

# 学科课程与教学论

[1] 题型.判断题

[1] 题干.信息素养是人们有效参与信息社会的一个先决条件，信息素养是终身学习的一种基本人权，获得信息素养是人的正当权利”

[1] 正确答案.A

[1] 难易度.易

[1] 选项数.2

[1] A.正确

[1] B.错误

---

[2] 题型.判断题

[2] 题干.信息素养就是信息道德

[2] 正确答案.B

[2] 难易度.易

[2] 选项数.2

[2] A.正确

[2] B.错误

---

[3] 题型.单选题

[3] 题干.信息素养的核心是（）

[3] 正确答案.D

[3] 难易度.中

[3] 选项数.4

[3] A.信息意识

[3] B.信息道德

[3] C.信息知识

[3] D.信息能力

---

[4] 题型.判断题

[4] 题干.信息素养通常由信息意识、信息知识与技能以及利用和创造信息的能力等组成

[4] 正确答案.A

[4] 难易度.易

[4] 选项数.2

[4] A.正确

[4] B.错误

---

[5] 题型.判断题

[5] 题干.良好的信息素养可以防止知识老化，不断更新知识，适应当代信息社会发展的需求

[5] 正确答案.A

[5] 难易度.易

[5] 选项数.2

[5] A.正确

[5] B.错误

---

[6] 题型.判断题

[6] 题干.信息素养是信息社会所有公民应有的素质。增强信息意识是提高信息素养的基本要求

[6] 正确答案.A

[6] 难易度.易

[6] 选项数.2

[6] A.正确

[6] B.错误

---

[7] 题型.判断题

[7] 题干.信息素养是信息化社会成员必须具备的基本素养

[7] 正确答案.A

[7] 难度.易

[7] 选项数.2

[7] A.正确

[7] B.错误

---

[8] 题型.单选题

[8] 题干.信息素养包含以下哪个层面的意义（）

[8] 正确答案.C

[8] 难度.中

[8] 选项数.4

[8] A.情感、态度

[8] B.价值观

[8] C.技术和人文

[8] D.利用信息的能力

---

[10] 题型.填空题

[10] 题干.按照信息技术课程发展的规模，可将课程发展为三个阶段：起步阶段、逐步发展阶段和（）

[10] 正确答案.A

[10] 难度.易

[10] 选项数.1

[10] A.全面发展阶段

---

[11] 题型.判断题

[11] 题干.计算机文化的教育是一种全民素质教育

[11] 正确答案.A

[11] 难度.易

[11] 选项数.2

[11] A.正确

[11] B.错误

---

[12] 题型.单选题

[12] 题干.关于信息技术课程的发展趋势不正确的是()

[12] 正确答案.D

[12] 难易度.中

[12] 选项数.4

[12] A.加强信息技术教育

[12] B.注重信息资源的开发和创新

[12] C.给予信息技术的学习方式和教学方式的变革

[12] D.目前的信息资源已经很丰富,不必开发创新

---

[15] 题型.判断题

[15] 题干.信息技术整合于学科课程即信息技术在课程教学中的应用,本质上看是以课程目标为核心

[15] 正确答案.A

[15] 难易度.中

[15] 选项数.2

[15] A.正确

[15] B.错误

---

[16] 题型.单选题

[16] 题干.()是高中信息技术课程标准的主体

[16] 正确答案.B

[16] 难易度.中

[16] 选项数.4

[16] A.课程基本理念

- [16] B.内容标准
  - [16] C.活动建议
  - [16] D.课程目标
- 

- [17] 题型.单选题
  - [17] 题干.中学开设信息技术课程的根本目的是 ( )
  - [17] 正确答案.A
  - [17] 难易度.易
  - [17] 选项数.4
  - [17] A.培养学生的信息素养
  - [17] B.提高电脑技术水平
  - [17] C.考试的需要
  - [17] D.学会玩游戏
- 

- [18] 题型.单选题
  - [18] 题干.下列不属于高中信息技术课程性质的是 ( )
  - [18] 正确答案.C
  - [18] 难易度.易
  - [18] 选项数.4
  - [18] A.基础性
  - [18] B.综合性
  - [18] C.及时性
  - [18] D.人文性
- 

- [20] 题型.判断题
- [20] 题干.信息技术课程的总目标是培养和提升学生的信息素养
- [20] 正确答案.A
- [20] 难易度.易
- [20] 选项数.2

[20] A.正确

[20] B.错误

---

[21] 题型.判断题

[21] 题干.信息素养的标准是衡量学生信息素养的重要依据

[21] 正确答案.A

[21] 难易度.易

[21] 选项数.2

[21] A.正确

[21] B.错误

---

---

[24] 题型.判断题

[24] 题干.信息意识就是信息的判断力和信息能力

[24] 正确答案.B

[24] 难易度.易

[24] 选项数.2

[24] A.正确

[24] B.错误

---

---

[26] 题型.判断题

[26] 题干.信息意识主要指对信息的认识和对信息的态度

[26] 正确答案.A

[26] 难易度.易

[26] 选项数.2

[26] A.正确

[26] B.错误

---

- [27] 题型.判断题
- [27] 题干.信息意识在信息素养结构中起先导作用
- [27] 正确答案.A
- [27] 难易度.易
- [27] 选项数.2
- [27] A.正确
- [27] B.错误
- 

- [28] 题型.判断题
- [28] 题干.对于信息知识方面，信息知识是指对信息技术基础知识的了解，以及对信息资源和信息工具相关知识的掌握
- [28] 正确答案.A
- [28] 难易度.中
- [28] 选项数.2
- [28] A.正确
- [28] B.错误
- 

- [29] 题型.名词解释
- [29] 题干.信息伦理道德
- [29] 正确答案.A
- [29] 难易度.中
- [29] 选项数.1
- [29] A.指在信息领域中用以规范人们相互关系的思想观念和行为准则方面
- 

- [30] 题型.判断题
- [30] 题干.中小学信息技术教育包括两个层面：一是中小学信息技术教育课程，二是信息技术课程与其它课程的整合
- [30] 正确答案.A
- [30] 难易度.易

[30] 选项数.2

[30] A.正确

[30] B.错误

---

[31] 题型.单选题

[31] 题干.信息技术教育的本质是（）

[31] 正确答案.A

[31] 难易度.易

[31] 选项数.4

[31] A.利用信息技术培养信息素质

[31] B.实现教与学优化

[31] C.塑造学习型社会

[31] D.构建数字化学习环境

---

[32] 题型.判断题

[32] 题干.信息技术教育具有明显的实践性特点

[32] 正确答案.A

[32] 难易度.易

[32] 选项数.2

[32] A.正确

[32] B.错误

---

[34] 题型.判断题

[34] 题干.小学信息技术教育的特征具有操作性、实践性、探究性

[34] 正确答案.A

[34] 难易度.易

[34] 选项数.2

[34] A.正确

[34] B.错误



- 
- [35] 题型.单选题
- [35] 题干.下列关于信息技术教育的定位正确的是( )
- [35] 正确答案.D
- [35] 难易度.中
- [35] 选项数.4
- [35] A.是信息技术的技能培训
- [35] B.是各种计算机软件产品的使用训练
- [35] C.是让信息技术成为学生学习工具的教育
- [35] D.是指学习信息技术技能，培养信息素养，促进学与教优化的理论与实践

- 
- [36] 题型.判断题
- [36] 题干.基础教育新课程改革之后，信息技术教育作为必修课程，属于小学、初中的“科学”领域
- [36] 正确答案.A
- [36] 难易度.易
- [36] 选项数.2
- [36] A.正确
- [36] B.错误

- 
- [37] 题型.单选题
- [37] 题干.下列对于小学信息技术教育的实施表述正确的是( )
- [37] 正确答案.D
- [37] 难易度.中
- [37] 选项数.4
- [37] A.突出实践性，让学生多重复练习
- [37] B.鼓励学生多在原理方面进行探究，可以减少操作练习
- [37] C.保护学生探究未知技术领域的好奇心，不必在乎活动的难易

程度

[37] D.创设多样化、分层次的学习机会，鼓励个性发展和技术创新

---

[38] 题型.判断题

[38] 题干.信息技术教育经历了计算机教育、计算机素养教育、信息素养教育三代，相应完成了由计算机课程向信息技术新课程的转变

[38] 正确答案.A

[38] 难易度.易

[38] 选项数.2

[38] A.正确

[38] B.错误

---

[39] 题型.判断题

[39] 题干.课程标准就是课程计划

[39] 正确答案.B

[39] 难易度.易

[39] 选项数.2

[39] A.正确

[39] B.错误

---

[40] 题型.判断题

[40] 题干.学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力

[40] 正确答案.A

[40] 难易度.易

[40] 选项数.2

[40] A.正确

[40] B.错误

---

[41] 题型.简答题

[41] 题干.高中信息技术的学科核心素养由哪四个核心要素组成

[41] 正确答案.A

[41] 难易度.中

[41] 选项数.1

[41] A.由“信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任”四个核心要素组成

---

[42] 题型.填空题

[42] 题干.在课程结构上，新课程标准规定高中信息技术课程由必修、选择性必修和（）三类课程组成

[42] 正确答案.A

[42] 难易度.易

[42] 选项数.1

[42] A.选修

---

[43] 题型.判断题

[43] 题干.在中小学普及信息技术教育有两个主要目标。第一，开设信息技术必修课程，加快信息技术教育与其他课程的整合。第二，努力推进信息技术与其他学科教学的整合

[43] 正确答案.A

[43] 难易度.易

[43] 选项数.2

[43] A.正确

[43] B.错误

---

[44] 题型.单选题

[44] 题干.下列不属于高中信息技术课程选修部分的是（）

[44] 正确答案.A

[44] 难易度.中

- [44] 选项数.4
  - [44] A.信息技术基础
  - [44] B.多媒体技术应用
  - [44] C.网络技术应用
  - [44] D.数据管理技术
- 

- [45] 题型.单选题
  - [45] 题干.把课程分为必修课程和选修课程的依据是（）
  - [45] 正确答案.C
  - [45] 难易度.易
  - [45] 选项数.4
  - [45] A.课程内容的组织方式
  - [45] B.课程制定者或管理层次
  - [45] C.课程设置的要求
  - [45] D.课程内容所固有的属性
- 

- [46] 题型.判断题
  - [46] 题干.选修课程是为适应学生的共性而开发的课程
  - [46] 正确答案.B
  - [46] 难易度.中
  - [46] 选项数.2
  - [46] A.正确
  - [46] B.错误
- 

- [47] 题型.判断题
- [47] 题干.必修课程的本质特点就是强制性，它是社会权威在课程中的体现。选修课程一般分为必选课程与任选课程两类
- [47] 正确答案.A
- [47] 难易度.易
- [47] 选项数.2

