

教学论-题库

1、信息技术教学论的研究对象包括下列哪些

- A、 信息技术教学的目的和任务
- B、 信息技术教学评价
- C、 信息技术教学环境
- D、 信息技术的课程设置

答案： ABCD

2、信息技术教学原则是指为培养学生的信息素质和提高教学效果，反映信息技术教学规律而制定的指导信息技术教学工作的基本要求。

答案： 正确

3、教师掌握信息技术教学应用的水平，直接影响信息技术教学应用的效果。下列哪项不是提高信息技术应用培训的内容

- A、 教学方法和策略的更新
- B、 课堂有效管理水平
- C、 课程与信息技术整合技术
- D、 教学理念更新培训

答案： B

4、信息技术教学论

答案： 信息技术教学论是一门理论性和实践性相结合的学科，它是将一般教学理论与信息技术学科教学实践相结合，用来指导信息技术的教学实践，同时在此基础上研究一般理论，对有关的一般理论进行整合、补充、发展和完善，并且研究信息技术学科教学规律的学科。

5、信息技术教学论是师范教育技术专业的一门必修课，涵盖了从事信息技术教育工作所要的基本理论知识和基本技能，提现了信息技术教学论的（ ）特点

- A、 独立性
- B、 综合性
- C、 发展性
- D、 基础性

答案： D

6、教学内容中最基本的、最主要的知识和技能，在整个教学内容中占核心地位的是（ ）

- A、 教学关键点
- B、 教学目标
- C、 教学重点
- D、 教学难点

答案： C

7、信息技术课程性质主要表现在（ ）等方面

- A、 基础性
- B、 综合性
- C、 实践性
- D、 层次性

答案： ABCD

8、以下哪项是初中阶段信息技术课程目标未涉及的（ ）

- A、 信息技术的表现形式
- B、 能根据任务的要求，合乎规范地获取信息
- C、 能正确认识信息技术对社会生活各方面的影响
- D、 初步形成自主学习信息技术的能力

答案： D

9、信息技术课程目标可归纳为知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面。

答案： 正确

10、课程目标就是教育目标

答案： 错误

11、小学阶段信息技术课程目标不包括

- A、 了解信息技术的应用环境及信息的一些表现形式
- B、 建立对计算机的感性认识
- C、 在使用信息技术时学会与他人合作
- D、 情感态度与价值观

答案： D

12、信息技术与课程整合的根本目标是培养学生解决问题的能力

答案： 正确

13、以下属于信息技术课程知识与技能目标的是（）

- A、 体验信息技术蕴含的文化内涵，激发和保持对信息技术的求知欲
- B、 能根据任务要求确定所需信息的类型和来源
- C、 能熟练地使用常用的信息技术工具，初步形成学生自主学习信息技术的能力
- D、 能对自己和他人的信息活动过程和结果进行评价

答案： C

14、信息素养是人们有效参与信息社会的一个先决条件，信息素养是终身学习的一种基本人权，获得信息素养是人的正当权利”

答案： 正确

15、信息素养就是信息道德

答案： 错误

16、信息素养的核心是（）

- A、 信息意识
- B、 信息道德
- C、 信息知识
- D、 信息能力

答案： D

17、信息素养通常由信息意识、信息知识与技能以及利用和创造信息的能力等组成

答案： 正确

18、良好的信息素养可以防止知识老化，不断更新知识，适应当代信息社会发展的需求

答案： 正确

19、信息素养是信息社会所有公民应有的素质。增强信息意识是提高信息素养的基本要求

答案： 正确

20、信息素养是信息化社会成员必须具备的基本素养

答案： 正确

21、信息素养包含以下哪个层面的意义（ ）

- A、 情感、态度
- B、 价值观
- C、 技术和人文
- D、 利用信息的能力

答案： C

22、教师信息素养的培养和提高主要包括（ ）

- A、 信息意识、道德与伦理
- B、 信息基础理论
- C、 灵活使用信息工具
- D、 有效利用信息资源

答案： ABCD

23、合理的课程内容指的是什么

答案： 合理的课程内容指课程的内容安排符合知识论的规律，课程的内容能够反映学科的主要知识，主要的方法论及时代发展的要求与前沿。课程设置必须符合培养目标的要求，它是一定学校的培养目标在一定学校课程计划中的集中表现。

24、信息技术基础包括（ ）

- A、 信息获取
- B、 信息加工与表达
- C、 信息技术基础
- D、 信息与社会

答案： ABCD

25、一般信息技术课程从（ ）开始设置

- A、 小学三年级
- B、 小学六年级
- C、 初中
- D、 小学一年级

答案： A

26、高中信息技术课程结构的设计依据是

- A、 以立德树人为课程设计的指导思想
- B、 依据信息技术学科自身发展特
- C、 参照国际信息技术教育的最新成果
- D、 按照普通高中课程方案设置课程结构与内容

答案： ABCD

27、课程标准是教材编写的依据，教材是课程标准最主要的载体

答案： 正确

28、信息技术课程内容需要不断的选择和重构

答案： 正确

29、信息技术课程内容的选择原则包括下列哪些

- A、 与课程目标一致的原则
- B、 循序渐进原则
- C、 整合原则
- D、 可扩展原则

答案： ABCD

30、教学方法

答案： 指在教学过程中，教师和学生为实现教学目的、完成教学任务而采取的教与学相互作用的活动方式的总称

31、教学方法包括（）

- A、 讲授法
- B、 教练法
- C、 任务驱动教学法
- D、 基于问题的学习和范例教学法

答案： ABCD

32、简述讲授法的定义

答案： 讲授法是一咱非常古老且应用最广的教学方法，是教师通过语言向学生描绘情境、叙述事实、解释概念、认证原理和阐明规律的一种教学方法

33、讲授法特点：

- A、 根据一定的教学目的进行讲授
- B、 讲授中教师起主导作用、引导学生关注新知识并进行思考
- C、 学生在倾听与反馈中建构知识
- D、 口头语言、表情语言、体态语言是传递知识的基本工具

答案： ABCD

34、教练法是以（）为主体，围绕某些学习任务组织学生进行以技能操练为主的学习活动

答案： 学生；

35、任务驱动教学法是建立在建构主义理论基础上的教学方法，是建构主义理论在教育教学中的一种具体应用

答案： 正确

36、应用任务驱动教学法时对任务设置的要求包括（）

- A、 任务设计应恰当，有一定的激励作用，学生参与任务完成
- B、 任务应在一定的任务情境中进行呈现，将任务与实际生活产生联系
- C、 任务的难度要适宜，具有驱动的特点，不能过于简单或复杂
- D、 对任务完成所需的资源要进行设计

答案： ABCD

37、弱构问题的答案是固定的、唯一的

答案： 错误

38、范例教学法属于示范模仿型教学方法

答案： 正确

39、范例教学法的创造者是德国教育家瓦·根舍因

答案： 正确

40、范例教学认为教学的主体是（）

- A、 学生
- B、 教师
- C、 教材
- D、 教学手段

答案： A

41、**范例教学**：就是以典型范例为中心的教与学，使学生能够依靠特殊(范例)掌握一般，并借助这种“一般”独立地进行学习

答案： 正确

42、**信息技术教学原则**是指为培养学生的信息素养和提高教学效果，反映信息技术教学规律而制定的指导信息教学工作的基本要求。

答案： 正确

43、**简述信息技术课程的六大教学原则**

答案： 教师主导与学生主体相结合原则、基础知识与发展能力相结合原则、信息技术与日常生活和学习相整合原则、趣味性与严谨性相结合原则、科学教育与人文教育相融合原则。

44、**信息技术教学方法的选择应：**

- A、 依据教师本身的驾驭能力
- B、 依据各种教学方法的特点
- C、 依据教学的具体目的的任务
- D、 依据学生的实际情况

答案： ABCD

45、**教学评价的目的**是对课程、教学方法以及学生培养方案（）

- A、 做出分析
- B、 做出判断
- C、 进行评估
- D、 做出决策

答案： D

46、**关于讲授法的特点，错误的是**

- A、 在促进学生的思维能力方面是最有效的教学方法
- B、 讲授教学要根据一定的教学目的进行讲授；(2)讲授中教师起主导作用，引导学生关注新知识并进行思考心学生在倾听与反馈中建构知识
- C、 口头语言、表情语言、体态语言是传递知识的基本工具
- D、 教师要对讲授的内容做合理的组织

答案： A

47、**讲授法**

答案： 是教师通过语言向学生描绘情境、叙述事实、解释概念、论证原理和阐明规律的一种教学方法。

48、讲授法的优点是（ ）

- A、 教师可发挥自己的特长
- B、 教师可针对学生的个体需要组织内容
- C、 学生可以选择自己想听的内容
- D、 有助于系统知识和技能的传授

答案： D

49、教学设计

答案： 教学设计是运用系统方法分析教学问题和确定教学目标，建立解决教学问题的策略方案试行解决方案，评价试行结果和对方案进行修改的过程，它以优化教学效果为目的，以学习理论教学理论、传播理论等理论为基础

50、教学系统的构成要素包括（ ）

- A、 教师
- B、 学生
- C、 教材
- D、 教学媒体

答案： ABCD

51、教学系统是为了实现教学目标所组成的一个教学活动的运行系统，教学系统是学校教育系统中的一个小系统

答案： 正确

52、教师需要结合实际的教学条件和学生的特点对教学内容进行再加工，以使其更适合学生学习

答案： 正确

53、有关一般系统论的描述，不正确的是（ ）

- A、 系统是具有整体功能和综合行为的统一体
- B、 系统是由各组成部分罗列和相加构成的整体
- C、 一个系统的基本目标是维持内部的稳定和平衡
- D、 系统整体的功能大于并且不等于各组成部分之和

