

学科课堂教学技能训练

1、小学数学教学论是高等师范院校小学教育专业的一门专业必修课程，是专门研究小学数学教学基本理论及其规律的一门实践性很强的学科

答案： 正确

2、小学数学教学论的研究对象有哪些

答案： 1. 小学数学课程 2. 小学数学学习 3. 小学数学教学内容 4. 小学数学教学评价

3、（ ）是学习的主体

答案： 学生；

4、数学教学论是一门（ ）的独立学科

- A、 综合性很强
- B、 实践性很强
- C、 正在完善
- D、 以上都是

答案： D

5、研究小学数学教学论的意义包括（ ）

- A、 小学数学教师专业发展需要学习数学教育理论
- B、 促进小学数学教师掌握教学的基本技能与教学方法,提高数学教学能力
- C、 学会开展小学数学教学研究
- D、 小学数学课程改革需要数学教育理论的支持

答案： ABCD

6、数学教学论的研究方法有（ ）

- A、 历史研究法
- B、 问卷研究法
- C、 实验研究法
- D、 个案研究法

答案： ABCD

7、传统的数学教学的“四原则”论是（）

- A、 严谨性与量力性相结合的原则
- B、 抽象性和具体性相结合的原则
- C、 理论与实际相结合的原则
- D、 巩固与发展相结合的原则

答案： ABCD

8、数学教学论是研究数学教育系统中的数学教育现象,揭示数学教育规律的一门科学

答案： 正确

9、树立正确的数学课程观是数学课程改革的基础

答案： 正确

10、学生的发展既是数学教育的出发点，也是数学教育的归宿

答案： 正确

11、义务教育阶段的数学教育是一种（）

- A、 公民教育
- B、 基础教育
- C、 精英教育
- D、 以上都不是

答案： A

12、数学教育学的特点是（）

- A、 综合性
- B、 实践性
- C、 科学性
- D、 教育性

答案： ABCD

13、数学教育活动设计包括的内容（）

- A、 数学操作活动的实施
- B、 数学操作活动的设计
- C、 数学教学活动的设计

D、 数学教学活动的实施

答案： BC

14、 进行思想教育是数学教育的重要任务

答案： 正确

15、 建构主义的知识观和学生观要求教学应当充分尊重学生的学习主体地位

答案： 正确

16、 小学数学教学评价的功能是（ ）

A、 导向功能

B、 反馈功能

C、 决策改进功能

D、 以上均是

答案： D

17、 简述小学数学教学论的研究意义

答案： （一）有利于实现教师教育的专业化（二）有利于促进小学数学教学实践的发展（三）有利于小学数学课程改革的有效实施

18、 专业化教师的首要突出特征是（ ）

A、 接受研究性教育

B、 具有专业职称

C、 经验丰富

D、 从教历史悠久

答案： B

19、 “专业化”的教师指的是受过专业教育的教师

答案： 错误

20、 教师专业化有利于教师地位的提高

答案： 正确

21、 教师专业化发展的核心问题是教师职业（ ）

A、 标准化

B、 科学化

C、 制度化

D、 专业化

答案： D

22、教师个体专业化是教师个体变化成长的过程，是一个贯穿教师个人职业生涯的漫长过程

答案： 正确

23、让小学生学好数学是数学教师的核心任务

答案： 正确

24、国际小学数学课程改革的特点包括（）

- A、 应用性与实践性
- B、 以学生为主体的活动
- C、 计算机与数学教育
- D、 目标的个性化与差别性

答案： ABCD

25、小学数学教学论的研究方法包括（）

- A、 调查研究法
- B、 观察研究法
- C、 实验研究法
- D、 经验总结法

答案： ABCD

26、文献分析法

答案： 文献分析法主要是指搜集、鉴别、整理文献，并通过对文献的研究，对事实形成科学认识的方法

27、文献法和内容分析法的主要区别在于，文献法（）

- A、 对相关文献进行分析综合
- B、 对文献样本进行技术性处理
- C、 鉴别评价文献内容
- D、 定量的统计描述

答案： AC

28、文献分析法的主要不足之处在于文献的（）不易把握

- A、 准确性
- B、 客观性
- C、 可信度
- D、 覆盖性

答案： AC

29、调查研究法可以通过()进行

- A、 问卷调查
- B、 电话访问
- C、 实地调研
- D、 深度访谈

答案： ABCD

30、教育调查研究法是一种实践性研究方法

答案： 错误

31、下列属于调查研究法特性的是()

