

德育原理-题库

[1] 题型.判断题

[1] 题干.道德一般可以分为社会道德，家庭道德，职业道德。

[1] 正确答案.A

[1] 难易度.易

[1] 选项数.2

[1] A.正确

[1] B.错误

[2] 题型.名词解释

[2] 题干.德育

[2] 正确答案.A

[2] 难易度.中

[2] 选项数.1

[2] A.德育即思想品德教育，是教育者按照一定社会的要求，有目的、有计划地对受教者施加系统的影响，把一定社会的思想观点、政治准则和道德规范转化为个体思想品质的教育。德育包括政治教育、思想教育和道德品质教育三个方面。

[4] 题型.判断题

[4] 题干.德育包括家庭德育、学校德育、社会教育等形式

[4] 正确答案.A

[4] 难易度.易

[4] 选项数.2

[4] A.正确

[4] B.错误

- [5] 题型.判断题
 - [5] 题干.政治教育就是政治信念的教育
 - [5] 正确答案.B
 - [5] 难易度.中
 - [5] 选项数.2
 - [5] A.正确
 - [5] B.错误
-

- [6] 题型.判断题
 - [6] 题干.道德品质是道德意识和道德行为的辩证统一
 - [6] 正确答案.A
 - [6] 难易度.易
 - [6] 选项数.2
 - [6] A.正确
 - [6] B.错误
-

- [7] 题型.判断题
 - [7] 题干.小德育就是理想而纯粹的狭义教育
 - [7] 正确答案.A
 - [7] 难易度.易
 - [7] 选项数.2
 - [7] A.正确
 - [7] B.错误
-

- [8] 题型.判断题
- [8] 题干.德育即道德教育
- [8] 正确答案.A
- [8] 难易度.中
- [8] 选项数.2

[8] A.正确

[8] B.错误

[9] 题型.判断题

[9] 题干.德育内容是德育目标在德育活动中的具体化，是实现德育目标的基本条件

[9] 正确答案.A

[9] 难易度.易

[9] 选项数.2

[9] A.正确

[9] B.错误

[10] 题型.判断题

[10] 题干.知识形态的德育是对政治形态德育的超越，是我们追求的理想的德育

[10] 正确答案.B

[10] 难易度.易

[10] 选项数.2

[10] A.正确

[10] B.错误

[12] 题型.判断题

[12] 题干.德育教育一般包括：政治教育、思想教育、法纪教育和道德品质教育四个基本方面。

[12] 正确答案.A

[12] 难易度.中

[12] 选项数.2

[12] A.正确

[12] B.错误

[13] 题型.判断题

[13] 题干.德育原则是是根据教育目的、德育目标和德育过程规律提出的指导德育工作的基本要求

[13] 正确答案.A

[13] 难易度.易

[13] 选项数.2

[13] A.正确

[13] B.错误

[14] 题型.判断题

[14] 题干.道德准则应该明确规定以便具体确定道德选择

[14] 正确答案.B

[14] 难易度.中

[14] 选项数.2

[14] A.正确

[14] B.错误

[17] 题型.判断题

[17] 题干.哲学是德育的母体，是德育的重要理论基础，是德育的思想源泉。

[17] 正确答案.A

[17] 难易度.易

[17] 选项数.2

[17] A.正确

[17] B.错误

[18] 题型.判断题

[18] 题干.亚里士多德的《论灵魂》为德育、智育和体育的和谐提供了哲学和心理学依据。

[18] 正确答案.A

[18] 难易度.易

[18] 选项数.2

[18] A.正确

[18] B.错误

[19] 题型.判断题

[19] 题干.德育的批判性价值有助于对德育进行前提性的反思，推动德育研究与实践创新

[19] 正确答案.A

[19] 难易度.中

[19] 选项数.2

[19] A.正确

[19] B.错误

[20] 题型.单选题

[20] 题干.皮革马利翁效应是自我实现的预言，也可称为：

[20] 正确答案.C

[20] 难易度.中

[20] 选项数.4

[20] A.晕轮效应

[20] B.对比效应

[20] C.期望效应

[20] D.定型效应

[21] 题型.判断题

[21] 题干.晕轮效应，又称“皮格马得翁”效应，是指在生活中人

们内心的期望会变成现实的现象。

[21] 正确答案.B

[21] 难易度.易

[21] 选项数.2

[21] A.正确

[21] B.错误

[22] 题型.单选题

[22] 题干.德育原理的研究对象是 ()

[22] 正确答案.D

[22] 难易度.易

[22] 选项数.4

[22] A.德育个别问题

[22] B.德育一般问题

[22] C.德育规律

[22] D.德育一般问题及规律

[23] 题型.单选题

[23] 题干.研究德育过程，主要是探索德育的()

[23] 正确答案.D

[23] 难易度.易

[23] 选项数.4

[23] A.目标

[23] B.内容

[23] C.方法

[23] D.规律

[24] 题型.单选题

[24] 题干.期望效应说明 ()

[24] 正确答案.C

- [24] 难易度.中
- [24] 选项数.4
- [24] A.成人的期望是把双刃剑
- [24] B.家长对子女的期望值不能过高
- [24] C.良好的期望可促进学生的发展
- [24] D.学生的发展往往背离成人的期望
-

- [25] 题型.判断题
- [25] 题干.罗森塔尔提出了著名的“教师期望效应”。
- [25] 正确答案.A
- [25] 难易度.易
- [25] 选项数.2
- [25] A.正确
- [25] B.错误
-

- [26] 题型.单选题
- [26] 题干.心理学上所讲的“皮格马利翁效应”也称期望效应，就是讲的（）
- [26] 正确答案.A
- [26] 难易度.易
- [26] 选项数.4
- [26] A.自我暗示
- [26] B.态度
- [26] C.品质
- [26] D.能力
-

- [27] 题型.名词解释
- [27] 题干.心理学
- [27] 正确答案.A
- [27] 难易度.中

[27] 选项数.1

[27] A.心理学是一门关注、研究人的学问，心理学从哲学的高度揭示了意识的起源与发展、身与心的关系以及人在实践过程中感觉、知觉、学习、记忆、思维、情绪、意志等心理活动的奥秘

[28] 题型.判断题

[28] 题干.教育心理学属于应用心理学

[28] 正确答案.A

[28] 难易度.中

[28] 选项数.2

[28] A.正确

[28] B.错误

[29] 题型.判断题

[29] 题干.德育研究与实践应重视心理学的影响，遵循人的心理发展阶段和发展规律，关注人的心理问题

[29] 正确答案.A

[29] 难易度.易

[29] 选项数.2

[29] A.正确

[29] B.错误

[30] 题型.判断题

[30] 题干.从德育角度考察，德育注重对心理学成果的吸收

[30] 正确答案.A

[30] 难易度.易

[30] 选项数.2

[30] A.正确

[30] B.错误

[32] 题型.判断题

[32] 题干.心理学是研究人的心理的产生和发展规律的科学

[32] 正确答案.A

[32] 难易度.中

[32] 选项数.2

[32] A.正确

[32] B.错误

[34] 题型.单选题

[34] 题干.我国公民道德建设的核心是 ()

[34] 正确答案.B

[34] 难易度.中

[34] 选项数.4

[34] A.爱国主义

[34] B.为人民服务

[34] C.集体主义

[34] D.诚实和守信

[35] 题型.单选题

[35] 题干.社会主义法治理念的核心内容是 ()

[35] 正确答案.C

[35] 难易度.易

[35] 选项数.4

[35] A.党的领导

[35] B.执法为民

[35] C.依法治国

[35] D.公平正义

- [36] 题型.单选题
- [36] 题干.下列哪项是法律最重要的特征 ()
- [36] 正确答案.D
- [36] 难易度.中
- [36] 选项数.4
- [36] A.法律是由国家制定或认可
- [36] B.法律规定了人们的权利和义务
- [36] C.法律的普遍约束力
- [36] D.法律的强制性
-

- [37] 题型.单选题
- [37] 题干.下列哪项既是我国公民的权利又是我国公民的义务 ()
- [37] 正确答案.D
- [37] 难易度.易
- [37] 选项数.4
- [37] A.建议
- [37] B.服兵役
- [37] C.批评
- [37] D.受教育
-

- [38] 题型.判断题
- [38] 题干.公民教育提升了德育的品格，使德育具备了主体性意识
- [38] 正确答案.A
- [38] 难易度.易
- [38] 选项数.2
- [38] A.正确
- [38] B.错误
-

