

学校管理学-题库

[1] 题型.单选题

[1] 题干.学校消亡论的提出者是（）

[1] 正确答案.A

[1] 难易度.易

[1] 选项数.4

[1] A.伊里奇

[1] B.赞科夫

[1] C.弗莱雷

[1] D.比德斯

[2] 题型.判断题

[2] 题干.未来的学校是个性主义的学校，其宗旨是人格可自由发展

[2] 正确答案.A

[2] 难易度.易

[2] 选项数.2

[2] A.正确

[2] B.错误

[3] 题型.判断题

[3] 题干.课程是学校教育的核心，是学校培养未来人才的蓝图

[3] 正确答案.A

[3] 难易度.易

[3] 选项数.2

[3] A.正确

[3] B.错误

[5] 题型.判断题

[5] 题干.学校教育是由承担教育责任的教师 and 接受教育的学生共同参与和进行的，这是学校活动中主体的特殊性

[5] 正确答案.A

[5] 难易度.中

[5] 选项数.2

[5] A.正确

[5] B.错误

[6] 题型.判断题

[6] 题干.创新是一所学校发展的不竭动力

[6] 正确答案.A

[6] 难易度.易

[6] 选项数.2

[6] A.正确

[6] B.错误

[7] 题型.单选题

[7] 题干.我国学校萌芽于（）时期

[7] 正确答案.B

[7] 难易度.中

[7] 选项数.4

[7] A.原始社会初期

[7] B.原始社会末期

[7] C.奴隶社会初期

[7] D.奴隶社会末期

[8] 题型.判断题

[8] 题干.庠序之学是我国古代学校的萌芽

[8] 正确答案.A

[8] 难度.易

[8] 选项数.2

[8] A.正确

[8] B.错误

[10] 题型.判断题

[10] 题干.陶行知的教育即生活、社会即学校的思想是一种典型的学校消亡论

[10] 正确答案.B

[10] 难度.易

[10] 选项数.2

[10] A.正确

[10] B.错误

[11] 题型.判断题

[11] 题干.学校不是生产组织，因而当以继承与发展人类的文化遗产为己任

[11] 正确答案.A

[11] 难度.中

[11] 选项数.2

[11] A.正确

[11] B.错误

[12] 题型.判断题

[12] 题干.学校基本上是一个规范性组织，在管理中要慎用强制手段和利益诱导

[12] 正确答案.A

[12] 难度.易

[12] 选项数.2

[12] A.正确

[12] B.错误

[13] 题型.判断题

[13] 题干.学校是一种服务组织，必须加强对教职工的职业道德教育，防止侵害学生利益的行为

[13] 正确答案.A

[13] 难易度.易

[13] 选项数.2

[13] A.正确

[13] B.错误

[14] 题型.单选题

[14] 题干.下列选项中，不属于学校社会工作功能的是（）

[14] 正确答案.C

[14] 难易度.中

[14] 选项数.4

[14] A.帮助处境不利学生，促进教育机会均等

[14] B.协助学校为学生提供有利于学生学习的环境和条件，满足学生的发展需要

[14] C.促进学生性格完善，实现人生积极成长

[14] D.协调好社区、企业及其他资源，让学生、家庭以及学校受惠

[15] 题型.判断题

[15] 题干.学校变迁式的学校社会工作把学校理解为一个体系

[15] 正确答案.A

[15] 难易度.易

[15] 选项数.2

[15] A.正确

[15] B.错误

-
- [16] 题型.单选题
- [16] 题干.就本质而言, 学校社会工作属于何种属性()
- [16] 正确答案.D
- [16] 难易度.中
- [16] 选项数.4
- [16] A.专业性的营利活动
- [16] B.强制性的服务活动
- [16] C.益智性的辅导活动
- [16] D.专业性的社会服务

-
- [17] 题型.判断题
- [17] 题干.学校不是强制性组织, 不等于学校教育不带强制性
- [17] 正确答案.A
- [17] 难易度.易
- [17] 选项数.2
- [17] A.正确
- [17] B.错误

-
- [18] 题型.单选题
- [18] 题干.具有权威性, 强制性等特点的学校管理方法是 ()
- [18] 正确答案.A
- [18] 难易度.中
- [18] 选项数.4
- [18] A.行政管理方法
- [18] B.经济管理法
- [18] C.教育管理法
- [18] D.目标管理法
-

[19] 题型.判断题

[19] 题干.公益学校、社区福利机构属于服务性组织

[19] 正确答案.A

[19] 难易度.中

[19] 选项数.2

[19] A.正确

[19] B.错误

[20] 题型.判断题

[20] 题干.非自主型的学校由于没有生源与经费的压力，因而其服务意识与质量意识相对弱于自主型的学校

[20] 正确答案.A

[20] 难易度.易

[20] 选项数.2

[20] A.正确

[20] B.错误

[21] 题型.简答题

[21] 题干.简述学校的二元权威结构

[21] 正确答案.A

[21] 难易度.中

[21] 选项数.1

[21] A.1.学校的行政权威：与许多组织一样，学校有一套按照权力等级建立起来的行政系统，由学校的管理人员组成 2.学校的学术权威：与许多组织不同，学校还存在着一套专业化的学术系统，由学校的教师群体（尤其是资深的优秀教师）组成

[22] 题型.单选题

[22] 题干.学校行政体系中最基层的行政组织是（）

[22] 正确答案.D

- [22] 难度.易
 - [22] 选项数.4
 - [22] A.共青团组织
 - [22] B.教导处
 - [22] C.总务处
 - [22] D.班级
-

- [23] 题型.单选题
 - [23] 题干.学校组织特征的独特性表现在()
 - [23] 正确答案.B
 - [23] 难度.中
 - [23] 选项数.4
 - [23] A.实体性、目的性、系统性
 - [23] B.垄断性、非志愿性、公益性
 - [23] C.目的性、程序性、系统性
 - [23] D.垄断性、目的性、公益性
-

- [24] 题型.单选题
 - [24] 题干.与一般的组织特征相比, 学校组织独有的特征之一是()
 - [24] 正确答案.C
 - [24] 难度.易
 - [24] 选项数.4
 - [24] A.目的性
 - [24] B.实体性
 - [24] C.系统性
 - [24] D.公益性
-
-
-

- [27] 题型.判断题
- [27] 题干.学校是一个学习共同体
- [27] 正确答案.A
- [27] 难易度.易
- [27] 选项数.2
- [27] A.正确
- [27] B.错误
-

- [28] 题型.判断题
- [28] 题干.学校组织文化是学校物质文化、学校精神文化、学校规范文化的综合
- [28] 正确答案.A
- [28] 难易度.易
- [28] 选项数.2
- [28] A.正确
- [28] B.错误
-

- [29] 题型.单选题
- [29] 题干.学校组织文化的核心是（ ）
- [29] 正确答案.D
- [29] 难易度.易
- [29] 选项数.4
- [29] A.学校物质文化
- [29] B.学校规范文化
- [29] C.学校行为文化
- [29] D.学校精神文件
-

- [30] 题型.判断题
- [30] 题干.扁平化学校组织的管理层次多，可以使信息在学校组织中快速传递

[30] 正确答案.B

[30] 难易度.易

[30] 选项数.2

[30] A.正确

[30] B.错误

[31] 题型.单选题

[31] 题干.学校组织机构设置的有效性原则,是指学校组织机构设置要有利于提高 ()

[31] 正确答案.A

[31] 难易度.中

[31] 选项数.4

[31] A.工作效率和社会效益

[31] B.教学质量

[31] C.家长的满意度

[31] D.学生的智力发展

[33] 题型.单选题

[33] 题干.最常见的学校组织结构是 ()