答案： B

54、教学设计的前提工作、教学设计的基础工作是（ ）

- A、 教学目标的确定
- B、 板书设计
- C、 教学方法的选择
- D、 教学内容的处理

答案： A

55、教学设计通常又称为教学策略

答案： 错误

56、从教学信息的传播者和教学信息的接受者来看，影响教学信息传播的效果包括（ ）

- A、 信息传播的技能
- B、 态度和情意
- C、 知识和认知水平
- D、 社会文化背景

答案： ABCD

57、教学设计的内容是采用最佳教学方法，取得最优教学效果

答案： 错误

58、教学效果是评价选用教学方法好坏的唯一标准

答案： 错误

59、行为主义学习理论的特点包括（ ）

- A、 将一切学习都归结为刺激-反应的形成
- B、 强调影响学习的外部条件
- C、 认为学习的结果是在头脑中形成认知结构
- D、 强调强化的作用

答案： ABD

60、认知学习理论认为（ ）

- A、 学习是主动地在头脑内部构造认知结构的过程
- B、 学习是通过顿悟与理解获得期待
- C、 学习是获得习惯的过程

D、学习是引起外部行为的变化过程

答案： AB

61、什么是任务驱动教学法

答案： 任务驱动教学法主张教师将教学内容隐含在一个或几个有代表性的任务中，以完成任务作为教学活动的中心；学生在完成任务的动机驱动下，通过对任务进行分析、讨论，明确它大体涉及哪些知识，需要解决哪些问题，并找出哪些是旧知识，哪些是新知识，在老师的指导、帮助下，通过对学习资源的主动应用，在自主探索和互动协作的学习过程中，找出完成任务的方法，最后通过任务的完成实现意义的建构。

62、信息技术教学中的任务驱动教学法可以概括为：（ ），怎样驱动是关键，信息素养是目的。

- A、以任务为主线
- B、以教师为主导
- C、以学生为主体
- D、确定任务是核心

答案： ABCD

63、任务驱动教学法的优点包括（ ）

- A、任务驱动教学法充分体现了“学生主体”的教学思想
- B、易于激发和保持学生的学习主动性和积极性
- C、可以锻炼学生的合作精神和沟通能力
- D、可以培养学生实践和创新能力

答案： ABCD

64、任务驱动教学是信息技术教学中一种重要的教学方法，信息驱动教学法体现了（ ）的教学思想

- A、学生主体
- B、教师主体
- C、教学目标主体
- D、教学环境主体

答案： A

65、任务驱动教学模式中所提及的“任务”，一般是指（ ）

- A、真实的任务

- B、 假设性的任务
- C、 教师精心设计的任务
- D、 学生自己设计的任务

答案： A

66、范例教学法

答案： 范例教学是通过对教材中蕴含着本质因素、根本因素、基础因素的典型范例，使学生从个别到一般，掌握教材结构，获得基础性知识的一种教学方法。

67、运用范例教学法进行教学时， 教学内容的选择必须具有（）

- A、 基本性
- B、 基础性
- C、 范例性
- D、 引导性

答案： ABC

68、“九五矩阵”教学系统设计理论是由提出的（）

- A、 瑞格卢斯
- B、 史密斯
- C、 梅瑞尔
- D、 加涅

答案： D

69、加涅的“九-五矩阵”理论是九大教学事件与五大学习结果分类的结合

答案： 正确

70、加涅“九五矩阵”把教学结果分为（）

- A、 语言信息
- B、 智力技能
- C、 认知策略
- D、 动作技能

答案： ABCD

71、一般来说，引起学生注意的方式分为以下（）几种

- A、 改变呈现的刺激

- B、 引起学习者的兴趣
- C、 用体态语引起学生注意
- D、 用指令性语言

答案： ABCD

72、有意注意是事先有预定的目的，需要意志努力的注意

答案： 正确

73、无意注意与有意注意是可以转化的

答案： 正确

74、无意注意和有意注意的主要区别包括（ ）

- A、 指向性
- B、 意志努力
- C、 目的性
- D、 集中程度

答案： BC

75、无意注意就是没有注意

答案： 错误

76、能引起无意注意的因素有（ ）

- A、 刺激物的强度
- B、 刺激物的新异性
- C、 刺激物的对比关系
- D、 间接兴趣

答案： ABC

77、学习动机对学习行为的动力作用表现在（ ）

- A、 行为的激活
- B、 行为的定向
- C、 行为的维持
- D、 行为的强化

答案： ABCD

78、什么是 WebQuest 教学法

答案： WebQuest 是美国圣地亚哥州立大学的伯尼·道奇等人于 1995 年开发的一种课程计划，就其字面意思来看指的是“网络调查”，即学生通过网络来寻求解答某个问题的相关材料、解决方案或者技术支持等等，实质是在网络环境下的一种任务驱动式的学习方式。

79、什么是 WebQuest 教学法优点包括：

- A、 基于网络的探究，激发学生学习兴趣，提升学生综合的信息素养
- B、 丰富的网络资源，极大丰富了学习内容
- C、 有助于学科整合，全面提升学生的学习能力
- D、 有助于学生习得自主、合作、探究学习方式

答案： ABCD

80、WebQuest 组成部分包括绪言、（ ）、结论

- A、 任务
- B、 过程
- C、 资源
- D、 评估

答案： ABCD

81、撰写 WebQuest 的五项原则 FOCUS 中，“C”是指

- A、 要求学生思考
- B、 选用媒体
- C、 找出精彩的网站
- D、 为高水平的学习期望搭建脚手架

答案： A

82、基于问题的学习

答案： 简称 PBL, 通过引导学生解决复杂的、实际的问题，PBL 旨在使学习者建构起宽厚而灵活的知识基础；发展有效的问题解决技能；发展自主学习和终生学习的技能；成为有效的合作者；并培养学习的内部动机。

83、PBL 的优点不包括

- A、 以学生为中心，学生在开放的学习中合作交流
- B、 与学生的实践操作能力相结合
- C、 花费时间短
- D、 教师之间的合作

答案： C

84、下面哪个不属于基于问题的学习的特点

- A、 自主学习与协作学习相结合
- B、 以问题为中心
- C、 师生定位要注意协调转换
- D、 学习具有一定的社会效益

答案： D

85、在教学工作中，上课是教学工作的首要条件

答案： 错误

86、教学过程是实现教育目的的、教学任务及提高教学质量的重要条件

答案： 正确

87、按教学策略的构成因素可将教学策略分为（ ）

- A、 内容型策略
- B、 形式型策略
- C、 方法型策略
- D、 综合型策略

答案： ABCD

88、教学策略是指在不同的教学条件下，为达到不同的教学结果所采用的（ ）

- A、 手段和谋略
- B、 比喻和总结
- C、 流程和方法
- D、 技术和手段

答案： A

89、认知学习理论是谁提出的（ ）

- A、 布卢姆
- B、 加涅
- C、 奥苏贝尔
- D、 奥斯本

答案： B

90、课后备课是指讲完课后的回顾、小结

答案： 错误

91、教学策略直接关系到教学的全过程与最终结果，因此教学策略是教学实施中的核心环节

答案： 正确

92、教学方法是教学策略的具体化，受教学策略的支配

答案： 正确

93、多媒体教室的核心媒体是（ ）

- A、 中央控制系统
- B、 实物展示台
- C、 多媒体计算机
- D、 投影机

答案： C

94、应用多媒体教室的好处是（ ）

- A、 便于学生展开自立商量性进修
- B、 便于学生展示进修成果
- C、 教师上课省心省力
- D、 教师可以演示一些没法用什物或板书浮现的教授教化内容

答案： BCD

95、多媒体教室的教学用途包括（ ）等

- A、 提供探究环境
- B、 提供交流环境
- C、 提供认知工具
- D、 拓展学习资源

答案： ABCD

96、课堂教学形式有：

- A、 班级授课
- B、 个别指导
- C、 现场教学

D、 全班或分组集体上机

答案： ABCD

97、现场教学不属于课堂教学形式

答案： 错误

98、信息技术课外活动开展原则包括（ ）等

A、 教育性与趣味性原则

B、 导向性与自主性原则

C、 实践性与创造性原则

D、 灵活性与开放性原则

答案： ABCD

99、信息技术课外活动的内容与形式包括下列哪些

A、 课外阅读活动

B、 举办专题讲座和报告会

C、 指导学生学习计算机应用软件

D、 指导学生学习高级需要编程

答案： ABCD

100、教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动

答案： 正确

101、教学评价是研究教师的教和学生的学的价值的过程

答案： 正确

102、教学评价一般包括对教学过程中（ ）与手段、教学环境、教学管理诸因素的评价

A、 教师

B、 学生

C、 教学内容

D、 教学方法

答案： ABCD

103、教学评价的作用包括（ ）

- A、 诊断作用
- B、 激励作用
- C、 调节作用
- D、 教学作用

答案： ABCD

104、教师教学发展性评价的特征是（）

- A、 强调教师评论的真实性与准确性
- B、 注重教师的个人价值、伦理价值和专业价值
- C、 实施教师之间的教师评价
- D、 提高全体教师的参与意识和积极性

答案： ABCD

105、发展性评价是一种重过程、重视评价对象主体性、以促进评价对象的发展为根本目的的教学评价

答案： 正确

106、教学评价只需要评价教学的结果，不需要对教学的过程进行评价

答案： 错误

107、表现性评价是让学生通过实际任务来表现知识和技能成就的评价称为表现性评价

答案： 正确

108、表现性评价体现了重视过程性评价、重视质性评价、重视非学业成就评价等最新评价理念

答案： 正确

109、将教学评价分为相对评价、绝对评价，这是依据（）

- A、 评价时间的不同
- B、 评价基准的不同
- C、 评价分析方法的不同
- D、 被评价人数的不同

答案： B

110、教学评价

答案： 所谓教学评价是根据一定的教学目标，通过有目的、有计划、广泛而系统地收集有关教学效果的信息，并依据这些信息，对学生的学习绩效和教师的教学绩效做出价值判断，并以此为依据，调整、修改、优化教学过程的一种活动。教学评价在教学过程中起着激励、导向和质量监控的作用

111、信息技术课程教学评价的手段不包括（ ）

- A、 考试
- B、 问卷
- C、 量规
- D、 采编

答案： D

112、中小学信息技术课程教学评价的基本原则不包括（ ）

- A、 评价方法统一化
- B、 评价标准多维化
- C、 评价功能立体化
- D、 评价内容全面化

答案： A

113、称为教学前评价或者前置评价的是（ ）

- A、 诊断性评价
- B、 形成性评价
- C、 自我性评价
- D、 总结性评价

答案： A

114、前置评价就是在教学活动开展之前，为判断学生的前期准备状况而进行的教学评价。

答案： 正确

115、前置评价要解决的问题包括哪三个方面

答案： 第一，学生是否已经掌握了参加预定学习活动所需要的知识与技能；第二，在多大程度上学生已经达到了预期的学习目标；第三，学生的兴趣、学习习惯及其他相关因素说明应该采用何种教学方式才最适合于他们

