答案： 正确

**308、以下不属于海伊斯科普课程的关键经验的是（ ）**

- A、 主动学习的关键经验
- B、 发展人际关系的关键经验
- C、 语言运用的关键经验
- D、 创造性表征的关键经验

答案： B

**309、问卷法的研究步骤包括文献收集（ ）和文件整合**

答案： 文献鉴别；

**310、文献法的优点包括**

- A、 可超越时空条件的限制
- B、 研究范围广泛
- C、 可排除研究对象的反映性干扰
- D、 样本容量较大、费用较低

答案： ABCD

311、文献法缺乏具体性、生动性

答案： 正确

312、简述西方早期教育课程的发展趋向

答案： 1、课程多元化 2、保育和教育相整合 3、课程全纳化 4、课程综合化 5、课程个性化 6、课程科技化和信息化

313、精神分析理论对强调早期儿童人格培养，强调学前儿童心理健康重要性的幼儿园课程方案产生了重要影响，如开端计划“算术和阅读直接教学系统”

答案： 错误

314、感知觉运动游戏是学前儿童最早出现的游戏形式

答案： 正确

315、儿童早期的一些特别领域的能力（特惠领域）包括（）

- A、 物理概念
- B、 生物因果关系
- C、 数字概念
- D、 语言

答案： ABCD

316、儿童早期教育发展研究的主要领域有（）

- A、 早期智力的开发
- B、 早期教育问题
- C、 心理意识起源的研究
- D、 教育的手段

答案： ABC

317、早期教育主要应在什么时候进行（）

- A、 婴儿期
- B、 幼儿期
- C、 学龄前期
- D、 学龄期

答案： B

318、早期教育的方法要体现（）

- A、 效果性
- B、 科学性
- C、 系统性
- D、 规范性

答案： BCD

319、西方早期教育的践行包括（）

- A、 背诵和默写
- B、 实验和记录
- C、 矫正和锻炼
- D、 步行和骑车

答案： C

320、西欧中世纪早期教育的显著特点是教会几乎垄断了学校教育

答案： 正确

321、皮亚杰式早期教育方案的代表人物是（）

- A、 拉瓦特里
- B、 韦卡特
- C、 凯米——德渥里斯
- D、 布鲁纳

答案： C

322、内容分析法是一种以（）为研究对象，进行定量描述的研究方法

答案： 文献资料；

323、简述分析法的实施步骤

答案： 确定目标和研究问题、抽取文献样本、确定分析单元和分析类目、对资料做量化处理、统计分析诠释结果

324、确定分析类目需要

- A、 分析类目要满足研究目的的需要
- B、 划分内部要彻底、每一项内容都有归口
- C、 遵循分类的基本原则，穷尽、互次

D、 选择界限清楚、便于量化，有明显特征

答案： ABCD

### 325、比较法

答案： 根据一定的标准对不同时期、不同地点、不同情况下所发生的教育现象、教育理论进行考察、分析、鉴别，从而确定其异同，揭示其规律、特点的研究方法。

### 326、比较法分哪几类

A、 同类比较和异类比较

B、 纵向比较和横向比较

C、 定性比较和定量比较

D、 间接比较和直接比较

答案： ABCD

327、（ ） 是比较两种或两种以上同类事物，从而认识其相异点的方法，既在同中求异，在相似的对象中寻找相异点

A、 纵向比较

B、 定性比较

C、 异类比较

D、 同类比较

答案： D

328、异类比较是比较两种或两种以上异类事物，从而认识相同点的方法

答案： 正确

329、测量的三要素包括事物及其属性、法则和（ ）

答案： 数字；

### 330、测量法

答案： 是用一组 标准化测验，按照规定的程序，通过对研究对象的实际测定来收集数据资料的方法

331、测量的四个基本要素包括

A、 测量客体

B、 测量内容

C、 测量规则

D、 测量工具

答案： ABCD

332、测量的绝对零点，数据的“0”代表无

答案： 错误

333、复本法适用两个或更多的等值测验复本，对一组被试先后进行两次或更多次的测验，前后两次测验分数的相关系数

答案： 正确

334、幼儿园课程发展呈现多元化的趋势

答案： 正确

335、幼儿园课程以分科课程为主要形式

答案： 错误

336、幼儿园课程内容的特点有（）

- A、 趣味性
- B、 基础性和生活性
- C、 系统性
- D、 活动性或可操作性

答案： ABCD

337、如果幼儿园课程的理念强调儿童的发展，强调儿童一般能力的获得，（）

- A、 幼儿园课程会注重儿童本身的活动
- B、 注重幼儿园环境的创设
- C、 注重教师对儿童发展和儿童学习规律的把握
- D、 课程的内容不再会以学科或领域的方式呈现

答案： ABC

338、下列不属于幼儿园课程要素的是（）

- A、 课程目标
- B、 课程计划
- C、 课程内容
- D、 课程评价

答案： B

**339、幼儿园课程的最核心要素是（ ）**

- A、 课程内容
- B、 教育方法
- C、 课程目的
- D、 教育理念

答案： D

**340、教育理念是幼儿园课程的最核心要素**

答案： 正确

**341、幼儿园课程的理论基础只能是儿童发展理论**

答案： 错误

**342、言语分量表主要测试**

- A、 数字符号
- B、 知识
- C、 理解
- D、 类比

答案： BCD

**343、下列选项中，不属于操作分量表测试内容包括**

- A、 图形完整
- B、 木块设计
- C、 图片排列
- D、 数字广度

答案： D

**344、成熟理论对幼儿园课程设置产生了深远的影响，下列关于成熟理论的表述，不正确的是（ ）**

- A、 幼儿园应重视环境的创设，并为儿童提供有启发性的材料
- B、 教师应为儿童提供各种活动区角，以满足儿童发展的个体差异化需要
- C、 由于儿童的学习取决于成熟，因此教师不应该对儿童实施教育
- D、 教师应该重视儿童学习的“准备状态”，耐性等待儿童的成熟