- A、 在描述性、解释性和探索性的研究中都可以运用调查研究法
- B、 通过抽样调查、实地调研、深度访谈等形式进行
- C、 可以获得最新的资料和信息
- D、 省时、省力并节省费用

答案： ABC

32、实验研究法是可以重复验证的

答案： 正确

33、经验总结法

答案： 所谓的经验总结法，是指对自然状态下的一个完整的教学过程进行分析和总结，揭示教学措施、教学现象和教学效果之间的必然或偶然的联系，发现或认识教学过程中存在的客观规律及其作用，为以后的相同或类似的教学工作提供借鉴的一种方法

34、经验总结法的特点包括()

- A、 实践性
- B、 广泛性
- C、 普遍性

D、 系统性

答案： ABC

35、经验总结法是通过什么来揭示教育规律的一种研究方法（）

A、 追因

B、 结果

C、 假设

D、 实验

答案： A

36、“人人能获得良好的数学教育”中的“人人”是指学习数学课程的所有人

答案： 正确

37、数学课程应使得：人人能获得良好的数学教育，不同的人在学习数学上得到不同的发展

答案： 正确

38、数学课程标准对于“课程基本理念”的表述为：

A、 人人能获得良好的数学教育

B、 不同的人在学习数学上得到不同的发展

C、 学习数学是为了教数学

D、 学好数学为学好其他学科做铺垫

答案： AB

39、数学课程的基本理念有数学课程还有（）

A、 课程内容

B、 教学活动

C、 学习评价

D、 信息技术

答案： ABCD

40、数学课程的教与学是实现数学课程理念的关键

答案： 正确

41、下面属于数学课堂中课程理念的点评有（）

- A、 教师是否正确地把握了课程的基本理念
- B、 是否面向全体，突出个性,体现差异性
- C、 是否体现了以学生为本的人文关怀
- D、 是否体现了数学文化价值

答案： ABC

42、义务教育阶段的数学课程不仅要面向全体学生，而且要适应学生个性发展的需要，即既要关注人人，也要关注不同的人

答案： 正确

43、义务教育阶段的数学教育是一种()

- A、 公民教育
- B、 基础教育
- C、 精英教育
- D、 以上都不是

答案： A

44、义务教育数学课程的性质是有哪些（）

- A、 基础性
- B、 发展性
- C、 选择性
- D、 普及性

答案： ABD

45、义务教育数学课程内容包括哪几个部分

- A、 数与代数
- B、 图形与几何
- C、 统计与概率
- D、 函数与方程

答案： ABC

46、《标准》指出：“课程内容要反映社会的需要、数学的特点，要符合学生的认知规律。”