116、在教师发展的五阶段理论中，教师发展的基本目标是（ ）

- A、 熟练新手阶段

- B、 胜任阶段
- C、 业务精干阶段
- D、 专家阶段

答案： B

117、写教案只是备课过程的最后一个环节，它不是备课的全部

答案： 正确

118、备课是上好课的前提，对于备课，以下说法正确的有（ ）

- A、 备课要注意做好备教材、备学生、备教法
- B、 有经验的老师在编制教案时可以简略些
- C、 备课即编制教案
- D、 备课中钻研教材一般要达到懂、透、熟三个阶段

答案： ABD

119、备课是教学的起点和前提，因此备课在上课前就全部完成了

答案： 错误

120、备课的基本要求有（ ）

- A、 钻研大纲
- B、 研究教材
- C、 了解学生
- D、 选择恰当的教学方法

答案： ABCD

121、集体备课的科学任务追求就是（ ）

- A、 统一教案
- B、 统一检测
- C、 统一进度
- D、 教学研究

答案： D

122、集体备课的有效保证是教师素质

答案： 错误

123、总结性评价

答案： 总结性评价是指在教育活动结束后为判断其效果而进行的评价，包括一个单元、一个模块，或一个学期、学年、学段的教学结束后对最终效果进行的评价。它是对教学目标达到程度的判断，同时也为判断教学目标适当性程度和教学策略有效性程度提供了依据。

124、总结性评价又称（ ）

- A、 相对评价
- B、 事后评价
- C、 绝对评价
- D、 教学前评价

答案： B

125、总结性评价命名的基本原则是：过程性原则、（ ）及面向三大目标原则

答案： 人性化原则；

126、人性化原则主要表现为：

- A、 设计思路人性化
- B、 超越工具
- C、 判分轻松
- D、 超量出题

答案： ABCD

127、下列属于客观题的是（ ）

- A、 是非题
- B、 论述题
- C、 计算题
- D、 证明题

答案： A

128、分析题属于主观题

答案： 错误

129、知识测验主观题的优点有（ ）

- A、 试题内容综合度高
- B、 有利于考查知识运用能力
- C、 命题量小 题干比较简单

D、 评判更科学、客观

答案： ABC

130、熟练教师的教学技能上接近（ ）水平

A、 认知自动

B、 行为自动

C、 方法自动

D、 劳力自动

答案： A

131、教师只要拥有熟练的专业技能就一定能成为一名受学生欢迎的优秀班主任

答案： 错误

132、中小学生的学习具有哪些特点

答案： 第一，学生的学习以掌握间接经验为主；第二，学生的学习要求在德、智、体、美等诸方面得到全面协调的发展；第三，学生的学习是在教师的指导下进行

133、学生学习信息技术的场所环境包括（ ）

A、 多媒体教室

B、 计算机教室

C、 校园网

D、 互联网

答案： ABCD

134、影响学生学习信息技术的主要因素包括学校因素、家庭因素及（ ）因素

答案： 社会；

135、学生信息技术学习能力构成包括（ ）

A、 自主学习能力

B、 合作学习能力

C、 探究学习能力

D、 实践操作能力

答案： ABCD

136、自主学习能力的培养主要通过（ ）

- A、 终身学习观念的培养
- B、 自主学习意识的培养
- C、 自主学习各种能力培养
- D、 学习环境的优化

答案： ABCD

137、自主学习是学习者表现出来的一种综合能力

答案： 正确

138、探究学习的特点不包括

- A、 实践性
- B、 封闭性
- C、 具有主动性
- D、 具有问题性

答案： B

139、教师专业化

答案： 教师专业化发展，是指教师在社会分工中逐步成为一种专门的职业，有其自身的职业特点和职业要求，需要经过专门的选拔、培养和训练；有相应的职业培养机构和职业标准，并能够获得一定的社会地位和经济地位。

140、信息技术教师的能力要求包括（ ）等

- A、 教学设计能力
- B、 课堂教学能力
- C、 教学环境应用与管理能力
- D、 教学研究能力

答案： ABCD

141、课堂教学能力不包括（ ）

- A、 讲课能力
- B、 听课能力
- C、 管理能力
- D、 说课能力

答案： C

142、课程与教学研究的核是（ ）

- A、 技术专业范畴
- B、 政治及社会性范畴
- C、 实质性范畴
- D、 文化性范畴

答案： C

143、信息技术课程教学研究的意义：

- A、 有利于发展和改革信息技术教育事业
- B、 有利于提高信息技术教学质量
- C、 有利于发现教学过程中的问题，探索信息技术教学的方法和途径，解决技术教育中的难题
- D、 有利于发挥教师的创造性，培养教师的科学精神，引导教师专业化发展，提高教师的整体素质

答案： ABCD

144、信息技术教学研究具有一定的主观性

答案： 正确

145、信息技术与课程整合是指在课程教学过程中把信息技术、信息资源、信息方法、人力资源和课程内容有机结合，共同完成教学任务的一种新型的教学方式。

答案： 正确

146、教学设计

答案： 是将学与教的原理转化成教学材料和教学活动的方案的系统化计划过程，是一种教学问题求解，侧重于问题求解中方案的寻找和决策的过程。信息技术课程教学设计属于以课堂为中心的层次，在教学设计过程中，教师所从事的主要是以课堂为中心的教学设计活动。

147、学习需要的主观体验形式是学习者的学习愿望或学习意向，它包括（）等

- A、 学习的兴趣
- B、 爱好
- C、 努力
- D、 学习的信念

答案： ABD

148、在进行教案设计前，教师要进行学习需要分析，学习需要指的应该是（）

- A、 学习者的差距与需要
- B、 教师的差距与需要
- C、 教师对教学过程和教学环境的具体需要
- D、 教师和学生的共同需要

答案： A

149、教学策略就是教学模式，有效教学策略是一种比较定型的模式

答案： 错误

150、教学过程设计需要（）

- A、 以学员为指导
- B、 贯彻启发式指导思想
- C、 理论联系实际
- D、 紧扣教学目标

答案： BCD

151、关于教学评价设计的说法错误的是（）

- A、 教学评价设计是指教师获取信息对教学进行调整使之更富成效的一个过程
- B、 其缺点是不利于操作
- C、 是在一个“真实”的课堂中抽取样本、尝试教案，以检查教学的各个程序
- D、 以“教”为主教学评价一般有形成性评价和总结性评价

答案： ABCD

152、信息技术课程教学评价设计可分为形成性评价和（）

答案： 总结性评价；

153、编写教案有以下哪几个要点

- A、 教学目标
- B、 教学重点和难点
- C、 教学方法
- D、 教学过程

答案： ABCD

154、简述综合课的教学过程

答案： 1. 组织教学 2. 检查复习 3. 讲授新教材 4. 巩固新教材 5. 布置作业

155、单一课是指一节课中主要完成一项教学任务的课。下列属于单一课的有（ ）

- A、 新授课
- B、 复习课
- C、 测验课
- D、 练习课

答案： A

156、教学活动中一般将课分成单一课和综合课，其依据是（ ）

- A、 教学内容
- B、 教学目标
- C、 教学手段
- D、 教学任务

答案： D

157、单一课与综合课类型的划分依据是教学内容

答案： 错误

158、综合课一般由哪些教学环节所组成（ ）

- A、 组织教学
- B、 复习提问
- C、 讲授新知识
- D、 小结巩固提高

答案： ABCD

159、微课

答案： 微课是短小精悍的在线教学视频，它能很好地满足学习者自定步调的个性化学习，既可查缺补漏又能强化巩固知识，是课堂学习的重要补充。

160、微课具有支持学习、教学设计、微小、视频、交互等到特点

答案： 正确

161、一堂好微课的标准包括（ ）

- A、 情景定位明确
- B、 知识准确无误
- C、 语言通俗易懂
- D、 声音配合得当

答案： ABCD

162、微课资源的构成除微课教学视频外还包括（ ）

- A、 微教案
- B、 微课件
- C、 微习题
- D、 微反思

答案： ABCD

163、十分详尽的讲解几个知识点是微课教学技巧之一

答案： 错误

164、什么是微格教学

答案： 微格教学又称“微型教学”、“微观教学”、“小型教学”等，指利用现代视听技术，通过对教师(或师范生)进行单项教学技能的训练，达到其综合教学技能提高的一种教学方法。它具有训练目标明确、训练方法先进、反馈及时等特点。

165、微格教学的目的有哪些

- A、 微格教学对教学论的贡献
- B、 发展教师的教学实践
- C、 透彻理解各个教学技能
- D、 微格教学促进了教师培训工作的发展

答案： BC

166、微格教学的作用有（ ）

- A、 发展教师的教学实践
- B、 微格教学对教学论的贡献
- C、 微格教学中的科学方法促进了教育研究的科学化
- D、 微格教学促进了教师培训工作的发展

答案： BCD

167、微格教学的课堂教学时间一般为：

- A、 3-5 分钟
- B、 5-8 分钟
- C、 10-30 分钟
- D、 45 分钟

答案： B

168、微格教学的“微”包括以下（ ）几个方面的内容

- A、 教室的微型
- B、 教学过程的微型
- C、 教学时间的微
- D、 教学人数的微

答案： ABCD

169、微格教学也称微型教学，是一个有控制的教学实习系统

答案： 正确

170、微格教学的过程可分为理论学习、（ ）、重教

- A、 提供示范
- B、 编写教案
- C、 角色扮演
- D、 反馈评价

答案： ABCD

171、导入技能是教师在进入新课时，运用建立问题情境的方式，引起学生注意、激发学生兴趣、明确学习目标，形成学习动机的一类教学行为

答案： 正确

172、简述导入技能的功能

答案： 1. 在课的开始给学生强烈的、新颖的刺激，帮助学生收敛课前活动的思绪，酝酿情绪，引起注意，使学生进入学习准备状态。2. 教师应用表象、设置问题情境进行导入，可以唤起学生的知识准备，刺激学生的认知需要。3. 教师承上启下，提示教学的内容与方式，使学生明确学习任务，形成学习动机。4. 导入呈现矛盾，刺激学生的求知欲，激发学生学习兴趣

173、导入技能的构成要素包括注意、需要、（ ）

答案： 动机；

174、导入技能的类型包括（ ）等

- A、 直接导入
- B、 旧知识导入
- C、 经验导入
- D、 直观导入

答案： ABCD

175、导入的目的性和针对性要强

答案： 正确

176、导入技能一般在讲授新课之前运用

答案： 正确

177、下列不属于导入新课技能的构成程序的是

- A、 集中注意
- B、 激发兴趣
- C、 明确目的
- D、 进入课题

答案： B

178、教学语言技能

答案： 教学语言技能就是指教师传递信息、提供指导的语言行为方式，它不独立存在于教学之中，却是一切教学活动的最基本的行为。教学语言技能包括教师语言（口头语言、书面语言）和体态语两类