[33] 正确答案.C

[33] 难易度.中

[33] 选项数.4

[33] A.直线型学校组织

[33] B.职能型学校组织

[33] C.直线—职能型学校组织

[33] D.矩阵型学校组织

[35] 题型.判断题

[35] 题干.学校组织柔性化的典型组织形式就是学校中的固定团队，如年级组等

[35] 正确答案.B

[35] 难易度.易

[35] 选项数.2

[35] A.正确

[35] B.错误

[36] 题型.单选题

[36] 题干.教研组是学校的（）

[36] 正确答案.B

[36] 难易度.易

[36] 选项数.4

[36] A.行政组织

[36] B.教学研究组织

[36] C.基层领导组织

[36] D.教学监督组织

[37] 题型.简答题

[37] 题干.学校的非行政组织机构包括哪些

[37] 正确答案.A

[37] 难易度.中

[37] 选项数.1

[37] A.1.党支部 2.工会、教代会 3.共青团、学生会、少先队 4.研究性团体

[38] 题型.判断题

[38] 题干.学校行政组织机构主要包括党支部、校长办公室、教导处、总务处、教研组、教代会等

[38] 正确答案.B

[38] 难易度.易

[38] 选项数.2

[38] A.正确

[38] B.错误

[39] 题型.填空题

[39] 题干.学校行政组织机构建设分成两类：行政组织机构和（）

[39] 难易度.易

[39] 选项数.1

[39] A.非行政组织机构

[40] 题型.判断题

[40] 题干.班级是一个复杂的小社会体系，是学校行政体系中最基层的行政组织

[40] 正确答案.A

[40] 难易度.中

[40] 选项数.2

[40] A.正确

[40] B.错误

[41] 题型.判断题

[41] 题干.在直线——职能型学校组织中，直线部门有权直接向下级单位如各教研室发号施令

[41] 正确答案.A

[41] 难易度.易

[41] 选项数.2

[41] A.正确

[41] B.错误

[42] 题型.简答题

[42] 题干.什么是学校管理

[42] 正确答案.A

[42] 难易度.中

[42] 选项数.1

[42] A.学校管理是处于特定学校中的管理人员在一定的体制约束下，根据一定的原则、法规，运用一定的方法、技术，通过组织指导师生员工，高效地开展教育教学等工作，达到育人目标而进行的管理活动。

[43] 题型.名词解释

[43] 题干.管理

[43] 正确答案.A

[43] 难易度.易

[43] 选项数.1

[43] A.管理就是按照一定程序，组织和领导他人去有效工作，并最终实现组织目标的过程

[46] 题型.判断题

[46] 题干.学校管理目标是衡量学校成员管理活动过程和结果的标准指的是学校管理目标的控制作用

[46] 正确答案.A

[46] 难易度.易

[46] 选项数.2

[46] A.正确

[46] B.错误

[47] 题型.判断题

[47] 题干.学校管理过程的三个基本要素包括学校管理的客体、主体和中介

[47] 正确答案.A

[47] 难易度.易

[47] 选项数.2

[47] A.正确

[47] B.错误

[49] 题型.判断题

[49] 题干.现代学校管理应把学校看成是一个开放的社会结构系统，学校管理是一个系统工程

[49] 正确答案.A

[49] 难易度.易

[49] 选项数.2

[49] A.正确

[49] B.错误

[50] 题型.判断题

[50] 题干.学校管理与人的心理活动是紧密相连的，学校管理归根到底是对人的管理与人的心理与行为的管理

[50] 正确答案.A

[50] 难易度.易

[50] 选项数.2

[50] A.正确

[50] B.错误

[52] 题型.判断题

[52] 题干.沟通在学校管理活动中占有中心地位，是学校管理的基本途径

[52] 正确答案.A

[52] 难易度.易

[52] 选项数.2

[52] A.正确

[52] B.错误

[53] 题型.简答题

[53] 题干.教师为什么要学习学校管理学

[53] 正确答案.A

[53] 难易度.中

[53] 选项数.1

[53] A.1.教师也是管理者。教师需要管理学生，教师需要管理自己
2.教师需要参与学校管理。为学校管理出谋划策，成为教师领导者
3.教师应当承担起管理的责任。学校管理者是从教师中成长起来的，担负管理职责可以更大地发挥自身的价值

[54] 题型.判断题

[54] 题干.教育管理学主要包括学校管理学和教育行政学

[54] 正确答案.A

[54] 难易度.易

[54] 选项数.2

[54] A.正确

[54] B.错误

[55] 题型.单选题

[55] 题干.学校管理学是一门（）

[55] 正确答案.B

- [55] 难易度.中
 - [55] 选项数.4
 - [55] A.理论科学
 - [55] B.应用科学
 - [55] C.自然科学
 - [55] D.基础科学
-

- [57] 题型.单选题
 - [57] 题干.学校管理学的研究对象是（）
 - [57] 正确答案.C
 - [57] 难易度.中
 - [57] 选项数.4
 - [57] A.学校的现象和本质
 - [57] B.学校管理活动
 - [57] C.学校管理规律
 - [57] D.学校内部的管理
-

- [58] 题型.简答题
 - [58] 题干.简述学校管理学的研究对象
 - [58] 正确答案.A
 - [58] 难易度.中
 - [58] 选项数.1
 - [58] A.学校管理学的研究对象是学校组织的管理现象，它既包括校内的一切管理活动，也涉及校外的相关事务
-

- [59] 题型.填空题
- [59] 题干.学校管理学学科特性具有应用性、交叉性和（）
- [59] 难易度.易

[59] 选项数.1

[59] A.情境性

[60] 题型.单选题

[60] 题干.学校管理学在我国开始起步的标志 ()

[60] 正确答案.A

[60] 难易度.中

[60] 选项数.4

[60] A.《奏定学堂章程》颁布

[60] B.杜佐周的《教育与学校行政原理》

[60] C.罗廷光的《教育行政》

[60] D.蒋维乔、郭秉文的《学校管理法》

[61] 题型.单选题

[61] 题干.决定学校管理学的特定研究对象及其研究范围的是 ()

[61] 正确答案.D

[61] 难易度.中

[61] 选项数.4

[61] A.学校管理活动的特殊性

[61] B.学校教育活动的特殊性

[61] C.学校管理要依据客观规律

[61] D.学校管理活动和教育活动的不同性

[63] 题型.单选题

[63] 题干.被认为是欧洲近代学校管理理论和教学理论的奠基人的教育家是 ()

[63] 正确答案.B

[63] 难易度.中

[63] 选项数.4

[63] A.维多利诺

[63] B.夸美纽斯

[63] C.洛克

[63] D.卢梭

[64] 题型.判断题

[64] 题干.法国著名管理学家法约尔较早提出了管理职能的思想,管理职能理论即管理过程理论,是学校理论基础

[64] 正确答案.A

[64] 难易度.中

[64] 选项数.2

[64] A.正确

[64] B.错误

[65] 题型.判断题

[65] 题干.按照古典管理理论,学校管理不仅要倡导制度化管理,而且更要提倡改善人际关系

[65] 正确答案.B

[65] 难易度.易

[65] 选项数.2

[65] A.正确

[65] B.错误

[67] 题型.单选题

[67] 题干.科学管理理论,由科学管理之父()在他的主要著作《科学管理原理》中提出

[67] 正确答案.A

[67] 难易度.易

[67] 选项数.4

- [67] A.泰罗
 - [67] B.法约尔
 - [67] C.帕金森
 - [67] D.彼得
-

- [68] 题型.单选题
 - [68] 题干.科学管理原理产生于 ()
 - [68] 正确答案.A
 - [68] 难易度.易
 - [68] 选项数.4
 - [68] A.20 世纪初
 - [68] B.20 世纪 30 年代
 - [68] C.20 世纪 40 年代
 - [68] D.20 世纪 70 年代
-

- [69] 题型.单选题
 - [69] 题干.霍桑实验提出了 ()
 - [69] 正确答案.A
 - [69] 难易度.易
 - [69] 选项数.4
 - [69] A. “社会人” 假设
 - [69] B. “政治人” 假设
 - [69] C. “经济人” 假设
 - [69] D. “道德人” 假设
-

- [70] 题型.判断题
- [70] 题干.人际关系中交往积极性的经典实验——霍桑实验是心理学家梅奥和他的学生一起进行的
- [70] 正确答案.A
- [70] 难易度.易