答案： B

345、在幼儿园课程中运用精神分析理论，会强调教师的直接教学

答案： 错误

346、受经验论哲学思想影响的幼儿园课程实践是（ ）

- A、 蒙台梭利课程
- B、 瑞吉欧教育方案
- C、 方案教学
- D、 福禄贝尔的恩物教学

答案： A

347、幼儿园课程的哲学基础主要解决的是幼儿园课程中（ ）的问题

- A、 为什么教
- B、 如何教
- C、 教什么
- D、 教得怎么样

答案： C

348、哲学中的人学理论影响幼儿园课程的培养目标

答案： 正确

349、幼儿园课程与社会文化有着密切的联系。幼儿园课程与社会文化有着密切的联系

答案： 正确

350、社会文化与幼儿园课程的关系是（ ）

- A、 社会文化不仅决定了个体的发展方向，也决定了培养人的教育机构的发展方向
- B、 教育完成把儿童培养成合格的社会成员，使其继承所在国家传统文化这样一个基本目标
- C、 社会文化在很大程度上影响着甚至决定着幼儿园课程编制中的“为什么教”的问题
- D、 确定幼儿园课程目标时，为课程目标与儿童本身的内部条件的一致性提供依据

答案： ABC

351、将多元文化与幼儿园课程紧密地结合在一起，渗透在不同领域的教育活动中

答案： 正确

352、社会文化不仅与幼儿园课程编制中设计的“教什么”和“怎么教”等问题相关联，而且在很大程度上影响着甚至决定着幼儿园课程编制中的“为什么教”的问题。

答案： 正确

353、幼儿园学科（领域）课程就是将幼儿园课程分为若干学科（领域），以学科（领域），以学科或领域为单位组织和实施教育的课程

答案： 正确

354、学前儿童社会教育在幼儿园课程领域中处于核心地位

答案： 正确

355、幼儿园课程的心理学基础在更大程度上解决幼儿园课程中的（ ）

- A、 为什么教
- B、 如何教
- C、 教什么
- D、 教得怎么样

答案： B

356、简述社会测量法的定义

答案： 定量地揭示社会团体内部结构模式，了解社会团体中人与人之间关系的研究方法。

357、社会距离测量法是测量团体中人与人之间或团体与个人之间的关系资源或密切的程度

答案： 正确

358、什么是质的研究

答案： 研究者针对自然情景发生的事件或现象进行实地研究，通过参与观察和深度访谈，以归纳叙述事件发生、发展和结果的研究方法。

359、这个研究是以（ ）作为研究工具

答案： 研究本人；

360、质的研究特点有

- A、 描述性

- B、 整体性
- C、 重自然
- D、 单一性

答案： ABC

**361、量的研究哲学基础是**

- A、 自然主义
- B、 人文主义
- C、 建构主义
- D、 科学主义

答案： D

**362、个人研究是综合多种方法，收集有效、完整的资料，对单一对象进行深入细致的研究过程**

答案： 正确

**363、个案研究的特点是**

- A、 研究对象的单一性
- B、 研究目的的积极性
- C、 研究方法的综合性
- D、 研究内容的深入性

答案： ABCD

**364、教育个案研究适用于具有典型意义的人和事的研究**

答案： 正确

**365、实验研究的目的是**

答案： 获得可供较大范围的总体应用的概括性知识，发展和检验教育理论

**366、行动研究是从实际工作面临的困境中确定课题、与改进研究者本身的教育工作的效果有直接联系**

答案： 正确

**367、叙事研究**

答案： 是以讲述故事的方式描述人们的目的、思想、行动和生活方式，通过所叙述的故事来探究经验、行为的意义及蕴含的思想和哲理

**368、叙事研究的特点包括**

- A、 质的研究
- B、 来自于生活故事
- C、 不回避对价值的认可
- D、 具有一定的情境性和情节性

答案： ABCD

**369、统计分析方法特征不包括**

- A、 科学性
- B、 直观性
- C、 可重复性
- D、 主观性

答案： D

**370、数理统计学是以（ ）为基础，对统计数量关系模式加以解释**

答案： 概率；

**371、教育统计学**

答案： 运用数理统计原理和方法，研究教育问题的一门应用科学

**372、统计表的类型包括**

- A、 简单表
- B、 分组表
- C、 复合表
- D、 频数分布表

答案： ABCD

**373、描述统计**

答案： 将教育研究中所得的数据加以整理、归类、简化或绘制成图表，以此描述和归纳数据的特征及变量之间的关系的一种最基本的统计方法

**374、相关系数按变化方向分为正相关、负相关和（ ）**

答案： 零相关；

**375、推断统计的种类可以分为总体参数和（ ）**

答案： 假设检验；

**376、简述推断统计的定义**

答案： 在描述统计上的基础上，在一定可靠性水平上，根据样本的统计量 对总体参数进行推断的统计方法

**377、单向表卡方检验是将点计术数据按一种分类标准编制而成的表为单项表**

答案： 正确

**378、研究论文是指**

答案： 指研究者所写了任何有关专业性的文章

**379、研究论文的特点包括**

- A、 学术性
- B、 科学性
- C、 创造性
- D、 规范性

答案： ABCD

**380、研究论文的类型包括研究报告、学术论文及（ ）**

答案： 学位论文；

**381、简述学术论文的基本结构**

答案： 标明、署名、绪论、本论、结论、参考文献

**382、本论基本要素包括论点、论据及（ ）**

答案： 论证；

**383、本论的论述方法中，（ ）法是用科学理论，名人言论实证观点**

- A、 例证法
- B、 引注法
- C、 图标法
- D、 数字法

答案： B

**384、撰写论文标题要求需简明扼要**

答案： 正确

**385、统计表包括表头、表体和（ ）**

答案： 表注；

**386、撰写报告需达到要求包括**

- A、 正确性
- B、 客观性
- C、 公正性
- D、 可读性

答案： ABCD

**387、现代教育学之父是**

- A、 赫尔巴特