179、教学语言构成包括语音、语量、语气、语调、（ ）等要素

- A、 节奏
- B、 词汇
- C、 语法
- D、 语速

答案： ABCD

180、在教师与学生的沟通过程中，下列教师体态语不恰当的是（ ）

- A、 时有微笑
- B、 不时点头
- C、 目光善意接触

D、手指指指点点

答案： D

181、目光语和体态语属于辅助性言语沟通

答案： 错误

182、教学语言技能具有（ ）等功能

A、 表义功能

B、 指示功能

C、 传情功能

D、 激励功能

答案： ABCD

183、教学语言技能是整个教学技能的核心

答案： 错误

184、下列不属于教学基本语言技能要素的是（ ）

A、 语音和吐字

B、 音色和音域

C、 音量和语速

D、 词汇和语法

答案： B

185、讲授技能

答案： 讲解技能是指教师在课堂中以口头语言为主要媒体向学生传授知识，启发思维，表达情感，传播思想的一种教学行为。

186、下列哪些是讲解技能的功能

A、 联系新旧知识，形成完整体系

B、 启发思维，发展认识能力

C、 培养求知兴趣，激发学习动机

D、 进行思想教育，提高审美情趣

答案： ABCD

187、讲授技能不包括（ ）。

A、 讲述技能

- B、 讲解技能
- C、 讲读技能
- D、 讲评技能

答案： D

188、讲解技能的构成要素包括结构、（ ）、获得反馈等

- A、 语音
- B、 例证
- C、 连接
- D、 强调

答案： ABCD

189、讲解技能的应用要点是

- A、 教学目标明确、具体
- B、 教学内容组织要有条理
- C、 避免讲解的随意性
- D、 考虑学生的实际

答案： ABCD

190、讲解技能按照讲解的目的有哪些分类

- A、 描述式讲解
- B、 解释性讲解
- C、 原理中心式讲解
- D、 问题中心式讲解

答案： ABCD

191、讲解技能的要点在于注意语言技能的运用、注意变化技能的运用等

答案： 正确

192、什么是提问技能

答案： 提问技能是通过教师设问，学生回答来启发学生思维，促进学生参与学习，了解学生学习状态，检查学习效果，巩固学生所学知识，发展学生能力，以实现教学目标的一类教学行为。它是课堂教学活动中常用的一种技能。

193、激发兴趣、集中注意是提问技能的功能之一

答案： 正确

194、（ ）阶段是提问过程的第一阶段

- A、 介入阶段
- B、 引入阶段
- C、 评核阶段
- D、 无法判断

答案： B

195、提问技能的类型包括（ ）等

- A、 导入性提问
- B、 比较性提问
- C、 综合性提问
- D、 过度性提问

答案： ABCD

196、提问是课堂教学基本技能之一

答案： 正确

197、提问技能的要素（ ）

- A、 核心问题
- B、 问题链
- C、 提问措辞
- D、 停顿节奏

答案： ABCD

198、提问技能是心智技能和动作技能共同作用的一种教师教学的基本技能

答案： 正确

199、在运用强化技能时要注意（ ）

- A、 准确判断学生的认识或行为是否符合目标要求
- B、 要确保学生正确理解教师的意图
- C、 要选择恰当的强化物
- D、 强化要有普遍性

答案： ABC

200、强化技能涉及的教师引导行为一般发生在学生的尝试活动过程中

答案： 正确

201、强化技能的运用目的是促进学生理解、回忆学习材料。

答案： 错误

202、强化技能的功能包括（ ）

- A、 引起注意，保持注意
- B、 提高兴趣，促进参与
- C、 纠正错误，培养习惯
- D、 沟通师生，培养感情

答案： ABCD

203、强化技能的构成要素包括（ ）

- A、 语言强化
- B、 标志（符号）强化
- C、 动作强化
- D、 活动强化

答案： ABCD

204、强化技能的应用原则为

- A、 强化要有目的性
- B、 强化要能够引起学生的注意
- C、 强化的手段要多样
- D、 使用强化技能要恰当、可靠

答案： ABCD

205、目标强化是强化技能的构成要素之一

答案： 错误

206、变化技能是教师运用变化教学媒体，变化师生相互作用的形式，以及变化对学生的刺激方式，引起学生的注意和兴趣，减轻学生的疲劳，维护正常教学秩序的一类教学行为。

答案： 正确

207、变化技能的功能包括（ ）

- A、 调动学生学习的主动性

- B、 引起和保持学习兴趣
- C、 集中学生的注意力
- D、 创设和谐、轻松的课堂环境

答案： ABCD

208、应用变化技能要有明确的目的，应注意师生间的交流

答案： 正确

209、所谓的变化技能包括变化（）

- A、 教态
- B、 场所
- C、 人员
- D、 教学媒体

答案： AD

210、应用变化技能的原则并不强调（）

- A、 针对学生的特点
- B、 引起学生的注意
- C、 注意反馈和调节
- D、 与其他技能的联接

答案： C

211、教师在教学中对变化技能的应用，目的是使学生保持新鲜感，提高学习积极性

答案： 正确

212、同一变化技能在同一课堂上不能过于频繁的使用

答案： 正确

213、演示技能

答案： 演示技能是教师运用实物、标本、模型、图表、幻灯片、影片、录像和计算机软件等，进行实际展示、表演或示范操作，通过指导学生进行观察、分析和归纳的方式，为学生提供感性材料，使其获得知识、提高操作技能，提升观察、思维能力的一类教学行为。

214、演示技能的主要功能有（）

- A、 直观功能

- B、 辅助功能
- C、 启迪功能
- D、 示范功能

答案： ABCD

215、演示技能的核心要素是（）

- A、 演示媒体
- B、 教师
- C、 学生 D. 演示内容
- D、 演示内容

答案： A

216、演示技能的构成要素包括

- A、 设计演示
- B、 指引观察
- C、 示范操作
- D、 记录和整理

答案： ABCD

217、演示技能的应用要点：

- A、 事前准备充分
- B、 教师操作要规范、正确
- C、 实验现象要鲜明、实验操作要简明
- D、 确保安全，力争准确

答案： ABCD

218、什么是课堂组织技能

答案： 在课堂教学中，教师不断地组织学生注意、管理纪律、引导学生学习、不断建立和谐的教学环境，使学生达到预定课堂目标的行为方式。

219、课堂上运用组织教学技能有哪些作用有

- A、 组织和维持学生的注意
- B、 引起学习兴趣和动机
- C、 增强学生的自信心和进取心

D、 帮助学生建立良好的行为标准

答案： ABCD

220、应用课堂组织技能的目的是

A、 组织维持学生的注意

B、 引起学习兴趣和动机

C、 加强学生的进取心

D、 创设良好的课堂气氛

答案： ABCD

221、教师最基本、最重要的技能，便是上课技能，即课堂实施技能

答案： 正确

222、对全班学生的组织管理和对个别学生的组织管理属于哪种课堂组织技能（ ）

A、 管理性组织

B、 指导性组织

C、 诱导性组织

D、 评价性组织

答案： AB

223、“热情鼓励、设疑激发”属于哪种课堂组织技能

A、 评价性组织

B、 管理性组织

C、 指导性组织

D、 诱导性组织

答案： D

224、板书技能

答案： 板书技能是教师运用在黑板或投影上书写文字，符号或绘图等方式，向学生呈现教学内容，分析认识过程，使知识概括化和系统化，帮助学生正确理解并增强记忆，提高教学效率的一类教学行为。

225、板书技能的构成要素包括

A、 板书内容

B、 直观形象

C、 时间掌握

D、 美观艺术

答案： ABCD

226、 板书的类型有

A、 题纲式

B、 表格式

C、 图示式

D、 图文式

答案： ABCD

227、 教学板书技能可分为板书设计技能（ ）和（ ）

A、 板画绘制技能

B、 板书的绘画

C、 板书制作

D、 板书呈现技能

答案： AD

228、 教师在课堂教学的板书中运用了不同色彩的对比，这样的教学技能是（ ）

A、 变化技能

B、 讲解技能

C、 演示技能

D、 强化技能

答案： D

229、 板书与讲授结合，其方式皆是先板书后讲授

答案： 错误

230、 板书技能侧重于教师的“板书”，板书的效果取决于：对“板书”的设计，主要体现在（ ）这个技能要素上

A、 结构布局

B、 书写绘画

C、 板书与讲解、演示的配合

D、 强调要点和突破难点

答案： A

231、什么是结束技能

答案： 结束技能是教师完成一项教学任务时，通过重复强调、概括总结、实践活动等方式，使学生对所学的知识和技能进行及时的系统化的巩固和应用，使新知识稳固地纳入学生的认知结构中的一类教学行为。结束技能不仅只应用于一节课的结尾，课堂上任何相对独立的教学阶段都需要应用相应的结束技能。

232、结束技能的运用，能够起到承上启下的启发作用

答案： 正确

233、结束技能的评价指标的内容就是结束技能的构成要素

答案： 错误

234、只有掌握了结束技能的要素，才能够正确把握结束环节教师的行为

答案： 正确

235、结束技能的功能包括

- A、 系统归纳知识，调整认知结构
- B、 检查学习效果，强化知识要点
- C、 理清认识思路，培养思维方法
- D、 明确操作要领，完成技能训练

答案： ABCD

236、结构技能的类型：

- A、 系统概括
- B、 转化升华
- C、 分析比较
- D、 学生活动

答案： ABCD

237、及时、概括、应用板书、布置作业、把握时间是结束技能的应用要点

答案： 正确

238、听课分为（ ）几种类型

- A、 检查型听课
- B、 评比型听课
- C、 观摩型听课

D、 研究型听课

答案： ABCD

239、现阶段我们听课主要是为了学习提高、促进成长

答案： 正确

240、听课不是目的，（ ）才是听课的根本所在

- A、 教育行政和教学业务部门检查
- B、 对教师做定性评价
- C、 以听课为手段来进行教学评价、教学研究
- D、 观察教学行为

答案： C

241、听课前要有所准备，要（ ）才能提高听课的效益

- A、 带着教学需求去听课
- B、 带着课程理念去听课
- C、 带着实用标尺去听课
- D、 带着挑剔眼光去听

答案： ABC

242、下列（ ）为听课的基本要求

- A、 要明确听课的目的、计划和要求
- B、 要了解教材和教师的基本情况
- C、 要处理好与授课教师的关系
- D、 要认真做好听课记录

答案： ABCD

243、听课之前的准备包括业务准备、物质准备和（ ）

答案： 心理准备；

244、听课时应做好记录，做到换位思考

答案： 正确

245、评课

答案： 同行、专家等在教学现场听课以后，对课堂教学进行的教学评价活动。

246、评课作为一种特殊形式的教学交流与评价活动，是提高教师从教能力，促进教学反思，提高课堂教学质量的有效途径，也是衡量教师教学水平的重要方式，是教师必须具备的一项教学技能。