- [39] 题型.单选题
- [39] 题干.德育过程所依据的是哪一种规律 ()

- [39] 正确答案.B
 - [39] 难易度.中
 - [39] 选项数.4
 - [39] A.受教育者审美能力发展规律
 - [39] B.个体思想品德形成发展的规律
 - [39] C.个体的认识活动规律
 - [39] D.受教育者生理发展的规律
-

- [40] 题型.判断题
 - [40] 题干.公民教育是对传统德育的重要补充，应重视和深化公民教育研究
 - [40] 正确答案.A
 - [40] 难易度.易
 - [40] 选项数.2
 - [40] A.正确
 - [40] B.错误
-

- [41] 题型.判断题
 - [41] 题干.现代德育的本质属性是主体-发展性
 - [41] 正确答案.A
 - [41] 难易度.中
 - [41] 选项数.2
 - [41] A.正确
 - [41] B.错误
-

- [42] 题型.单选题
- [42] 题干.德育过程的主要矛盾（ ）
- [42] 正确答案.C
- [42] 难易度.中
- [42] 选项数.4

- [42] A.知与行的矛盾
 - [42] B.正确思想与错误思想的矛盾
 - [42] C.教育者所提出的德育要求与受教育者思想品德现状之间的矛盾
 - [42] D.全面认识与片面认识之间的矛盾
-

- [43] 题型.判断题
 - [43] 题干.个性教育本质上是心理教育
 - [43] 正确答案.A
 - [43] 难易度.易
 - [43] 选项数.2
 - [43] A.正确
 - [43] B.错误
-

- [44] 题型.单选题
 - [44] 题干.道德教育的概念实有广义和狭义之分，广义的道德教育，则是指（）上的德育，道德品质教育只是它的一个组成部分
 - [44] 正确答案.C
 - [44] 难易度.易
 - [44] 选项数.4
 - [44] A.伦理学
 - [44] B.哲学
 - [44] C.教育学
 - [44] D.社会学
-

- [45] 题型.判断题
- [45] 题干.道德生活与道德教育，其本质就是对人的生活意义的求索和生命质量的提升
- [45] 正确答案.A
- [45] 难易度.易

[45] 选项数.2

[45] A.正确

[45] B.错误

[47] 题型.判断题

[47] 题干.道德教育促使教育价值得以实现

[47] 正确答案.A

[47] 难易度.易

[47] 选项数.2

[47] A.正确

[47] B.错误

[48] 题型.判断题

[48] 题干.道德相对主义者承认道德的存在，认为个人有个人的道德，社会也有社会的道德

[48] 正确答案.A

[48] 难易度.中

[48] 选项数.2

[48] A.正确

[48] B.错误

[49] 题型.单选题

[49] 题干.道德由道德意识、（）和道德实践（道德活动）三个部分构成。

[49] 正确答案.B

[49] 难易度.中

[49] 选项数.4

[49] A.道德观念

[49] B.道德规范

[49] C.道德义务

[49] D.道德责任

[50] 题型.判断题

[50] 题干.要广泛进行道德教育，普及道德知识和道德规范，帮助人们加强道德修养

[50] 正确答案.A

[50] 难易度.易

[50] 选项数.2

[50] A.正确

[50] B.错误

[53] 题型.单选题

[53] 题干.致力于发展学生道德判断能力的德育模式是

[53] 正确答案.A

[53] 难易度.中

[53] 选项数.4

[53] A.认识模式

[53] B.价值模式

[53] C.社会模仿模式

[53] D.体谅模式

[54] 题型.填空题

[54] 题干.在德育过程中知与行的统一就是读书加（ ）

[54] 难易度.易

[54] 选项数.1

[54] A.劳动

[55] 题型.判断题

[55] 题干.受教育者的思想品德是在读书和作业中形成和表现出来的

[55] 正确答案.A

[55] 难易度.中

[55] 选项数.2

[55] A.正确

[55] B.错误

[56] 题型.简答题

[56] 题干.简述我国德育的途径主要

[56] 正确答案.A

[56] 难易度.难

[56] 选项数.1

[56] A.政治课与其他学科教学、课外活动与校外活动、劳动、共青团活动、班主任工作等。其中政治课与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径。

[57] 题型.单选题

[57] 题干.道德教育的认知模式理论提出者是

[57] 正确答案.B

[57] 难易度.易

[57] 选项数.4

[57] A.科尔伯格

[57] B.皮亚杰

[57] C.彼得·麦克费尔

[57] D.班杜拉

[58] 题型.判断题

[58] 题干.道德内化是德育过程的理论基础

[58] 正确答案.A

[58] 难易度.易

[58] 选项数.2

[58] A.正确

[58] B.错误

[59] 题型.单选题

[59] 题干.下列属于德育的基本原则是

[59] 正确答案.A

[59] 难易度.易

[59] 选项数.4

[59] A.疏导原则

[59] B.启发原则

[59] C.直观性原则

[59] D.循序渐进原则

[62] 题型.判断题

[62] 题干.地域的社会功能具体来说就是德育的政治功能、经济功能、文化功能等

[62] 正确答案.A

[62] 难易度.易

[62] 选项数.2

[62] A.正确

[62] B.错误

[63] 题型.单选题

[63] 题干.德育应坚持正面引导与纪律约束相结合, 所以要 ()

[63] 正确答案.C

- [63] 难易度.易
- [63] 选项数.4
- [63] A.只要说服就可以了
- [63] B.适当的体罚也可以
- [63] C.以说服教育为主服，辅以纪律约束
- [63] D.以纪律为主，说服为辅
-

- [64] 题型.单选题
- [64] 题干.学校德育对政治、经济、文化发生影响的功能即指：
- [64] 正确答案.D
- [64] 难易度.中
- [64] 选项数.4
- [64] A.发展性功能
- [64] B.个体性功能
- [64] C.教育性功能
- [64] D.社会性功能
-

- [66] 题型.判断题
- [66] 题干.德育社会性功能的实现具有间接性
- [66] 正确答案.A
- [66] 难易度.易
- [66] 选项数.2
- [66] A.正确
- [66] B.错误
-

- [67] 题型.单选题
- [67] 题干.（ ）是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展
- [67] 正确答案.A

- [67] 难易度.中
 - [67] 选项数.4
 - [67] A.导向性原则
 - [67] B.疏导原则
 - [67] C.一致性与连贯性原则
 - [67] D.因材施教原则
-

- [68] 题型.单选题
 - [68] 题干.通过摆事实、讲道理。提高学生的道德认识、形成正确观点的德育方法是（ ）
 - [68] 正确答案.B
 - [68] 难易度.易
 - [68] 选项数.4
 - [68] A.榜样法
 - [68] B.说服教育法
 - [68] C.锻炼法
 - [68] D.陶冶法
-

- [69] 题型.判断题
 - [69] 题干.认知模式是由瑞士学者皮亚杰提出来的
 - [69] 正确答案.A
 - [69] 难易度.中
 - [69] 选项数.2
 - [69] A.正确
 - [69] B.错误
-