[47] A.正确

[47] B.错误

---

[48] 题型.名词解释

[48] 题干.教学方法

[48] 正确答案.A

[48] 难易度.中

[48] 选项数.1

[48] A.指在教学过程中,教师和学生为实现教学目的、完成教学任务而采取的教与学相互作用的活动方式的总称

---

[50] 题型.简答题

[50] 题干.简述讲授法的定义

[50] 正确答案.A

[50] 难易度.中

[50] 选项数.1

[50] A.讲授法是一咱非常古老且应用最广的教学方法,是教师通过语言向学生描绘情境、叙述事实、解释概念、认证原理和阐明规律的一种教学方法

---

[52] 题型.填空题

[52] 题干.教练法是以()为主体,围绕某些学习任务组织学生进行以技能操练为主的学习活动

[52] 正确答案.A

[52] 难易度.易

[52] 选项数.1

[52] A.学生

---

[53] 题型.判断题

[53] 题干.任务驱动教学法是建立在建构主义理论基础上的的一种教学方法,是建构主义理论在教育教学中的一种具体应用

[53] 正确答案.A

[53] 难易度.易

[53] 选项数.2

[53] A.正确

[53] B.错误

---

[55] 题型.判断题

[55] 题干.弱构问题的答案是固定的、唯一的

[55] 正确答案.B

[55] 难易度.易

[55] 选项数.2

[55] A.正确

[55] B.错误

---

[56] 题型.判断题

[56] 题干.范例教学法属于示范模仿型教学方法

[56] 正确答案.A

[56] 难易度.易

[56] 选项数.2

[56] A.正确

[56] B.错误

---

[57] 题型.判断题

[57] 题干.范例教学法的创造者是德国教育家瓦?根舍因

[57] 正确答案.A

[57] 难易度.易

[57] 选项数.2

[57] A.正确

[57] B.错误

---

[58] 题型.单选题

[58] 题干.范例教学认为教学的主体是（）

[58] 正确答案.A

[58] 难易度.易

[58] 选项数.4

[58] A.学生

[58] B.教师

[58] C.教材

[58] D.教学手段

---

[59] 题型.判断题

[59] 题干.范例教学：就是以典型范例为中心的教与学，使学生能够依靠特殊(范例)掌握一般，并借助这种“一般”独立地进行学习

[59] 正确答案.A

[59] 难易度.易

[59] 选项数.2

[59] A.正确

[59] B.错误

---

[60] 题型.判断题

[60] 题干.以实验课的方式实施信息技术课程教学，目的在于借助实验课的特点，促使信息技术课程的实施更趋规范、严谨并逐渐优化

[60] 正确答案.A

[60] 难易度.易

[60] 选项数.2

[60] A.正确

[60] B.错误

---

[61] 题型.判断题

[61] 题干.设计型实验强调综合运用信息技术知识解决生活中具体问题

[61] 正确答案.A

[61] 难易度.中

[61] 选项数.2

[61] A.正确

[61] B.错误

---

[62] 题型.单选题

[62] 题干.实验法所属的教学方法的类型是()

[62] 正确答案.B

[62] 难易度.易

[62] 选项数.4

[62] A.以直观感知为主的

[62] B.以实际训练为主的

[62] C.以探究活动为主的

[62] D.以语言传递为主的

---

[63] 题型.判断题

[63] 题干.根据主要教学方法, 课的类型课分为: 讲授课、演示课、练习课、实验课、复习课

[63] 正确答案.A

[63] 难易度.易

[63] 选项数.2

[63] A.正确

[63] B.错误



---

[65] 题型.单选题

[65] 题干.关于信息技术教学中使用的“任务驱动”方法，下列说法不正确的是()

[65] 正确答案.C

[65] 难易度.中

[65] 选项数.4

[65] A.“任务驱动”是一种建立在构建主义学习理论基础上的—种教学方法

[65] B.任务驱动中的“任务”要具有可操作性

[65] C.任务驱动中的“任务”应尽可能的大—些，因为任务小，给学生的挑战小，给学生自主学习的空间也会小

[65] D.尽力体现以“学生为中心，教师为主导”的教学策略

---

[66] 题型.判断题

[66] 题干.在信息技术教学中，“先做后学”往往比“先学后做”学习方式的效果要好

[66] 正确答案.A

[66] 难易度.易

[66] 选项数.2

[66] A.正确

[66] B.错误

---

[68] 题型.判断题

[68] 题干.在信息技术课堂上对学生的作品评价，是信息技术教学的重要环节

[68] 正确答案.A

[68] 难易度.易

[68] 选项数.2

[68] A.正确

[68] B.错误

---

[69] 题型.名词解释

[69] 题干.教学设计

[69] 正确答案.A

[69] 难易度.中

[69] 选项数.1

[69] A.教学设计是运用系统方法分析教学问题和确定教学目标，建立解决教学问题的策略方案试行解决方案，评价试行结果和对方案进行修改的过程，它以优化教学效果为目的，以学习理论教学理论、传播理论等理论为基础

---

[71] 题型.判断题

[71] 题干.教学系统是为了实现教学目标所组成的一个教学活动的运行系统，教学系统是学校教育系统中的一个子系统

[71] 正确答案.A

[71] 难易度.易

[71] 选项数.2

[71] A.正确

[71] B.错误

---

[72] 题型.判断题

[72] 题干.教师需要结合实际的教学条件和学生的特点对教学内容进行再加工，以使其更适合学生学习

[72] 正确答案.A

[72] 难易度.易

[72] 选项数.2

[72] A.正确

[72] B.错误

---

[73] 题型.单选题

[73] 题干.有关一般系统论的描述, 不正确的是 ( )

[73] 正确答案.B

[73] 难易度.中

[73] 选项数.4

[73] A.系统是具有整体功能和综合行为的统一体

[73] B.系统是由各组成部分罗列和相加构成的整体

[73] C.一个系统的基本目标是维持内部的稳定和平衡

[73] D.系统整体的功能大于并且不等于各组成部分之和

---

[74] 题型.单选题

[74] 题干.教学设计的前提工作、教学设计的基础工作是 ( )

[74] 正确答案.A

[74] 难易度.中

[74] 选项数.4

[74] A.教学目标的确定

[74] B.板书设计

[74] C.教学方法的选择

[74] D.教学内容的处理

---

[75] 题型.判断题

[75] 题干.教学设计通常又称为教学策略

[75] 正确答案.B

[75] 难易度.中

[75] 选项数.2

[75] A.正确

[75] B.错误

- 
- 
- 
- [78] 题型.判断题
- [78] 题干.教学设计的内容是采用最佳教学方法，取得最优教学效果
- 果
- [78] 正确答案.B
- [78] 难易度.易
- [78] 选项数.2
- [78] A.正确
- [78] B.错误

- 
- [79] 题型.判断题
- [79] 题干.教学效果是评价选用教学方法好坏的唯一标准
- [79] 正确答案.B
- [79] 难易度.易
- [79] 选项数.2
- [79] A.正确
- [79] B.错误

- 
- 
- [82] 题型.单选题
- [82] 题干.“九五矩阵”教学系统设计理论是由提出的（）
- [82] 正确答案.D
- [82] 难易度.易
- [82] 选项数.4
- [82] A.瑞格卢斯
- [82] B.史密斯

[82] C.梅瑞尔

[82] D.加涅

---

[83] 题型.判断题

[83] 题干.加涅的“九-五矩阵”理论是九大教学事件与五大学习结果分类的结合

[83] 正确答案.A

[83] 难易度.易

[83] 选项数.2

[83] A.正确

[83] B.错误

---

[86] 题型.判断题

[86] 题干.有意注意是事先有预定的目的，需要意志努力的注意

[86] 正确答案.A

[86] 难易度.易

[86] 选项数.2

[86] A.正确

[86] B.错误

---

[87] 题型.判断题

[87] 题干.无意注意与有意注意是可以转化的

[87] 正确答案.A

[87] 难易度.易

[87] 选项数.2

[87] A.正确

[87] B.错误

---

---

[89] 题型.判断题

[89] 题干.无意注意就是没有注意

[89] 正确答案.B

[89] 难易度.中

[89] 选项数.2

[89] A.正确

[89] B.错误

---

---

---

[92] 题型.判断题

[92] 题干.在教学工作中，上课是教学工作的首要条件

[92] 正确答案.B

[92] 难易度.易

[92] 选项数.2

[92] A.正确

[92] B.错误

---

---

---

[93] 题型.判断题

[93] 题干.教学过程是实现教育目的的、教学任务及提高教学质量的重要条件

[93] 正确答案.A

[93] 难易度.易

[93] 选项数.2

[93] A.正确

[93] B.错误

---

---

[95] 题型.单选题

[95] 题干.教学策略是指在不同的教学条件下, 为达到不同的教学结果所采用的 ( )

[95] 正确答案.A

[95] 难易度.易

[95] 选项数.4

[95] A.手段和谋略

[95] B.比喻和总结

[95] C.流程和方法

[95] D.技术和手段

---

[96] 题型.单选题

[96] 题干.认知学习理论是谁提出的 ( )

[96] 正确答案.B

[96] 难易度.易

[96] 选项数.4

[96] A.布卢姆

[96] B.加涅?