答案： 正确

247、评课应遵循以下（）原则

- A、 突出重点原则
- B、 激励性、指导性原则
- C、 客观工作原则
- D、 艺术性原则

答案： ABCD

248、（）听评课制度是一种全员参与的推广性的听评课制度。

- A、 领导干部听评课制度
- B、 追踪听评课制度
- C、 示范听评课制度
- D、 外出学习汇报听评课制度

答案： C

249、课程评价的直接意义是对被评价的课程提出质疑并为改进课程指明方向

答案： 正确

250、评课的三个基本方面包括评课内容、评课标准和评课思路

答案： 正确

251、评课的对象主要是学生

答案： 错误

252、评课的形式有

- A、 对话性评课
- B、 比较性评课
- C、 主体性评课
- D、 专注型评课

答案： ABC

253、按评课目的划分，评课包括（）

- A、 观摩性评课
- B、 研究性评课
- C、 培训性评课
- D、 考核性评课

答案： ABCD

254、评课技能的要素

- A、 评课人
- B、 评课对象和指标体系
- C、 评课方法
- D、 评课结果

答案： ABCD

255、说课

答案： 说课是指授课教师在个人备课的基础上，面对同行、评委、专家等陈述自己课堂教学的理念、教学过程、教法学法、理论根据，然后由听者评说，说者答辩，交流切磋，共同提高的一种教研活动

256、说课与上课有何区别

答案： 1. 上课对象是学生，而说课对象是同行教师 2. 上课只呈现当然，说课须讲清所以然； 3. 上课不讲课程安排的理论依据，而说课要说明课程设计的理论依据； 4. 上课只是说明，说课还要议理； 5. 上课中的教学方法融入教学过程中，说课强调学法，并先于教法； 6. 上课一节课 45 分钟左右，而上课一节课的说课时间一般要求在 10-15 分钟内。 7. 上课有准备与突发事件的矛盾；说课无对象的不稳定性。

257、说课稿的基本要素包括（ ）等

- A、 说教材
- B、 说学生
- C、 说方法
- D、 说程序

答案： ABCD

258、课程说课的课程概述包括

- A、 课程介绍
- B、 课程的地位和作用

C、 课程教学目标

D、 无法判断

答案： ABC

259、说课就是教师口头表述具体课题的教学设想及其理论依据，也就是授课教师在备课的基础上，面对同行或教研人员，讲述自己的教学设计，然后由听者评说，达到互相交流，共同提高的目的的一种教学研究和师资培训的活动

答案： 正确

260、说课的意义：

A、 说课有利于提高教研活动的实效

B、 说课有利于提高教师备课的质量

C、 说课有利于提高课堂教学的效率

D、 说课有利于提高教师的自身素质

答案： ABCD

261、实践型说课主要应该有以下几个方面的内容

A、 说教材

B、 说教法

C、 说过程

D、 说观点

答案： ABC

262、信息技术与课程整合是指在课程教学过程把（ ）有机结合，共同完成课程教学任务的一种新型的教学方式。

A、 信息技术

B、 信息资源

C、 信息方法

D、 人力资源和学科课程内容

答案： ABCD

263、信息技术与课程整合的教学方式包含

答案： 包含：(1)教师利用信息技术教学。(2)学生利用信息技术课程学习。(3)学生利用信息技术学习。

264、信息技术与课程整合的模式有以下（ ）哪些

- A、 电化（视听）教育
- B、 计算机辅助教学
- C、 计算机辅助学习
- D、 个别化教学系统

答案： ABCD

265、信息技术与课程整合的目标是什么

- A、 培养学生新的学习方式
- B、 提高课程学习效率和教学质量
- C、 培养学生良好的信息素养
- D、 培养学生具有终身学习的态度与能力

答案： ABCD

266、信息技术与课程整合的基本要素有

- A、 信息化的学习支持环境
- B、 信息化的学习资源
- C、 信息化的学习方式
- D、 信息技术与课程整合的具体应用

答案： ABCD

267、课程整合实践学习方式要以主体为中心，以任务来驱动

答案： 正确

268、根据信息技术与课程整合的不同程度和深度，可以将整合的进程大略分为三个阶段：封闭的、以知识为中央的课程整合阶段，（ ）和全方位的课程整合阶段

- A、 开放式的、以课资源为中央的课程整合阶段
- B、 封闭式的、以课资源为中心的课程整合阶段
- C、 封闭式的、以课件为中心的课程整合阶段
- D、 开放式的、以软件为中心的课程整合阶段

答案： A

269、教师掌握信息技术教学应用的水平，直接影响信息技术教学应用的效果。下列哪项不是提高信息技术应用培训的内容

- A、 教学方法和策略的更新

- B、 课堂有效管理水平
- C、 课程与信息技术整合技术
- D、 教学理念更新培训

答案： B

270、一般信息技术课程从（ ）开始设置

- A、 小学三年级
- B、 小学六年级
- C、 初中
- D、 小学一年级

答案： A

271、信息素养的核心是（ ）

- A、 信息意识
- B、 信息道德
- C、 信息知识
- D、 信息能力

答案： D

272、教学媒体是指教学内容的（ ）

- A、 载体
- B、 客体
- C、 中介
- D、 主体

答案： A

273、教学内容中最基本的、最主要的知识和技能，在整个教学内容中占核心地位的是（ ）

- A、 教学关键点
- B、 教学目标
- C、 教学重点
- D、 教学难点

答案： C

274、教学评价的目的是对课程、教学方法以及学生培养方案（）

- A、 做出分析
- B、 做出判断
- C、 进行评估
- D、 做出决策

答案： D

275、信息素养包含以下哪个层面的意义（）

- A、 情感、态度
- B、 价值观
- C、 技术和人文
- D、 利用信息的能力

答案： C

276、学习者分析是前期分析的一个重要环节，以下有关学习者分析的叙述中，阐述合理的是（）

- A、 学习者分析的目的在于了解学习者的学习准备情况及其学习风格
- B、 不同年龄阶段的学习者具有相同的学习者一般特征
- C、 学习者分析对教学媒体的选择没有任何影响
- D、 分析学习者初始能力之后将学习起点确定为高端的水平

答案： D

277、以下哪项是初中阶段信息技术课程目标未涉及的（）

- A、 信息技术的表现形式
- B、 能根据任务的要求，合乎规范地获取信息
- C、 能正确认识信息技术对社会生活各方面的影响
- D、 初步形成自主学习信息技术的能力

答案： D

278、讲授法的优点是（）

- A、 教师可发挥自己的特长
- B、 教师可针对学生的个体需要组织内容
- C、 学生可以选择自己想听的内容
- D、 有助于系统知识和技能的传授

答案： D

279、关于信息技术课程的发展趋势不正确的是()

- A、 加强信息技术教育
- B、 注重信息资源的开发和创新
- C、 给予信息技术的学习方式和教学方式的变革
- D、 目前的信息资源已经很丰富，不必开发创新

答案： D

280、在教学设计的学习者分析过程中，最需要分析的因素是()

- A、 学习者的性别
- B、 学习者的家庭背景
- C、 学习者的认知特点
- D、 学习者的体重

答案： C

281、小学阶段信息技术课程目标不包括

- A、 了解信息技术的应用环境及信息的一些表现形式
- B、 建立对计算机的感性认识
- C、 在使用信息技术时学会与他人合作
- D、 情感态度与价值观

答案： D

282、任务驱动教学模式中所提及的“任务”，一般是指()

- A、 真实的任务
- B、 假设性的任务
- C、 教师精心设计的任务
- D、 学生自己设计的任务

答案： A

283、()是高中信息技术课程标准的主体

- A、 课程基本理念
- B、 内容标准
- C、 活动建议

D、 课程目标

答案： B

284、下列属于布鲁姆教学目标分类中动作技能目标的是（）

- A、 综合
- B、 分析
- C、 价值观念
- D、 知觉

答案： D

285、关于讲授法的特点，错误的是

- A、 在促进学生的思维能力方面是最有效的教学方法
- B、 讲授教学要根据一定的教学目的进行讲授；(2)讲授中教师起主导作用，引导学生关注新知识并进行思考心学生在倾听与反馈中建构知识
- C、 口头语言、表情语言、体态语言是传递知识的基本工具
- D、 教师要对讲授的内容做合理的组织

答案： A

286、PBL 的优点不包括

- A、 以学生为中心，学生在开放的学习中合作交流
- B、 与学生的实践操作能力相结合
- C、 花费时间短
- D、 教师之间的合作

答案： C

287、中学开设信息技术课程的根本目的是（）

- A、 培养学生的信息素养
- B、 提高电脑技术水平
- C、 考试的需要
- D、 学会玩游戏

答案： A

288、根据布鲁姆的教学目标分类理论，价值的性格化属于哪个领域的教学目标（）

- A、 认知领域

- B、 情感领域
- C、 记忆领域
- D、 心因动作领域

答案： B

289、任务驱动教学是信息技术教学中一种重要的教学方法，信息驱动教学法体现了()的教学思想

- A、 学生主体
- B、 教师主体
- C、 教学目标主体
- D、 教学环境主体

答案： A

290、下面哪个不属于基于问题的学习的特点

- A、 自主学习与协作学习相结合
- B、 以问题为中心
- C、 师生定位要注意协调转换
- D、 学习具有一定的社会效益

答案： D

291、下列不属于高中信息技术课程性质的是()

- A、 基础性
- B、 综合性
- C、 及时性
- D、 人文性

答案： C

292、以布鲁姆为代表的教育家将教学目标分成三大领域，其中不包括()