[70] 选项数.2

[70] A.正确

[70] B.错误

[71] 题型.单选题

[71] 题干.根据行为科学的观点, 团体行为管理的核心问题是 ()

[71] 正确答案.B

[71] 难易度.易

[71] 选项数.4

[71] A.激励

[71] B.人际关系

[71] C.结构

[71] D.影响力

[74] 题型.判断题

[74] 题干.课程就是教学活动

[74] 正确答案.A

[74] 难易度.易

[74] 选项数.2

[74] A.正确

[74] B.错误

[76] 题型.名词解释

[76] 题干.课程管理体制

[76] 正确答案.A

[76] 难易度.中

[76] 选项数.1

[76] A.是指国家课程管理机构的设置、人员配备、职责权限及其隶属关系的划分等方面的制度体系

[77] 题型.单选题

[77] 题干.课程管理的各种特点和趋势, 概括起来就是课程管理()
()

[77] 正确答案.B

[77] 难易度.易

[77] 选项数.4

[77] A.现代化

[77] B.科学化

[77] C.民主化

[77] D.法制化

[79] 题型.单选题

[79] 题干.我国教育基础课程改革的目标之一是体现课和结构的()
()

[79] 正确答案.C

[79] 难易度.中

[79] 选项数.4

[79] A.科学性、艺术性和表现性

[79] B.生活性、时代性和传统性

[79] C.均衡性、综合性和选择性

[79] D.人文性、历史性和综合性

[80] 题型.判断题

[80] 题干.我国的基础教育课程改革的趋势之一是加强分科课程

[80] 正确答案.B

[80] 难易度.易

[80] 选项数.2

[80] A.正确

[80] B.错误

[81] 题型.判断题

[81] 题干.课程目标是在学校教师指导下，学生某种学习活动的具体的行为变化的表现和阶段性、特殊性的学习结果

[81] 正确答案.A

[81] 难易度.易

[81] 选项数.2

[81] A.正确

[81] B.错误

[82] 题型.判断题

[82] 题干.课程目标就是教育目标

[82] 正确答案.B

[82] 难易度.易

[82] 选项数.2

[82] A.正确

[82] B.错误

[83] 题型.判断题

[83] 题干.课程内容选择的取向主要有三种，包括课程内容的知识本位取向、课程内容的社会本位取向以及课程内容的学习者本位取向

[83] 正确答案.A

[83] 难易度.易

[83] 选项数.2

[83] A.正确

[83] B.错误

- [84] 题型.判断题
- [84] 题干.教学目标不是课程目标的分解
- [84] 正确答案.B
- [84] 难易度.中
- [84] 选项数.2
- [84] A.正确
- [84] B.错误
-

- [85] 题型.判断题
- [85] 题干.课程总目标分解为三个分目标，意味着在教学过程中各分目标的达成是单独进行的
- [85] 正确答案.B
- [85] 难易度.易
- [85] 选项数.2
- [85] A.正确
- [85] B.错误
-

- [86] 题型.简答题
- [86] 题干.简述课程管理的原则
- [86] 正确答案.A
- [86] 难易度.中
- [86] 选项数.1
- [86] A.1.以学生发展为本 2.权利与责任相统一 3.处理好三类课程的关系 4.充分利用和开发校内外课程资源
-
-
-
-
-

- [91] 题型.判断题
- [91] 题干.教学型课程以学习者为中心
- [91] 正确答案.B
- [91] 难易度.易
- [91] 选项数.2
- [91] A.正确
- [91] B.错误
-

- [93] 题型.判断题
- [93] 题干.学科课程是现代学校课程的主体
- [93] 正确答案.A
- [93] 难易度.易
- [93] 选项数.2
- [93] A.正确
- [93] B.错误
-

- [94] 题型.单选题
- [94] 题干.影响课程的内部因素不包括
- [94] 正确答案.C
- [94] 难易度.易
- [94] 选项数.4
- [94] A.学制
- [94] B.课程传统
- [94] C.知识
- [94] D.课程理论
-

- [95] 题型.单选题
- [95] 题干.把课程分为分科课程和综合课程是依据（）来划分的
- [95] 正确答案.A

- [95] 难易度.中
[95] 选项数.4
[95] A.课程内容的组织方式
[95] B.课程内容所固有的属性
[95] C.课程计划对课程实施的要求
[95] D.课程的表现形式
-

- [96] 题型.单选题
[96] 题干.下列不属于课程分类的是 ()
[96] 正确答案.C
[96] 难易度.中
[96] 选项数.4
[96] A.学科课程与经验课程
[96] B.分科课程与综合课程
[96] C.通选课程与选修课程
[96] D.国家课程、地方课程与校本课程
-

- [97] 题型.名词解释
[97] 题干.校本课程开发
[97] 正确答案.A
[97] 难易度.中
[97] 选项数.1
[97] A.是以学校教师为主体，在具体实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求进行科学的评估，充分利用当地社区和学校的课程资源，根据学校的办学思想而开发多样的、可供学生选择的课程
-

- [98] 题型.单选题
[98] 题干. () 是校本课程开发的中坚力量，是影响校本课程开发的关键性因素

[98] 正确答案.A

[98] 难易度.易

[98] 选项数.4

[98] A.教师

[98] B.课程专家

[98] C.学生

[98] D.家长

[99] 题型.判断题

[99] 题干.校本课程，就是以学校为课程编制主体，自主开发与实施的一种课程。校本课程开发的目的是要提高课程的适应性，促进学生的个性成长；提升教师的课程意识，促进教师的专业发展；实现学校的课程创新，促进学校特色的形成

[99] 正确答案.A

[99] 难易度.易

[99] 选项数.2

[99] A.正确

[99] B.错误

[100] 题型.判断题

[100] 题干.校本课程开发的主体是教师，教师的水平高低、素质优劣直接影响校本课程开发的质量。因此要完善教师教育体系，促进教师专业成长

[100] 正确答案.A

[100] 难易度.易

[100] 选项数.2

[100] A.正确

[100] B.错误

[101] 题型.判断题
[101] 题干.校本课程开发就是学校自编教材
[101] 正确答案.B
[101] 难易度.中
[101] 选项数.2
[101] A.正确
[101] B.错误

[102] 题型.判断题
[102] 题干.课程专家是校本课程开发的关键性因素
[102] 正确答案.B
[102] 难易度.易
[102] 选项数.2
[102] A.正确
[102] B.错误

[103] 题型.单选题
[103] 题干.校本课程开发的理念是 ()
[103] 正确答案.A
[103] 难易度.易
[103] 选项数.4
[103] A.以学生为本
[103] B.以学校为本
[103] C.以知识为本
[103] D.以成绩为本

[106] 题型.单选题
[106] 题干.影响校本课程开发的关键因素是 ()

- [106] 正确答案.A
 - [106] 难易度.易
 - [106] 选项数.4
 - [106] A.教师
 - [106] B.教育管理人员
 - [106] C.环境因素
 - [106] D.学生
-

- [108] 题型.判断题
 - [108] 题干.所谓校本课程开发就是针对原有课程根据不同的教学对象进行一些学程的修改
 - [108] 正确答案.B
 - [108] 难易度.易
 - [108] 选项数.2
 - [108] A.正确
 - [108] B.错误
-

- [109] 题型.判断题
 - [109] 题干.ISO 是目前世界上最大、最具权威的国际性标准化结构
 - [109] 正确答案.A
 - [109] 难易度.易
 - [109] 选项数.2
 - [109] A.正确
 - [109] B.错误
-