答案： 正确

47、小学生数学课程标准指出“（）”是学生学习的重要方式

- A、 动手实践
- B、 自主探究
- C、 合作交流
- D、 独立思考

答案： ABC

48、课程标准就是课程计划

答案： 错误

49、《标准》指出：“学生学习应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程

答案： 正确

50、教师的主导性指导通常在复习旧知识时使用

答案： 错误

51、学习评价的目的是（）

- A、 对学生的学学习结果作出测量
- B、 对教师的教学过程作出测量
- C、 对学校的管理工作作出价值性判断
- D、 对教材的适应情况作出价值性判断

答案： A

52、义务教育数学课程目标以“知识与技能”“（）”“情感态度与价值观”三维目标在教学课程中具体体现

答案： 过程与方法；

53、义务教育数学课程目标具有哪五个层次

答案： 总目标-学段目标-学期目标-单元目标-课时目标

54、义务教育数学课程内容要处理好哪些关系

- A、 过程与结果的关系
- B、 直观与抽象的关系
- C、 直接经验与间接经验
- D、 教师和学生的关系

答案： ABC

55、小学数学的课程目标是（）

- A、 掌握数学基础知识
- B、 能熟练地应用数学知识解决实践问题
- C、 具备初步的数学能力
- D、 受到良好的思想品德教育

答案： AC

56、小学数学课程目标制定的依据（）

- A、 小学教育的培养目标
- B、 社会发展的需要
- C、 数学学科的发展
- D、 小学生的认知发展水平

答案： ABCD

57、内容标准是数学课程目标的进一步具体化

答案： 正确

58、数学课程目标的四个具体目标领域是知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度

答案： 正确

59、小学数学课程目标就是要回答为什么要开设数学这一学科，数学学科对小学生有哪些特殊的教育作用和共同的教育作用，通过数学这一学科的教学应当使学生达到什么样的要求

答案： 正确

60、重视问题解决是当今国际小学数学课程目标改革的一个显著特点

答案： 正确

61、课程目标就是教育目标

答案： 错误

62、《标准》确定的义务教育阶段数学课程的总目标是通过义务教育阶段的数学学习，学生能：获得适应社会生活和进一步发展所必需的数学的（）

- A、 基础知识
- B、 基本技能
- C、 基本思想

D、基本活动经验

答案： ABCD

63、《标准》确定了数学课程目标包括结果目标和（）

答案： 过程目标；

64、数学学习的结果目标有（）

A、了解

B、理解

C、掌握

D、运用

答案： ABCD

65、数学课程的总目标是什么（）

A、获得适应社会生活和进一步发展所必需的数学的基础知识和基本技能等

B、体会数学知识之间、数学与其他学科之间、数学与生活之间的联系

C、运用数学的思维方式思考，增强发现和提出问题的能力

D、了解数学的价值，提高学习数学的兴趣，增强学好数学的信心

答案： ABCD

66、下列属于数学教育情感目标的是（）

A、获得有关数、量、空间等方面的感性经验

B、用适当的数学方式表达、交流操作的过程和结果

C、具有良好的对数学材料的使用与操作的技能

D、对环境中事物的数、量、空间等感兴趣

答案： D

67、设计数学课堂教学目标时，切实可行的做法是（）

A、每节课都要分清知识目标、能力目标、情感目标

B、只要知识目标，其他目标都是虚的

C、以知识目标为主，设计过程目标，将能力、情感包容于其中

D、只要能力目标，有了能力就什么都有了

答案： C

68、根据《标准》对小学数学课程内容的阐述，小学数学课程内容的结构包括（）

- A、“数与代数”
- B、“图形与几何”
- C、“统计与概率”
- D、“综合与实践”