- [70] 题型.单选题
- [70] 题干.“润物细无声”这句话所体现的德育方法是
- [70] 正确答案.A
- [70] 难易度.中

- [70] 选项数.4
 - [70] A.陶冶法
 - [70] B.锻炼法
 - [70] C.榜样法
 - [70] D.说服教育法
-

[71] 题型.判断题

[71] 题干.德育的个体发展功能的发挥应注意尊重学习个体的主体性

- [71] 正确答案.A
 - [71] 难易度.易
 - [71] 选项数.2
 - [71] A.正确
 - [71] B.错误
-

[72] 题型.判断题

[72] 题干.在社会性功能之中，德育的经济功能是学校德育政治-文化功能中的中介。

- [72] 正确答案.B
 - [72] 难易度.易
 - [72] 选项数.2
 - [72] A.正确
 - [72] B.错误
-

[73] 题型.判断题

[73] 题干.自律和他律的道德的共性是具有某种外在的强制性，这说明强制性是真正道德的本质。

- [73] 正确答案.B
- [73] 难易度.中
- [73] 选项数.2

[73] A.正确

[73] B.错误

[74] 题型.单选题

[74] 题干.德育所追求的最高境界是

[74] 正确答案.C

[74] 难易度.中

[74] 选项数.4

[74] A.德育的社会功能

[74] B.个体发展功能

[74] C.个体享用功能

[74] D.政治功能

[75] 题型.单选题

[75] 题干.德育“认知模式”中，设置两难问题是为了（）

[75] 正确答案.B

[75] 难易度.中

[75] 选项数.4

[75] A.道德发展的形式

[75] B.测量道德判断的发展水平

[75] C.测量道德发展的能力

[75] D.测量道德发展的结构

[76] 题型.判断题

[76] 题干.家庭美德教育是“私德教育”的核心

[76] 正确答案.A

[76] 难易度.易

[76] 选项数.2

[76] A.正确

[76] B.错误

[77] 题型.单选题

[77] 题干.“为了达到德育目的，在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和”是指

[77] 正确答案.B

[77] 难易度.中

[77] 选项数.4

[77] A.德育的途径

[77] B.德育方法

[77] C.德育的结构

[77] D.德育的内容

[80] 题型.判断题

[80] 题干.德育的政治功能指的就是德育在阶级社会中为阶级斗争服务的一面。

[80] 正确答案.B

[80] 难易度.易

[80] 选项数.2

[80] A.正确

[80] B.错误

[81] 题型.判断题

[81] 题干.德育的教育性功能的实现实质上是整个教育活动精神本质的实现

[81] 正确答案.A

[81] 难易度.中

[81] 选项数.2

[81] A.正确

[81] B.错误

[82] 题型.判断题

[82] 题干.“社会模仿”的德育模式是一种认知—行为主义说

[82] 正确答案.A

[82] 难易度.易

[82] 选项数.2

[82] A.正确

[82] B.错误

[83] 题型.单选题

[83] 题干.当受教育者达到了教育者所提出的德育要求，意味着
()

[83] 正确答案.A

[83] 难易度.中

[83] 选项数.4

[83] A.德育目标的最终实现

[83] B.德育过程中一个阶段的结束和新的阶段的开始

[83] C.德育过程中主要矛盾消失

[83] D.德育过程中主要矛盾转化为次要矛盾，次要矛盾转化为主要矛盾

[85] 题型.简答题

[85] 题干.我简述国德育的基本方法有哪些

[85] 正确答案.A

[85] 难易度.中

[85] 选项数.1

[85] A.1.说服法 2.榜样法 3.锻炼法 4.陶冶法 5.表扬奖励与批评处分法等等

[86] 题型.判断题

[86] 题干.激发品德发展动机是德育过程真正的开端和起点

[86] 正确答案.A

[86] 难易度.易

[86] 选项数.2

[86] A.正确

[86] B.错误

[87] 题型.单选题

[87] 题干.教师指导学生参加实际活动，在实践中进行锻炼，以提高品德认识和实际活动能力，形成良好品德行为习惯的方法是（）

[87] 正确答案.C

[87] 难易度.易

[87] 选项数.4

[87] A.说服法

[87] B.榜样法

[87] C.锻炼法

[87] D.表扬奖励与批评处分法

[88] 题型.单选题

[88] 题干.“尽可能多地要求一个人，也尽可能多地尊重一个人”所反映的德育原则是（）

[88] 正确答案.B

[88] 难易度.中

[88] 选项数.4

[88] A.导向性原则

[88] B.尊重学生与严格要求学生相结合的原则

[88] C.教育的一致性与连贯性原则

[88] D.因材施教原则

[89] 题型.判断题

[89] 题干.社会活动尤其是德育活动，是青少年品德发展的源泉和基础

[89] 正确答案.A

[89] 难易度.中

[89] 选项数.2

[89] A.正确

[89] B.错误

[93] 题型.判断题

[93] 题干.导向性原则更多的是以国家的政治要求和社会性质作为提出原则的支持点。

[93] 正确答案.A

[93] 难易度.易

[93] 选项数.2

[93] A.正确

[93] B.错误

[94] 题型.判断题

[94] 题干.使学生具有初步的分辨是非的能力，是初中阶段德育目标的要求

[94] 正确答案.A

[94] 难易度.易

[94] 选项数.2

[94] A.正确

[94] B.错误

[95] 题型.判断题

[95] 题干.“晓之以理，动之以情，持之以恒，导之以行”符合德育过程的规律

[95] 正确答案.A

[95] 难易度.中

[95] 选项数.2

[95] A.正确

[95] B.错误

[96] 题型.单选题

[96] 题干.教育者对受教育者实施有目的、有计划的影响，培养他们特定的政治思想意识和道德品质的活动，叫（ ）

[96] 正确答案.B

[96] 难易度.易

[96] 选项数.4

[96] A.智育

[96] B.德育

[96] C.美育

[96] D.教学

[97] 题型.单选题

[97] 题干.注重受教育者的良好个性塑造培养，属于德育内容中的（ ）

[97] 正确答案.C

[97] 难易度.中

[97] 选项数.4

[97] A.政治教育

- [97] B.思想教育
 - [97] C.道德教育
 - [97] D.心理健康教育
-
-
-

- [100] 题型.判断题
 - [100] 题干.教学具有教育性，所以教学中永远有德育
 - [100] 正确答案.A
 - [100] 难易度.易
 - [100] 选项数.2
 - [100] A.正确
 - [100] B.错误
-

- [101] 题型.判断题
 - [101] 题干.对学生进行说服教育时，成效的好坏往往取决于时间的多少
 - [101] 正确答案.B
 - [101] 难易度.易
 - [101] 选项数.2
 - [101] A.正确
 - [101] B.错误
-

- [102] 题型.单选题
- [102] 题干.人们对道德规范及其意义的理解和掌握，对是非、善恶、美丑的认识、判断和评价，以及在此基础上形成的道德识辨能力，属于（ ）
- [102] 正确答案.A
- [102] 难易度.易
- [102] 选项数.4

- [102] A.道德认识
 - [102] B.道德情感
 - [102] C.道德意志
 - [102] D.道德行为
-

[103] 题型.判断题

[103] 题干.儿童自我意识与自我教育能力的发展是有规律性的,大致是从自我中心发展到“他律”,再从“他律”发展到他律

[103] 正确答案.A

[103] 难易度.易

[103] 选项数.2

[103] A.正确

[103] B.错误

[105] 题型.判断题

[105] 题干.学生的思想品德是在社交中形成的,没有社会交往,就没有社会道德

[105] 正确答案.A

[105] 难易度.中

[105] 选项数.2

[105] A.正确

[105] B.错误

[106] 题型.单选题

[106] 题干.通过谈话、讨论学生进行德育的方法属于 ()

[106] 正确答案.D

[106] 难易度.中

[106] 选项数.4

[106] A.情感陶冶法

- [106] B.榜样示范法
- [106] C.实际锻炼法
- [106] D.说服教育法

-
- [107] 题型.判断题
 - [107] 题干.德育目标是德育工作的出发点
 - [107] 正确答案.A
 - [107] 难易度.易
 - [107] 选项数.2
 - [107] A.正确
 - [107] B.错误

-
- [108] 题型.判断题
 - [108] 题干.学校的德育工作必须主要放在调节学生品德发展的外部环境方面
 - [108] 正确答案.B
 - [108] 难易度.中
 - [108] 选项数.2
 - [108] A.正确
 - [108] B.错误

-
- [109] 题型.单选题
 - [109] 题干.人们对社会思想道德和人们行为的爱憎、好恶等情绪态度属于 ()
 - [109] 正确答案.D
 - [109] 难易度.易
 - [109] 选项数.4
 - [109] A.道德意志
 - [109] B.道德行为

[109] C.道德认识

[109] D.道德情感

[112] 题型.判断题

[112] 题干.我们常说的“助人为乐”是指德育的这种个体享用功能

[112] 正确答案.A

[112] 难易度.易

[112] 选项数.2

[112] A.正确

[112] B.错误

[113] 题型.判断题

[113] 题干.德育内容决定德育方法

[113] 正确答案.B

[113] 难易度.易

[113] 选项数.2

[113] A.正确

[113] B.错误

[114] 题型.判断题

[114] 题干.“社会模仿模式”所用的德育主要方法是“榜样法”

[114] 正确答案.A

[114] 难易度.易

[114] 选项数.2

[114] A.正确

[114] B.错误

- [116] 题型.单选题
- [116] 题干.德育的功能不包括
- [116] 正确答案.C
- [116] 难易度.中
- [116] 选项数.4
- [116] A.培养学生的品德，制约他们的发展方向
- [116] B.决定学校教育的性质
- [116] C.发展学生的体力，增强他们的体质
- [116] D.影响社会的稳定与发展
-

- [117] 题型.判断题
- [117] 题干.自我教育能力是德育的一个重要条件
- [117] 正确答案.A
- [117] 难易度.中
- [117] 选项数.2
- [117] A.正确
- [117] B.错误
-