- B、 拉伊
- C、 梅伊曼
- D、 以上都不是

答案： B

**388、（ ） 是最基本的文献形式，是进入新知识的客观实体，是撰写论文的主要参考对象**

- A、 一次文献
- B、 二次文献
- C、 三次文献
- D、 以上都不是

答案： A

**389、从课程功能的角度，可以把课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程和（ ）**

- A、 程序性课程
- B、 练习性课程
- C、 地方性课程
- D、 实践性课程

答案： D

**390、选择幼儿园科学教育内容的首要前提是（ ）**

- A、 科学性和启蒙性
- B、 系统性和整合性
- C、 地方性和季节性

D、多样性和代表性

答案： A

**391、创立第一所幼儿园是在（ ）**

A、 1827

B、 1808

C、 1801

D、 1841

答案： B

**392、非参与观察的缺点是**

A、 主观性较强

B、 表面化，不能深入了解内部情况

C、 难以重复验证

D、 影响观察的客观性

答案： B

**393、在西方，“课程”一词来源于拉丁语，其含义是（ ）**

A、 学科

B、 跑马道

C、 课业

D、 课型

答案： B

**394、幼儿园语言教育的内容不包括（ ）**

A、 词汇

B、 口语表达

C、 讲述与朗诵儿童文学作品

D、 书写

答案： D

**395、定性研究描述方法为**

A、 数字

B、 量度

- C、 文字
- D、 以上都不是

答案： B

396、 ( ) 旨在探讨某种特征的儿童或现象的形成原因

- A、 原因调查
- B、 相关调查
- C、 现象调查
- D、 跟踪调查

答案： A

397、 将课程定义为学校指导的所有活动， 这一观点认为课程即 ( )

- A、 教学科目
- B、 有计划的教学活动
- C、 预期的学习结果
- D、 学习经验

答案： B

398、 幼儿园语言教育活动中， 锻炼幼儿独自语言能力的活动是 ( )

- A、 谈话活动
- B、 讲述活动
- C、 早期阅读活动
- D、 文学活动

答案： B

399、 感觉和表达开始于生命的 ( )

- A、 0~3 岁
- B、 第一周
- C、 六个月
- D、 三个月

答案： B

400、 ( ) 旨在探讨儿童的特征随时间推移而发展的变化情况

- A、 现象调查

- B、跟踪调查
- C、原因调查
- D、相关调查

答案： B

401、皮亚杰主要研究( )

- A、儿童的社会性发展
- B、儿童的动作发展
- C、儿童的情绪发展
- D、儿童认知的发展

答案： D

402、课程编制目标模式的代表人物是( )

- A、泰勒
- B、福禄贝尔
- C、斯坦豪斯
- D、陈鹤琴

答案： A

403、下列选项中，( ) 指向中性的无差异的、无区别的假设

- A、虚无假设
- B、一般假设
- C、对比假设
- D、特定假设

答案： A

404、( ) 是在教育教学的现实情境中进行的实验研究

- A、实验室实验
- B、现场实验法
- C、探索性实验
- D、鉴别性实验

答案： B

405、最近发展区是指( )

- A、 现有发展水平
- B、 过去曾有的发展水平
- C、 由于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理发展水平
- D、 在别人的帮助下，由于教学所消除的对所要解决的问题和原有活动之间的差异

答案： D

**406、幼儿园课程要素包括课程目标、课程内容、课程组织和（）**

- A、 课程实施
- B、 课程模式
- C、 课程形式
- D、 课程评价

答案： A

**407、下列选项中，（）是 研究者要测定的结果变量**

- A、 自变量
- B、 因变量
- C、 无关变量
- D、 以上都不是

答案： B

**408、当变量无法操作或设计来控制时，可利用（）技术进行控制**

- A、 操作
- B、 统计
- C、 设计
- D、 无法判断

答案： B

**409、“鹰架教学”是在运用（）理论的过程中提出来的，它是指为儿童提供教学，并逐步转化为提供部支持的过程**

- A、 维果斯基的最近发展区
- B、 皮亚杰的认知发展
- C、 加德纳的多元智能
- D、 皮亚杰的知识建构主义

答案： A

410、在幼儿园教育活动目标的设置中，（ ）关注的是幼儿园教育活动的过程

- A、 行为目标
- B、 生成性目标
- C、 表现性目标
- D、 活动目标

答案： B

411、（ ）描述法 是对所解释对象的测量手段、测量指标、判断标准作出规定

- A、 指标描述法
- B、 条件描述法
- C、 行为描述法
- D、 无法判断

答案： A

412、（ ） 是指随机抽样得到了一组 被试先后接受不同的处理

- A、 被试间设计
- B、 被试设计
- C、 混合设计
- D、 以上都不是

答案： B

413、前运算阶段儿童的认识发展（ ）

- A、 主要是感觉和动作的分化
- B、 能够进行逻辑推理
- C、 语言和运算都表现出自我中心和不可逆性
- D、 能够根据经验进行预见和假设

答案： C

414、（ ）是幼儿教师使用最为频繁、最为广泛的幼儿园教育活动目标取向

- A、 生成性目标
- B、 表现性目标

C、 行为目标

D、 思想目标

答案： C

415、（ ） 是从全部研究对象中抽出的部分

A、 抽样

B、 样本

C、 总体

D、 无法判断

答案： B

416、《资治通鉴》是（ ）所著

A、 司马迁

B、 司马光

C、 司马懿

D、 李敖

答案： B

417、蒙台利梭对教育的观点可以概括为（ ）

A、 教育是人的灵魂的教育，而非理性知识的堆积

B、 真正的教育理应成为负载人类终极关怀的有信仰的教育

C、 教育是“爱的教育”