- [111] 题型.判断题
- [111] 题干.高效课堂改革要求破传统的教育观、教学观、师生观
- [111] 正确答案.A

[111] 难易度.易

[111] 选项数.2

[111] A.正确

[111] B.错误

[114] 题型.单选题

[114] 题干.在学校教学质量管理的的要求中，树立全面的教学质量观即是要求

[114] 正确答案.D

[114] 难易度.中

[114] 选项数.4

[114] A.面向全体师生，人人抓质量

[114] B.针对全过程，天天检查质量

[114] C.加强应试教育，提高升学率

[114] D.面向全体师生，德智体美劳各个方面，全程管理

[115] 题型.单选题

[115] 题干.教学管理包括教学质量、教学行政管理和（）

[115] 正确答案.C

[115] 难易度.中

[115] 选项数.4

[115] A.教学内容管理

[115] B.教学方法管理

[115] C.教学改革管理

[115] D.教学方式管理

[116] 题型.判断题

[116] 题干.ISO 标准属于绝对判断标准

[116] 正确答案.A

[116] 难易度.易

[116] 选项数.2

[116] A.正确

[116] B.错误

[119] 题型.单选题

[119] 题干.以教研组或年级组为单位。以集体备课为主要形式对说课本身进行探索性研讨的说课是（）

[119] 正确答案.B

[119] 难易度.中

[119] 选项数.4

[119] A.示范性说课

[119] B.研讨性说课

[119] C.评比性说课

[119] D.检查性说课

[120] 题型.判断题

[120] 题干.直线—职能型学校组织中，职能部门有权直接向下级单位如各教研组发号施令

[120] 正确答案.B

[120] 难易度.中

[120] 选项数.2

[120] A.正确

[120] B.错误

[122] 题型.判断题

[122] 题干.备课的基本要领包括准确把握每节课的教学目标和任务、准确把握备课的切入点、写好教案

[122] 正确答案.A

[122] 难易度.易

[122] 选项数.2

[122] A.正确

[122] B.错误

[124] 题型.单选题

[124] 题干.属于师生互动型教学方法的是（）

[124] 正确答案.B

[124] 难易度.易

[124] 选项数.4

[124] A.演示法

[124] B.练习法

[124] C.观察法

[124] D.发现法

[125] 题型.判断题

[125] 题干.建构主义学习理论强调在老师指导下的师生互动

[125] 正确答案.B

[125] 难易度.易

[125] 选项数.2

[125] A.正确

[125] B.错误

[126] 题型.判断题

[126] 题干.提问是一种师生互动行为，比单向信息流动的讲授更适

合教学

[126] 正确答案.B

[126] 难易度.易

[126] 选项数.2

[126] A.正确

[126] B.错误

[127] 题型.判断题

[127] 题干.作业的布置与批改是教学工作的有机组成部分，是上课的延续

[127] 正确答案.A

[127] 难易度.易

[127] 选项数.2

[127] A.正确

[127] B.错误

[129] 题型.判断题

[129] 题干.备课就是写教案

[129] 正确答案.B

[129] 难易度.易

[129] 选项数.2

[129] A.正确

[129] B.错误

[131] 题型.名词解释

[131] 题干.所谓师生互动

[131] 正确答案.A

[131] 难易度.中

[131] 选项数.1

[131] A.是指师生之间在心理和行为上的具有促进性或抑制性的相互影响和相互作用的动态过程

[132] 题型.判断题

[132] 题干.师生互动既有外显的行为互动，也有没有指标的心理互动

[132] 正确答案.A

[132] 难易度.易

[132] 选项数.2

[132] A.正确

[132] B.错误

[133] 题型.简答题

[133] 题干.改善师生互动的“五还”策略，“五还”分别指的是什么

[133] 正确答案.A

[133] 难易度.中

[133] 选项数.1

[133] A.1.还学生主动学习的“时间” 2.还学生主动学习的“空间” 3.还学生主动学习的“工具” 4.还学生主动学习的“提问权” 5.还学生主动“评议权”

[134] 题型.判断题

[134] 题干.根据备课主体的不同可将备课种类划分成学期备课、单元备课和课时备课

[134] 正确答案.A

[134] 难易度.易

[134] 选项数.2

[134] A.正确

[134] B.错误

[137] 题型.判断题

[137] 题干.写教案只是备课过程的最后一个环节，它不是备课的全部

[137] 正确答案.A

[137] 难易度.中

[137] 选项数.2

[137] A.正确

[137] B.错误

[138] 题型.判断题

[138] 题干.备课是教学的起点和前提，因此备课在上课前就全部完成了

[138] 正确答案.B

[138] 难易度.易

[138] 选项数.2

[138] A.正确

[138] B.错误

[140] 题型.判断题

[140] 题干.备课就是备教材

[140] 正确答案.B

[140] 难易度.易

[140] 选项数.2

[140] A.正确

[140] B.错误

[141] 题型.判断题

[141] 题干.备课环节是上好课的先决条件，备课时教师应把全部精力放在钻研教材上

[141] 正确答案.B

[141] 难易度.易

[141] 选项数.2

[141] A.正确

[141] B.错误

[142] 题型.名词解释

[142] 题干.教师人力资源管理

[142] 正确答案.A

[142] 难易度.中

[142] 选项数.1

[142] A.教师人力资源管理，是以提高育人效率和工作生活质量为目的，对教师所进行的获取、保持、评价、发展和调整等系统化的工作

[145] 题型.单选题

[145] 题干.教师人力资源评价包括很多方面，其中最重要的是（）

[145] 正确答案.C

[145] 难易度.易

[145] 选项数.4

[145] A.素质测评

[145] B.士气调查

[145] C.绩效评价

[145] D.目标评审

[146] 题型.填空题

[146] 题干.教师人力资源规划包括收集信息、供求预测、（）、监督与反馈四个步骤

[146] 难易度.易

[146] 选项数.1

[146] A.制定规划

[147] 题型.判断题

[147] 题干.教育人力资源管理有助于实现对教师综合管理和优化配置

[147] 正确答案.A

[147] 难易度.易

[147] 选项数.2

[147] A.正确

[147] B.错误

[148] 题型.判断题

[148] 题干.奖惩性教师管理的结果是强迫接受发展性教师管理的结果是共同认可

[148] 正确答案.A

[148] 难易度.易

[148] 选项数.2

[148] A.正确

[148] B.错误

[149] 题型.单选题

[149] 题干.教师管理主要包括（）

- [149] 正确答案.A
- [149] 难易度.中
- [149] 选项数.4
- [149] A.教育行政部门和学校对教师的管理
- [149] B.学校和校长对教师的管理
- [149] C.学校领导和教育行政部门对教师的管理
- [149] D.校长和学校领导对教师的管理
-

- [150] 题型.判断题
- [150] 题干.教师的威信主要来自于学校赋予教师管理学生的权力
- [150] 正确答案.B
- [150] 难易度.中
- [150] 选项数.2
- [150] A.正确
- [150] B.错误
-

- [151] 题型.单选题
- [151] 题干.教师管理的途径不包括 ()
- [151] 正确答案.D
- [151] 难易度.易
- [151] 选项数.4
- [151] A.吸引教师
- [151] B.强化教师
- [151] C.保育教师
- [151] D.管理教师
-

- [152] 题型.判断题
- [152] 题干.一名教师是否能真正具备从事教师职业的条件, 能否正确履行教师角色, 根本在于教师专业素养
- [152] 正确答案.A