答案： ABCD

69、图形与几何的教育价值（）

- A、有助于学生更好的认识、理解和描述现实空间
- B、有助于学生思维的发展
- C、有助于培养学生的创新精神
- D、有助于促进学生全面、和谐、可持续发展

答案： ABCD

70、图形与几何主要教学内容有哪些

- A、图形的认识
- B、量与测量
- C、图形的位置
- D、图形与变换

答案： ABCD

71、数与代数课程常用的导入方法有（）

- A、从儿童经验出发
- B、从游戏活动开始
- C、从生活场景引入
- D、从唤起疑问开始

答案： ACD

72、“数与代数”内容包括（）

- A、数的认识
- B、数的运算
- C、常见的量
- D、探索规律。探索简单情境下的变化规律

答案： ABCD

73、在“数与代数”的教学内容中，“能口算百以内一位数乘、除两位数”安排在第二学段

答案： 错误

74、在“数与代数”的教学中，应帮助学生建立数感和符号意识，发展运算能力，初步形成模型思想

答案： 正确

75、学习统计与概率的价值包括（）

- A、 有助于培养学生的应用意识
- B、 有助于培养学生的模型思想
- C、 有助于培养学生的创新意识
- D、 有助于学生全面理解数学

答案： ABCD

76、统计与概率教学意义包括（）

- A、 形成合理解读数据的能力
- B、 提高科学认识客观世界的能力
- C、 发展在现实情境中解决实际问题的能力
- D、 以上均是

答案： ABCD

77、小学统计与概率的教学重点是（）

- A、 让学生学会制作统计图表
- B、 让学生掌握统计方法
- C、 让学生形成数据分析观念
- D、 让学生掌握统计与概率的基础知识和基本技能

答案： D

78、“统计与概率”是以什么为主要目标

- A、 概率学习
- B、 计算学习
- C、 推理学习
- D、 实验学习

答案： A

79、“统计与概率”第二学段课程目标包括（）

- A、 经历数据的收集、整理和分析的过程，掌握一些简单的数据处理技能
- B、 体验随机事件和事件发生的等可能性
- C、 进一步认识到数据中蕴涵着信息，发展数据分析观念
- D、 通过实例感受简单的随机现象

答案： ABCD

80、统计与概率的学习三阶段是哪些（）

- A、 对数据统计过程有所体验
- B、 经历简单的数据统计过程
- C、 进一步体会事件发生可能性的含义
- D、 习题练习

答案： ABC

81、“统计与概率”教学应该注意的问题有哪些（）

- A、 重视学生主动参与数据收集、整理、分析研究的过程
- B、 重视学生在具体情境中体会统计与概率对决策的影响
- C、 避免单纯地统计量的计算和对有关术语进行严格表述
- D、 重视渗透思想方法，培养学生应用统计的意识

答案： ABCD

82、小学数学《统计与概率》学习中应避免的是（）

- A、 让学生经历简单的数据统计过程
- B、 让学生根据数据分析的结果作出判断
- C、 让学生大量重复进行数据的计算
- D、 让学生体会事件发生可能性的含义