D、 教育保证人人享有思想、判断、感情和想象方面的自由

答案： A

418、幼儿园课程内容是课程目标的（ ）

A、 体现与依托

B、 依据

C、 基础

D、 前提

答案： A

419、（ ） 是将总体某一属性或特征分成若干层次或类别，以各层或各类在总体中的所占比重，按比例随机抽取样本

- A、 简单随机抽样
- B、 分层随机抽样
- C、 整群随机抽样
- D、 系统随机抽样

答案： B

420、本论的论述方法中，（ ）法是用科学理论，名人言论实证观点

- A、 例证法
- B、 引注法
- C、 图标法
- D、 数字法

答案： B

421、使冲突的存在合理化的冲突理论是（ ）

- A、 传统观点
- B、 人际关系观点
- C、 相互作用观点
- D、 “单一”观点

答案： B

422、关于课程内容选择的取向，（ ）是产生较早，比较传统的观点

- A、 课程内容即教材
- B、 课程内容即学习经验
- C、 课程内容即活动
- D、 无法判断

答案： A

423、（ ）文献是以胶卷、胶片、卡片为载体的纹身

- A、 机读型
- B、 缩微型
- C、 声像型
- D、 印刷型

答案： B

424、( ) 抽样是按研究者需要和方便, 利用现有的机会对偶然遇到的对象进行抽样

- A、 异质抽样
- B、 立意抽象
- C、 目的抽样
- D、 完全抽样

答案: D

425、关于创造性游戏与规则性游戏的共同点和区别, 说法不正确的是( )

- A、 创造性游戏的规则是显性的、单一化的
- B、 活动的主体都是幼儿
- C、 幼儿在规则性游戏中所运用的经验是已经内化为幼儿自身经验体系中的经验
- D、 两种类型的游戏都能让幼儿获得愉快的体验