- [118] 题型.判断题
- [118] 题干.课外校外活动是实施德育的最基本的途径
- [118] 正确答案.B
- [118] 难易度.易
- [118] 选项数.2
- [118] A.正确
- [118] B.错误
-

- [119] 题型.判断题
- [119] 题干.说服教育法是品德教育中运用最为广泛的基本方法
- [119] 正确答案.A
- [119] 难易度.易

[119] 选项数.2

[119] A.正确

[119] B.错误

[122] 题型.判断题

[122] 题干.学校德育具有政治、经济等功能意味着学校德育对学校发展起着完全、直接参与的作用。

[122] 正确答案.B

[122] 难易度.易

[122] 选项数.2

[122] A.正确

[122] B.错误

[123] 题型.判断题

[123] 题干.道德教育的本质是指个体社会人格的塑造或对个体道德人格发展方面所起的推动。

[123] 正确答案.A

[123] 难易度.中

[123] 选项数.2

[123] A.正确

[123] B.错误

[124] 题型.单选题

[124] 题干.德育体谅模式非常注重培养学生的（ ）

[124] 正确答案.B

[124] 难易度.中

[124] 选项数.4

[124] A.道德意志

- [124] B.道德情感
- [124] C.道德认识
- [124] D.道德行为

-
- [125] 题型.判断题
 - [125] 题干.德育的实施渠道或形式就是德育的途径
 - [125] 正确答案.A
 - [125] 难易度.易
 - [125] 选项数.2
 - [125] A.正确
 - [125] B.错误
-
-

-
- [128] 题型.单选题
 - [128] 题干.德育认知模式非常注重
 - [128] 正确答案.A
 - [128] 难易度.易
 - [128] 选项数.4
 - [128] A.道德认识
 - [128] B.道德情感
 - [128] C.道德意志
 - [128] D.道德行为
-

- [129] 题型.单选题
- [129] 题干.德育中运用说服法要注意地要求不包括 ()
- [129] 正确答案.D
- [129] 难易度.中
- [129] 选项数.4
- [129] A.明确目的性

[129] B.富有知识性、趣味性

[129] C.以诚待人

[129] D.坚持严格要求

[130] 题型.单选题

[130] 题干.德育中运用榜样法要选好榜样，榜样不包括（ ）

[130] 正确答案.D

[130] 难易度.易

[130] 选项数.4

[130] A.伟人的典范

[130] B.教育者的示范

[130] C.努力刻苦的同学

[130] D.班级干部

[131] 题型.判断题

[131] 题干.体谅模式是假定与人友好相处是人类的基本需求，满足这种需要是教育的职责

[131] 正确答案.A

[131] 难易度.易

[131] 选项数.2

[131] A.正确

[131] B.错误

[132] 题型.判断题

[132] 题干.在德育方法中，创设良好的情境是陶冶法的典型特征之

[132] 正确答案.A

[132] 难易度.中

[132] 选项数.2

[132] A.正确

[132] B.错误

[135] 题型.单选题

[135] 题干.德育实施过程中道德与德育理论、德育内容、德育手段、德育方法、德育途径某种组合方式即称为 ()

[135] 正确答案.A

[135] 难易度.中

[135] 选项数.4

[135] A.德育模式

[135] B.德育策略

[135] C.德育类型

[135] D.德育形式

[136] 题型.单选题

[136] 题干.以教育、影响受教育者的经过选择和处理的符合一定社会需要的道德规范、政治原则、思想观点及其体系是指 ()

[136] 正确答案.B

[136] 难易度.中

[136] 选项数.4

[136] A.德育方法

[136] B.德育内容

[136] C.德育模式

[136] D.德育过程

[137] 题型.判断题

[137] 题干.道德教育的概念实有广义和狭义之分，广义的道德教育，则是指教育学上的德育，道德品质教育只是它的一个组成部分。

[137] 正确答案.A

[137] 难易度.易

[137] 选项数.2

[137] A.正确

[137] B.错误

[138] 题型.单选题

[138] 题干.“以说服教育为主，积极疏导，启发自觉，指明方向”
主要依据了德育的（ ）原则

[138] 正确答案.B

[138] 难易度.中

[138] 选项数.4

[138] A.尊重、信任与严格要求相结合

[138] B.正面教育

[138] C.知行统一

[138] D.发扬积极因素，克服消极情绪

[139] 题型.判断题

[139] 题干.在德育过程中，如果用简单粗暴的方法来对待学生的思想问题，就违背了尊重理解与严格要求相结合的原则

[139] 正确答案.A

[139] 难易度.易

[139] 选项数.2

[139] A.正确

[139] B.错误

[140] 题型.填空题

[140] 题干.在德育过程中，知与行的统一，就是理论与（ ）相结合

[140] 难易度.中

[140] 选项数.1

[140] A.实践

[141] 题型.单选题

[141] 题干.德育中为学生的品德健康发展指明了方向，这体现了德育的（ ）

[141] 正确答案.B

[141] 难易度.易

[141] 选项数.4

[141] A.疏导原则

[141] B.导向性原则

[141] C.因材施教原则

[141] D.尊重学生与严格要求相结合原则

[145] 题型.简答题

[145] 题干.简述制定德育目标的依据

[145] 正确答案.A

[145] 难易度.难

[145] 选项数.1

[145] A.(1)时代与社会发展需要；(2)国家的教育方针和教育目的；(3)民族文化及道德传统；(4)受教育者思想品德形成、发展的规律及心理特征

[146] 题型.判断题

[146] 题干.在社会功能之中，德育的经济功能是学校德育政治、文化功能中的中介

[146] 正确答案.B

[146] 难易度.中

[146] 选项数.2

[146] A.正确

[146] B.错误

[147] 题型.判断题

[147] 题干.世界观、人生观、理想是人的精神内核

[147] 正确答案.A

[147] 难易度.易

[147] 选项数.2

[147] A.正确

[147] B.错误

[150] 题型.简答题

[150] 题干.德育的意义有哪些

[150] 正确答案.A

[150] 难易度.难

[150] 选项数.1

[150] A.(1)德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证；(2)德育是青少年健康成长的条件和保证；(3)德育是实现教育目的的条件和保证。

[151] 题型.简答题

[151] 题干.在德育过程中如何贯彻因材施教原则

[151] 正确答案.A

[151] 难易度.难

[151] 选项数.1

[151] A.(1)深入了解学生的个性特点和内心世界；(2)根据学生个人

特点有的放矢地进行教育；(3)根据学生的年龄特征有计划地进行教育。

[152] 题型.填空题

[152] 题干.我国的学校德育包括三个组成部分：道德品质教育、政治教育和（ ）

[152] 难易度.易

[152] 选项数.1

[152] A.思想教育

[153] 题型.判断题

[153] 题干.学校德育具有政治、经济等功能，意味着学校德育对学校发展起着完全、直接参与的作用。

[153] 正确答案.B

[153] 难易度.易

[153] 选项数.2

[153] A.正确

[153] B.错误

[154] 题型.判断题

[154] 题干.德育的社会性功能是指德育对社会发展所能发挥的客观作用，而德育的个体性功能则是指对德育对象个体发展能够产生的实际影响。

[154] 正确答案.A

[154] 难易度.中

[154] 选项数.2

[154] A.正确

[154] B.错误

[156] 题型.判断题

[156] 题干.道德教育的本质是指个体社会人格的塑造或对个体道德人格发展方面所起的推动。

[156] 正确答案.A

[156] 难易度.易

[156] 选项数.2

[156] A.正确

[156] B.错误

[157] 题型.判断题

[157] 题干.德育的社会发展功能主要指的是对个体品德心理结构的发展所起的作用。

[157] 正确答案.B

[157] 难易度.易

[157] 选项数.2

[157] A.正确

[157] B.错误

[158] 题型.判断题

[158] 题干.德育过程实际上就是德育对象自身在道德等方面不断建构的过程。

[158] 正确答案.A

[158] 难易度.中

[158] 选项数.2

[158] A.正确

[158] B.错误

[159] 题型.简答题

[159] 题干.简述德育过程与品德形成过程的关系

[159] 正确答案.A

[159] 难易度.难

[159] 选项数.1

[159] A.(1)区别：德育过程是教育者有目的、有计划、有组织地培养和发展受教育者品德的过程；而品德形成过程是受教育者思想品德结构不断建构完善的过程。(2)联系：德育只有遵循人的品德形成发展规律才能有效地促进人的品德形成发展而人的品德形成发展也离不开德育因素的影响。