[152] 难易度.易

[152] 选项数.2

[152] A.正确

[152] B.错误

[153] 题型.单选题

[153] 题干.以下不属于教师的学科专业素养的是（）

[153] 正确答案.B

[153] 难易度.中

[153] 选项数.4

[153] A.精通所教学科的基础知识和技能

[153] B.具有一定的校本研究能力

[153] C.了解该学科领域的思维方式与方法论

[153] D.了解与该学科相关的知识

[154] 题型.填空题

[154] 题干.教师的专业素养包括教师的学科专业素养和（）

[154] 难易度.中

[154] 选项数.1

[154] A.教育专业素养

[155] 题型.判断题

[155] 题干.教师的专业素养是以一种结构形态存在的。

[155] 正确答案.A

[155] 难易度.易

[155] 选项数.2

[155] A.正确

[155] B.错误

[156] 题型.判断题

[156] 题干.教师的专业素养是当代教师质量的集中体现

[156] 正确答案.A

[156] 难易度.易

[156] 选项数.2

[156] A.正确

[156] B.错误

[159] 题型.单选题

[159] 题干.一个好教师职业情感人格品质的基本内核是（）

[159] 正确答案.C

[159] 难易度.易

[159] 选项数.4

[159] A.帮助

[159] B.规训

[159] C.促进

[159] D.发展

[160] 题型.判断题

[160] 题干.教师的个性、情绪、健康及处理人际关系的品质统称为教师的人格特征

[160] 正确答案.A

[160] 难易度.易

[160] 选项数.2

[160] A.正确

[160] B.错误

[161] 题型.判断题

[161] 题干.教师道德品质和教师道德行为是紧密相连的, 教师道德品质的形成离不开教师道德行为

[161] 正确答案.A

[161] 难易度.易

[161] 选项数.2

[161] A.正确

[161] B.错误

[162] 题型.单选题

[162] 题干. () 是教师人格魅力的光源所在

[162] 正确答案.D

[162] 难易度.中

[162] 选项数.4

[162] A.教师的性格特征

[162] B.教师的知识素养

[162] C.教师的教育科学知识素养

[162] D.教师深厚的人文素养积淀

[163] 题型.简答题

[163] 题干.简述工作生活质量的涵义

[163] 正确答案.A

[163] 难易度.中

[163] 选项数.1

[163] A.在一定的管理理念指导下, 通过一系列涉及工作条件、人际关系、组织文化建设的制度和措施, 使组织成员产生特定内心体验的过程

[164] 题型.单选题

[164] 题干.提高工作生活质量的精神手段目标管理是提高工作生活

质量的精神手段之一，它的提出者是（）

[164] 正确答案.D

[164] 难易度.易

[164] 选项数.4

[164] A.库克

[164] B.勒温

[164] C.泰勒

[164] D.德鲁克

[165] 题型.判断题

[165] 题干.工作生活质量设计的核心是使组织中的工作更加人性化

[165] 正确答案.A

[165] 难易度.中

[165] 选项数.2

[165] A.正确

[165] B.错误

[166] 题型.单选题

[166] 题干.关于工作生活质量的理理解不正确的是（）

[166] 正确答案.D

[166] 难易度.中

[166] 选项数.4

[166] A.目标在于提高组织效率，改善雇员工作生活质量

[166] B.工作生活质量对于工作组织来讲是一个过程

[166] C.QWL 运动可以用三个 D 来概括：Development、Dignity 和 DailyPractice

[166] D.工作生活质量强调企业应该更加追求生产效率

[167] 题型.填空题

[167] 题干.评价教师的工作质量是人目标、过程（）三个方面

[167] 难度度.易

[167] 选项数.1

[167] A.效果

[168] 题型.单选题

[168] 题干.当代教师的质量集中体现在教师的（ ）方面

[168] 正确答案.C

[168] 难度度.易

[168] 选项数.4

[168] A.政治素养

[168] B.教育素养

[168] C.专业素养

[168] D.道德素养

[169] 题型.判断题

[169] 题干.教师工作是个体性的工作

[169] 正确答案.A

[169] 难度度.易

[169] 选项数.2

[169] A.正确

[169] B.错误

[170] 题型.判断题

[170] 题干.教师职业特征之一是教师职业具有工作方式的个体性和独立性

[170] 正确答案.A

[170] 难度度.易

[170] 选项数.2

[170] A.正确

[170] B.错误

[171] 题型.判断题

[171] 题干.教师不仅要具备普通人应有的良好的心理特征,还应具有健康的教师心理

[171] 正确答案.A

[171] 难易度.易

[171] 选项数.2

[171] A.正确

[171] B.错误

[172] 题型.判断题

[172] 题干.在实施有效教学中,教师的心理准备主要包括了解教材知识和教师心理的自我调适两个方面

[172] 正确答案.B

[172] 难易度.易

[172] 选项数.2

[172] A.正确

[172] B.错误

[174] 题型.填空题

[174] 题干.德育即对学生进行()、思想、道德和心理品质教育

[174] 难易度.易

[174] 选项数.1

[174] A.政治

[175] 题型.名词解释

[175] 题干.德育管理

[175] 正确答案.A

[175] 难易度.中

[175] 选项数.1

[175] A.就是协调实施德育的组织与组织、组织与德育工作者之间的关系,以保证增强德育实施,完成德育任务,实现德育目标

[176] 题型.简答题

[176] 题干.简述德育管理的基本目标

[176] 正确答案.A

[176] 难易度.中

[176] 选项数.1

[176] A.根据青少年的心理特点和德育规律,加强对德育工作的组织领导,调动一切积极因素,使它们形成强大的合力,以有效地推进德育进程,不断提高德育工作的效能

[177] 题型.判断题

[177] 题干.德育课程化是将学校教育的所有构成都纳入德育课程,主要指学科教育与德行教育都按照课程来组织、实施,即学科课程中实施德育、德行教育要求按照课程要求来组织教育活动

[177] 正确答案.A

[177] 难易度.易

[177] 选项数.2

[177] A.正确

[177] B.错误

[178] 题型.判断题

[178] 题干.德育课程化是改进学校德育活动质量的要求

[178] 正确答案.A

[178] 难易度.中

[178] 选项数.2

[178] A.正确

[178] B.错误

[179] 题型.判断题

[179] 题干.德育包括家庭德育、学校德育、社会教育等形式

[179] 正确答案.A

[179] 难易度.易

[179] 选项数.2

[179] A.正确

[179] B.错误

[180] 题型.判断题

[180] 题干.德育即道德教育

[180] 正确答案.A

[180] 难易度.易

[180] 选项数.2

[180] A.正确

[180] B.错误

[181] 题型.判断题

[181] 题干.德育内容是德育目标在德育活动中的具体化，是实现德育目标的基本条件

[181] 正确答案.A

[181] 难易度.易

[181] 选项数.2

[181] A.正确

[181] B.错误

[183] 题型.判断题

[183] 题干.道德内化是德育过程的理论基础

[183] 正确答案.A

[183] 难易度.易

[183] 选项数.2

[183] A.正确

[183] B.错误

[184] 题型.单选题

[184] 题干.下列属于德育的基本原则是

[184] 正确答案.A

[184] 难易度.易

[184] 选项数.4

[184] A.疏导原则

[184] B.启发原则

[184] C.直观性原则

[184] D.循序渐进原则

[186] 题型.判断题

[186] 题干.德育的个体发展功能的发挥应注意尊重学习个体的主体性

[186] 正确答案.A

[186] 难易度.易

[186] 选项数.2

[186] A.正确

[186] B.错误

[187] 题型.判断题

[187] 题干.德育的政治功能指的就是德育在阶级社会中为阶级斗争服务的一面。

[187] 正确答案.B

[187] 难易度.中

[187] 选项数.2

[187] A.正确

[187] B.错误

[188] 题型.判断题

[188] 题干.德育的教育性功能的实现实质上是整个教育活动精神本质的实现

[188] 正确答案.A

[188] 难易度.易

[188] 选项数.2

[188] A.正确

[188] B.错误

[189] 题型.判断题

[189] 题干.激发品德发展动机是德育过程真正的开端和起点

[189] 正确答案.A

[189] 难易度.易

[189] 选项数.2

[189] A.正确

[189] B.错误

[190] 题型.判断题

[190] 题干.教学具有教育性，所以教学中永远有德育

[190] 正确答案.A

[190] 难易度.易

[190] 选项数.2

[190] A.正确

[190] B.错误

[191] 题型.判断题

[191] 题干.德育目标是德育工作的出发点

[191] 正确答案.A

[191] 难易度.易

[191] 选项数.2

[191] A.正确

[191] B.错误

[195] 题型.单选题

[195] 题干.德育中为学生的品德健康发展指明了方向，这体现了德育的（ ）

[195] 正确答案.B

[195] 难易度.易

[195] 选项数.4

[195] A.疏导原则

[195] B.导向性原则

[195] C.因材施教原则

[195] D.尊重学生与严格要求相结合原则

[196] 题型.判断题

[196] 题干.德育的社会性功能是指德育对社会发展所能发挥的客观作用，而德育的个体性功能则是指对德育对象个体发展能够产生的实际影响。

[196] 正确答案.A

[196] 难易度.易

[196] 选项数.2

[196] A.正确

[196] B.错误

[197] 题型.判断题

[197] 题干.班级的功能是促进学生的社会化

[197] 正确答案.A

[197] 难易度.易

[197] 选项数.2

[197] A.正确

[197] B.错误

[198] 题型.判断题

[198] 题干.班级管理计划的展开就是班级工作的全方位运作过程,它是班级管理的中心环节

[198] 正确答案.A

[198] 难易度.易

[198] 选项数.2

[198] A.正确

[198] B.错误

[199] 题型.单选题

[199] 题干.班级管理目标中,贯穿班级管理始终的中心和主题是()