答案: A

426、课程内容即学习活动, 即学习活动取向, 最初由美国课程论专家( ) 提出。

- A、 博比特
- B、 泰勒
- C、 赞科夫
- D、 布鲁纳

答案: A

427、幼儿之家是( ) 创办的

- A、 福禄贝尔
- B、 蒙台梭利
- C、 赫尔巴特
- D、 梅伊曼

答案: C

428、幼教中观察法的特点不包括

- A、 自然
- B、 真实

C、 复杂

D、 方便

答案： C

**429、规则性游戏的核心是（ ）**

A、 方法

B、 手段

C、 内容

D、 游戏规则

答案： D

**430、下列哪种做法，违背了幼儿园课程评价的原则**

A、 课程评价主要是检查教师所采取的教育措施是否有效地实现了预定的目标

B、 评价是对教师工作或幼儿发展的坚定手段

C、 要做出客观的评价，首要的是收集的资料和数据要真实

D、 教育过程中的评估活动需要教师发挥自身的主体作用

答案： B

**431、下列选项中，定性研究的目的是**

A、 确定关系

B、 影响因素

C、 确定原因

D、 理解教育现象

答案： D

**432、（ ）以小步件进的程序，让被试逐渐接近所惧怕的事物，或逐步提高儿童所惧怕的有关刺激的强度，使儿童对惧怕事物的敏感性渐渐减轻，直至完全消失的一种行为矫正的方法。**

A、 代币制法

B、 间歇强化法

C、 系统脱敏法

D、 无法判断

答案： C

**433、游戏的主体性观点认为（ ）**

- A、 游戏是儿童的本能活动
- B、 游戏是儿童的社会性活动
- C、 游戏是儿童的主动的、独立性的、创造性的活动
- D、 游戏就是儿童的生活

答案： A

**434、提出形成性评价和总结性评价的课程评价专家是（ ）**

- A、 斯克里文
- B、 斯太克
- C、 普罗沃斯
- D、 莱斯

答案： A

**435、选择课题的（ ） 是通过对有关资料的分析，比较不同观点，诘问 前人结论、揭露理论与实践的差异等从中产生研究课题**

- A、 现状分析法
- B、 问题筛选法
- C、 资料寻疑法
- D、 经验提炼法

答案： C

**436、调查研究法的特点不包括**

- A、 进程自然
- B、 针对当前教育现象
- C、 方式间接
- D、 方式直接

答案： D

**437、关于儿童在游戏时的表情，正确的说法是（ ）**

- A、 茫然发呆
- B、 总是专注认真的
- C、 总是在笑
- D、 有多种表情

答案： D

438、蒙台梭利用来实践她的教育思想的场所称之为（ ）

- A、 幼儿园
- B、 家园共育基地
- C、 托儿所
- D、 儿童之家

答案： D

439、（ ） 指向普遍的、抽象的、可推广的事例

- A、 特定假设
- B、 虚无假设
- C、 一般假设
- D、 对比假设

答案： C

440、（ ） 是以解释事物之间的关系为目的的调查

- A、 预测性调查
- B、 现象调查
- C、 探索性调查
- D、 描述性调查

答案： C

441、幼儿教育与（ ）相结合，使幼儿游戏成为幼儿园教育

- A、 课程方案
- B、 幼儿游戏
- C、 日常生活
- D、 数学教育

答案： B

442、对蒙台梭利教育方案的评述不正确的是（ ）

- A、 重视孤立的感官训练
- B、 忽视创造力
- C、 重视生活经验
- D、 缺乏社会互动

答案： C

443、（ ）指研究者操纵的假定的原因变量

- A、 因变量
- B、 无关变量
- C、 自变量
- D、 无法判断

答案： C

444、（ ）是指一些实验被试被抽样并分派到不同的实验组别，接受不同的实验处理

- A、 被试设计
- B、 混合设计
- C、 被试间设计
- D、 无法判断

答案： C

445、下面关于幼儿园的“学科”课程的论述不正确的是（ ）

- A、 幼儿园的学科活动基本是一种广域课程或综合课程
- B、 幼儿园的学科活动基本是一种“前学科”课程
- C、 幼儿园的学科活动是服务于幼儿“精英”发展
- D、 幼儿园的学科活动仍强调与生活的联系，强调直接经验