[160] 题型.判断题

[160] 题干.在我国，智育最核心的内容

[160] 正确答案.B

[160] 难易度.易

[160] 选项数.2

[160] A.正确

[160] B.错误

[161] 题型.判断题

[161] 题干.在知、情、意、行四个德育环节中，行是基础，知是关键。

[161] 正确答案.B

[161] 难易度.易

[161] 选项数.2

[161] A.正确

[161] B.错误

[162] 题型.判断题

[162] 题干.活动和交往是学生思想品德形成的源泉，是德育构成和基础

[162] 正确答案.A

[162] 难易度.中

[162] 选项数.2

[162] A.正确

[162] B.错误

[163] 题型.判断题

[163] 题干.学生道德认识的提高,也就标志着他的思想品德的提高

[163] 正确答案.B

[163] 难易度.易

[163] 选项数.2

[163] A.正确

[163] B.错误

[164] 题型.填空题

[164] 题干.德育评价的核心是 ()

[164] 难易度.中

[164] 选项数.1

[164] A.品德评价

[165] 题型.判断题

[165] 题干.学生的思想品德教育过程与思想品德形成的过程是两个不同的概念

[165] 正确答案.A

[165] 难易度.易

[165] 选项数.2

[165] A.正确

[165] B.错误

[166] 题型.判断题

[166] 题干.德育的客观运动过程是德育过程理论的研究对象

[166] 正确答案.A

[166] 难度度.易

[166] 选项数.2

[166] A.正确

[166] B.错误

[167] 题型.判断题

[167] 题干.德育是人类生活的第一要义

[167] 正确答案.B

[167] 难度度.中

[167] 选项数.2

[167] A.正确

[167] B.错误

[168] 题型.单选题

[168] 题干.认识性德育课程的最主要功能就在于 ()

[168] 正确答案.B

[168] 难度度.中

[168] 选项数.4

[168] A.发扬传统美德

[168] B.传授道德知识，发展道德认识能力

[168] C.提倡良好社会风气

[168] D.打破封建观念

[169] 题型.判断题

[169] 题干.学生思想品德形成和发展过程中出现反复是不正常的现象

[169] 正确答案.B

[169] 难度度.中

[169] 选项数.2

[169] A.正确

[169] B.错误

[170] 题型.判断题

[170] 题干.德育过程中，尊重信任与严格要求是一对矛盾，在实际教育过程中难以协调

[170] 正确答案.B

[170] 难易度.易

[170] 选项数.2

[170] A.正确

[170] B.错误

[171] 题型.判断题

[171] 题干.基本文明规范是人类生活最基本的道德要求，具有人类生活的普活性

[171] 正确答案.A

[171] 难易度.易

[171] 选项数.2

[171] A.正确

[171] B.错误

[172] 题型.单选题

[172] 题干.德育过程依据的是（ ）

[172] 正确答案.B

[172] 难易度.中

[172] 选项数.4

[172] A.个体的认识活动规律

[172] B.个体思想品德形成发展规律

[172] C.受教育者生理发展的规律与技能技巧的掌握规律

[172] D.受教育者审美能力发展规律

[173] 题型.判断题
[173] 题干.有无明确的目的性是区别德育影响和环境影响的根本标志
[173] 正确答案.A
[173] 难易度.易
[173] 选项数.2
[173] A.正确
[173] B.错误

[174] 题型.判断题
[174] 题干.德育内容的深度和广度受制于政治经济
[174] 正确答案.B
[174] 难易度.中
[174] 选项数.2
[174] A.正确
[174] B.错误

[175] 题型.判断题
[175] 题干.自我评价能力是进行自我教育的核心
[175] 正确答案.B
[175] 难易度.易
[175] 选项数.2
[175] A.正确
[175] B.错误

[176] 题型.单选题
[176] 题干.现代德育区别于传统德育的分水岭是 ()
[176] 正确答案.B
[176] 难易度.中

- [176] 选项数.4
[176] A.认知—发展性
[176] B.主体—发展性
[176] C.客体—发展性
[176] D.客体—认知性
-

[177] 题型.判断题

[177] 题干.外在的德育影响不能自动生成为学生的品德, 必须通过学生主动地选择, 才能内化为学生内在的品德

- [177] 正确答案.A
[177] 难易度.易
[177] 选项数.2
[177] A.正确
[177] B.错误
-

[178] 题型.单选题

[178] 题干.促进外在的德育影响转化为学生自身品德的基础是 ()

- [178] 正确答案.D
[178] 难易度.易
[178] 选项数.4
[178] A.道德影响
[178] B.道德陶冶
[178] C.道德学习
[178] D.道德活动
-

[179] 题型.判断题

[179] 题干.德育过程引导并促进学生品德发展, 德育过程是学生品德发展的重要条件

- [179] 正确答案.A
[179] 难易度.易

[179] 选项数.2

[179] A.正确

[179] B.错误

[180] 题型.判断题

[180] 题干.长期以来，我国德育的一个显著的特点就是侧重于法制教育

[180] 正确答案.B

[180] 难易度.中

[180] 选项数.2

[180] A.正确

[180] B.错误

[181] 题型.单选题

[181] 题干.德育对精神文化的传递与保存、改造与创新，指的是它的（）

[181] 正确答案.A

[181] 难易度.中

[181] 选项数.4

[181] A.文化功能

[181] B.政治功能

[181] C.经济功能

[181] D.自然性功能

[182] 题型.判断题

[182] 题干.德育能直接影响劳动者的素质，这也体现了它的经济功能

[182] 正确答案.A

[182] 难易度.易

[182] 选项数.2

[182] A.正确

[182] B.错误

[183] 题型.单选题

[183] 题干.学校德育通过系统的德育学科课程，可以向学生传播一定的政治理论，这体现了它的（ ）

[183] 正确答案.C

[183] 难易度.易

[183] 选项数.4

[183] A.文化功能

[183] B.经济功能

[183] C.政治功能

[183] D.自然性功能

[184] 题型.判断题

[184] 题干.德育目的的要求应当高于的与对象的现实的道德水平

[184] 正确答案.A

[184] 难易度.易

[184] 选项数.2

[184] A.正确

[184] B.错误

[185] 题型.单选题

[185] 题干.德育内容与生活、劳动融为一体，在呈示形式上具有非专门、不自觉的特点的是（ ）

[185] 正确答案.A

[185] 难易度.中

[185] 选项数.4

[185] A.原始社会的德育内容

[185] B.古代的学校德育内容

[185] C.现代的学校德育内容

[185] D.后现代的德育内容

[186] 题型.判断题

[186] 题干.以生活为基础来开展道德教育，把道德教育真正奠基于生活的基石之上，在性质上应凸显生活性

[186] 正确答案.A

[186] 难易度.中

[186] 选项数.2

[186] A.正确

[186] B.错误

[187] 题型.单选题

[187] 题干.道德教育的认知发展理论的代表人物是（ ）

[187] 正确答案.B

[187] 难易度.中

[187] 选项数.4

[187] A.弗洛伊德

[187] B.柯尔伯格

[187] C.班杜拉

[187] D.杜威

[188] 题型.判断题

[188] 题干.说服教育法是我国道德教育中最常用的德育方法

[188] 正确答案.A

[188] 难易度.易

[188] 选项数.2

[188] A.正确

[188] B.错误

[189] 题型.单选题

[189] 题干.在德育过程中既是德育的对象，同时也是德育主体的是

[189] 正确答案.B

[189] 难易度.易

[189] 选项数.4

[189] A.教育者

[189] B.受教育者

[189] C.德育内容

[189] D.德育方法

[190] 题型.判断题

[190] 题干.德育影响在价值选择上不可能不考虑选择积极的价值内容和最有利于德育对象品德发展的教育方式，这体现了德育过程的复杂性

[190] 正确答案.B

[190] 难易度.易

[190] 选项数.2

[190] A.正确

[190] B.错误

[191] 题型.填空题

[191] 题干.德性或品德表现于（ ）

[191] 难易度.易

[191] 选项数.1

[191] A.个体特性

[192] 题型.判断题

[192] 题干.对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育,并可以开除。

[192] 正确答案.B

[192] 难易度.易

[192] 选项数.2

[192] A.正确

[192] B.错误

[193] 题型.判断题

[193] 题干.职业道德行为的最大特点是自觉性和稳定性

[193] 正确答案.A

[193] 难易度.中

[193] 选项数.2

[193] A.正确

[193] B.错误

[194] 题型.单选题

[194] 题干.衡量人的品德的主要标志是()