答案： C

83、简述小学阶段统计与概率课程内容的变化

答案： (1)增加概率的知识(2)强化统计学习的过程性(3)强化对统计 的实际意义的理解(4)削弱单纯的统计计算

84、概念形成

答案： 概念形成是指在课堂教学条件下，从大量具体的例子出发，从学生实际经验的肯定例证中概括出一类事物的本质属性

85、儿童通过概念形成获得的概念都是（ ）

- A、 初级概念
- B、 二级概念
- C、 不易下定义概念
- D、 易下定义概念

答案： A

86、以下概念中用概念形成方式所获得的是（ ）

- A、 循环小数
- B、 质数
- C、 奇数
- D、 偶数

答案： A

87、根据概念形成的途径，可以把概念分为（ ）

- A、 具体概念与抽象概念
- B、 初级概念与二级概念
- C、 前科学概念与科学概念
- D、 低级概念与高级概念

答案： C

88、影响概念形成的因素有哪些？（ ）

- A、 记忆
- B、 概念类型
- C、 形成概念的方式
- D、 学习者因素

答案： ABCD

89、从学习方法看，概念形成属于接受学习，而概念同化则属于发现学习

答案： 错误

90、概念同化

答案： 所谓概念同化，是指利用学生认知结构中已有的概念，以定义或描述的方式直接向学生揭示新概念的本质属性，进而使学生获得新概念的过程

91、以下概念中用概念同化方式所获得的是（ ）

- A、 长方体
- B、 质数
- C、 循环小数
- D、 长方形

答案： B

92、概念同化是学龄儿童获得概念的典型方式

答案： 正确

93、以概念同化的思想为指导，通常教师可以采用（ ）法帮助学生学习概念

- A、 举例—规则
- B、 规则—举例
- C、 建立原型
- D、 下定义

答案： B

94、有关数的概念包括（ ）

- A、 自然数
- B、 整数
- C、 数序
- D、 计数单位

答案： ABCD

95、在学习圆周、圆周率概念后，学习用 c 和 π 表示圆周和圆周率。这种学习属于（ ）

- A、 机械学习
- B、 有意义学习
- C、 物体名称学习
- D、 概念名称学习

答案： D

96、描述式是指用一些具体、生动的语言对概念进行描述

答案： 正确

97、小学数学规则学习的教学策略（）

- A、 注意新旧知识联系,把新规则纳入原有的认知结构
- B、 弄清新规则的形成过程
- C、 完善学生的认知结构
- D、 改善学生的学习习惯

答案： ABC

98、数学规则学习应该注意的问题有哪些

答案： 1、学习新规则要与已掌握的知识联系，把新规则纳入原有的认知结构;2、弄清新规则的形成过程 3、通过规则的系统化，完善学生的认知结构。

99、小学生计算错误的原因包括知识和（）两个方面

答案： 心理；

100、我们认为教学反思就是回顾一节课的教学过程

答案： 错误

101、数学技能

答案： 数学技能是在数学学习过程中通过练习而形成的心智或动作的活动方式，往往表现为完成数学任务所需要的动作的协调和自动化。这种协调和自动化是有一定要求的

102、数学技能按数学活动的内容分为知识性技能、操作性技能、（）

答案： 解题技能；

103、数学技能在形式上可分为外部操作技能和内部心智技能

答案： 正确

104、数学学习的本质是一个学生获取数学知识，形成数学技能和能力的（）

- A、 操作过程
- B、 认知过程
- C、 思维活动过程
- D、 感知过程

答案： C

105、下列技能是数学操作技能的为（）

- A、 解方程技能
- B、 口算技能
- C、 笔算技能
- D、 测量技能

答案： D

106、小学数学运算技能形成的基本途径是()

- A、 讲解
- B、 观察
- C、 练习
- D、 示范

答案： C

107、数学操作技能形成的最后阶段是()

- A、 定向阶段
- B、 自动化阶段
- C、 单个动作阶段
- D、 连续动作阶段

答案： B

108、数学解题的过程包括()

- A、 审题
- B、 解题计划的制定
- C、 解答的表达
- D、 解题后的反思等环节

答案： ABCD

109、数学认知结构的基本特点包括()

- A、 主客观的统一性
- B、 建构性
- C、 静态性
- D、 多层次性

答案： ABCD

110、模仿阶段是指在教师的示范下，学生把在头脑中已初步建立起来的活动程序以外显的操作方式付诸执行

答案： 正确

111、运算技能属于一般技能

答案： 错误

112、运算技能是一种重要的数学心智技能，是为了完成运算任务而进行的智力活动方式，并能通过多次练习由不熟练达到熟练的程度

答案： 正确

113、数学思维的特点主要有（ ）

- A、 概括性
- B、 形象性
- C、 直觉性
- D、 问题性

答案： AD

114、数学思维的核心是（ ）

- A、 直觉思维
- B、 直观思维
- C、 形象思维
- D、 逻辑思维

答案： D

115、小学数学思维经历的阶段主要有（ ）

- A、 感知阶段
- B、 直观行动阶段
- C、 具体形象思维
- D、 抽象逻辑思维

答案： BCD

116、数学思维策略的基本原理，就是把新问题的解决转到熟悉的领域

答案： 正确

117、教师在数学课上用几种不同的方法来解同一道应用题，这种思维方法是（ ）

- A、 创造思维
- B、 聚合思维
- C、 发散思维
- D、 直觉思维

答案： C

118、简述抽象的含义

答案： 抽象是对同类事物抽取其共同的本质属性或特征，舍去其非本质的属性或特征的思维过程

119、概括是一种由个别到一般的认识过程

答案： 正确

120、抽象是数学特有的特点

答案： 错误

121、数学中的“抽象”可以理解为：（ ）

- A、 由糊涂而聪明
- B、 由聪明而糊涂
- C、 繁杂的运算
- D、 以上三个选项

答案： B

122、（ ）认识数学是一个从具体到抽象的过程

- A、 教师
- B、 学生
- C、 儿童
- D、 大众

答案： C

123、推理是数学的基本思维方式，推理贯穿在整个数学学习中，推理一般包括演绎推理和（ ）推理

答案： 合情；

124、数学归纳法的推理方式属于（ ）

- A、 归纳推理

- B、 演绎推理
- C、 类比推理
- D、 合情推理

答案： B

125、演绎推理是()的推理

- A、 由一般性前提推出特殊性结论
- B、 前提蕴含结论
- C、 只要前提真，就能推出必然结论
- D、 只有形式正确，才能推出必然结论

答案： ABD

126、从一般现象到个别现象的推理称为演绎推理

答案： 正确

127、演绎推理又可分为()