答案： C

446、凯米课程和海伊斯科普课程属于较典型的（ ）

- A、 行为主义的幼儿园课程
- B、 认知主义的幼儿园课程
- C、 多元智慧理论的幼儿园课程
- D、 结构主义的幼儿园课程

答案： B

447、（ ）描述法是对所解释对象的动作特征进行描述，对可观察的行为结果进行描述

- A、 条件描述法
- B、 指标描述法

- C、 行为描述法
- D、 以上都不是

答案： C

448、（ ） 是比较两种或两种以上同类事物， 从而认识其相异点的方法， 既在同中求异， 在相似的对象中寻找相异点

- A、 纵向比较
- B、 定性比较
- C、 异类比较
- D、 同类比较

答案： D

449、 教师是应该根据一定的的教育活动目标和儿童（ ） 特点来设计编排活动内容。

- A、 活动
- B、 心理
- C、 年龄
- D、 思想

答案： C

450、 早期教育主要应在什么时候进行（ ）

- A、 婴儿期
- B、 幼儿期
- C、 学龄前期
- D、 学龄期

答案： B

451、 抽签法、 随机数字法属于（ ）

- A、 分层随机抽样
- B、 整群随机抽样
- C、 简单随机抽样
- D、 系统随机抽样

答案： C

452、 下列选项中， 不属于操作分量表测试内容包括

- A、 图形完整
- B、 木块设计
- C、 图片排列
- D、 数字广度

答案： D

**453、幼儿园的教育活动是以（）为主体的。**

- A、 老师
- B、 学校
- C、 儿童
- D、 儿童家长

答案： C

**454、西方早期教育的践行包括（）**

- A、 背诵和默写
- B、 实验和记录
- C、 矫正和锻炼
- D、 步行和骑车

答案： C

**455、下列选项中，不属于非概率抽样的是**

- A、 完全抽样
- B、 目的抽样
- C、 随意抽样
- D、 分层随机抽样

答案： D

**456、量的研究哲学基础是**

- A、 自然主义
- B、 人文主义
- C、 建构主义
- D、 科学主义

答案： D

457、以下哪一项不属于幼儿园教育活动的特点？

- A、 整合性
- B、 生活性
- C、 静态性
- D、 趣味性

答案： C

458、幼儿园课程的最核心要素是（）

- A、 课程内容
- B、 教育方法
- C、 课程目的
- D、 教育理念

答案： D

459、（ ） 是抽取某种特征完全不相同，差异最大的个体为样本

- A、 目的抽样
- B、 同质抽样
- C、 异质抽样
- D、 随意抽样

答案： C

460、统计分析方法特征不包括

- A、 科学性
- B、 直观性
- C、 可重复性
- D、 主观性

答案： D

461、幼儿园科学教育应以（）为主要目标

- A、 萌发幼儿的兴趣和探究欲望
- B、 培养环保意识和行为
- C、 知识的学习和掌握
- D、 发展幼儿合作、表达与交流能力

答案： A

462、幼儿园课程的哲学基础主要解决的是幼儿园课程中（ ）的问题

- A、 为什么教
- B、 如何教
- C、 教什么
- D、 教得怎么样

答案： C

463、（ ） 是比较两种或两种以上同类事物，从而认识其相异点的方法，既在同中求异，在相似的对象中寻找相异点

- A、 纵向比较
- B、 定性比较
- C、 异类比较
- D、 同类比较

答案： D

464、选择课题的（ ） 是通过对有关资料的分析，比较不同观点，诘问 前人结论、揭露理论与实践的差异等从中产生研究课题

- A、 现状分析法
- B、 问题筛选法
- C、 资料寻疑法
- D、 经验提炼法

答案： C

465、幼儿园科学教育的核心是（ ）

- A、 让幼儿获得科学知识
- B、 发现有科学潜力的
- C、 教幼儿学会操作技能
- D、 激发幼儿的知识兴趣和探究欲望

答案： D

466、幼儿园课程的心理学基础在更大程度上解决幼儿园课程中的（ ）

- A、 为什么教
- B、 如何教

C、教什么

D、教得怎么样

答案： B

467、定量研究的研究方法是整体研究和描述分析

答案： 错误

468、自我观察是对主体以外的他人或事物的观察

答案： 错误

469、游戏是幼儿自主的活动，只要他们玩得快乐，就不需要教师的指导

答案： 错误

470、幼儿园课程的性质和特点，是由幼儿身心发展的规律、特点以及幼儿教育的性质决定的

答案： 正确

471、早期给予儿童丰富的环境刺激很重要

答案： 正确

472、取样小是临床法的缺点之一

答案： 正确

473、复述是发展幼儿独白语言的一种教育方式，是我国幼儿园语言教育中颇具特色的一种教育内容

答案： 错误

474、鹰架教学是指为儿童提供教学，并逐步转化为提供外部支持的过程

答案： 正确

475、课题形成的归纳路线是在教育时间的矛盾、困惑中发现课题

答案： 正确

476、临床法易产生主观结果

答案： 正确

477、幼儿园的语言教育主要是帮助幼儿积累口头语言的经验

答案： 正确

478、蒙台梭利强调在操作教具时给儿童以自由，儿童在操作教具的方法、规则上是自由的

答案： 错误

479、民主平等的家庭教养方式，家庭环境最有利于儿童的社会化

答案： 正确

480、历史法侧重研究当前的教育现象

答案： 错误

481、幼儿教育即以幼儿为对象的教育，包括幼儿园教育与非幼儿园教育

答案： 正确

482、卢梭和杜威认为把成人的社会生活经验强加于儿童是教育的悲剧

答案： 正确

483、特定假设指向个别、具体、特定事例

答案： 正确

484、描述性调查是对事物的质量水平进行评定的调查

答案： 错误

485、人类的知识不是幼儿园课程编制理论决策的依据

答案： 错误

486、从广义讲，教育心理学包括学习心理学，学习心理学是教育心理学的重要组成部分

答案： 正确

487、在所有研究当中研究的所有变量和条件，都是需要提供操作定义的

答案： 正确

488、结构式问卷易产生不可信的回答

答案： 正确

489、幼儿园课程编制中，理论决策的主要依据是社会要求、学科知识和儿童发展

答案： 正确

490、游戏是幼儿身心发展推动的活动

答案： 正确

491、行为描述法是对所解释对象的特征或可能产生的现象进行描述，对得到某一结果的特定条件作出规定的描述方法

答案： 错误

492、使用法只适合研究自变量数目少，且便于操作的研究内容

答案： 正确

493、课程编制的目标模式是以对社会有实用价值的目标作为课程开发的基础和核心，并在此基础上选择、组织和评价学习经验的课程编制模式

答案： 正确

494、智力游戏是学前儿童最喜欢的创造性游戏

答案： 错误

495、选择研究对象主要采用随机性原则，根据随机性原则进行抽样

答案： 正确

496、鉴别性实验是比较两个或两个以上教育因素的实验研究

答案： 正确

497、课程编制的过程模式把课程设计看成是一个不断发展的过程，主张关注具有内在价值的课程内容及儿童实际的活动过程的课程设计模式

答案： 正确

498、游戏是儿童的需要，是儿童游戏的特质

答案： 正确

499、只有当样本容量足够，才能避免抽样误差

答案： 正确

500、言语分量表主要测试数量符号

答案： 错误

501、过程模式的提出者斯坦豪斯，认为过程模式不需要设定目标

答案： 错误

502、儿童在幼儿园活动中所产生的行为，并非可以简单地地区分为“游戏”和“非游戏”