[194] 正确答案.D

[194] 难易度.易

[194] 选项数.4

[194] A.道德认识

[194] B.道德情感

[194] C.道德意志

[194] D.道德行为

[195] 题型.判断题

[195] 题干.师德是教师职业胜任、职业作为及其不断提升的重要品质。

[195] 正确答案.A

[195] 难易度.易

[195] 选项数.2

[195] A.正确

[195] B.错误

[196] 题型.判断题

[196] 题干.良好的人际关系包括助人为乐, 与人为善, 有好人缘, 保持心情愉快

[196] 正确答案.A

[196] 难易度.易

[196] 选项数.2

[196] A.正确

[196] B.错误

[197] 题型.单选题

[197] 题干.课外校外教育是对课堂教学的一种()

[197] 正确答案.B

[197] 难易度.易

[197] 选项数.4

[197] A.延伸

[197] B.必要补充

[197] C.发展

[197] D.改革形式

[198] 题型.单选题

[198] 题干.现代德育的功能具有

[198] 正确答案.B

[198] 难易度.易

[198] 选项数.4

[198] A.全面发展性

[198] B.全面性

- [198] C.科学性
- [198] D.主体独立性

[199] 题型.判断题

[199] 题干.社会实践活动是人的品德形成和发展的现实基础

[199] 正确答案.A

[199] 难易度.中

[199] 选项数.2

[199] A.正确

[199] B.错误

[200] 题型.单选题

[200] 题干.为达到德育目的, 实现德育内容, 运用德育手段进行的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和是指

[200] 正确答案.A

[200] 难易度.中

[200] 选项数.4

[200] A.德育方法

[200] B.德育原则

[200] C.德育规律

[200] D.德育方针政策

[201] 题型.单选题

[201] 题干.心理学上所讲的“皮格马利翁效应”也称期望效应, 就是讲的 ()

[201] 正确答案.A

[201] 难易度.易

[201] 选项数.4

[201] A.自我暗示

[201] B.态度

[201] C.品质

[201] D.能力

[202] 题型.单选题

[202] 题干.研究德育过程，主要是探索德育的()

[202] 正确答案.D

[202] 难易度.易

[202] 选项数.4

[202] A.目标

[202] B.内容

[202] C.方法

[202] D.规律

[203] 题型.单选题

[203] 题干.我国公民道德建设的核心是 ()

[203] 正确答案.B

[203] 难易度.中

[203] 选项数.4

[203] A.爱国主义

[203] B.为人民服务

[203] C.集体主义

[203] D.诚实和守信

[204] 题型.单选题

[204] 题干.期望效应说明 ()

[204] 正确答案.C

[204] 难易度.中

[204] 选项数.4

[204] A.成人的期望是把双刃剑

[204] B.家长对子女的期望值不能过高

- [204] C.良好的期望可促进学生的发展
[204] D.学生的发展往往背离成人的期望
-

- [205] 题型.单选题
[205] 题干.下列哪项既是我国公民的权利又是我国公民的义务 ()
[205] 正确答案.D
[205] 难易度.易
[205] 选项数.4
[205] A.建议
[205] B.服兵役
[205] C.批评
[205] D.受教育
-

- [206] 题型.单选题
[206] 题干.社会主义法治理念的核心内容是 ()
[206] 正确答案.C
[206] 难易度.易
[206] 选项数.4
[206] A.党的领导
[206] B.执法为民
[206] C.依法治国
[206] D.公平正义
-

- [207] 题型.单选题
[207] 题干.德育过程所依据的是哪一种规律 ()
[207] 正确答案.B
[207] 难易度.中
[207] 选项数.4
[207] A.受教育者审美能力发展规律
[207] B.个体思想品德形成发展的规律

- [207] C.个体的认识活动规律
[207] D.受教育者生理发展的规律
-

- [208] 题型.单选题
[208] 题干.下列哪项是法律最重要的特征 ()
[208] 正确答案.D
[208] 难易度.中
[208] 选项数.4
[208] A.法律是由国家制定或认可
[208] B.法律规定了人们的权利和义务
[208] C.法律的普遍约束力
[208] D.法律的强制性
-

- [209] 题型.单选题
[209] 题干.道德教育的概念实有广义和狭义之分，广义的道德教育，则是指 () 上的德育，道德品质教育只是它的一个组成部分
[209] 正确答案.C
[209] 难易度.易
[209] 选项数.4
[209] A.伦理学
[209] B.哲学
[209] C.教育学
[209] D.社会学
-

- [210] 题型.单选题
[210] 题干.德育过程的主要矛盾 ()
[210] 正确答案.C
[210] 难易度.中
[210] 选项数.4
[210] A.知与行的矛盾

- [210] B.正确思想与错误思想的矛盾
- [210] C.教育者所提出的德育要求与受教育者思想品德现状之间的矛盾
- [210] D.全面认识与片面认识之间的矛盾
-

- [211] 题型.单选题
- [211] 题干.道德由道德意识、（）和道德实践（道德活动）三个部分构成。
- [211] 正确答案.B
- [211] 难易度.中
- [211] 选项数.4
- [211] A.道德观念
- [211] B.道德规范
- [211] C.道德义务
- [211] D.道德责任
-

- [212] 题型.单选题
- [212] 题干.下列属于德育的基本原则是
- [212] 正确答案.A
- [212] 难易度.易
- [212] 选项数.4
- [212] A.疏导原则
- [212] B.启发原则
- [212] C.直观性原则
- [212] D.循序渐进原则
-

- [213] 题型.单选题
- [213] 题干.致力于发展学生道德判断能力的德育模式是
- [213] 正确答案.A
- [213] 难易度.中

- [213] 选项数.4
 - [213] A.认识模式
 - [213] B.价值模式
 - [213] C.社会模仿模式
 - [213] D.体谅模式
-

- [214] 题型.单选题
 - [214] 题干.德育应坚持正面引导与纪律约束相结合, 所以要 ()
 - [214] 正确答案.C
 - [214] 难易度.易
 - [214] 选项数.4
 - [214] A.只要说服就可以了
 - [214] B.适当的体罚也可以
 - [214] C.以说服教育为主服, 辅以纪律约束
 - [214] D.以纪律为主, 说服为辅
-

- [215] 题型.单选题
 - [215] 题干.道德教育的认知模式理论提出者是
 - [215] 正确答案.B
 - [215] 难易度.易
 - [215] 选项数.4
 - [215] A.科尔伯格
 - [215] B.皮亚杰
 - [215] C.彼得·麦克费尔
 - [215] D.班杜拉
-

- [216] 题型.单选题
- [216] 题干.学校德育对政治、经济、文化发生影响的功能即指:
- [216] 正确答案.D
- [216] 难易度.中

- [216] 选项数.4
 - [216] A.发展性功能
 - [216] B.个体性功能
 - [216] C.教育性功能
 - [216] D.社会性功能
-

[217] 题型.单选题

[217] 题干.通过摆事实、讲道理。提高学生的道德认识、形成正确观点的德育方法是（ ）

- [217] 正确答案.B
 - [217] 难易度.易
 - [217] 选项数.4
 - [217] A.榜样法
 - [217] B.说服教育法
 - [217] C.锻炼法
 - [217] D.陶冶法
-

[218] 题型.单选题

[218] 题干.（ ）是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展

- [218] 正确答案.A
 - [218] 难易度.中
 - [218] 选项数.4
 - [218] A.导向性原则
 - [218] B.疏导原则
 - [218] C.一致性与连贯性原则
 - [218] D.因材施教原则
-

[219] 题型.单选题

[219] 题干.德育所追求的最高境界是

- [219] 正确答案.C
[219] 难易度.中
[219] 选项数.4
[219] A.德育的社会功能
[219] B.个体发展功能
[219] C.个体享用功能
[219] D.政治功能
-

- [220] 题型.单选题
[220] 题干.“润物细无声”这句话所体现的德育方法是
[220] 正确答案.A
[220] 难易度.中
[220] 选项数.4
[220] A.陶冶法
[220] B.锻炼法
[220] C.榜样法
[220] D.说服教育法
-

- [221] 题型.单选题
[221] 题干.“为了达到德育目的，在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和”是指
[221] 正确答案.B
[221] 难易度.中
[221] 选项数.4
[221] A.德育的途径
[221] B.德育方法
[221] C.德育的结构
[221] D.德育的内容
-