[96] C.奥苏贝尔

[96] D.奥斯本

---

[97] 题型.判断题

[97] 题干.课后备课是指讲完课后的回顾、小结

[97] 正确答案.B

[97] 难易度.易

[97] 选项数.2

[97] A.正确

[97] B.错误

---

[98] 题型.判断题

[98] 题干.教学策略直接关系着教学的全过程与最终结果, 因此教学策略是教学实施中的核心环节

[98] 正确答案.A

[98] 难易度.易

[98] 选项数.2

[98] A.正确

[98] B.错误

---

[99] 题型.判断题

[99] 题干.教学方法是教学策略的具体化, 受教学策略的支配

[99] 正确答案.A

[99] 难易度.易

[99] 选项数.2

[99] A.正确

[99] B.错误

---

[100] 题型.判断题

[100] 题干.教学设计过程的模式是在教学设计的实践当中逐渐形成的, 运用系统方法进行教学开发、设计的理论的简化形式

[100] 正确答案.A

[100] 难易度.易

[100] 选项数.2

[100] A.正确

[100] B.错误

---

[101] 题型.判断题

[101] 题干.教学设计的过程模式和规范操作只可用于学校教育

[101] 正确答案.B

[101] 难易度.易



[101] 选项数.2

[101] A.正确

[101] B.错误

---

[102] 题型.单选题

[102] 题干.将教学过程看作一个输入—产出的系统过程的教学设计模式的是()

[102] 正确答案.B

[102] 难易度.中

[102] 选项数.4

[102] A.目标模式

[102] B.系统分析模式

[102] C.过程模式

[102] D.启发搜索式

---

[103] 题型.单选题

[103] 题干.下列哪种教学设计方法是以“学”为主的教学设计 ()

[103] 正确答案.A

[103] 难易度.中

[103] 选项数.4

[103] A.建构主义环境下的教学设计

[103] B.传统教学设计

[103] C.“学教并重”的教学设计

[103] D.以“教学”为中心的教学设计

---

[104] 题型.判断题

[104] 题干.以学为主的教学设计强调以学生为中心

[104] 正确答案.A

[104] 难易度.中

[104] 选项数.2

[104] A.正确

[104] B.错误

---

[106] 题型.判断题

[106] 题干.建构主义学习理论强调学习的情境性和非结构性

[106] 正确答案.A

[106] 难易度.易

[106] 选项数.2

[106] A.正确

[106] B.错误

---

[108] 题型.判断题

[108] 题干.建构主义学习理论强调学生在学习过程中主动建构知识的意义

[108] 正确答案.A

[108] 难易度.易

[108] 选项数.2

[108] A.正确

[108] B.错误

---

[109] 题型.判断题

[109] 题干.建构主义学习理论认为学习环境中有情境、协作、会话、意义建构四大要素

[109] 正确答案.A

[109] 难易度.易

[109] 选项数.2

[109] A.正确

[109] B.错误

---

[110] 题型.填空题  
[110] 题干.主导—主体” 教学设计的理论基础是 ( ) 和建构主义理论  
[110] 正确答案.A  
[110] 难易度.中  
[110] 选项数.1  
[110] A.系统论

---

[111] 题型.判断题  
[111] 题干.“主导—主体” 教学系统设计采取的是发现式教学程序  
[111] 正确答案.B  
[111] 难易度.易  
[111] 选项数.2  
[111] A.正确  
[111] B.错误

---

[112] 题型.填空题  
[112] 题干.教学需求的核心是 ( )  
[112] 正确答案.A  
[112] 难易度.易  
[112] 选项数.1  
[112] A.发现问题

---

[113] 题型.判断题  
[113] 题干.进行教学设计时，应以分析教学需求为基础  
[113] 正确答案.A  
[113] 难易度.易  
[113] 选项数.2

[113] A.正确

[113] B.错误

---

[114] 题型.判断题

[114] 题干.分析学习需要的基本方法有内部参照需要分析和外部参照需要分析法，两者的主要区别在于目标不同

[114] 正确答案.B

[114] 难易度.易

[114] 选项数.2

[114] A.正确

[114] B.错误

---

[115] 题型.名词解释

[115] 题干.外部参照需求分析法

[115] 正确答案.A

[115] 难易度.中

[115] 选项数.1

[115] A.是将学生的学习现状与外界社会所提出的要求相比较，找出两者之间的差距，从而确定教学需求的一种分析方法

---

[116] 题型.简答题

[116] 题干.教学内容主要有哪五种类型

[116] 正确答案.A

[116] 难易度.中

[116] 选项数.1

[116] A.教学内容主要有言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能和态度 5 种类型

---

[117] 题型.判断题

[117] 题干.教学内容就是教材

[117] 正确答案.B

[117] 难易度.易

[117] 选项数.2

[117] A.正确

[117] B.错误

---

[118] 题型.单选题

[118] 题干.教学媒体是指教学内容的 ( )

[118] 正确答案.A

[118] 难易度.易

[118] 选项数.4

[118] A.载体

[118] B.客体

[118] C.中介

[118] D.主体

---

[119] 题型.单选题

[119] 题干.学习者分析是前期分析的一个重要环节，以下有关学习者分析的叙述中，阐述合理的是 ( )

[119] 正确答案.D

[119] 难易度.中

[119] 选项数.4

[119] A.学习者分析的目的在于了解学习者的学习准备情况及其学习风格

[119] B.不同年龄阶段的学习者具有相同的学习者一般特征

[119] C.学习者分析对教学媒体的选择没有任何影响

[119] D.分析学习者初始能力之后将学习起点确定为高端的水平

---

---

[121] 题型.单选题

[121] 题干.在教学设计的学习者分析过程中，最需要分析的因素是  
( )

[121] 正确答案.C

[121] 难易度.中

[121] 选项数.4

[121] A.学习者的性别

[121] B.学习者的家庭背景

[121] C.学习者的认知特点

[121] D.学习者的体重

---

[123] 题型.名词解释

[123] 题干.教学目标

[123] 正确答案.A

[123] 难易度.中

[123] 选项数.1

[123] A.教学目标是师生完成教与学任务后所要达到的标准，同时也起到指导教师课堂教学与学生自主学习实践活动的作用

---

[124] 题型.简答题

[124] 题干.简述教学目标的意义

[124] 正确答案.A

[124] 难易度.中

[124] 选项数.1

[124] A.在教学活动中，教学目标起到导向、为教学评价提供支持、指导教学策略的制定、激励学生的学习和为教学内容的选择提供依据的功能，在整个教学活动中具有重要的地位

---

- [125] 题型.单选题
- [125] 题干.下列属于布鲁姆教学目标分类中动作技能目标的是 ( )
- [125] 正确答案.D
- [125] 难易度.易
- [125] 选项数.4
- [125] A.综合
- [125] B.分析
- [125] C.价值观念
- [125] D.知觉
- 

- [126] 题型.判断题
- [126] 题干.形成价值观念属于布鲁姆教学目标分类里的情感目标
- [126] 正确答案.A
- [126] 难易度.易
- [126] 选项数.2
- [126] A.正确
- [126] B.错误
- 

- [127] 题型.单选题
- [127] 题干.根据布鲁姆的教学目标分类理论, 价值的性格化属于哪个领域的教学目标 ( )
- [127] 正确答案.B
- [127] 难易度.中
- [127] 选项数.4
- [127] A.认知领域
- [127] B.情感领域
- [127] C.记忆领域
- [127] D.心因动作领域
-

[128] 题型.单选题

[128] 题干.以布鲁姆为代表的教育家将教学目标分成三大领域，其中不包括（ ）

[128] 正确答案.C

[128] 难易度.中

[128] 选项数.4

[128] A.认知领域

[128] B.情感领域

[128] C.意志领域

[128] D.动作技能领域

---

[129] 题型.判断题

[129] 题干.教学目标的确定一般要首先确定课程教学目标，其次确定单元教学目标，最后再确定课时教学目标

[129] 正确答案.A

[129] 难易度.中

[129] 选项数.2

[129] A.正确

[129] B.错误

---

[131] 题型.单选题

[131] 题干.教学目标的指引着教学活动的方向，这是指教学目标的（ ）功能

[131] 正确答案.A

[131] 难易度.易

[131] 选项数.4

[131] A.导向

[131] B.评价



[131] C.调节

[131] D.激励

---

[132] 题型.判断题

[132] 题干.教学目标就是教学目的

[132] 正确答案.B

[132] 难易度.易

[132] 选项数.2

[132] A.正确

[132] B.错误

---

[133] 题型.判断题

[133] 题干.教学目标制约着教学的步骤、方法和组织形式, 为教师分析教材、设计教学活动提供依据

[133] 正确答案.A

[133] 难易度.易

[133] 选项数.2

[133] A.正确

[133] B.错误

---

[134] 题型.填空题

[134] 题干.教学目标陈述的“ABCD”四要素法包括教学对象、  
( )、条件和程度

[134] 正确答案.A

[134] 难易度.易

[134] 选项数.1

[134] A.行为

---

[135] 题型.名词解释

[135] 题干.教学策略

[135] 正确答案.A

[135] 难易度.中

[135] 选项数.1

[135] A.教学策略是对完成特定教学目标而采用的教学动力程序、教学方法、教学组织和教学媒体等因素的总体考虑

---

[136] 题型.填空题

[136] 题干.教学策略可分为替代性教学策略和 ( )

[136] 正确答案.A

[136] 难易度.易

[136] 选项数.1

[136] A.生成性教学策略

---

[137] 题型.判断题

[137] 题干.生成性学习策略是要教学生一些具体的整理加工新信息的方法

[137] 正确答案.A

[137] 难易度.易

[137] 选项数.2

[137] A.正确

[137] B.错误

---

[138] 题型.判断题

[138] 题干.教学策略就是教学模式，有效教学策略是一种比较定型的模式

[138] 正确答案.B

[138] 难易度.易

[138] 选项数.2

[138] A.正确

[138] B.错误

---

[139] 题型.单选题

[139] 题干.下列教学策略中, 不属于个别化教学的教学策略是 ( )

[139] 正确答案.D

[139] 难易度.易

[139] 选项数.4

[139] A.计算机辅助教学

[139] B.程序教学

[139] C.掌握学习

[139] D.合作学习

---

[140] 题型.判断题

[140] 题干.教学活动设计过程的一般模式由 4 部分内容组成: 前期分析、目标、策略和评价

[140] 正确答案.A

[140] 难易度.易

[140] 选项数.2

[140] A.正确

[140] B.错误

---

[141] 题型.单选题

[141] 题干.教学活动的设计者是 ( )

[141] 正确答案.D

[141] 难易度.易

[141] 选项数.4

[141] A.学校

[141] B.教育部

[141] C.教材主编

[141] D.教师

---

[142] 题型.单选题

[142] 题干.对教学活动的设计起指导作用, 对教学设计的步骤和方法有规约功能的是 ( )