[199] 正确答案.C

[199] 难易度.中

[199] 选项数.4

[199] A.目标项目

[199] B.目标值

[199] C.目标方针

[199] D.目标设想

[200] 题型.判断题
[200] 题干.班级管理应该以学生为核心, 建立学生为本的班级管理
机制
[200] 正确答案.A
[200] 难易度.易
[200] 选项数.2
[200] A.正确
[200] B.错误

[201] 题型.单选题
[201] 题干.我国学校萌芽于 () 时期
[201] 正确答案.B
[201] 难易度.中
[201] 选项数.4
[201] A.原始社会初期
[201] B.原始社会末期
[201] C.奴隶社会初期
[201] D.奴隶社会末期

[202] 题型.单选题
[202] 题干.就本质而言, 学校社会工作属于何种属性()
[202] 正确答案.D
[202] 难易度.中
[202] 选项数.4
[202] A.专业性的营利活动
[202] B.强制性的服务活动
[202] C.益智性的辅导活动
[202] D.专业性的社会服务

- [203] 题型.单选题
- [203] 题干.就本质而言, 学校社会工作属于何种属性()
- [203] 正确答案.D
- [203] 难易度.中
- [203] 选项数.4
- [203] A.专业性的营利活动
- [203] B.强制性的服务活动
- [203] C.益智性的辅导活动
- [203] D.专业性的社会服务
-

- [204] 题型.单选题
- [204] 题干.具有权威性, 强制性等特点的学校管理方法是 ()
- [204] 正确答案.A
- [204] 难易度.中
- [204] 选项数.4
- [204] A.行政管理方法
- [204] B.经济管理法
- [204] C.教育管理法
- [204] D.目标管理法
-

- [205] 题型.单选题
- [205] 题干.具有权威性, 强制性等特点的学校管理方法是 ()
- [205] 正确答案.A
- [205] 难易度.中
- [205] 选项数.4
- [205] A.行政管理方法
- [205] B.经济管理法
- [205] C.教育管理法
- [205] D.目标管理法
-

- [206] 题型.单选题
[206] 题干.教研组是学校的 ()
[206] 正确答案.B
[206] 难易度.易
[206] 选项数.4
[206] A.行政组织
[206] B.教学研究组织
[206] C.基层领导组织
[206] D.教学监督组织
-

- [207] 题型.单选题
[207] 题干.教研组是学校的 ()
[207] 正确答案.B
[207] 难易度.易
[207] 选项数.4
[207] A.行政组织
[207] B.教学研究组织
[207] C.基层领导组织
[207] D.教学监督组织
-

- [208] 题型.单选题
[208] 题干.决定学校管理学的特定研究对象及其研究范围的是 ()
[208] 正确答案.D
[208] 难易度.中
[208] 选项数.4
[208] A.学校管理活动的特殊性
[208] B.学校教育活动的特殊性
[208] C.学校管理要依据客观规律
[208] D.学校管理活动和教育活动的不同性
-

[209] 题型.单选题

[209] 题干.决定学校管理学的特定研究对象及其研究范围的是 ()

[209] 正确答案.D

[209] 难易度.中

[209] 选项数.4

[209] A.学校管理活动的特殊性

[209] B.学校教育活动的特殊性

[209] C.学校管理要依据客观规律

[209] D.学校管理活动和教育活动的不同同性

[210] 题型.单选题

[210] 题干.被认为是欧洲近代学校管理理论和教学理论的奠基人的教育家是 ()

[210] 正确答案.B

[210] 难易度.中

[210] 选项数.4

[210] A.维多利诺

[210] B.夸美纽斯

[210] C.洛克

[210] D.卢梭

[211] 题型.单选题

[211] 题干.被认为是欧洲近代学校管理理论和教学理论的奠基人的教育家是 ()

[211] 正确答案.B

[211] 难易度.中

[211] 选项数.4

[211] A.维多利诺

[211] B.夸美纽斯

[211] C.洛克

[211] D.卢梭

[212] 题型.单选题

[212] 题干.科学管理理论, 由科学管理之父()在他的主要著作《科学管理原理》中提出

[212] 正确答案.A

[212] 难易度.易

[212] 选项数.4

[212] A.泰罗

[212] B.法约尔

[212] C.帕金森

[212] D.彼得

[213] 题型.单选题

[213] 题干.科学管理理论, 由科学管理之父()在他的主要著作《科学管理原理》中提出

[213] 正确答案.A

[213] 难易度.易

[213] 选项数.4

[213] A.泰罗

[213] B.法约尔

[213] C.帕金森

[213] D.彼得

[214] 题型.单选题

[214] 题干.科学管理原理产生于 ()

[214] 正确答案.A

[214] 难易度.易

[214] 选项数.4

- [214] A.20 世纪初
 - [214] B.20 世纪 30 年代
 - [214] C.20 世纪 40 年代
 - [214] D.20 世纪 70 年代
-

- [215] 题型.单选题
 - [215] 题干.科学管理原理产生于 ()
 - [215] 正确答案.A
 - [215] 难易度.易
 - [215] 选项数.4
 - [215] A.20 世纪初
 - [215] B.20 世纪 30 年代
 - [215] C.20 世纪 40 年代
 - [215] D.20 世纪 70 年代
-

- [216] 题型.单选题
 - [216] 题干.霍桑实验提出了 ()
 - [216] 正确答案.A
 - [216] 难易度.易
 - [216] 选项数.4
 - [216] A. “社会人” 假设
 - [216] B. “政治人” 假设
 - [216] C. “经济人” 假设
 - [216] D. “道德人” 假设
-

- [217] 题型.单选题
- [217] 题干.霍桑实验提出了 ()
- [217] 正确答案.A
- [217] 难易度.易
- [217] 选项数.4

- [217] A. “社会人” 假设
 - [217] B. “政治人” 假设
 - [217] C. “经济人” 假设
 - [217] D. “道德人” 假设
-

[218] 题型.单选题

[218] 题干.根据行为科学的观点，团体行为管理的核心问题是（）

[218] 正确答案.B

[218] 难易度.易

[218] 选项数.4

[218] A.激励

[218] B.人际关系

[218] C.结构

[218] D.影响力

[219] 题型.单选题

[219] 题干.根据行为科学的观点，团体行为管理的核心问题是（）

[219] 正确答案.B

[219] 难易度.易

[219] 选项数.4

[219] A.激励

[219] B.人际关系

[219] C.结构

[219] D.影响力

[220] 题型.单选题

[220] 题干.把课程分为分科课程和综合课程是依据（）来划分的

[220] 正确答案.A

[220] 难易度.中

[220] 选项数.4

- [220] A.课程内容的组织方式
 - [220] B.课程内容所固有的属性
 - [220] C.课程计划对课程实施的要求
 - [220] D.课程的表现形式
-

[221] 题型.单选题

[221] 题干.课程管理的各种特点和趋势, 概括起来就是课程管理()
()

[221] 正确答案.B

[221] 难易度.易

[221] 选项数.4

[221] A.现代化

[221] B.科学化

[221] C.民主化

[221] D.法制化

[222] 题型.单选题

[222] 题干. () 是校本课程开发的中坚力量, 是影响校本课程开发的关键性因素

[222] 正确答案.A

[222] 难易度.易

[222] 选项数.4

[222] A.教师

[222] B.课程专家

[222] C.学生

[222] D.家长

[223] 题型.单选题

[223] 题干.我国教育基础课程改革的目标之一是体现课和结构的
()