[222] 题型.单选题

[222] 题干.德育“认知模式”中，设置两难问题是为了（）

[222] 正确答案.B

[222] 难易度.中

[222] 选项数.4

[222] A.道德发展的形式

[222] B.测量道德判断的发展水平

[222] C.测量道德发展的能力

[222] D.测量道德发展的结构

[223] 题型.单选题

[223] 题干.教师指导学生参加实际活动，在实践中进行锻炼，以提高品德认识 and 实际活动能力，形成良好品德行为习惯的方法是（）

[223] 正确答案.C

[223] 难易度.易

[223] 选项数.4

[223] A.说服法

[223] B.榜样法

[223] C.锻炼法

[223] D.表扬奖励与批评处分法

[224] 题型.单选题

[224] 题干.当受教育者达到了教育者所提出的德育要求，意味着（）

[224] 正确答案.A

[224] 难易度.中

[224] 选项数.4

[224] A.德育目标的最终实现

[224] B.德育过程中一个阶段的结束和新的阶段的开始

[224] C.德育过程中主要矛盾消失

[224] D.德育过程中主要矛盾转化为次要矛盾，次要矛盾转化为主要矛盾

[225] 题型.单选题

[225] 题干.“尽可能多地要求一个人，也尽可能多地尊重一个人”所反映的德育原则是（ ）

[225] 正确答案.B

[225] 难易度.中

[225] 选项数.4

[225] A.导向性原则

[225] B.尊重学生与严格要求学生相结合的原则

[225] C.教育的一致性与连贯性原则

[225] D.因材施教原则

[226] 题型.单选题

[226] 题干.注重受教育者的良好个性塑造培养，属于德育内容中的（ ）

[226] 正确答案.C

[226] 难易度.中

[226] 选项数.4

[226] A.政治教育

[226] B.思想教育

[226] C.道德教育

[226] D.心理健康教育

[227] 题型.单选题

[227] 题干.教育者对受教育者实施有目的、有计划的影响，培养他们特定的政治思想意识和道德品质的活动，叫（ ）

[227] 正确答案.B

[227] 难易度.易

[227] 选项数.4

[227] A.智育

[227] B.德育

[227] C.美育

[227] D.教学

[228] 题型.单选题

[228] 题干.通过谈话、讨论学生进行德育的方法属于 ()

[228] 正确答案.D

[228] 难易度.中

[228] 选项数.4

[228] A.情感陶冶法

[228] B.榜样示范法

[228] C.实际锻炼法

[228] D.说服教育法

[229] 题型.单选题

[229] 题干.注重受教育者的良好个性塑造培养,属于德育内容中的 ()

[229] 正确答案.C

[229] 难易度.中

[229] 选项数.4

[229] A.政治教育

[229] B.思想教育

[229] C.道德教育

[229] D.心理健康教育

[230] 题型.单选题

[230] 题干.人们对社会思想道德和人们行为的爱憎、好恶等情绪态度属于 ()

[230] 正确答案.D

[230] 难易度.易

[230] 选项数.4

[230] A.道德意志

[230] B.道德行为

[230] C.道德认识

[230] D.道德情感

[231] 题型.单选题

[231] 题干.人们对道德规范及其意义的理解和掌握,对是非、善恶、美丑的认识、判断和评价,以及在此基础上形成的道德识辨能力,属于()

[231] 正确答案.A

[231] 难易度.易

[231] 选项数.4

[231] A.道德认识

[231] B.道德情感

[231] C.道德意志

[231] D.道德行为

[232] 题型.单选题

[232] 题干.德育体谅模式非常注重培养学生的()

[232] 正确答案.B

[232] 难易度.中

[232] 选项数.4

[232] A.道德意志

[232] B.道德情感

[232] C.道德认识

[232] D.道德行为

- [233] 题型.单选题
- [233] 题干.德育的功能不包括
- [233] 正确答案.C
- [233] 难易度.中
- [233] 选项数.4
- [233] A.培养学生的品德，制约他们的发展方向
- [233] B.决定学校教育的性质
- [233] C.发展学生的体力，增强他们的体质
- [233] D.影响社会的稳定与发展
-

- [234] 题型.单选题
- [234] 题干.德育中运用榜样法要选好榜样，榜样不包括（ ）
- [234] 正确答案.D
- [234] 难易度.易
- [234] 选项数.4
- [234] A.伟人的典范
- [234] B.教育者的示范
- [234] C.努力刻苦的同学
- [234] D.班级干部
-

- [235] 题型.单选题
- [235] 题干.德育认知模式非常注重
- [235] 正确答案.A
- [235] 难易度.易
- [235] 选项数.4
- [235] A.道德认识
- [235] B.道德情感
- [235] C.道德意志
- [235] D.道德行为
-

[236] 题型.单选题

[236] 题干.德育实施过程中道德与德育理论、德育内容、德育手段、德育方法、德育途径某种组合方式即称为 ()

[236] 正确答案.A

[236] 难易度.中

[236] 选项数.4

[236] A.德育模式

[236] B.德育策略

[236] C.德育类型

[236] D.德育形式

[237] 题型.单选题

[237] 题干.德育中运用说服法要注意地要求不包括 ()

[237] 正确答案.D

[237] 难易度.中

[237] 选项数.4

[237] A.明确目的性

[237] B.富有知识性、趣味性

[237] C.以诚待人

[237] D.坚持严格要求

[238] 题型.单选题

[238] 题干.德育评价的核心是

[238] 正确答案.A

[238] 难易度.中

[238] 选项数.4

[238] A.品德评价

[238] B.思想评价

[238] C.能力评价

[238] D.学习评价

[239] 题型.单选题

[239] 题干.以教育、影响受教育者的经过选择和处理的符合一定社会需要的道德规范、政治原则、思想观点及其体系是指 ()

[239] 正确答案.B

[239] 难易度.中

[239] 选项数.4

[239] A.德育方法

[239] B.德育内容

[239] C.德育模式

[239] D.德育过程

[240] 题型.单选题

[240] 题干.德育过程依据的是 ()

[240] 正确答案.B

[240] 难易度.中

[240] 选项数.4

[240] A.个体的认识活动规律

[240] B.个体思想品德形成发展规律

[240] C.受教育者生理发展的规律与技能技巧的掌握规律

[240] D.受教育者审美能力发展规律

[241] 题型.判断题

[241] 题干.道德内化是德育过程的理论基础

[241] 正确答案.A

[241] 难易度.易

[241] 选项数.2

[241] A.正确

[241] B.错误

[242] 题型.判断题
[242] 题干.政治教育就是政治信念的教育
[242] 正确答案.B
[242] 难易度.中
[242] 选项数.2
[242] A.正确
[242] B.错误

[243] 题型.判断题
[243] 题干.德育的教育性功能的实现实质上是整个教育活动精神本质的实现
[243] 正确答案.A
[243] 难易度.中
[243] 选项数.2
[243] A.正确
[243] B.错误

[244] 题型.判断题
[244] 题干.道德品质是道德意识和道德行为的辩证统一
[244] 正确答案.A
[244] 难易度.易
[244] 选项数.2
[244] A.正确
[244] B.错误

[245] 题型.判断题
[245] 题干.社会活动尤其是德育活动，是青少年品德发展的源泉和基础
[245] 正确答案.A
[245] 难易度.中

[245] 选项数.2

[245] A.正确

[245] B.错误

[246] 题型.判断题

[246] 题干.德育即道德教育

[246] 正确答案.A

[246] 难易度.中

[246] 选项数.2

[246] A.正确

[246] B.错误

[247] 题型.判断题

[247] 题干.“晓之以理，动之以情，持之以恒，导之以行”符合德育过程的规律

[247] 正确答案.A

[247] 难易度.中

[247] 选项数.2

[247] A.正确

[247] B.错误

[248] 题型.判断题

[248] 题干.德育原则是是根据教育目的、德育目标和德育过程规律提出的指导德育工作的基本要求

[248] 正确答案.A

[248] 难易度.易

[248] 选项数.2

[248] A.正确

[248] B.错误

[249] 题型.判断题

[249] 题干.教学具有教育性，所以教学中永远有德育

[249] 正确答案.A

[249] 难易度.易

[249] 选项数.2

[249] A.正确

[249] B.错误

[250] 题型.判断题

[250] 题干.亚里士多德的《论灵魂》为德育、智育和体育的和谐提供了哲学和心理学依据。

[250] 正确答案.A

[250] 难易度.易

[250] 选项数.2

[250] A.正确

[250] B.错误

[251] 题型.判断题

[251] 题干.学生的思想品德是在社交中形成的，没有社会交往，就没有社会道德

[251] 正确答案.A

[251] 难易度.中

[251] 选项数.2

[251] A.正确

[251] B.错误

[252] 题型.判断题

[252] 题干.德育的批判性价值有助于对德育进行前提性的反思，推动德育研究与实践创新

[252] 正确答案.A

[252] 难度度.中

[252] 选项数.2

[252] A.正确

[252] B.错误

[253] 题型.判断题

[253] 题干.德育目标是德育工作的出发点

[253] 正确答案.A

[253] 难度度.易

[253] 选项数.2

[253] A.正确

[253] B.错误

[254] 题型.判断题

[254] 题干.罗森塔尔提出了著名的“教师期望效应”。

[254] 正确答案.A

[254] 难度度.易

[254] 选项数.2

[254] A.正确

[254] B.错误

[255] 题型.判断题

[255] 题干.德育内容决定德育方法

[255] 正确答案.B

[255] 难度度.易

[255] 选项数.2

[255] A.正确

[255] B.错误

[256] 题型.判断题
[256] 题干.教育心理学属于应用心理学
[256] 正确答案.A
[256] 难易度.中
[256] 选项数.2
[256] A.正确
[256] B.错误