[142] 正确答案.A

[142] 难易度.中

[142] 选项数.4

[142] A.教学目标

[142] B.教学方法

[142] C.教学过程

[142] D.教学情境

---

[143] 题型.判断题

[143] 题干.教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动

[143] 正确答案.A

[143] 难易度.易

[143] 选项数.2

[143] A.正确

[143] B.错误

---

[144] 题型.判断题

[144] 题干.教学评价是研究教师的教和学生的学的价值的过程

[144] 正确答案.A

[144] 难易度.易

[144] 选项数.2

[144] A.正确

[144] B.错误

---

---

---

---

[148] 题型.判断题

[148] 题干.发展性评价是一种重过程、重视评价对象主体性、以促进评价对象的发展为根本目的的教學评价

[148] 正确答案.A

[148] 难易度.中

[148] 选项数.2

[148] A.正确

[148] B.错误

---

[149] 题型.判断题

[149] 题干.教學评价只需要评价教學的结果，不需要对教學的过程进行评价

[149] 正确答案.B

[149] 难易度.易

[149] 选项数.2

[149] A.正确

[149] B.错误

---

[150] 题型.判断题

[150] 题干.表现性评价是让学生通过实际任务来表现知识和技能成就的评价称为表现性评价

[150] 正确答案.A

[150] 难易度.易

[150] 选项数.2

[150] A.正确

[150] B.错误

---

[151] 题型.判断题

[151] 题干.表现性评价体现了重视过程性评价、重视质性评价、重

视非学业成就评价等最新评价理念

[151] 正确答案.A

[151] 难易度.易

[151] 选项数.2

[151] A.正确

[151] B.错误

---

[152] 题型.单选题

[152] 题干.将教学评价分为相对评价、绝对评价，这是依据（）

[152] 正确答案.B

[152] 难易度.中

[152] 选项数.4

[152] A.评价时间的不同

[152] B.评价基准的不同

[152] C.评价分析方法的不同

[152] D.被评价人数的不同

---

[153] 题型.判断题

[153] 题干.在明确评价目标的基础上，依据表现性任务的不同，可以将表现性评价法分为限制任务表现性评价法和扩展任务表现性评价法

[153] 正确答案.A

[153] 难易度.易

[153] 选项数.2

[153] A.正确

[153] B.错误

---

[154] 题型.判断题

[154] 题干.以共同在完成任务的过程中的多种表现为参照的一种评价是表现性评价

[154] 正确答案.A

[154] 难易度.易

[154] 选项数.2

[154] A.正确

[154] B.错误

---

[155] 题型.单选题

[155] 题干.表现性评价主要测量的是 ( )

[155] 正确答案.D

[155] 难易度.中

[155] 选项数.4

[155] A.学生的知识掌握程度

[155] B.学生在标准化测试中的成绩

[155] C.学生学习态度的好坏

[155] D.学生在完成特定任务时的表现及成果

---

[157] 题型.单选题

[157] 题干.下列关于表现性评价的特点描述中不正确的是 ( )

[157] 正确答案.B

[157] 难易度.中

[157] 选项数.4

[157] A.人工评分、人工评判而不是机器评分

[157] B.有利于培养学生的个性,但也削弱了教师在教学中的地位

[157] C.评价时要求学生演示、创造、制作或动手做某事

[157] D.要求激发学生高水准的思维能力和解题技能

---

[158] 题型.判断题

[158] 题干.过程性评价既关注过程,也关注结果

[158] 正确答案.A

[158] 难易度.易

[158] 选项数.2

[158] A.正确

[158] B.错误

---

[159] 题型.判断题

[159] 题干.档案袋评价档案袋的内容要有真实性

[159] 正确答案.A

[159] 难易度.易

[159] 选项数.2

[159] A.正确

[159] B.错误

---

[161] 题型.判断题

[161] 题干.档案袋评价法、小组评价法都是定性评价的方法

[161] 正确答案.B

[161] 难易度.中

[161] 选项数.2

[161] A.正确

[161] B.错误

---

[163] 题型.判断题

[163] 题干.档案袋的建立是教师对学生考核的一种手段，由教师针对学生建立，在建立及评价过程中，不能给学生看

[163] 正确答案.A

[163] 难易度.易

[163] 选项数.2



[163] A.正确

[163] B.错误

---

[165] 题型.单选题

[165] 题干.提出“总结性评价”和“形成性评价”的教育模式是  
( )

[165] 正确答案.B

[165] 难易度.中

[165] 选项数.4

[165] A.先行组织者模式

[165] B.掌握学习

[165] C.程序教学

[165] D.教育过程模式

---

[166] 题型.单选题

[166] 题干.关于总结性评价不正确的是 ( )

[166] 正确答案.C

[166] 难易度.中

[166] 选项数.4

[166] A.又称事后评价

[166] B.一般是在教学活动告一段落时为把握最终的活动成果而进行的评价

[166] C.总结性评价注重的是教与学的过程

[166] D.如学期末或学年末各门学科的考核、考试，目的是验明学生的学习是否达到了各科教学目标的要求

---

[167] 题型.判断题

[167] 题干.总结性评价是在教学结束后所进行的教学评价

[167] 正确答案.A

[167] 难易度.易

[167] 选项数.2

[167] A.正确

[167] B.错误

---

[168] 题型.判断题

[168] 题干.总结性评价必须包括在教学设计过程之中

[168] 正确答案.B

[168] 难易度.易

[168] 选项数.2

[168] A.正确

[168] B.错误

---

[169] 题型.判断题

[169] 题干.在某项教学活动过程中为使活动效果更好而不断进行的评价称为总结性评价

[169] 正确答案.B

[169] 难易度.易

[169] 选项数.2

[169] A.正确

[169] B.错误

---

[170] 题型.简答题

[170] 题干.简述总结性评价的特点 ( )

[170] 正确答案.A

[170] 难易度.中

[170] 选项数.1

[170] A.(1)对学生学习效果或教学效果进行整体评价(2)着眼点在于教学目标的达成度(3)考试考查要求较高

---

[171] 题型.判断题

[171] 题干.总结性评价是一种必要的评价手段，对它的认识以及对它的预期，都要恰如其分，不能片面地追求其目标的完整性

[171] 正确答案.A

[171] 难易度.易

[171] 选项数.2

[171] A.正确

[171] B.错误

---

[172] 题型.判断题

[172] 题干.总结性评价是指对被评价对象作出某种鉴定或划分等级的评价

[172] 正确答案.A

[172] 难易度.易

[172] 选项数.2

[172] A.正确

[172] B.错误

---

[173] 题型.填空题

[173] 题干.试题一般情况下都可以分为客观题与（ ）两大类

[173] 正确答案.A

[173] 难易度.易

[173] 选项数.1

[173] A.主观题

---

[174] 题型.单选题

[174] 题干.关于客观题的描述，错误的是（ ）

[174] 正确答案.C

[174] 难易度.中

[174] 选项数.4

- [174] A.答案唯一的、封闭的
  - [174] B.题目的分值小, 适宜大量出题
  - [174] C.编写试卷的难度小, 题型比较固定
  - [174] D.可以采用填空题、选择题、判断题、改错题等多种形式
- 

- [175] 题型.单选题
  - [175] 题干.下列属于客观题的是 ( )
  - [175] 正确答案.A
  - [175] 难易度.易
  - [175] 选项数.4
  - [175] A.是非题
  - [175] B.论述题
  - [175] C.计算题
  - [175] D.证明题
- 

- [177] 题型.判断题
  - [177] 题干.选择题是客观题中最灵活的一种题型
  - [177] 正确答案.A
  - [177] 难易度.易
  - [177] 选项数.2
  - [177] A.正确
  - [177] B.错误
- 

- [178] 题型.判断题
- [178] 题干.半客观题主要用于考查学生的知识记忆、理解和应用能力, 简单的语言组织、表达和分析能力, 但较难考查学生深层次的分析能力、综合能力、组织表达能力以及创造能力等
- [178] 正确答案.A
- [178] 难易度.易

[178] 选项数.2

[178] A.正确

[178] B.错误

---

[179] 题型.判断题

[179] 题干.主观题具有很大的开放性

[179] 正确答案.A

[179] 难易度.中

[179] 选项数.2

[179] A.正确

[179] B.错误

---

[180] 题型.单选题

[180] 题干.主观题包括（）

[180] 正确答案.D

[180] 难易度.易

[180] 选项数.4

[180] A.是非题

[180] B.选择题

[180] C.填空题

[180] D.论文题

---

[181] 题型.单选题

[181] 题干.主观题的优点是（）

[181] 正确答案.D

[181] 难易度.中

[181] 选项数.4

[181] A.测验效率高

[181] B.作答容易

[181] C.能有效控制阅卷者的评分误差

[181] D.可以考察分析综合能力

---

[182] 题型.判断题

[182] 题干.命题设计强调人性化原则的目的在于：回归学生生活，贴近学生经验

[182] 正确答案.A

[182] 难易度.易

[182] 选项数.2

[182] A.正确

[182] B.错误

---

[184] 题型.判断题

[184] 题干.考试时为照顾部分落后学生，应尽可能降低试题难度和分量

[184] 正确答案.B

[184] 难易度.易

[184] 选项数.2

[184] A.正确

[184] B.错误

---

[185] 题型.判断题

[185] 题干.区分度是区分学生能力水平高低的指标

[185] 正确答案.A

[185] 难易度.易

[185] 选项数.2

[185] A.正确

[185] B.错误

---

[186] 题型.判断题

[186] 题干.考试信度是指考试的客观性：指一个考试反映考生真实水平的程度

[186] 正确答案.A

[186] 难易度.易

[186] 选项数.2

[186] A.正确

[186] B.错误

---

[187] 题型.判断题

[187] 题干.考试信度稳定性越大，意味着测评结果越可靠

[187] 正确答案.A

[187] 难易度.易

[187] 选项数.2

[187] A.正确

[187] B.错误

---

[189] 题型.单选题

[189] 题干.在教师发展的五阶段理论中，教师发展的基本目标是（ ）

[189] 正确答案.B

[189] 难易度.中

[189] 选项数.4

[189] A.熟练新手阶段

[189] B.胜任阶段

[189] C.业务精干阶段

[189] D.专家阶段

---

[190] 题型.判断题

[190] 题干.写教案只是备课过程的最后一个环节，它不是备课的全部

[190] 正确答案.A

[190] 难易度.易

[190] 选项数.2

[190] A.正确

[190] B.错误

---

[192] 题型.判断题

[192] 题干.备课是教学的起点和前提，因此备课在上课前就全部完成了

[192] 正确答案.B

[192] 难易度.易

[192] 选项数.2

[192] A.正确

[192] B.错误

---

[194] 题型.单选题

[194] 题干.集体备课的科学任务追求就是（）

[194] 正确答案.D

[194] 难易度.易

[194] 选项数.4

[194] A.统一教案

[194] B.统一检测

[194] C.统一进度

[194] D.教学研究

---



- [195] 题型.判断题  
[195] 题干.集体备课的有效保证是教师素质  
[195] 正确答案.B  
[195] 难易度.易  
[195] 选项数.2  
[195] A.正确  
[195] B.错误
- 

- [196] 题型.单选题  
[196] 题干.熟练教师的教学技能上接近（）水平  
[196] 正确答案.A  
[196] 难易度.中  
[196] 选项数.4  
[196] A.认知自动  
[196] B.行为自动  
[196] C.方法自动  
[196] D.劳力自动
- 

- [197] 题型.判断题  
[197] 题干.教师只要拥有熟练的专业技能就一定能成为一名受学生欢迎的优秀班主任  
[197] 正确答案.B  
[197] 难易度.易  
[197] 选项数.2  
[197] A.正确  
[197] B.错误
- 