- A、 认知领域
- B、 情感领域
- C、 意志领域
- D、 动作技能领域

答案： C

293、撰写 WebQuest 的五项原则 FOCUS 中，“C”是指

- A、 要求学生思考
- B、 选用媒体
- C、 找出精彩的网站
- D、 为高水平的学习期望搭建脚手架

答案： A

294、信息技术课程教学评价的手段不包括（）

- A、 考试
- B、 问卷
- C、 量规
- D、 采编

答案： D

295、信息技术教育的本质是（）

- A、 利用信息技术培养信息素质
- B、 实现教与学优化
- C、 塑造学习型社会
- D、 构建数字化学习环境

答案： A

296、教学目标的指引着教学活动的方向，这是指教学目标的（）功能

- A、 导向
- B、 评价
- C、 调节
- D、 激励

答案： A

297、多媒体教室的核心媒体是（）

- A、 中央控制系统
- B、 实物展示台
- C、 多媒体计算机
- D、 投影机

答案： C

298、中小学信息技术课程教学评价的基本原则不包括（ ）

- A、 评价方法统一化
- B、 评价标准多维化
- C、 评价功能立体化
- D、 评价内容全面化

答案： A

299、下列关于信息技术教育的定位正确的是（ ）

- A、 是信息技术的技能培训
- B、 是各种计算机软件产品的使用训练
- C、 是让信息技术成为学生学习工具的教育
- D、 是指学习信息技术技能，培养信息素养，促进学与教优化的理论与实践

答案： D

300、下列教学策略中，不属于个别化教学的教学策略是（ ）

- A、 计算机辅助教学
- B、 程序教学
- C、 掌握学习
- D、 合作学习

答案： D

301、称为教学前评价或者前置评价的是（ ）

- A、 诊断性评价
- B、 形成性评价
- C、 自我性评价
- D、 总结性评价

答案： A

302、总结性评价又称（ ）

- A、 相对评价
- B、 事后评价
- C、 绝对评价

D、 教学前评价

答案： B

303、下列对于小学信息技术教育的实施表述正确的是()

A、 突出实践性，让学生多重复练习

B、 鼓励学生多在原理方面进行探究，可以减少操作练习

C、 保护学生探究未知技术领域的好奇心，不必在乎活动的难易程度

D、 创设多样化、分层次的学习机会，鼓励个性发展和技术创新

答案： D

304、教学活动的的设计者是()

A、 学校

B、 教育部

C、 教材主编

D、 教师

答案： D

305、下列属于客观题的是()

A、 是非题

B、 论述题

C、 计算题

D、 证明题

答案： A

306、探究学习的特点不包括

A、 实践性

B、 封闭性

C、 具有主动性

D、 具有问题性

答案： B

307、下列不属于高中信息技术课程选修部分的是()

A、 信息技术基础

B、 多媒体技术应用

- A、 评价时间的不同
- B、 评价基准的不同
- C、 评价分析方法的不同
- D、 被评价人数的不同

答案： B

313、在进行教案设计前，教师要进行学习需要分析，学习需要指的应该是（）

- A、 学习者的差距与需要
- B、 教师的差距与需要
- C、 教师对教学过程和教学环境的具体需要
- D、 教师和学生的共同需要

答案： A

314、单一课是指一节课中主要完成一项教学任务的课。下列属于单一课的有（）

- A、 新授课
- B、 复习课
- C、 测验课
- D、 练习课

答案： A

315、范例教学认为教学的主体是（）

- A、 学生
- B、 教师
- C、 教材
- D、 教学手段

答案： A

316、表现性评价主要测量的是（）

- A、 学生的知识掌握程度
- B、 学生在标准化测试中的成绩
- C、 学生学习态度的好坏
- D、 学生在完成特定任务时的表现及成果

答案： D

317、下列不属于导入新课技能的构成程序的是

- A、 集中注意
- B、 激发兴趣
- C、 明确目的
- D、 进入课题

答案： B

318、教学活动中一般将课分成单一课和综合课，其依据是（ ）

- A、 教学内容
- B、 教学目标
- C、 教学手段
- D、 教学任务

答案： D

319、实验法所属的教学方法的类型是（ ）

- A、 以直观感知为主的
- B、 以实际训练为主的
- C、 以探究活动为主的
- D、 以语言传递为主的

答案： B

320、下列关于表现性评价的特点描述中不正确的是（ ）

- A、 人工评分、人工评判而不是机器评分
- B、 有利于培养学生的个性，但也削弱了教师在教学中的地位
- C、 评价时要求学生演示、创造、制作或动手做某事
- D、 要求激发学生高水准的思维能力和解题技能

答案： B

321、讲授技能不包括（ ）。

- A、 讲述技能
- B、 讲解技能
- C、 讲读技能

D、讲评技能

答案： D

322、微格教学的课堂教学时间一般为：

A、 3-5 分钟

B、 5-8 分钟

C、 10-30 分钟

D、 45 分钟

答案： B

323、关于信息技术教学中使用的“任务驱动”方法，下列说法不正确的是()

A、“任务驱动”是一种建立在构建主义学习理论基础上的教学方法

B、任务驱动中的“任务”要具有可操作性

C、任务驱动中的“任务”应尽可能的大一些，因为任务小，给学生的挑战小，给学生自主学习空间也会小

D、尽力体现以“学生为中心，教师为主导”的教学策略

答案： C

324、提出“总结性评价”和“形成性评价”的教育模式是()

A、先行组织者模式

B、掌握学习

C、程序教学

D、教育过程模式

答案： B

325、应用变化技能的原则并不强调()

A、针对学生的特点

B、引起学生的注意

C、注意反馈和调节

D、与其他技能的联接

答案： C

326、在教师与学生的沟通过程中，下列教师体态语不恰当的是()

A、时有微笑

- B、 不时点头
- C、 目光善意接触
- D、 手指指指点点

答案： D

327、有关一般系统论的描述，不正确的是（）

- A、 系统是具有整体功能和综合行为的统一体
- B、 系统是由各组成部分罗列和相加构成的整体
- C、 一个系统的基本目标是维持内部的稳定和平衡
- D、 系统整体的功能大于并且不等于各组成部分之和

答案： B

328、关于总结性评价不正确的是（）

- A、 又称事后评价
- B、 一般是在教学活动告一段落时为把握最终的活动成果而进行的评价
- C、 总结性评价注重的是教与学的过程
- D、 如学期末或学年末各门学科的考核、考试，目的是验明学生的学习是否达到了各科教学目标的要求

答案： C

329、演示技能的核心要素是（）

- A、 演示媒体
- B、 教师
- C、 学生 D. 演示内容
- D、 演示内容

答案： A

330、下列不属于教学基本语言技能要素的是（）

- A、 语音和吐字
- B、 音色和音域
- C、 音量和语速
- D、 词汇和语法

答案： B

331、“九五矩阵”教学系统设计理论是由提出的（）

- A、 瑞格卢斯
- B、 史密斯
- C、 梅瑞尔
- D、 加涅

答案： D

332、关于客观题的描述，错误的是（）

- A、 答案是唯一的、封闭的
- B、 题目的分值小，适宜大量出题
- C、 编写试卷的难度小，题型比较固定
- D、 可以采用填空题、选择题、判断题、改错题等多种形式

答案： C

333、“热情鼓励、设疑激发”属于哪种课堂组织技能

- A、 评价性组织
- B、 管理性组织
- C、 指导性组织
- D、 诱导性组织

答案： D

334、教师在课堂教学的板书中运用了不同色彩的对比，这样的教学技能是（）

- A、 变化技能
- B、 讲解技能
- C、 演示技能
- D、 强化技能

答案： D

335、认知学习理论是谁提出的（）

- A、 布卢姆
- B、 加涅
- C、 奥苏贝尔
- D、 奥斯本

答案： B

336、在教师发展的五阶段理论中，教师发展的基本目标是（ ）

- A、 熟练新手阶段
- B、 胜任阶段
- C、 业务精干阶段
- D、 专家阶段

答案： B

337、听课不是目的，（ ）才是听课的根本所在

- A、 教育行政和教学业务部门检查
- B、 对教师做定性评价
- C、 以听课为手段来进行教学评价、教学研究
- D、 观察教学行为

答案： C

338、板书技能侧重于教师的“板书”，板书的效果取决于：对“板书”的设计，主要体现在（ ）这个技能要素上

- A、 结构布局
- B、 书写绘画
- C、 板书与讲解、演示的配合
- D、 强调要点和突破难点

答案： A

339、将教学过程看作一个输入—产出的系统过程的教学设计模式的是（ ）

- A、 目标模式
- B、 系统分析模式
- C、 过程模式
- D、 启发搜索式

答案： B

340、集体备课的科学任务追求就是（ ）

- A、 统一教案
- B、 统一检测

- C、 统一进度
- D、 教学研究

答案： D

341、（ ）听评课制度是一种全员参与的推广性的听评课制度。

- A、 领导干部听评课制度
- B、 追踪听评课制度
- C、 示范听评课制度
- D、 外出学习汇报听评课制度

答案： C

342、根据信息技术与课程整合的不同程度和深度，可以将整合的进程大略分为三个阶段：封闭的、以知识为中央的课程整合阶段，（ ）和全方位的课程整合阶段

- A、 开放式的、以课资源为中央的课程整合阶段
- B、 封闭式的、以课资源为中心的课程整合阶段
- C、 封闭式的、以课件为中心的课程整合阶段
- D、 开放式的、以软件为中心的课程整合阶段