- [223] 正确答案.C
[223] 难易度.中
[223] 选项数.4
[223] A.科学性、艺术性和表现性
[223] B.生活性、时代性和传统性
[223] C.均衡性、综合性和选择性
[223] D.人文性、历史性和综合性
-

- [224] 题型.单选题
[224] 题干.教学管理包括教学质量、教学行政管理和 ()
[224] 正确答案.C
[224] 难易度.中
[224] 选项数.4
[224] A.教学内容管理
[224] B.教学方法管理
[224] C.教学改革管理
[224] D.教学方式管理
-

- [225] 题型.单选题
[225] 题干.把课程分为分科课程和综合课程是依据 () 来划分的
[225] 正确答案.A
[225] 难易度.中
[225] 选项数.4
[225] A.课程内容的组织方式
[225] B.课程内容所固有的属性
[225] C.课程计划对课程实施的要求
[225] D.课程的表现形式
-

- [226] 题型.单选题
[226] 题干.属于师生互动型教学方法的是 ()

[226] 正确答案.B

[226] 难易度.易

[226] 选项数.4

[226] A.演示法

[226] B.练习法

[226] C.观察法

[226] D.发现法

[227] 题型.单选题

[227] 题干. () 是校本课程开发的中坚力量, 是影响校本课程开发的关键性因素

[227] 正确答案.A

[227] 难易度.易

[227] 选项数.4

[227] A.教师

[227] B.课程专家

[227] C.学生

[227] D.家长

[228] 题型.单选题

[228] 题干.教师人力资源评价包括很多方面, 其中最重要的是 ()

[228] 正确答案.C

[228] 难易度.易

[228] 选项数.4

[228] A.素质测评

[228] B.士气调查

[228] C.绩效评价

[228] D.目标评审

- [229] 题型.单选题
- [229] 题干.教学管理包括教学质量、教学行政管理和 ()
- [229] 正确答案.C
- [229] 难易度.中
- [229] 选项数.4
- [229] A.教学内容管理
- [229] B.教学方法管理
- [229] C.教学改革管理
- [229] D.教学方式管理
-

- [230] 题型.单选题
- [230] 题干.教师管理主要包括 ()
- [230] 正确答案.A
- [230] 难易度.中
- [230] 选项数.4
- [230] A.教育行政部门和学校对教师的管理
- [230] B.学校和校长对教师的管理
- [230] C.学校领导和教育行政部门对教师的管理
- [230] D.校长和学校领导对教师的管理
-

- [231] 题型.单选题
- [231] 题干.属于师生互动型教学方法的是 ()
- [231] 正确答案.B
- [231] 难易度.易
- [231] 选项数.4
- [231] A.演示法
- [231] B.练习法
- [231] C.观察法
- [231] D.发现法
-

- [232] 题型.单选题
- [232] 题干.教师管理的途径不包括 ()
- [232] 正确答案.D
- [232] 难易度.易
- [232] 选项数.4
- [232] A.吸引教师
- [232] B.强化教师
- [232] C.保育教师
- [232] D.管理教师
-

- [233] 题型.单选题
- [233] 题干.教师人力资源评价包括很多方面, 其中最重要的是 ()
- [233] 正确答案.C
- [233] 难易度.易
- [233] 选项数.4
- [233] A.素质测评
- [233] B.士气调查
- [233] C.绩效评价
- [233] D.目标评审
-

- [234] 题型.单选题
- [234] 题干. () 是教师人格魅力的光源所在
- [234] 正确答案.D
- [234] 难易度.中
- [234] 选项数.4
- [234] A.教师的性格特征
- [234] B.教师的知识素养
- [234] C.教师的教育科学知识素养
- [234] D.教师深厚的人文素养积淀
-

- [235] 题型.单选题
- [235] 题干.教师管理主要包括 ()
- [235] 正确答案.A
- [235] 难易度.中
- [235] 选项数.4
- [235] A.教育行政部门和学校对教师的管理
- [235] B.学校和校长对教师的管理
- [235] C.学校领导和教育行政部门对教师的管理
- [235] D.校长和学校领导对教师的管理
-

- [236] 题型.单选题
- [236] 题干.提高工作生活质量的精神手段目标管理是提高工作生活质量的精神手段之一, 它的提出者是 ()
- [236] 正确答案.D
- [236] 难易度.易
- [236] 选项数.4
- [236] A.库克
- [236] B.勒温
- [236] C.泰勒
- [236] D.德鲁克
-

- [237] 题型.单选题
- [237] 题干.教师管理的途径不包括 ()
- [237] 正确答案.D
- [237] 难易度.易
- [237] 选项数.4
- [237] A.吸引教师
- [237] B.强化教师
- [237] C.保育教师
- [237] D.管理教师

-
- [238] 题型.单选题
- [238] 题干.关于工作生活质量的理解不正确的是 ()
- [238] 正确答案.D
- [238] 难易度.中
- [238] 选项数.4
- [238] A.目标在于提高组织效率, 改善雇员工作生活质量
- [238] B.工作生活质量对于工作组织来讲是一个过程
- [238] C.QWL 运动可以用三个 D 来概括: Development、Dignity 和 DailyPractice
- [238] D.工作生活质量强调企业应该更加追求生产效率
-

- [239] 题型.单选题
- [239] 题干. () 是教师人格魅力的光源所在
- [239] 正确答案.D
- [239] 难易度.中
- [239] 选项数.4
- [239] A.教师的性格特征
- [239] B.教师的知识素养
- [239] C.教师的教育科学知识素养
- [239] D.教师深厚的人文素养积淀
-

- [240] 题型.单选题
- [240] 题干.当代教师的质量集中体现在教师的 () 方面
- [240] 正确答案.C
- [240] 难易度.易
- [240] 选项数.4
- [240] A.政治素养
- [240] B.教育素养