- [198] 题型.判断题  
[198] 题干.只有极少数真正具有天才的专家型教师才能达到杰出教师这一发展阶段

[198] 正确答案.A

[198] 难易度.易

[198] 选项数.2

[198] A.正确

[198] B.错误

---

[200] 题型.判断题

[200] 题干.教学是教师的本职工作，是教师的专业活动

[200] 正确答案.A

[200] 难易度.易

[200] 选项数.2

[200] A.正确

[200] B.错误

---

学科课程与教学论 [——'200'](#) / [——'50\(1\)'](#) / [——'50 \(2\)'](#) /

[1] 题型.单选题

[1] 题干.信息素养的核心是 ( )

[1] 正确答案.D

[1] 难易度.中

[1] 选项数.4

[1] A.信息意识

[1] B.信息道德

[1] C.信息知识

[1] D.信息能力

---

- [2] 题型.单选题
  - [2] 题干.信息素养包含以下哪个层面的意义 ( )
  - [2] 正确答案.C
  - [2] 难易度.中
  - [2] 选项数.4
  - [2] A.情感、态度
  - [2] B.价值观
  - [2] C.技术和人文
  - [2] D.利用信息的能力
- 

- [3] 题型.单选题
  - [3] 题干.关于信息技术课程的发展趋势不正确的是( )
  - [3] 正确答案.D
  - [3] 难易度.中
  - [3] 选项数.4
  - [3] A.加强信息技术教育
  - [3] B.注重信息资源的开发和创新
  - [3] C.给予信息技术的学习方式和教学方式的变革
  - [3] D.目前的信息资源已经很丰富，不必开发创新
- 

- [4] 题型.单选题
  - [4] 题干.( )是高中信息技术课程标准的主体
  - [4] 正确答案.B
  - [4] 难易度.中
  - [4] 选项数.4
  - [4] A.课程基本理念
  - [4] B.内容标准
  - [4] C.活动建议
  - [4] D.课程目标
-

- [5] 题型.单选题
- [5] 题干.中学开设信息技术课程的根本目的是 ( )
- [5] 正确答案.A
- [5] 难易度.易
- [5] 选项数.4
- [5] A.培养学生的信息素养
- [5] B.提高电脑技术水平
- [5] C.考试的需要
- [5] D.学会玩游戏
- 

- [6] 题型.单选题
- [6] 题干.下列不属于高中信息技术课程性质的是 ( )
- [6] 正确答案.C
- [6] 难易度.易
- [6] 选项数.4
- [6] A.基础性
- [6] B.综合性
- [6] C.及时性
- [6] D.人文性
- 

- [7] 题型.单选题
- [7] 题干.信息技术教育的本质是 ( )
- [7] 正确答案.A
- [7] 难易度.易
- [7] 选项数.4
- [7] A.利用信息技术培养信息素质
- [7] B.实现教与学优化
- [7] C.塑造学习型社会
- [7] D.构建数字化学习环境
-

[8] 题型.单选题  
[8] 题干.下列关于信息技术教育的定位正确的是( )  
[8] 正确答案.D  
[8] 难易度.中  
[8] 选项数.4  
[8] A.是信息技术的技能培训  
[8] B.是各种计算机软件产品的使用训练  
[8] C.是让信息技术成为学生学习工具的教育  
[8] D.是指学习信息技术技能, 培养信息素养, 促进学与教优化的理论与实践

---

[9] 题型.单选题  
[9] 题干.下列对于小学信息技术教育的实施表述正确的是( )  
[9] 正确答案.D  
[9] 难易度.中  
[9] 选项数.4  
[9] A.突出实践性, 让学生多重复练习  
[9] B.鼓励学生多在原理方面进行探究, 可以减少操作练习  
[9] C.保护学生探究未知技术领域的好奇心, 不必在乎活动的难易程度  
[9] D.创设多样化、分层次的学习机会, 鼓励个性发展和技术创新

---

[10] 题型.单选题  
[10] 题干.下列不属于高中信息技术课程选修部分的是( )  
[10] 正确答案.A  
[10] 难易度.中  
[10] 选项数.4  
[10] A.信息技术基础  
[10] B.多媒体技术应用

- [10] C.网络技术应用
  - [10] D.数据管理技术
- 

- [11] 题型.单选题
  - [11] 题干.把课程分为必修课程和选修课程的依据是 ( )
  - [11] 正确答案.C
  - [11] 难易度.易
  - [11] 选项数.4
  - [11] A.课程内容的组织方式
  - [11] B.课程制定者或管理层次
  - [11] C.课程设置的要求
  - [11] D.课程内容所固有的属性
- 

- [12] 题型.单选题
  - [12] 题干.范例教学认为教学的主体是 ( )
  - [12] 正确答案.A
  - [12] 难易度.易
  - [12] 选项数.4
  - [12] A.学生
  - [12] B.教师
  - [12] C.教材
  - [12] D.教学手段
- 

- [13] 题型.单选题
- [13] 题干.实验法所属的教学方法的类型是( )
- [13] 正确答案.B
- [13] 难易度.易
- [13] 选项数.4
- [13] A.以直观感知为主的
- [13] B.以实际训练为主的

[13] C.以探究活动为主的

[13] D.以语言传递为主的

---

[14] 题型.单选题

[14] 题干.关于信息技术教学中使用的“任务驱动”方法，下列说法不正确的是()

[14] 正确答案.C

[14] 难易度.中

[14] 选项数.4

[14] A.“任务驱动”是一种建立在构建主义学习理论基础上的教学方法

[14] B.任务驱动中的“任务”要具有可操作性

[14] C.任务驱动中的“任务”应尽可能的大一些，因为任务小，给学生的挑战小，给学生自主学习空间也会小

[14] D.尽力体现以“学生为中心，教师为主导”的教学策略

---

[15] 题型.单选题

[15] 题干.有关一般系统论的描述，不正确的是()

[15] 正确答案.B

[15] 难易度.中

[15] 选项数.4

[15] A.系统是具有整体功能和综合行为的统一体

[15] B.系统是由各组成部分罗列和相加构成的整体

[15] C.一个系统的基本目标是维持内部的稳定和平衡

[15] D.系统整体的功能大于并且不等于各组成部分之和

---

[16] 题型.单选题

[16] 题干.“九五矩阵”教学系统设计理论是由提出的()

[16] 正确答案.D

[16] 难易度.易

- [16] 选项数.4
  - [16] A.瑞格卢斯
  - [16] B.史密斯
  - [16] C.梅瑞尔
  - [16] D.加涅
- 

[17] 题型.单选题

[17] 题干.教学策略是指在不同的教学条件下, 为达到不同的教学结果所采用的 ( )

- [17] 正确答案.A
  - [17] 难易度.易
  - [17] 选项数.4
  - [17] A.手段和谋略
  - [17] B.比喻和总结
  - [17] C.流程和方法
  - [17] D.技术和手段
- 

[18] 题型.单选题

[18] 题干.认知学习理论是谁提出的 ( )

- [18] 正确答案.B
  - [18] 难易度.易
  - [18] 选项数.4
  - [18] A.布卢姆
  - [18] B.加涅?
  - [18] C.奥苏贝尔
  - [18] D.奥斯本
- 

[19] 题型.单选题

[19] 题干.将教学过程看作一个输入—产出的系统过程的教学设计模式的是( )



- [19] 正确答案.B
  - [19] 难易度.中
  - [19] 选项数.4
  - [19] A.目标模式
  - [19] B.系统分析模式
  - [19] C.过程模式
  - [19] D.启发搜索式
- 

- [20] 题型.单选题
  - [20] 题干.下列哪种教学设计方法是以“学”为主的教学设计（）
  - [20] 正确答案.A
  - [20] 难易度.中
  - [20] 选项数.4
  - [20] A.建构主义环境下的教学设计
  - [20] B.传统教学设计
  - [20] C.“学教并重”的教学设计
  - [20] D.以“教学”为中心的教学设计
- 

- [21] 题型.判断题
  - [21] 题干.教师需要结合实际的教学条件和学生的特点对教学内容进行再加工，以使其更适合学生学习
  - [21] 正确答案.A
  - [21] 难易度.易
  - [21] 选项数.2
  - [21] A.正确
  - [21] B.错误
- 