- A、 三段论
- B、 选言推理
- C、 联言推理
- D、 关系推理

答案： ABCD

128、数学模型思想不属于小学数学思想的范畴

答案： 错误

129、下列不符合符号主义思想的是()

- A、 源于数理逻辑
- B、 认为人的认知基元是符号
- C、 人工智能的核心问题是知识表示、知识推理
- D、 认为智能不需要知识、不需要表示、不需要推理

答案： D

130、符号化思想在小学数学教学中的渗透包括()

- A、 数量符号
- B、 数的运算符号

C、 关系符号

D、 结合符号

答案： ABCD

131、分类思想就是把问题按照一定的原则或标准分为若干类，然后逐类进行讨论，再把每类的结论综合，使问题得到解决

答案： 正确

132、集合思想

答案： 集合思想是指把具有某种属性的事物当作一个整体，即把一组对象放在一起作为讨论的对象。这是人类早期就有的思想方法

133、类比推理与演绎推理的区别是（）

A、 二者都是依据个别与一般的关系划分的

B、 前者是从特殊到一般，后者是从一般到特殊

C、 前者是必然推理，后者是或然推理

D、 前者是或然推理，后者是必然推理

答案： D

134、化归思想是指当问题难以直接解决时，根据问题的性质、条件和关系的特点，采取适当的变换方法而对问题进行转换，最终把它化为容易的、较简单的或已经解决的问题的思想

答案： 正确

135、直接数学活动经验

答案： 直接数学活动经验是特定的数学活动，是专门为数学学习而设计的，它们是具体的、形象的、肢体的活动。教学

136、直接数学活动经验是具体的、形象的、肢体的活动

答案： 正确

137、数学基本活动经验的类别（）

A、 基本的数学操作经验

B、 基本的数学思维活动经验

C、 运用数学内容进行问题解决的经验

D、 基本的计算技巧

答案： ABC

138、数学活动经验是一种直接经验

答案： 错误

139、下列属于间接数学活动经验的是（）

- A、扳手指头数数获得的经验
- B、结合嫦娥登月工程，学习椭圆知识获得的经验
- C、测量三角形的内角和获得的经验
- D、根据银行信息计算各种利息获得的经验

答案： B

140、下面那些属于数数活动核心经验（）

- A、测量
- B、目测
- C、视觉提示
- D、记录

答案： B

141、数学基本活动经验是指学生针对有关数学活动而获得的那些直接经验

答案： 错误

142、经验方法包括（）

- A、数学方法
- B、实验方法
- C、逻辑方法
- D、观察方法

答案： BD

143、思考经验是指在思维操作中获得的经验，也称为思维操作经验，如归纳、类比、反思等经验

答案： 正确

144、数学的基本活动经验可以细分为直接的活动经验、间接的活动经验、思考的活动经验三种

答案： 错误

145、数学活动是指伴随学生相应的数学知识的学习而设计的观察、试验、猜测、验证、推理与交流、抽象概括、数据收集与处理、问题反思与建构等

答案： 正确

146、经验的积累是一个长期的过程

答案： 正确

147、教学策略就是教学模式，有效教学策略是一种比较定型的模式

答案： 错误

148、下列教学策略中，不属于个别化教学的教学策略是（）

- A、 计算机辅助教学
- B、 程序教学
- C、 掌握学习
- D、 合作学习

答案： D

149、下列（）合作式教学策略，在小学数学教学中不很合适

- A、 课堂讨论
- B、 角色扮演
- C、 竞争
- D、 协同

答案： B

150、小学生数学学习素养的培育策略（）

- A、 增加教学趣味性,提升学生学习愿望
- B、 以身作则,帮助培养学生学习习惯
- C、 因材施教,指导学生使用合理的学习方法
- D、 课堂创新,激发学生的数学学习兴趣