答案： 正确

503、异质抽象是选择具有典型意义的，特征相近的个体为样本

答案： 错误

504、不同的环境因素也可以作为自变量

答案： 正确

505、行为目标具有客观性和可操作性

答案： 正确

506、幼儿园所进行专门的教学活动是幼儿园课程。幼儿的日常生活活动和幼儿自发的游戏活动不是幼儿园课程

答案： 错误

507、随意抽样是研究者根据自己确定的标准，凭经验和主观判断的决定样本

答案： 错误

508、对应变量进行控制，就是要达到反应变量确实能够反映被试真实的身心反应

答案： 正确

509、“初步激发幼儿是幼儿园小主人的意识”属于生成性目标

答案： 正确

510、幼儿园课程是以游戏为主的形式展开的

答案： 正确

511、目的抽样是根据事先确定的目的而选择样本的抽样方法

答案： 正确

512、假设是实验设计的基本前提

答案： 正确

513、生成性目标追求实践理性，强调过程

答案： 正确

514、幼儿园的课程就是将幼儿园的课程能够分为若干学科（领域），以学科或领域为单位组织和实施教育的课程

答案： 正确

515、网络学员可使用万方数据库

答案： 正确

516、第一手资料是对要研究的事件或经历至少加工处理一次以上的资料

答案： 错误

517、认为“课程内容即教材”，会使课程编制者和教师将课程内容的重点放在教材上，会较多考虑知识本身的系统性和逻辑性，完全不会顾及儿童的兴趣和需要

答案： 错误

518、幼儿园学科（领域）课程中教育活动设计的两种倾向是教师计划为主的学科领域教育活动和教师节和儿童共同计划的学科领域教育活动

答案： 正确

519、常规检索法是利用文摘、题目、索引等各种检索工具查找所需文件的方法

答案： 正确

520、文献法缺乏具体性、生动性

答案： 正确

521、课程内容就是教材中的内容

答案： 错误

522、幼儿园科学教育的目标，不仅要体现社会的需要，反映一定的社会价值观，还要根据儿童的发展水平，满足儿童发展的需要，并促进儿童的发展

答案： 正确

523、先阅读专业文献，再阅读一般文献

答案： 错误

524、异类比较是比较两种或两种以上异类事物，从而认识相同点的方法

答案： 正确

525、螺旋式课程是由直线式课程发展而来，在课程组织过程中，这两种组织方式很难截然分开，常常交替存在

答案： 正确

526、幼儿教育就是幼儿园教育

答案： 错误

527、教育研究发展的新趋势包括

- A、 数量化
- B、 现代化
- C、 综合化

D、 现场化

答案： ABCD

**528、观察法的原则包括**

A、 有严密的组织计划

B、 有一定的知识准备

C、 要消除干扰

D、 记录力求系统、准确

答案： ABCD

**529、幼儿园课程的性质包括（）**

A、 义务性

B、 基础性

C、 发展性

D、 非义务性

答案： BCD

**530、幼儿园游戏的内隐目标有（）**

A、 特定目标

B、 长期目标

C、 一般目标

D、 方向目标

答案： BCD

**531、学前教育科学研究的特点包括**

A、 客观性

B、 系统性

C、 主观性

D、 可靠性

答案： ABD

**532、自然观察的难度在于**

A、 人为控制难度较高，实施困难

B、 会影响结果的真实性和可推广性

- C、 花费时间和精力较多
- D、 难以确定因果关系

答案： CD

**533、皮亚杰认知发展学说的过程包括（）**

- A、 感觉运动期
- B、 前运思期
- C、 后运思期
- D、 具体运思期

答案： ABD

**534、下列关于建构主义理论的描述，正确的是（）**

- A、 建构主义在学习观上强调学生学习的主动建构性、社会互动性和情境性三方面
- B、 在知识传递中，教师不是传授知识的工程师，而是苏格拉底式的“助产士”
- C、 知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一种假设，并不是问题的最终答案
- D、 学生不是空着脑袋走进课堂的

答案： ABCD

**535、对于学生儿童教育的研究需要注重的方法包括**

- A、 方法的科学性
- B、 过程的系统性
- C、 结果的普遍性
- D、 成果的创造性

答案： ABCD

**536、直接观察的优点包括**

- A、 感受真切
- B、 直观
- C、 具体
- D、 有助于形成对观察对象的整体认识

答案： ABCD

**537、福禄倍尔幼儿园的课程由（）三种形式组成**

- A、 唱歌
- B、 动作及姿势
- C、 体育
- D、 建造

答案： ABD

**538、幼儿园语言教育活动的任务是（）**

- A、 探讨幼儿园开展语言教育的意义
- B、 研究学前儿童语言发生发展的现象及规律
- C、 研究幼儿园语言教育的目标
- D、 研究幼儿园语言教育的内容

答案： ABCD

**539、教育研究的基本原则包括**

- A、 自愿
- B、 无害
- C、 客观
- D、 公开

答案： ABC

**540、结构观察特点包括**

- A、 观察指标体系明确具体
- B、 细致制定记录表格
- C、 在一定控制下从事观察
- D、 严格的对行为定义

答案： ABCD

**541、儿童游戏的特点：**

- A、 游戏是快乐
- B、 游戏是自愿、自主的
- C、 游戏是与生活密不可分的
- D、 游戏是充满想象的

答案： ABCD

**542、下列属于对课程编制的目标模式正确的描述有（）**

- A、 是由斯坦豪斯提出的
- B、 课程目标以儿童的行为来确定
- C、 把课程运作作为一个具体化的和结构化的操作程序
- D、 教学较有计划性与可控性

答案： BCD

**543、课题选择方法包括**

- A、 问题筛选法
- B、 经验提炼法
- C、 资料寻疑法
- D、 现状分析法

答案： ABCD

**544、临床法的特点包括**

- A、 以实验为主，辅以谈话和观察
- B、 灵活性
- C、 用逻辑数学作为分析儿童思维活动的工具
- D、 机械性

答案： ABC

**545、规则性游戏包括（）**

- A、 角色游戏
- B、 体育游戏
- C、 音乐游戏
- D、 智力游戏

答案： BCD

**546、幼儿园课程内容的特点有（）**

- A、 趣味性
- B、 基础性和生活性
- C、 系统性

D、活动性或可操作性

答案： ABCD

547、教育研究的定性研究是用（ ）描述现象的研究课题

答案： 数字和量度；

548、相关调查旨在（ ）相互联系的性质和程度

答案： 探讨两个变量；

549、认知主义心理学认为，头脑中的知识结构可看做认知结构，它涉及三个方面：知识的表征、知识的类型和（ ）

答案： 知识的组织；

550、幼儿园教育活动目标是通过（ ）期盼幼儿获得的某些发展。

答案： 某一次或某几次教育活动；

551、假设的三要素包括论题、关系陈述和（ ）

答案： 理论依据；

552、实验法之所以能够判明变量之间的因果关系，是因为符合共变原则、居先原则以及（ ）

答案： 控制原则；

553、幼儿园教育活动目标是通过（ ）期盼幼儿获得的某些发展。

答案： 某一次或某几次教育活动；

554、在各种课程编制模式中，（ ）模式和过程模式对幼儿园课程的编制所产生的影响较大

答案： 目标；

555、假设按性质分类 分为特定假设 一般假设和（ ）

答案： 虚无假设；

556、变量包括自变量、（ ）和无关变量

答案： 因变量；

557、在各种课程编制模式中，（ ）模式和过程模式对幼儿园课程的编制所产生的影响较大

答案： 目标；

558、幼儿园课程目标按照其性质可以分为行为目标和（ ）

答案： 表现型目标；

559、研究变量包括（ ）与变量两种

答案： 常量；

560、无关变量的控制有三种控制方法 ， 包括操作控制、设计控制及（ ）

答案： 统计控制；

561、幼儿园课程目标按照其性质可以分为行为目标和（ ）

答案： 表现型目标；

562、幼儿园课程评价的两种常见取向是形成性评价和（ ）

答案： 总结性评价；

563、下定义有两种方法，分别是下抽象定义和（ ）定义

答案： 下操作；

564、历史法主要手段是（ ）

答案： 查阅文献资料；

565、幼儿园课程评价的两种常见取向是形成性评价和（ ）

答案： 总结性评价；

566、幼儿园课程评价方法分两种： 量化评价方法和（ ）

答案： 质性评价方法；

567、简述学前教育研究的基本步骤

答案： 1、确定研究问题 2、制定研究计划和工作计划 3、收集研究资料 4、整理和分析资料 5、形成研究结论 6、撰写研究报告

568、简述二次文献的主要形式

答案： 书目、索引、题录、文摘等。使作者广泛了解研究动态，提供查找一次文献的线索

569、简述幼儿园课程的定义

答案： 幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段，是帮助幼儿获得有益的学习经验，促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和