- [22] 题型.判断题
  - [22] 题干.教学设计的内容是采用最佳教学方法，取得最优教学效果
- 果

[22] 正确答案.B

[22] 难易度.易

[22] 选项数.2

[22] A.正确

[22] B.错误

---

[23] 题型.判断题

[23] 题干.教学效果是评价选用教学方法好坏的唯一标准

[23] 正确答案.B

[23] 难易度.易

[23] 选项数.2

[23] A.正确

[23] B.错误

---

[24] 题型.判断题

[24] 题干.有意注意是事先有预定的目的，需要意志努力的注意

[24] 正确答案.A

[24] 难易度.易

[24] 选项数.2

[24] A.正确

[24] B.错误

---

[25] 题型.判断题

[25] 题干.无意注意与有意注意是可以转化的

[25] 正确答案.A

[25] 难易度.易

[25] 选项数.2

[25] A.正确

[25] B.错误

---

[26] 题型.判断题

[26] 题干.建构主义学习理论强调学习的情境性和非结构性

[26] 正确答案.A

[26] 难易度.易

[26] 选项数.2

[26] A.正确

[26] B.错误

---

[27] 题型.判断题

[27] 题干.分析学习需要的基本方法有内部参照需要分析和外部参照需要分析法，两者的主要区别在于目标不同

[27] 正确答案.B

[27] 难易度.易

[27] 选项数.2

[27] A.正确

[27] B.错误

---

[28] 题型.判断题

[28] 题干.教学内容就是教材

[28] 正确答案.B

[28] 难易度.易

[28] 选项数.2

[28] A.正确

[28] B.错误

---

[29] 题型.判断题

[29] 题干.形成价值观念属于布鲁姆教学目标分类里的情感目标

[29] 正确答案.A

[29] 难易度.易

[29] 选项数.2

[29] A.正确

[29] B.错误

---

[30] 题型.判断题

[30] 题干.教学策略就是教学模式，有效教学策略是一种比较定型的模式

[30] 正确答案.B

[30] 难易度.易

[30] 选项数.2

[30] A.正确

[30] B.错误

---

[31] 题型.判断题

[31] 题干.教学活动设计过程的一般模式由 4 部分内容组成：前期分析、目标、策略和评价

[31] 正确答案.A

[31] 难易度.易

[31] 选项数.2

[31] A.正确

[31] B.错误

---

[32] 题型.判断题

[32] 题干.教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动

[32] 正确答案.A

[32] 难易度.易

[32] 选项数.2

[32] A.正确

[32] B.错误

---

[33] 题型.判断题

[33] 题干.表现性评价是让学生通过实际任务来表现知识和技能成就的评价称为表现性评价

[33] 正确答案.A

[33] 难易度.易

[33] 选项数.2

[33] A.正确

[33] B.错误

---

[34] 题型.判断题

[34] 题干.表现性评价体现了重视过程性评价、重视质性评价、重视非学业成就评价等最新评价理念

[34] 正确答案.A

[34] 难易度.易

[34] 选项数.2

[34] A.正确

[34] B.错误

---

[35] 题型.判断题

[35] 题干.在明确评价目标的基础上,依据表现性任务的不同,可以将表现性评价法分为限制任务表现性评价法和扩展任务表现性评价法

[35] 正确答案.A

[35] 难易度.易

[35] 选项数.2

[35] A.正确

[35] B.错误

---

---

---

---

---

---

[41] 题型.填空题

[41] 题干.在课程结构上, 新课程标准规定高中信息技术课程由必修、选择性必修和 ( ) 三类课程组成

[41] 正确答案.A

[41] 难易度.易

[41] 选项数.1

[41] A.选修

---

[42] 题型.填空题

[42] 题干.教练法是以 ( ) 为主体, 围绕某些学习任务组织学生进行以技能操练为主的学习活动

[42] 正确答案.A

[42] 难易度.易

[42] 选项数.1

[42] A.学生

---

[43] 题型.填空题

[43] 题干.主导—主体” 教学设计的理论基础是 ( ) 和建构主义理论

[43] 正确答案.A

[43] 难易度.中

[43] 选项数.1

[43] A.系统论

---

[44] 题型.填空题

[44] 题干.教学需求的核心是 ( )

[44] 正确答案.A

- [44] 难易度.易
  - [44] 选项数.1
  - [44] A.发现问题
- 

- [45] 题型.填空题
  - [45] 题干.教学目标陈述的“ABCD”四要素法包括教学对象、  
( )、条件和程度
  - [45] 正确答案.A
  - [45] 难易度.易
  - [45] 选项数.1
  - [45] A.行为
- 

- [46] 题型.简答题
  - [46] 题干.高中信息技术的学科核心素养由哪四个核心要素组成
  - [46] 正确答案.A
  - [46] 难易度.中
  - [46] 选项数.1
  - [46] A.由“信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任”四个核心要素组成
- 

- [47] 题型.简答题
  - [47] 题干.简述讲授法的定义
  - [47] 正确答案.A
  - [47] 难易度.中
  - [47] 选项数.1
  - [47] A.讲授法是一咱非常古老且应用最广的教学方法，是教师通过语言向学生描绘情境、叙述事实、解释概念、认证原理和阐明规律的一种教学方法
-