[240] C.专业素养

[240] D.道德素养

[241] 题型.判断题

[241] 题干.课程目标是在学校教师指导下, 学生某种学习活动的具体的行为变化的表现和阶段性、特殊性的学习结果

[241] 正确答案.A

[241] 难易度.易

[241] 选项数.2

[241] A.正确

[241] B.错误

[242] 题型.判断题

[242] 题干.课程是学校教育的核心, 是学校培养未来人才的蓝图

[242] 正确答案.A

[242] 难易度.易

[242] 选项数.2

[242] A.正确

[242] B.错误

[243] 题型.判断题

[243] 题干.课程目标就是教育目标

[243] 正确答案.B

[243] 难易度.易

[243] 选项数.2

[243] A.正确

[243] B.错误

[244] 题型.判断题

[244] 题干.学校教育是由承担教育责任的教师 and 接受教育的学生共

同参与和进行的，这是学校活动中主体的特殊性

[244] 正确答案.A

[244] 难易度.中

[244] 选项数.2

[244] A.正确

[244] B.错误

[245] 题型.判断题

[245] 题干.课程内容选择的取向主要有三种，包括课程内容的知识本位取向、课程内容的社会本位取向以及课程内容的学习者本位取向

[245] 正确答案.A

[245] 难易度.易

[245] 选项数.2

[245] A.正确

[245] B.错误

[246] 题型.判断题

[246] 题干.创新是一所学校发展的不竭动力

[246] 正确答案.A

[246] 难易度.易

[246] 选项数.2

[246] A.正确

[246] B.错误

[247] 题型.判断题

[247] 题干.课程总目标分解为三个分目标，意味着在教学过程中各分目标的达成是单独进行的

[247] 正确答案.B

[247] 难易度.易

[247] 选项数.2

[247] A.正确

[247] B.错误

[248] 题型.判断题

[248] 题干.庠序之学是我国古代学校的萌芽

[248] 正确答案.A

[248] 难易度.易

[248] 选项数.2

[248] A.正确

[248] B.错误

[249] 题型.判断题

[249] 题干.教学型课程以学习者为中心

[249] 正确答案.B

[249] 难易度.易

[249] 选项数.2

[249] A.正确

[249] B.错误

[250] 题型.判断题

[250] 题干.学校基本上是一个规范性组织, 在管理中要慎用强制手段和利益诱导

[250] 正确答案.A

[250] 难易度.易

[250] 选项数.2

[250] A.正确

[250] B.错误

[251] 题型.判断题

[251] 题干.校本课程, 就是以学校为课程编制主体, 自主开发与实

施的一种课程。校本课程开发的目的是要提高课程的适应性，促进学生的个性成长；提升教师的课程意识，促进教师的专业发展；实现学校的课程创新，促进学校特色的形成

[251] 正确答案.A

[251] 难易度.易

[251] 选项数.2

[251] A.正确

[251] B.错误

[252] 题型.判断题

[252] 题干.学校是一种服务组织，必须加强对教职工的职业道德教育，防止侵害学生利益的行为

[252] 正确答案.A

[252] 难易度.易

[252] 选项数.2

[252] A.正确

[252] B.错误

[253] 题型.判断题

[253] 题干.课程专家是校本课程开发的关键性因素

[253] 正确答案.B

[253] 难易度.易

[253] 选项数.2

[253] A.正确

[253] B.错误

[254] 题型.判断题

[254] 题干.学校不是强制性组织，不等于学校教育不带强制性

[254] 正确答案.A

[254] 难易度.易

[254] 选项数.2

[254] A.正确

[254] B.错误

[255] 题型.判断题

[255] 题干.所谓校本课程开发就是针对原有课程根据不同的教学对象进行一些学程的修改

[255] 正确答案.B

[255] 难易度.易

[255] 选项数.2

[255] A.正确

[255] B.错误

[256] 题型.判断题

[256] 题干.公益学校、社区福利机构属于服务性组织

[256] 正确答案.A

[256] 难易度.中

[256] 选项数.2

[256] A.正确

[256] B.错误

[257] 题型.判断题

[257] 题干.ISO 是目前世界上最大、最具权威的国际性标准化结构

[257] 正确答案.A

[257] 难易度.易

[257] 选项数.2

[257] A.正确

[257] B.错误

[258] 题型.判断题

[258] 题干.非自主型的学校由于没有生源与经费的压力, 因而其服务意识与质量意识相对弱于自主型的学校

[258] 正确答案.A

[258] 难易度.易

[258] 选项数.2

[258] A.正确

[258] B.错误

[259] 题型.判断题

[259] 题干.直线—职能型学校组织中, 职能部门有权直接向下级单位如各教研组发号施令

[259] 正确答案.B

[259] 难易度.中

[259] 选项数.2

[259] A.正确

[259] B.错误

[260] 题型.判断题

[260] 题干.学校组织柔性化的典型组织形式就是学校中的固定团队, 如年级组等

[260] 正确答案.B

[260] 难易度.易

[260] 选项数.2

[260] A.正确

[260] B.错误

[261] 题型.判断题

[261] 题干.备课的基本要领包括准确把握每节课的教学目标和任务、准确把握备课的切入点、写好教案

[261] 正确答案.A

[261] 难易度.易

[261] 选项数.2

[261] A.正确

[261] B.错误

[262] 题型.判断题

[262] 题干.在直线——职能型学校组织中，直线部门有权直接向下级单位如各教研室发号施令

[262] 正确答案.A

[262] 难易度.易

[262] 选项数.2

[262] A.正确

[262] B.错误

[263] 题型.判断题

[263] 题干.提问是一种师生互动行为，比单向信息流动的讲授更适合教学

[263] 正确答案.B

[263] 难易度.易

[263] 选项数.2

[263] A.正确

[263] B.错误

[264] 题型.判断题

[264] 题干.学校管理过程的三个基本要素包括学校管理的客体、主体和中介

[264] 正确答案.A

[264] 难易度.易

[264] 选项数.2

[264] A.正确

[264] B.错误

[265] 题型.判断题

[265] 题干.作业的布置与批改是教学工作的有机组成部分，是上课的延续

[265] 正确答案.A

[265] 难易度.易

[265] 选项数.2

[265] A.正确

[265] B.错误

[266] 题型.判断题

[266] 题干.人际关系中交往积极性的经典实验——霍桑实验是心理学家梅奥和他的学生一起进行的

[266] 正确答案.A

[266] 难易度.易

[266] 选项数.2

[266] A.正确

[266] B.错误

[267] 题型.判断题

[267] 题干.师生互动既有外显的行为互动，也有没有指标的心理互动

[267] 正确答案.A

[267] 难易度.易

[267] 选项数.2

[267] A.正确

[267] B.错误

[268] 题型.判断题
[268] 题干.课程就是教学活动
[268] 正确答案.A
[268] 难易度.易
[268] 选项数.2
[268] A.正确
[268] B.错误

[269] 题型.判断题
[269] 题干.写教案只是备课过程的最后一个环节，它不是备课的全部
[269] 正确答案.A
[269] 难易度.中
[269] 选项数.2
[269] A.正确
[269] B.错误

[270] 题型.判断题
[270] 题干.我国的基础教育课程改革的趋势之一是加强分科课程
[270] 正确答案.B
[270] 难易度.易
[270] 选项数.2
[270] A.正确
[270] B.错误

[281] 题型.填空题

[281] 题干.学校行政组织机构建设分成两类：行政组织机构和（）

[281] 难易度.易

[281] 选项数.1

[281] A.非行政组织机构

[282] 题型.填空题

[282] 题干.学校管理学学科特性具有应用性、交叉性和（）

[282] 难易度.易

[282] 选项数.1

[282] A.情境性

[283] 题型.填空题

[283] 题干.教师人力资源规划包括收集信息、供求预测、（）、监督与反馈四个步骤

[283] 难易度.易

[283] 选项数.1

[283] A.制定规划

[284] 题型.填空题

[284] 题干.教师的专业素养包括教师的学科专业素养和（）

[284] 难易度.中

[284] 选项数.1

[284] A.教育专业素养

[285] 题型.填空题

[285] 题干.评价教师的工作质量是人目标、过程（）三个方面

[285] 难易度.易

[285] 选项数.1

[285] A.效果

[286] 题型.简答题

[286] 题干.简述学校的二元权威结构

[286] 正确答案.A

[286] 难易度.中

[286] 选项数.1

[286] A.1.学校的行政权威：与许多组织一样，学校有一套按照权力等级建立起来的行政系统，由学校的管理人员组成 2.学校的学术权威：与许多组织不同，学校还存在着的一套专业化的学术系统，由学校的教师群体（尤其是资深的优秀教师）组成

[287] 题型.简答题

[287] 题干.学校的非行政组织机构包括哪些

[287] 正确答案.A

[287] 难易度.中

[287] 选项数.1

[287] A.1.党支部 2.工会、教代会 3.共青团、学生会、少先队 4.研究性团体

[288] 题型.简答题

[288] 题干.什么是学校管理

[288] 正确答案.A

[288] 难易度.中

[288] 选项数.1

[288] A.学校管理是处于特定学校中的管理人员在一定的体制约束

下，根据一定的原则、法规，运用一定的方法、技术，通过组织指导师生员工，高效地开展教育教学等工作，达到育人目标而进行的管理活动。

[289] 题型.简答题

[289] 题干.教师为什么要学习学校管理学

[289] 正确答案.A

[289] 难易度.中

[289] 选项数.1

[289] A.1.教师也是管理者。教师需要管理学生，教师需要管理自己
2.教师需要参与学校管理。为学校管理出谋划策，成为教师领导者
3.教师应当承担起管理的责任。学校管理者是从教师中成长起来的，担负管理职责可以更大地发挥自身的价值

[290] 题型.简答题

[290] 题干.简述学校管理学的研究对象

[290] 正确答案.A

[290] 难易度.中

[290] 选项数.1

[290] A.学校管理学的研究对象是学校组织的管理现象，它既包括校内的一切管理活动，也涉及校外的相关事务