570、科学研究的具体步骤有哪些

答案： 科学研究的具体步骤可归纳为：（1）选题；（2）查阅文献；（3）提出假设；（4）制定研究计划或方案；（5）收集资料；（6）分析资料；（7）得出结论；（8）撰写研究报告。

#### 571、当作者之间存在着不同看法时，需使用哪些关键词

答案： 然而、相反地、从另一方面来说、虽然如此等

#### 572、简述幼儿园课程与其他各级各类课程相比的异同

答案： 相同点：关注社会文化和知识性质。不同点：更为注重儿童发展

#### 573、简述教育观察研究的特点

答案： （1）观察的目的指向性（2）观察环境的自然性（3）观察过程的直接性（4）观察主体的能动性（5）观察结果的客观性

#### 574、简述行为矫正法的步骤

答案： 确定矫正对象和问题行为、分析问题行为形成的来龙去脉、制定矫正方案、落实矫正措施、对行为所正实施观察和记录，收集有关资料综合评定行为及

#### 575、简述幼儿园课程行为目标的含义

答案： 以儿童具体的、可被观察的行为表述的课程目标

#### 576、下操作性定义是指

答案： 是一种规定，它是被确定的需要定义的变量和条件的操作或特征具体化

#### 577、开放式问卷的优点有哪些

答案： 不受所提供的答案范围的限制，被试可自由发表看法；研究者能了解到意想不到的看法。适合于探索性研究；；便于赢得被试的合作；对一时难以简化为几个小问题的复杂问题的研究，尤为可取。

#### 578、简述课程内容即教材含义：

答案： 课程内容的重点放在教材上，较多考虑知识的系统性和逻辑性。

#### 579、学前阶段的生命教育定义为

答案： 关爱幼儿的生命，使其安全、健康的成长

#### 580、简述分析法的实施步骤

答案： 确定目标和研究问题、抽取文献样本、确定分析单元和分析类目、对资料做量化处理、统计分析诠释结果

#### 581、简述西方早期教育课程的发展趋向

答案： 1、课程多元化 2、保育和教育相整合 3、课程全纳化 4、课程综合化 5、课程个性化 6、课程科技化和信息化

**582、课程内容就是教材中的内容**

答案： 错误

**583、课程内容的取向主要有如下几种：课程内容即（ ）**

- A、 学科
- B、 教材
- C、 学习活动
- D、 学习经验

答案： ABCD

**584、关于课程内容选择的取向，（ ）是产生较早，比较传统的观点**

- A、 课程内容即教材
- B、 课程内容即学习经验
- C、 课程内容即活动
- D、 无法判断

答案： A

**585、关于幼儿园课程内容的选择，下列说法中正确的是（ ）**

- A、 课程内容即学习活动的取向，强调课程与社会生活的联系，有助于儿童接触社会，了解社会
- B、 课程内容即教材的取向，会注重内容的基础性，这些基础知识和技能是儿童适应未来生活所必需的，也能在一定程度上反映人类文化遗产中的精华
- C、 课程内容即学习经验的取向，在选择课程内容时，会充分顾及儿童的兴趣、需要和能力
- D、 课程内容的不同取向对课程内容的选择具有决定性的影响作用

答案： ABCD

**586、课程内容即学习活动，即学习活动取向，最初由美国课程论专家（ ）提出。**

- A、 博比特
- B、 泰勒
- C、 赞科夫
- D、 布鲁纳

答案： A

**587、螺旋式课程是由直线式课程发展而来，在课程组织过程中，这两种组织方式很难截然分开，常常交替存在**

答案： 正确

**588、幼儿园课程评价客体包括（）**

- A、 课程目标评价
- B、 课程方案评价
- C、 实施过程评价
- D、 课程效果评价

答案： BCD

**589、幼儿园课程评价的内容有（）**

- A、 考察和评定课程方案本身
- B、 考察和评定幼儿园课程所持有的基本理念和所强调的主要价值取向是否与社会文化环境相契合
- C、 考察和评定课程实施的过程中的各因素及其相互作用
- D、 考察和评定师生互动的质量、幼儿园的环境创设和利用等方面的因素

答案： ABCD

**590、下列哪种做法，违背了幼儿园课程评价的原则**

- A、 课程评价主要是检查教师所采取的教育措施是否有效地实现了预定的目标
- B、 评价是对教师工作或幼儿发展的坚定手段
- C、 要做出客观的评价，首要的是收集的资料和数据要真实
- D、 教育过程中的评估活动需要教师发挥自身的主体作用

答案： B

**591、幼儿园课程的评价人员有谁承担，取决于课程评价的目的、种类、评价人员和被评价者的利益关系等因素**

答案： 正确

**592、幼儿园课程评价的两种常见取向是形成性评价和（）**

答案： 总结性评价；

**593、提出形成性评价和总结性评价的课程评价专家是（）**

- A、 斯克里文

- B、 斯太克
- C、 普罗沃斯
- D、 莱斯

答案： A

**594、幼儿园课程评价方法分两种：量化评价方法和（ ）**

答案： 质性评价方法；

**595、幼儿园课程评价原则：**

- A、 科学性原则
- B、 发展性原则
- C、 全面性原则
- D、 多样性原则

答案： ABCD