答案： A

343、下列哪种教学设计方法是以“学”为主的教学设计（ ）

- A、 建构主义环境下的教学设计
- B、 传统教学设计
- C、 “学教并重”的教学设计
- D、 以“教学”为中心的教学设计

答案： A

344、熟练教师的教学技能上接近（ ）水平

- A、 认知自动
- B、 行为自动
- C、 方法自动
- D、 劳力自动

答案： A

345、教学语言技能是整个教学技能的核心

答案： 错误

346、信息技术教学原则是指为培养学生的信息素质和提高教学效果，反映信息技术教学规律而制定的指导信息技术教学工作的基本要求。

答案： 正确

347、教师需要结合实际的教学条件和学生的特点对教学内容进行再加工，以使其更适合学生学习

答案： 正确

348、信息意识在信息素养结构中起先导作用

答案： 正确

349、讲解技能的要点在于注意语言技能的运用、注意变化技能的运用等

答案： 正确

350、课程目标就是教育目标

答案： 错误

351、教学设计的内容是采用最佳教学方法，取得最优教学效果

答案： 错误

352、对于信息知识方面，信息知识是指对信息技术基础知识的了解，以及对信息资源和信息工具相关知识的掌握

答案： 正确

353、提问技能是心智技能和动作技能共同作用的一种教师教学的基本技能

答案： 正确

354、信息技术与课程整合的根本目标是培养学生解决问题的能力

答案： 正确

355、教学效果是评价选用教学方法好坏的唯一标准

答案： 错误

356、中小学信息技术教育包括两个层面：一是中小学信息技术教育课程，二是信息技术课程与其它课程的整合

答案： 正确

357、强化技能的运用目的是促进学生理解、回忆学习材料。

答案： 错误

358、课程标准是教材编写的依据，教材是课程标准最主要的载体

答案： 正确

359、有意注意是事先有预定的目的，需要意志努力的注意

答案： 正确

360、信息技术教育具有明显的实践性特点

答案： 正确

361、变化技能是教师运用变化教学媒体，变化师生相互作用的形式，以及变化对学生的刺激方式，引起学生的注意和兴趣，减轻学生的疲劳，维护正常教学秩序的一类教学行为。

答案： 正确

362、信息技术教学原则是指为培养学生的信息素养和提高教学效果，反映信息技术教学规律而制定的指导信息教学工作的基本要求。

答案： 正确

363、无意注意与有意注意是可以转化的

答案： 正确

364、小学信息技术教育的特征具有操作性、实践性、探究性

答案： 正确

365、应用变化技能要有明确的目的，应注意师生间的交流

答案： 正确

366、现场教学不属于课堂教学形式

答案： 错误

367、建构主义学习理论强调学习的情境性和非结构性

答案： 正确

368、基础教育新课程改革之后，信息技术教育作为必修课程，属于小学、初中的“科学”领域

答案： 正确

369、教师在教学中对变化技能的应用，目的是使学生保持新鲜感，提高学习积极性

答案： 正确

370、分析题属于主观题

答案： 错误

371、分析学习需要的基本方法有内部参照需要分析和外部参照需要分析法，两者的主要区别在于目标不同

答案： 错误

372、课程标准就是课程计划

答案： 错误

373、教师最基本、最重要的技能，便是上课技能，即课堂实施技能

答案： 正确

374、自主学习能力是学习者表现出来的一种综合能力

答案： 正确

375、教学内容就是教材

答案： 错误

376、在中小学普及信息技术教育有两个主要目标。第一，开设信息技术必修课程，加快信息技术教育与其他课程的整合。第二，努力推进信息技术与其他学科教学的整合

答案： 正确

377、结束技能的评价指标的内容就是结束技能的构成要素

答案： 错误

378、信息技术教学研究具有一定的主观性

答案： 正确

379、形成价值观念属于布鲁姆教学目标分类里的情感目标

答案： 正确

380、任务驱动教学法是建立在建构主义理论基础上的教学方法，是建构主义理论在教育教学中的一种具体应用

答案： 正确

381、只有掌握了结束技能的要素，才能够正确把握结束环节教师的行为

答案： 正确

382、单一课与综合课类型的划分依据是教学内容

答案： 错误

383、教学策略就是教学模式，有效教学策略是一种比较定型的模式

答案： 错误

384、范例教学法属于示范模仿型教学方法

答案： 正确

385、及时、概括、应用板书、布置作业、把握时间是结束技能的应用要点

答案： 正确

386、十分详尽的讲解几个知识点是微课教学技巧之一

答案： 错误

387、教学活动设计过程的一般模式由 4 部分内容组成：前期分析、目标、策略和评价

答案： 正确

388、范例教学法的创造者是德国教育家瓦·根舍因

答案： 正确

389、听课时应做好记录，做到换位思考

答案： 正确

390、微格教学也称微型教学，是一个有控制的教学实习系统

答案： 正确

391、教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动

答案： 正确

392、范例教学：就是以典型范例为中心的教与学，使学生能够依靠特殊(范例)掌握一般，并借助这种“一般”独立地进行学习

答案： 正确

393、评课作为一种特殊形式的教学交流与评价活动，是提高教师从教能力，促进教学反思，提高课堂教学质量的有效途径，也是衡量教师教学水平的重要方式，是教师必须具备的一项教学技能。

答案： 正确

394、导入技能是教师在进入新课时，运用建立问题情境的方式，引起学生注意、激发学生兴趣、明确学习目标，形成学习动机的一类教学行为

答案： 正确

395、表现性评价是让学生通过实际任务来表现知识和技能成就的评价称为表现性评价

答案： 正确

396、以实验课的方式实施信息技术课程教学，目的在于借助实验课的特点，促使信息技术课程的实施更趋规范、严谨并逐渐优化

答案： 正确

397、课程评价的直接意义是对被评价的课程提出质疑并为改进课程指明方向

答案： 正确

398、导入技能一般在讲授新课之前运用

答案： 正确

399、表现性评价体现了重视过程性评价、重视质性评价、重视非学业成就评价等最新评价理念

答案： 正确

400、设计型实验强调综合运用信息技术的知识解决生活中具体问题

答案： 正确

401、评课的对象主要是学生

答案： 错误

402、目光语和体态语属于辅助性言语沟通

答案： 错误

403、在明确评价目标的基础上，依据表现性任务的不同，可以将表现性评价法分为限制任务表现性评价法和扩展任务表现性评价法

答案： 正确

404、根据主要教学方法，课的类型课分为：讲授课、演示课、练习课、实验课、复习课

答案： 正确

405、信息技术基础包括（ ）

A、 信息获取

B、 信息加工与表达

C、 信息技术基础

D、 信息与社会

答案： ABCD

406、教学语言技能具有（ ）等功能

A、 表义功能

B、 指示功能

C、 传情功能

D、 激励功能

答案： ABCD

407、信息技术课程的价值：

A、 引导学生融入技术世界，增强学生的社会适应性

B、 激发学生的创造欲望，培养学生的创新精神

C、 强化学生的手脑并用，发展学生的实践能力

D、 增进学生的文化理解，提高学生的传意技巧

答案： ABCD

408、认知学习理论认为（ ）

A、 学习是主动地在头脑内部构造认知结构的过程

B、 学习是通过顿悟与理解获得期待

C、 学习是获得习惯的过程

D、 学习是引起外部行为的变化过程

答案： AB

409、课堂教学形式有：

A、 班级授课

B、 个别指导

C、 现场教学

D、 全班或分组集体上机

答案： ABCD

410、讲解技能按照讲解的目的有哪些分类

A、 描述式讲解

B、 解释性讲解

C、 原理中心式讲解

D、 问题中心式讲解

答案： ABCD

411、信息技术课程整合要达到的宏观目标包括（）

A、 培养学生获取、分析、加工和利用信息的知识与能力

B、 培养学生具有终身学习的态度和能力

C、 培养学生掌握信息时代的学习方式

D、 培养学生的适应能力、应变能力与解决实际问题的能力

答案： ABCD

412、建构主义学习观认为（）

A、 强调学生用多种方式表征教学内容

B、 强调学生知识的建构过程

C、 强调社会的协商和相互作用

D、 强调真实的学习任务

答案： ABCD

413、信息技术课程教学研究的意义：

A、 有利于发展和改革信息技术教育事业

B、 有利于提高信息技术教学质量

C、 有利于发现教学过程中的问题，探索信息技术教学的方法和途径，解决技术教育中的难题

D、 有利于发挥教师的创造性，培养教师的科学精神，引导教师专业化发展，提高教师的整体素质

答案： ABCD

414、提问技能的类型包括（）等

A、 导入性提问

B、 比较性提问

C、 综合性提问

D、 过度性提问

答案： ABCD

415、应用任务驱动教学法时对任务设置的要求包括（）

- A、 任务设计应恰当，有一定的激励作用，学生参与任务完成
- B、 任务应在一定的任务情境中进行呈现，将任务与实际生活产生联系
- C、 任务的难度要适宜，具有驱动的特点，不能过于简单或复杂
- D、 对任务完成所需的资源要进行设计

答案： ABCD

416、根据档案袋的不同功能，档案袋评价的类型可分为（）

- A、 理想型
- B、 展示型
- C、 文件型
- D、 评价型

答案： ABCD

417、编写教案有以下哪几个要点

- A、 教学目标
- B、 教学重点和难点
- C、 教学方法
- D、 教学过程

答案： ABCD

418、强化技能的应用原则为

- A、 强化要有目的性
- B、 强化要能够引起学生的注意
- C、 强化的手段要多样
- D、 使用强化技能要恰当、可靠

答案： ABCD

419、教学系统的构成要素包括（）

- A、 教师
- B、 学生
- C、 教材
- D、 教学媒体

答案： ABCD

420、在教学评价中，通常用（ ）等指标来衡量试题和试卷质量的好坏，以增加评价与检测的科学性

- A、 难度
- B、 区分度
- C、 信度
- D、 效度

答案： ABCD

421、微格教学的“微”包括以下（ ）几个方面的内容

- A、 教室的微型
- B、 教学过程的微型
- C、 教学时间的微
- D、 教学人数的微

答案： ABCD

422、实践型说课主要应该有以下几个方面的内容

- A、 说教材
- B、 说教法
- C、 说过程
- D、 说观点

答案： ABC

423、从教学信息的传播者和教学信息的接受者来看，影响教学信息传播的效果包括（ ）

- A、 信息传播的技能
- B、 态度和情意
- C、 知识和认知水平
- D、 社会文化背景

答案： ABCD

424、备课的基本要求有（ ）

- A、 钻研大纲
- B、 研究教材
- C、 了解学生

D、选择恰当的教学方法

答案： ABCD

425、总结性评价命名的基本原则是：过程性原则、（ ）及面向三大目标原则

答案： 人性化原则；

426、在课程结构上，新课程标准规定高中信息技术课程由必修、选择性必修和（ ）三类课程组成

答案： 选修；

427、影响学生学习信息技术的主要因素包括学校因素、家庭因素及（ ）因素

答案： 社会；

428、教练法是以（ ）为主体，围绕某些学习任务组织学生进行以技能操练为主的学习活动

答案： 学生；

429、信息技术课程教学评价设计可分为形成性评价和（ ）

答案： 总结性评价；

430、主导—主体”教学设计的理论基础是（ ）和建构主义理论

答案： 系统论；

431、导入技能的构成要素包括注意、需要、（ ）

答案： 动机；

432、教学需求的核心是（ ）

答案： 发现问题；

433、听课之前的准备包括业务准备、物质准备和（ ）

答案： 心理准备；

434、教学目标陈述的“ABCD”四要素法包括教学对象、（ ）、条件和程度

答案： 行为；

435、简述信息技术课程的六大教学原则

答案： 教师主导与学生主体相结合原则、基础知识与发展能力相结合原则、信息技术与日常生活和学习相整合原则、趣味性与严谨性相结合原则、科学教育与人文教育相融合原则。

436、简述综合课的教学过程

答案： 1. 组织教学 2. 检查复习 3. 讲授新教材 4. 巩固新教材 5. 布置作业

437、高中信息技术的学科核心素养由哪四个核心要素组成

答案： 由“信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任”四个核心要素组成

438、什么是任务驱动教学法

答案： 任务驱动教学法主张教师将教学内容隐含在一个或几个有代表性的任务中，以完成任务作为教学活动的中心；学生在完成任务的动机驱动下，通过对任务进行分析、讨论，明确它大体涉及哪些知识，需要解决哪些问题，并找出哪些是旧知识，哪些是新知识，在老师的指导、帮助下，通过对学习资源的主动应用，在自主探索和互动协作的学习过程中，找出完成任务的方法，最后通过任务的完成实现意义的建构。