答案： ABCD

151、小学生注意的特点有（）

- A、 不稳定
- B、 范围小
- C、 容易转移
- D、 分配能力强

答案： ABC

152、小学生的思维特点是()

- A、 直觉行动思维为主
- B、 具体形象思维为主
- C、 从具体形象性向抽象逻辑性过渡
- D、 抽象逻辑思维为主

答案： C

153、小学生记忆的主要方式是()

- A、 动作记忆
- B、 思维记忆
- C、 理解记忆
- D、 形象记忆

答案： D

154、小学生的想象多属于()

- A、 空想
- B、 创造性想象
- C、 再造性想象
- D、 批判性想象

答案： C

155、小学生思维能力的培养，有效途径是()

- A、 丰富小学生的理性经验
- B、 丰富小学生的感性经验
- C、 培养小学生善于发现问题和解决问题的能力
- D、 指导学生掌握思维的方法，学会思维

答案： BCD

156、小学生情感发展的基本特点是()

- A、 情感更具有可变性
- B、 情感内容不断丰富
- C、 情感更具有可控制性
- D、 情感更富有稳定性

答案： BCD

157、小学生的良好意志品质，有助于（）

- A、 在学习过程中自觉地确定目标，有步骤地采取有效的行动方法
- B、 加强自己的主观能动性
- C、 坚定信心，不为失败而气馁，不为各种困难所吓倒，始终以充沛的精力和毅力投入到学习中
- D、 执行已经采取的决定，并调控自己的行动

答案： ABCD

158、一位小学生在没有人督促的情况下，能够独立地完成各项作业，反映了其意志的（）品质

- A、 自觉性
- B、 果断性
- C、 自制性
- D、 坚韧性

答案： A

159、小学生的情感教育要从认知入手

答案： 正确

160、影响小学生性格发展的最直接因素是（）

- A、 同伴关系
- B、 教师的教育方式
- C、 家庭教育方式
- D、 儿童的自我意识

答案： C

161、小学生在观察时常会注意一些感兴趣的、新鲜的东西，而忽略主要的东西

答案： 正确

162、小学生学习兴趣的特点包括（）

- A、 最初对学习的内容更感兴趣，以后逐步对学习的外部活动更感兴趣
- B、 最初的学习兴趣是不分化的，以后才逐渐对不同学科内容产生不同的兴趣
- C、 游戏因素在学习兴趣上的作用逐渐降低

D、 游戏因素在学习兴趣上的作用逐渐加强

答案： BC

163、一个小学生对数学很感兴趣，数学成绩很高，他学习数学的学习动机属于外在动机

答案： 错误

164、求知欲是一种理智感

答案： 正确

165、（ ）是推动学生求知欲和探索知识的动力

A、 兴趣

B、 外在奖励

C、 取得好成绩

D、 同伴的友好

答案： A

166、作为一门特定的学科教学，小学数学教学必须充分体现小学数学的特点

答案： 正确

167、小学数学教材的编排原则主要有（ ）

A、 以整数、小数、分数的基础知识以及四则运算为主线，以数形结合为重点

B、 由浅入深、循序渐进、适当分散、螺旋上升

C、 把数学知识和数学应用结合起来

D、 把基本概念、规律、方法置于教材的中心地位，注意突出重点、分散难点

答案： ABCD

168、小学数学教材内容的编排方式应是直线式上升

答案： 错误

169、从狭义来说，小学数学教材是指小学数学教科书

答案： 正确

170、现行的小学数学教材中渗透了集合、对应、函数、统计等数学思想，但没有极限思想

答案： 错误

171、在小学数学教材中，应用列方程的方法求解应用题，渗透的主要数学思想是()