[48] 题型.简答题

[48] 题干.教学内容主要有哪五种类型

[48] 正确答案.A

[48] 难易度.中

[48] 选项数.1

[48] A.教学内容主要有言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能和态度 5 种类型

---

[49] 题型.简答题

[49] 题干.简述教学目标的意义

[49] 正确答案.A

[49] 难易度.中

[49] 选项数.1

[49] A.在教学活动中，教学目标起到导向、为教学评价提供支持、指导教学策略的制定、激励学生的学习和为内容的选择提供依据的功能，在整个教学活动中具有重要的地位

---

[50] 题型.简答题

[50] 题干.简述总结性评价的特点（）

[50] 正确答案.A

[50] 难易度.中

[50] 选项数.1

[50] A.(1)对学生学习效果或教学效果进行整体评价(2)着眼点在于教学目标的达成度(3)考试考查要求较高

---

---

---

---

---

---

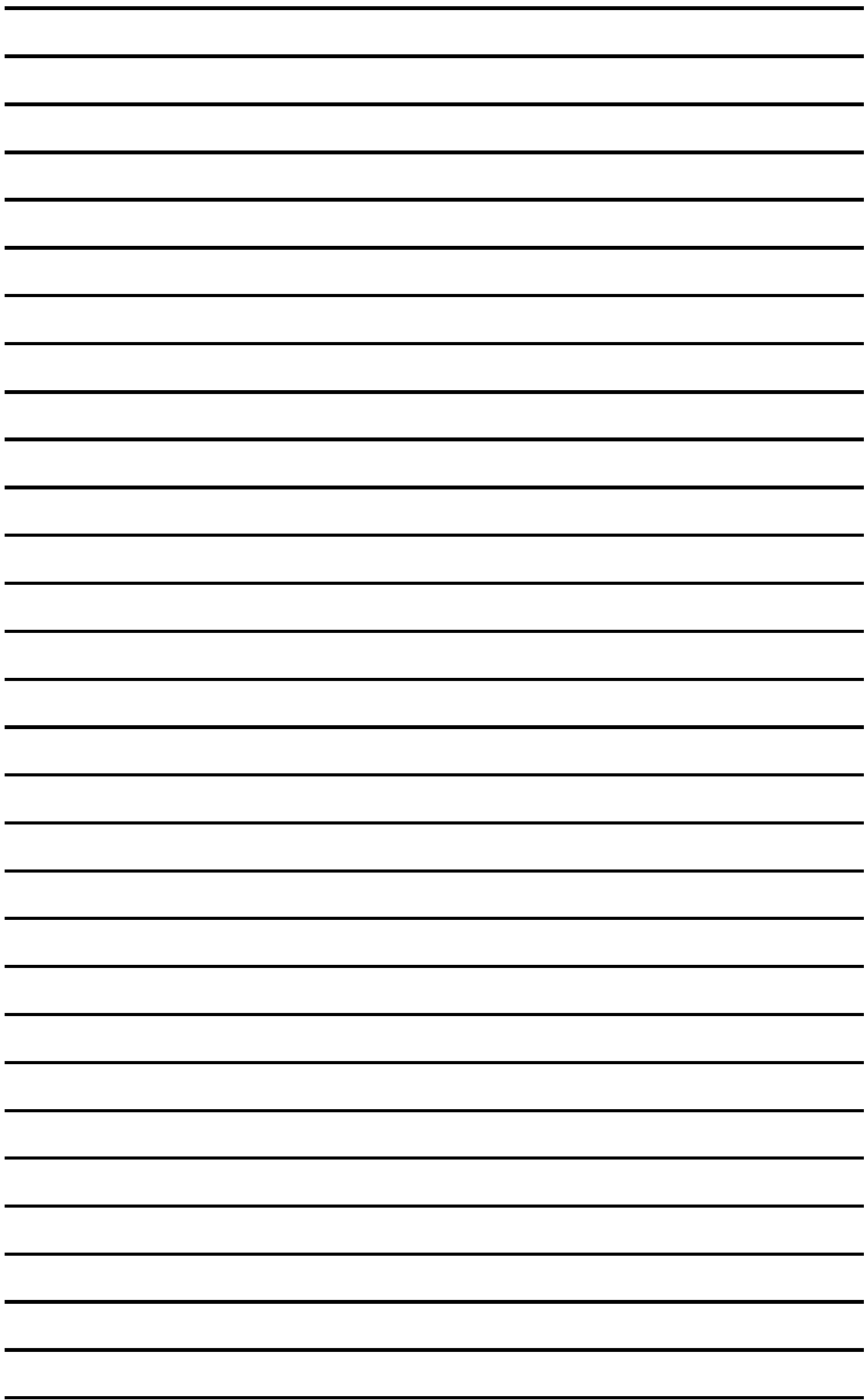
---

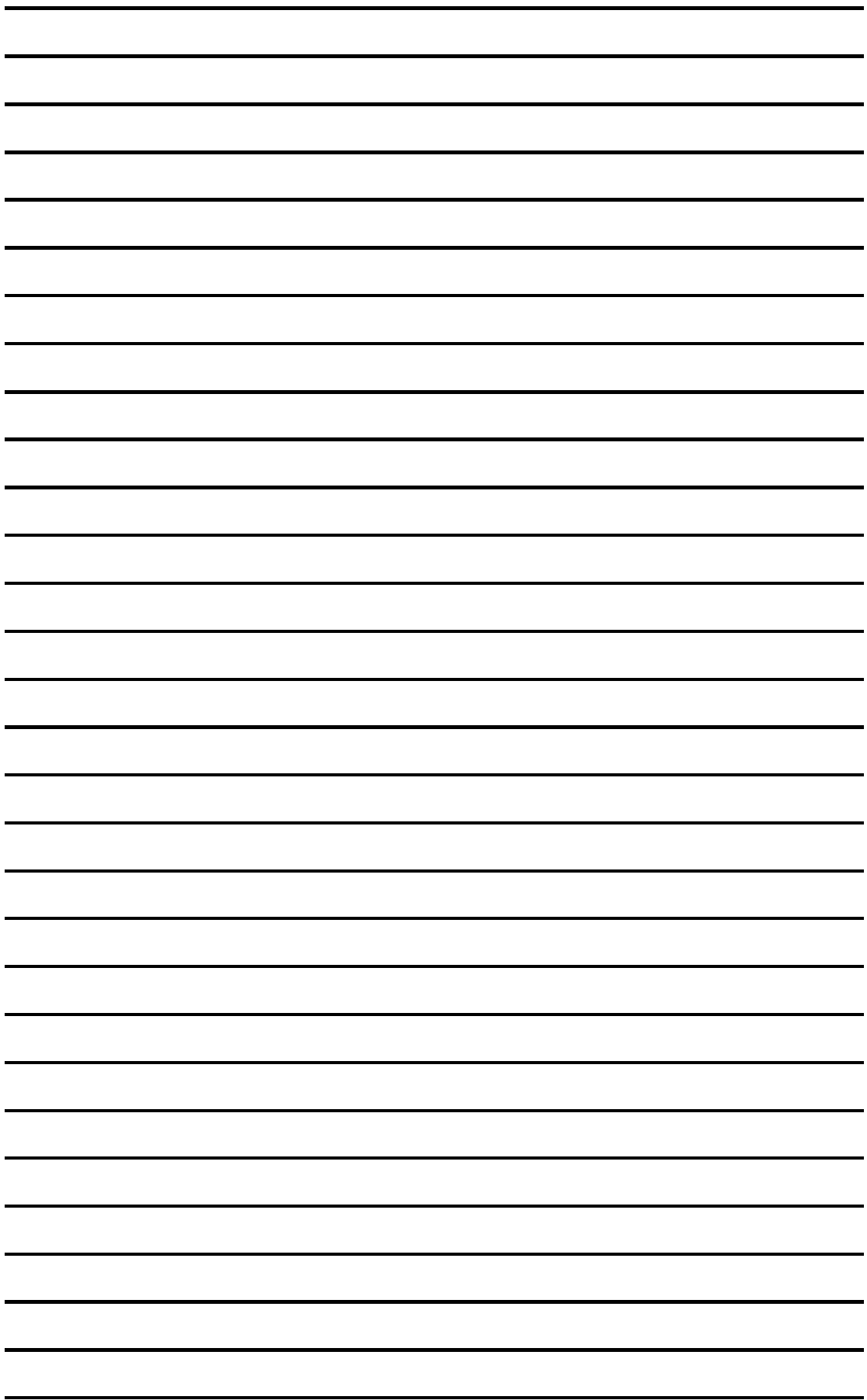
---

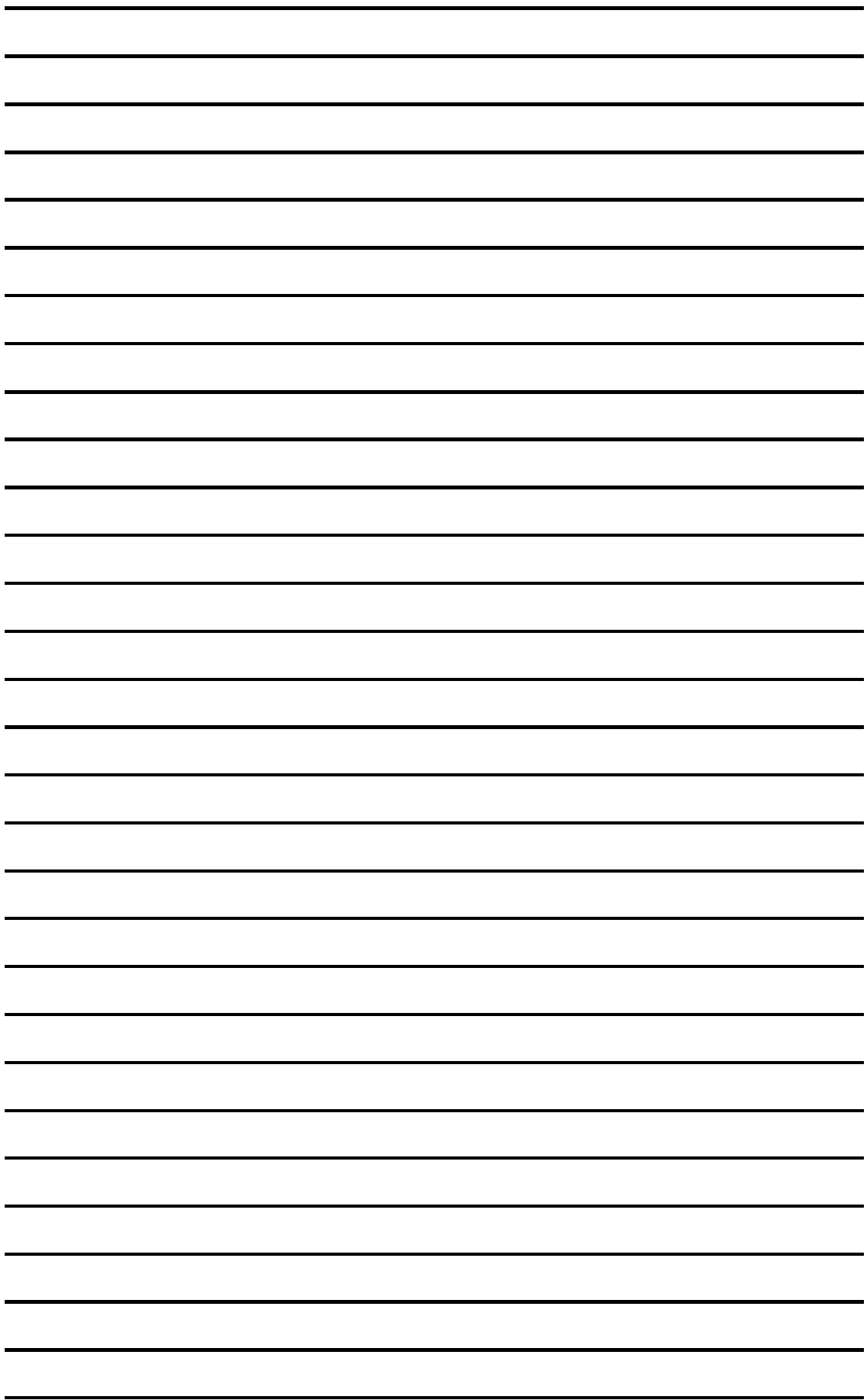
---

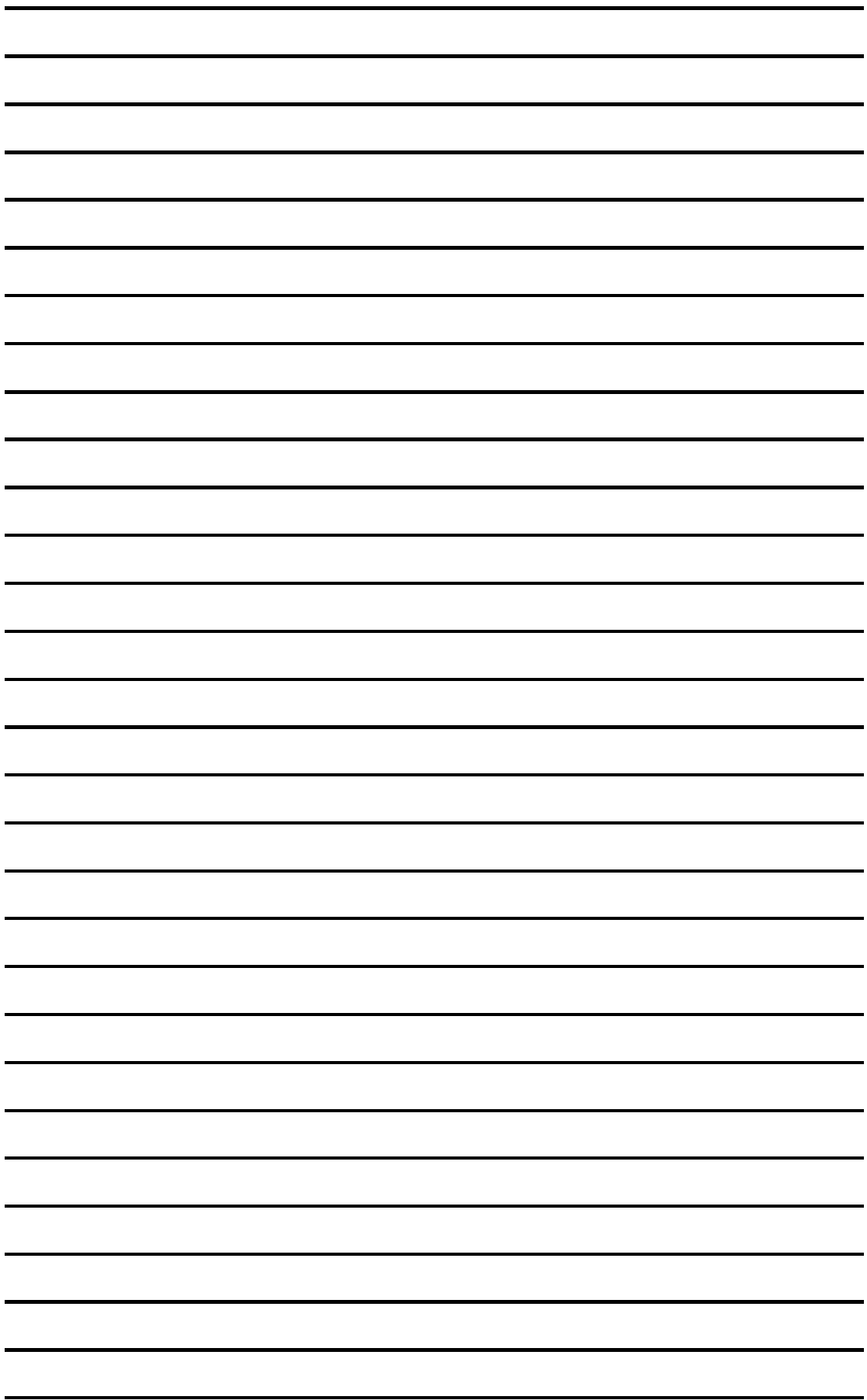
---













[1] 正确答案.A

[1] 难易度.易

[1] 选项数.4

[1] A.载体

[1] B.客体

[1] C.中介

[1] D.主体

---

[2] 题型.单选题

[2] 题干.学习者分析是前期分析的一个重要环节，以下有关学习者分析的叙述中，阐述合理的是（）

[2] 正确答案.D

[2] 难易度.中

[2] 选项数.4

[2] A.学习者分析的目的在于了解学习者的学习准备情况及其学习风格

[2] B.不同年龄阶段的学习者具有相同的学习者一般特征

[2] C.学习者分析对教学媒体的选择没有任何影响

[2] D.分析学习者初始能力之后将学习起点确定为高端的水平

---

[3] 题型.单选题

[3] 题干.在教学设计的学习者分析过程中，最需要分析的因素是（）

[3] 正确答案.C

[3] 难易度.中

[3] 选项数.4

[3] A.学习者的性别

[3] B.学习者的家庭背景

[3] C.学习者的认知特点

[3] D.学习者的体重

---

[4] 题型.单选题

[4] 题干.下列属于布鲁姆教学目标分类中动作技能目标的是 ( )

[4] 正确答案.D

[4] 难易度.易

[4] 选项数.4

[4] A.综合

[4] B.分析

[4] C.价值观念

[4] D.知觉

---

[5] 题型.单选题

[5] 题干.根据布鲁姆的教学目标分类理论, 价值的性格化属于哪个领域的教学目标 ( )

[5] 正确答案.B

[5] 难易度.中

[5] 选项数.4

[5] A.认知领域

[5] B.情感领域

[5] C.记忆领域

[5] D.心因动作领域

---

[6] 题型.单选题

[6] 题干.以布鲁姆为代表的教育家将教学目标分成三大领域, 其中不包括 ( )

[6] 正确答案.C

[6] 难易度.中

[6] 选项数.4

[6] A.认知领域

[6] B.情感领域

- [6] C.意志领域
  - [6] D.动作技能领域
- 

[7] 题型.单选题

[7] 题干.教学目标的指引着教学活动的方向, 这是指教学目标的  
( ) 功能

- [7] 正确答案.A
  - [7] 难易度.易
  - [7] 选项数.4
  - [7] A.导向
  - [7] B.评价
  - [7] C.调节
  - [7] D.激励
- 

[8] 题型.单选题

[8] 题干.下列教学策略中, 不属于个别化教学的教学策略是 ( )