[257] 题型.判断题
[257] 题干.学校德育具有政治、经济等功能意味着学校德育对学校发展起着完全、直接参与的作用。
[257] 正确答案.B
[257] 难易度.易
[257] 选项数.2
[257] A.正确
[257] B.错误

[258] 题型.判断题
[258] 题干.德育研究与实践应重视心理学的影响，遵循人的心理发展阶段和发展规律，关注人的心理问题
[258] 正确答案.A
[258] 难易度.易
[258] 选项数.2
[258] A.正确
[258] B.错误

[259] 题型.判断题
[259] 题干.道德教育的本质是指个体社会人格的塑造或对个体道德人格发展方面所起的推动。
[259] 正确答案.A

[259] 难度度.中

[259] 选项数.2

[259] A.正确

[259] B.错误

[260] 题型.判断题

[260] 题干.从德育角度考察，德育注重对心理学成果的吸收

[260] 正确答案.A

[260] 难度度.易

[260] 选项数.2

[260] A.正确

[260] B.错误

[261] 题型.判断题

[261] 题干.德育的实施渠道或形式就是德育的途径

[261] 正确答案.A

[261] 难度度.易

[261] 选项数.2

[261] A.正确

[261] B.错误

[262] 题型.判断题

[262] 题干.心理学是研究人的心理的产生和发展规律的科学

[262] 正确答案.A

[262] 难度度.中

[262] 选项数.2

[262] A.正确

[262] B.错误

[263] 题型.判断题

[263] 题干.在德育方法中, 创设良好的情境是陶冶法的典型特征之

—

[263] 正确答案.A

[263] 难易度.中

[263] 选项数.2

[263] A.正确

[263] B.错误

[264] 题型.判断题

[264] 题干.公民教育是对传统德育的重要补充, 应重视和深化公民
教育研究

[264] 正确答案.A

[264] 难易度.易

[264] 选项数.2

[264] A.正确

[264] B.错误

[265] 题型.判断题

[265] 题干.世界观、人生观、理想是人的精神内核

[265] 正确答案.A

[265] 难易度.易

[265] 选项数.2

[265] A.正确

[265] B.错误

[266] 题型.判断题

[266] 题干.现代德育的本质属性是主体-发展性

[266] 正确答案.A

[266] 难易度.中

[266] 选项数.2

[266] A.正确

[266] B.错误

[267] 题型.判断题

[267] 题干.德育过程实际上就是德育对象自身在道德等方面不断建构的过程。

[267] 正确答案.A

[267] 难易度.中

[267] 选项数.2

[267] A.正确

[267] B.错误

[268] 题型.判断题

[268] 题干.个性教育本质上是心理教育

[268] 正确答案.A

[268] 难易度.易

[268] 选项数.2

[268] A.正确

[268] B.错误

[269] 题型.判断题

[269] 题干.在我国，智育最核心的内容

[269] 正确答案.B

[269] 难易度.易

[269] 选项数.2

[269] A.正确

[269] B.错误

[270] 题型.判断题

[270] 题干.道德相对主义者承认道德的存在,认为个人有个人的道德,社会也有社会的道德

[270] 正确答案.A

[270] 难易度.中

[270] 选项数.2

[270] A.正确

[270] B.错误

[281] 题型.填空题

[281] 题干.在德育过程中知与行的统一就是读书加 ()

[281] 难易度.易

[281] 选项数.1

[281] A.劳动

[282] 题型.填空题

[282] 题干.在德育过程中,知与行的统一,就是理论与 () 相结合

[282] 难易度.中

[282] 选项数.1

[282] A.实践

[283] 题型.填空题

[283] 题干.我国的学校德育包括三个组成部分：道德品质教育、政治教育和（ ）

[283] 难易度.易

[283] 选项数.1

[283] A.思想教育

[284] 题型.填空题

[284] 题干.德育评价的核心是（ ）

[284] 难易度.中

[284] 选项数.1

[284] A.品德评价

[285] 题型.填空题

[285] 题干.德性或品德表现于（ ）

[285] 难易度.易

[285] 选项数.1

[285] A.个体特性

[286] 题型.简答题

[286] 题干.简述我国德育的途径主要

[286] 正确答案.A

[286] 难易度.难

[286] 选项数.1

[286] A.政治课与其他学科教学、课外活动与校外活动、劳动、共青团活动、班主任工作等。其中政治课与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对对学生进行德育的基本途径。

[287] 题型.简答题
[287] 题干.我简述国德育的基本方法有哪些
[287] 正确答案.A
[287] 难易度.中
[287] 选项数.1
[287] A.1.说服法 2.榜样法 3.锻炼法 4.陶冶法 5.表扬奖励与批评处分法等等

[288] 题型.简答题
[288] 题干.我简述国德育的基本方法有哪些
[288] 正确答案.A
[288] 难易度.中
[288] 选项数.1
[288] A.1.说服法 2.榜样法 3.锻炼法 4.陶冶法 5.表扬奖励与批评处分法等等

[289] 题型.简答题
[289] 题干.简述制定德育目标的依据
[289] 正确答案.A
[289] 难易度.难
[289] 选项数.1
[289] A.(1)时代与社会发展需要；(2)国家的教育方针和教育目的；(3)民族文化及道德传统；(4)受教育者思想品德形成、发展的规律及心理特征

[290] 题型.简答题
[290] 题干.简述制定德育目标的依据
[290] 正确答案.A
[290] 难易度.难
[290] 选项数.1

[290] A.(1)时代与社会发展需要；(2)国家的教育方针和教育目的；(3)民族文化及道德传统；(4)受教育者思想品德形成、发展的规律及心理特征

[291] 题型.简答题

[291] 题干.德育的意义有哪些

[291] 正确答案.A

[291] 难易度.难

[291] 选项数.1

[291] A.(1)德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证；(2)德育是青少年健康成长的条件和保证；(3)德育是实现教育目的的条件和保证。

[292] 题型.简答题

[292] 题干.德育的意义有哪些

[292] 正确答案.A

[292] 难易度.难

[292] 选项数.1

[292] A.(1)德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证；(2)德育是青少年健康成长的条件和保证；(3)德育是实现教育目的的条件和保证。

[293] 题型.简答题

[293] 题干.在德育过程中如何贯彻因材施教原则

[293] 正确答案.A

[293] 难易度.难

[293] 选项数.1

[293] A.(1)深入了解学生的个性特点和内心世界；(2)根据学生个人特点有的放矢地进行教育；(3)根据学生的年龄特征有计划地进行教育。

[294] 题型.简答题

[294] 题干.在德育过程中如何贯彻因材施教原则

[294] 正确答案.A

[294] 难易度.难

[294] 选项数.1

[294] A.(1)深入了解学生的个性特点和内心世界；(2)根据学生个人特点有的放矢地进行教育；(3)根据学生的年龄特征有计划地进行教育。

[295] 题型.简答题

[295] 题干.简述德育过程与品德形成过程的关系

[295] 正确答案.A

[295] 难易度.难

[295] 选项数.1

[295] A.(1)区别：德育过程是教育者有目的、有计划、有组织地培养和发展受教育者品德的过程；而品德形成过程是受教育者思想品德结构不断建构完善的过程。(2)联系：德育只有遵循人的品德形成发展规律才能有效地促进人的品德形成发展而人的品德形成发展也离不开德育因素的影响。