- A、 分类与整合思想；或然与必然思想
- B、 一般与特殊思想；符号化思想
- C、 或然与必然思想；数学模型思想
- D、 符号化思想；数学模型思想

答案： D

172、小学数学考试命题的依据是()

- A、 教学大纲
- B、 学生要求
- C、 老师安排
- D、 课程目标

答案： A

173、小学数学教学应培养学生的()

- A、 正确的四则计算能力
- B、 初步的数学思维能力
- C、 初步的空间观念
- D、 初步的语言表达能力

答案： ABC

174、小学数学课外活动的功能主要有()

- A、 激发学生学习数学的兴趣
- B、 培养运用数学知识分析和解决实际问题的初步能力
- C、 培养良好的心理品质
- D、 拓宽学生数学视野，增长才干

答案： ABCD

175、小学数学教师教育技术能力培训是要培训对象具有教育技术素养主要包括()

- A、 运用教育技术的意识
- B、 学生正确使用资源
- C、 运用教育技术的能力和道德

D、使学生能利用资源得到发展

答案： C

176、在小学数学教学过程中，学生是（ ）

A、能动的主体

B、被动的主体

C、能动的客体

D、被动的客体

答案： A

177、教学中介包括（ ）

A、教学目标

B、教学内容

C、教学方法

D、教学手段

答案： ABCD

178、教学中介也称为教学资料或教学影响，是构成小学数学教学过程必不可少的一个基本要素

答案： 正确

179、教师通过适当的中介，迂回地传递教育意图的教学方式是（ ）

A、直接教学

B、间接教学

C、支架式教学

D、独立教学

答案： B

180、严谨性是数学的基本特点

答案： 正确

181、数学是以现实世界的空间形式和数量关系作为研究对象的

答案： 正确

182、数学抽象具有无物质性的特征

答案： 正确

183、数学概念是反映数学对象 本质属性的思维方式

答案： 正确

184、数学能力的三大基本能力不包括（ ）

- A、 运算能力
- B、 空间想象能力
- C、 观察能力
- D、 逻辑思维能力

答案： C

185、教学方法是宏观的而教学模式是具体的

答案： 正确

186、数学属于传统学科分类中的自然科学

答案： 错误

187、数学是独立的，非常特殊的一门科学

答案： 正确

188、数学是研究自然的工具

答案： 正确

189、数学是一种通用语言

答案： 正确

190、数学的作用包括（ ）等

- A、 感性至理性的跨越
- B、 微观与宏观的境界
- C、 有限到无限的超越
- D、 具体与抽象的纽带

答案： ABCD

191、教学方法是教学实践中形成和发展起来的能够促使教学目的达成的具体方法

答案： 正确

192、数学教学活动是师生积极参与，（ ）的过程。

- A、 交往互动

- B、 共同发展
- C、 交往互动、共同发展
- D、 无法判断

答案： B

193、教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，学会用教材教

答案： 正确

194、《数学课程标准》中使用了“经历、体验、探索”等表述学习过程目标不同程度

答案： 正确

195、学生是数学学习的主人，教师是数学学习的（ ）。

- A、 组织者
- B、 引导者
- C、 合作者
- D、 被引导者

答案： ABC

196、（ ）的积累是提高学生数学素养的重要标志。

- A、 空间观念
- B、 应用意识
- C、 数学活动经验
- D、 推理能力

答案： C

197、教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间（ ）的过程

- A、 交往互动
- B、 共同发展
- C、 交往互动与共同发展
- D、 共同进退

答案： C

198、教学方法

答案： 教学方法是指教师和学生为了完成一定的教学任务而在教学过程中所采用的方法和手段的总称。教学方法是教学思想的反映，是教学原则的具体化和行为化，随着教学思想的更新、教学目标和教学内容的变化而变化。

199、小学数学教学中常用的教学方法有（ ）

- A、 讲解法
- B、 演示法
- C、 引导发现法
- D、 谈话法

答案： ABCD

200、小学数学教学方法具有综合性和相对性的特点

答案： 正确