- [8] 正确答案.D
  - [8] 难易度.易
  - [8] 选项数.4
  - [8] A.计算机辅助教学
  - [8] B.程序教学
  - [8] C.掌握学习
  - [8] D.合作学习
- 

[9] 题型.单选题

[9] 题干.教学活动的设计者是 ( )

- [9] 正确答案.D
- [9] 难易度.易
- [9] 选项数.4
- [9] A.学校



- [9] B.教育部
- [9] C.教材主编
- [9] D.教师

---

[10] 题型.单选题

[10] 题干.对教学活动的设计起指导作用,对教学设计的步骤和方法有规约功能的是 ( )

- [10] 正确答案.A
- [10] 难易度.中
- [10] 选项数.4
- [10] A.教学目标
- [10] B.教学方法
- [10] C.教学过程
- [10] D.教学情境

---

[11] 题型.单选题

[11] 题干.将教学评价分为相对评价、绝对评价,这是依据 ( )

- [11] 正确答案.B
- [11] 难易度.中
- [11] 选项数.4
- [11] A.评价时间的不同
- [11] B.评价基准的不同
- [11] C.评价分析方法的不同
- [11] D.被评价人数的不同

---

[12] 题型.单选题

[12] 题干.表现性评价主要测量的是 ( )

- [12] 正确答案.D
- [12] 难易度.中
- [12] 选项数.4

- [12] A.学生的知识掌握程度
  - [12] B.学生在标准化测试中的成绩
  - [12] C.学生学习态度的好坏
  - [12] D.学生在完成特定任务时的表现及成果
- 

[13] 题型.单选题

[13] 题干.下列关于表现性评价的特点描述中不正确的是 ( )

[13] 正确答案.B

[13] 难易度.中

[13] 选项数.4

[13] A.人工评分、人工评判而不是机器评分

[13] B.有利于培养学生的个性，但也削弱了教师在教学中的地位

[13] C.评价时要求学生演示、创造、制作或动手做某事

[13] D.要求激发学生高水准的思维能力和解题技能

---

[14] 题型.单选题

[14] 题干.提出“总结性评价”和“形成性评价”的教育模式是 ( )

[14] 正确答案.B

[14] 难易度.中

[14] 选项数.4

[14] A.先行组织者模式

[14] B.掌握学习

[14] C.程序教学

[14] D.教育过程模式

---

[15] 题型.单选题

[15] 题干.关于总结性评价不正确的是 ( )

[15] 正确答案.C

[15] 难易度.中

- [15] 选项数.4
- [15] A.又称事后评价
- [15] B.一般是在教学活动告一段落时为把握最终的活动成果而进行的评价
- [15] C.总结性评价注重的是教与学的过程
- [15] D.如学期末或学年末各门学科的考核、考试，目的是验明学生的学习是否达到了各科教学目标的要求
- 

- [16] 题型.单选题
- [16] 题干.关于客观题的描述，错误的是（ ）
- [16] 正确答案.C
- [16] 难易度.中
- [16] 选项数.4
- [16] A.答案是唯一的、封闭的
- [16] B.题目的分值小，适宜大量出题
- [16] C.编写试卷的难度小，题型比较固定
- [16] D.可以采用填空题、选择题、判断题、改错题等多种形式
- 

- [17] 题型.单选题
- [17] 题干.主观题的优点是（ ）
- [17] 正确答案.D
- [17] 难易度.中
- [17] 选项数.4
- [17] A.测验效率高
- [17] B.作答容易
- [17] C.能有效控制阅卷者的评分误差
- [17] D.可以考察分析综合能力
- 

- [18] 题型.单选题
- [18] 题干.在教师发展的五阶段理论中，教师发展的基本目标是

( )

[18] 正确答案.B

[18] 难易度.中

[18] 选项数.4

[18] A.熟练新手阶段

[18] B.胜任阶段

[18] C.业务精干阶段

[18] D.专家阶段

---

[19] 题型.单选题

[19] 题干.集体备课的科学任务追求就是 ( )

[19] 正确答案.D

[19] 难易度.易

[19] 选项数.4

[19] A.统一教案

[19] B.统一检测

[19] C.统一进度

[19] D.教学研究

---

[20] 题型.单选题

[20] 题干.熟练教师的教学技能上接近 ( ) 水平

[20] 正确答案.A

[20] 难易度.中

[20] 选项数.4

[20] A.认知自动

[20] B.行为自动

[20] C.方法自动

[20] D.劳力自动

---

- [21] 题型.判断题
- [21] 题干.信息意识在信息素养结构中起先导作用
- [21] 正确答案.A
- [21] 难易度.易
- [21] 选项数.2
- [21] A.正确
- [21] B.错误
- 

- [22] 题型.判断题
- [22] 题干.对于信息知识方面，信息知识是指对信息技术基础知识的了解，以及对信息资源和信息工具相关知识的掌握
- [22] 正确答案.A
- [22] 难易度.中
- [22] 选项数.2
- [22] A.正确
- [22] B.错误
- 

- [23] 题型.判断题
- [23] 题干.中小学信息技术教育包括两个层面：一是中小学信息技术教育课程，二是信息技术课程与其它课程的整合
- [23] 正确答案.A
- [23] 难易度.易
- [23] 选项数.2
- [23] A.正确
- [23] B.错误
- 

- [24] 题型.判断题
- [24] 题干.信息技术教育具有明显的实践性特点
- [24] 正确答案.A
- [24] 难易度.易

[24] 选项数.2

[24] A.正确

[24] B.错误

---

[25] 题型.判断题

[25] 题干.小学信息技术教育的特征具有操作性、实践性、探究性

[25] 正确答案.A

[25] 难易度.易

[25] 选项数.2

[25] A.正确

[25] B.错误

---

[26] 题型.判断题

[26] 题干.基础教育新课程改革之后，信息技术教育作为必修课程，属于小学、初中的“科学”领域

[26] 正确答案.A

[26] 难易度.易

[26] 选项数.2

[26] A.正确

[26] B.错误

---

[27] 题型.判断题

[27] 题干.课程标准就是课程计划

[27] 正确答案.B

[27] 难易度.易

[27] 选项数.2

[27] A.正确

[27] B.错误

---

[28] 题型.判断题

[28] 题干.在中小学普及信息技术教育有两个主要目标。第一，开设信息技术必修课程，加快信息技术教育与其他课程的整合。第二，努力推进信息技术与其他学科教学的整合

[28] 正确答案.A

[28] 难易度.易

[28] 选项数.2

[28] A.正确

[28] B.错误

---

[29] 题型.判断题

[29] 题干.任务驱动教学法是建立在建构主义理论基础上的的一种教学方法，是建构主义理论在教育教学中的一种具体应用

[29] 正确答案.A

[29] 难易度.易

[29] 选项数.2

[29] A.正确

[29] B.错误

---

[30] 题型.判断题

[30] 题干.范例教学法属于示范模仿型教学方法

[30] 正确答案.A

[30] 难易度.易

[30] 选项数.2

[30] A.正确

[30] B.错误

---

[31] 题型.判断题

[31] 题干.范例教学法的创造者是德国教育家瓦?根舍因

[31] 正确答案.A

[31] 难易度.易

[31] 选项数.2

[31] A.正确

[31] B.错误

---

[32] 题型.判断题

[32] 题干.范例教学：就是以典型范例为中心的教与学，使学生能够依靠特殊(范例)掌握一般，并借助这种“一般”独立地进行学习

[32] 正确答案.A

[32] 难易度.易

[32] 选项数.2

[32] A.正确

[32] B.错误

---

[33] 题型.判断题

[33] 题干.以实验课的方式实施信息技术课程教学，目的在于借助实验课的特点，促使信息技术课程的实施更趋规范、严谨并逐渐优化

[33] 正确答案.A

[33] 难易度.易

[33] 选项数.2

[33] A.正确

[33] B.错误

---

[34] 题型.判断题

[34] 题干.设计型实验强调综合运用信息技术的知识解决生活中具体问题

[34] 正确答案.A

[34] 难易度.中

[34] 选项数.2



[34] A.正确

[34] B.错误

---

[35] 题型.判断题

[35] 题干.根据主要教学方法，课的类型课分为：讲授课、演示课、练习课、实验课、复习课

[35] 正确答案.A

[35] 难易度.易

[35] 选项数.2

[35] A.正确

[35] B.错误

---

---

---

---

---

---

---

---

[41] 题型.填空题

[41] 题干.在课程结构上，新课程标准规定高中信息技术课程由必修、选择性必修和（）三类课程组成

[41] 正确答案.A

[41] 难易度.易

[41] 选项数.1

[41] A.选修

---

[42] 题型.填空题

[42] 题干.教练法是以（）为主体，围绕某些学习任务组织学生进行以技能操练为主的学习活动

[42] 正确答案.A

[42] 难易度.易

[42] 选项数.1

[42] A.学生

---

[43] 题型.填空题

[43] 题干.主导—主体”教学设计的理论基础是（）和建构主义理论

[43] 正确答案.A

[43] 难易度.中

[43] 选项数.1

[43] A.系统论

---

[44] 题型.填空题

[44] 题干.教学需求的核心是（）

[44] 正确答案.A

[44] 难易度.易

[44] 选项数.1

[44] A.发现问题

---

[45] 题型.填空题

[45] 题干.教学目标陈述的“ABCD”四要素法包括教学对象、（）、条件和程度

[45] 正确答案.A

[45] 难易度.易

[45] 选项数.1

[45] A.行为

---

[46] 题型.简答题

[46] 题干.高中信息技术的学科核心素养由哪四个核心要素组成

[46] 正确答案.A

[46] 难易度.中

[46] 选项数.1

[46] A.由“信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任”四个核心要素组成

---

[47] 题型.简答题

[47] 题干.简述讲授法的定义

[47] 正确答案.A

[47] 难易度.中

[47] 选项数.1

[47] A.讲授法是一咱非常古老且应用最广的教学方法，是教师通过语言向学生描绘情境、叙述事实、解释概念、认证原理和阐明规律的一种教学方法

---

[48] 题型.简答题

[48] 题干.教学内容主要有哪五种类型

[48] 正确答案.A

[48] 难易度.中

[48] 选项数.1

[48] A.教学内容主要有言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能和态度 5 种类型

---

[49] 题型.简答题

[49] 题干.简述教学目标的意义

[49] 正确答案.A

[49] 难易度.中

[49] 选项数.1

[49] A.在教学活动中，教学目标起到导向、为教学评价提供支持、指导教学策略的制定、激励学生的学习和为教学内容的选择提供依据的功能，在整个教学活动中具有重要的地位

---