439、什么是微格教学

答案： 微格教学又称“微型教学”、“微观教学”、“小型教学”等，指利用现代视听技术，通过对教师(或师范生)进行单项教学技能的训练，达到其综合教学技能提高的一种教学方法。它具有训练目标明确、训练方法先进、反馈及时等特点。

440、简述讲授法的定义

答案： 讲授法是一种非常古老且应用最广的教学方法，是教师通过语言向学生描绘情境、叙述事实、解释概念、论证原理和阐明规律的一种教学方法

441、什么是 WebQuest 教学法

答案： WebQuest 是美国圣地亚哥州立大学的伯尼·道奇等人于 1995 年开发的一种课程计划，就其字面意思来看指的是“网络调查”，即学生通过网络来寻求解答某个问题的相关材料、解决方案或者技术支持等等，实质是在网络环境下的一种任务驱动式的学习方式。

442、简述导入技能的功能

答案： 1. 在课的开始给学生强烈的、新颖的刺激，帮助学生收敛课前活动的思绪，酝酿情绪，引起注意，使学生进入学习准备状态。2. 教师应用表象、设置问题情境进行导入，可以唤起学生的知识准备，刺激学生的认知需要。3. 教师承上启下，提示教学的内容与方式，使学生明确学习任务，形成学习动机。4. 导入呈现矛盾，刺激学生的求知欲，激发学生学习兴趣

443、教学内容主要有哪五种类型

答案： 教学内容主要有言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能和态度 5 种类型

444、前置评价要解决的问题包括哪三个方面

答案： 第一，学生是否已经掌握了参加预定学习活动所需要的知识与技能；第二，在多大程度上学生已经达到了预期的学习目标；第三，学生的兴趣、学习习惯及其他相关因素说明应该采用何种教学方式才最适合于他们

445、什么是提问技能

答案： 提问技能是通过教师设问，学生回答来启发学生思维，促进学生参与学习，了解学生学习状态，检查学习效果，巩固学生所学知识，发展学生能力，以实现教学目标的一类教学行为。它是课堂教学活动中常用的一种技能。

446、简述教学目标的意义

答案： 在教学活动中，教学目标起到导向、为教学评价提供支持、指导教学策略的制定、激励学生的学习和为教学内容的选择提供依据的功能，在整个教学活动中具有重要的地位

447、中小学生的学习具有哪些特点

答案： 第一，学生的学习以掌握间接经验为主；第二，学生的学习要求在德、智、体、美等诸方面得到全面协调的发展；第三，学生的学习是在教师的指导下进行

448、什么是课堂组织技能

答案： 在课堂教学中，教师不断地组织学生注意、管理纪律、引导学生学习、不断建立和谐的教学环境，使学生达到预定课堂目标的行为方式。

449、简述总结性评价的特点（）

答案： (1)对学生学习效果或教学效果进行整体评价(2)着眼点在于教学目标的达成度(3)考试考查要求较高

450、（）阶段是提问过程的第一阶段

- A、 介入阶段
- B、 引入阶段
- C、 评核阶段
- D、 无法判断

答案： B

451、教学策略是指在不同的教学条件下，为达到不同的教学结果所采用的（）

- A、 手段和谋略
- B、 比喻和总结
- C、 流程和方法

D、 技术和手段

答案： A

452、主观题的优点是（）

A、 测验效率高

B、 作答容易

C、 能有效控制阅卷者的评分误差

D、 可以考察分析综合能力

答案： D

453、按照信息技术课程发展的规模，可将课程发展为三个阶段：起步阶段、逐步发展阶段和（）

答案： 全面发展阶段；

454、计算机文化的教育是一种全民素质教育

答案： 正确

455、关于信息技术课程的发展趋势不正确的是（）

A、 加强信息技术教育

B、 注重信息资源的开发和创新

C、 给予信息技术的学习方式和教学方式的变革

D、 目前的信息资源已经很丰富，不必开发创新

答案： D

456、信息技术课程的教学原则：

A、 教师主导与学生主体相结合原则

B、 掌握基础知识与发展能力相结合原则

C、 培养信息能力和创新能力相结合原则

D、 全面发展与个性发展相统一原则

答案： ABCD

457、信息技术课程的价值：

A、 引导学生融入技术世界，增强学生的社会适应性

B、 激发学生的创造欲望，培养学生的创新精神

C、 强化学生的手脑并用，发展学生的实践能力

D、 增进学生的文化理解，提高学生的传意技巧

答案： ABCD

458、信息技术整合于学科课程即信息技术在课程教学中的应用，本质上看是以课程目标为核心

答案： 正确

459、()是高中信息技术课程标准的主体

A、 课程基本理念

B、 内容标准

C、 活动建议

D、 课程目标

答案： B

460、中学开设信息技术课程的根本目的是()

A、 培养学生的信息素养

B、 提高电脑技术水平

C、 考试的需要

D、 学会玩游戏

答案： A

461、下列不属于高中信息技术课程性质的是()

A、 基础性

B、 综合性

C、 及时性

D、 人文性

答案： C

462、信息技术课程整合要达到的宏观目标包括()

A、 培养学生获取、分析、加工和利用信息的知识与能力

B、 培养学生具有终身学习的态度和能力

C、 培养学生掌握信息时代的学习方式

D、 培养学生的适应能力、应变能力与解决实际问题的能力

答案： ABCD

463、信息技术课程的总目标是培养和提升学生的信息素养

答案： 正确

464、信息素养的标准是衡量学生信息素养的重要依据

答案： 正确

465、信息素养包含（ ）

A、 信息意识情感

B、 信息知识

C、 信息能力

D、 信息伦理道德

答案： ABCD

466、如何强化信息意识（ ）

A、 树立信息是资源的观念

B、 树立信息可以共享的观念

C、 树立信息有用的观念

D、 树立信息有偿的观念

答案： ABCD

467、信息意识就是信息的判断力和信息能力

答案： 错误

468、信息意识包括（ ）

A、 对信息的评价

B、 对信息的感知力

C、 对信息的注意力

D、 对信息的判断力

答案： BCD

469、信息意识主要指对信息的认识和对信息的态度

答案： 正确

470、信息意识在信息素养结构中起先导作用

答案： 正确

471、对于信息知识方面，信息知识是指对信息技术基础知识的了解，以及对信息资源和信息工具相关知识的掌握

答案： 正确

472、信息伦理道德

答案： 指在信息领域中用以规范人们相互关系的思想观念和行为准则方面

473、中小学信息技术教育包括两个层面：一是中小学信息技术教育课程，二是信息技术课程与其它课程的整合

答案： 正确

474、信息技术教育的本质是（ ）

- A、 利用信息技术培养信息素质
- B、 实现教与学优化
- C、 塑造学习型社会
- D、 构建数字化学习环境

答案： A

475、信息技术教育具有明显的实践性特点

答案： 正确

476、信息技术教育资源包括（ ）

- A、 教育环境资源
- B、 教育人力资源
- C、 教育信息资源
- D、 教育管理资源

答案： ABC

477、小学信息技术教育的特征具有操作性、实践性、探究性

答案： 正确

478、下列关于信息技术教育的定位正确的是（ ）

- A、 是信息技术的技能培训
- B、 是各种计算机软件产品的使用训练
- C、 是让信息技术成为学生学习工具的教育
- D、 是指学习信息技术技能，培养信息素养，促进学与教优化的理论与实践

答案： D

479、基础教育新课程改革之后，信息技术教育作为必修课程，属于小学、初中的“科学”领域

答案： 正确

480、下列对于小学信息技术教育的实施表述正确的是()

- A、 突出实践性，让学生多重复练习
- B、 鼓励学生多在原理方面进行探究，可以减少操作练习
- C、 保护学生探究未知技术领域的好奇心，不必在乎活动的难易程度
- D、 创设多样化、分层次的学习机会，鼓励个性发展和技术创新

答案： D

481、信息技术教育经历了计算机教育、计算机素养教育、信息素养教育三代，相应完成了由计算机课程向信息技术新课程的转变

答案： 正确

482、课程标准就是课程计划

答案： 错误

483、学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力

答案： 正确

484、高中信息技术的学科核心素养由哪四个核心要素组成

答案： 由“信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任”四个核心要素组成

485、在课程结构上，新课程标准规定高中信息技术课程由必修、选择性必修和()三类课程组成

答案： 选修；

486、在中小学普及信息技术教育有两个主要目标。第一，开设信息技术必修课程，加快信息技术教育与其他课程的整合。第二，努力推进信息技术与其他学科教学的整合

答案： 正确

487、下列不属于高中信息技术课程选修部分的是()

- A、 信息技术基础
- B、 多媒体技术应用

C、 网络技术应用

D、 数据管理技术

答案： A

488、把课程分为必修课程和选修课程的依据是（）

A、 课程内容的组织方式

B、 课程制定者或管理层次

C、 课程设置的要求

D、 课程内容所固有的属性

答案： C

489、选修课程是为适应学生的共性而开发的课程

答案： 错误

490、必修课程的本质特点就是强制性，它是社会权威在课程中的体现。选修课程一般分为必选课程与任选课程两类

答案： 正确

491、以实验课的方式实施信息技术课程教学，目的在于借助实验课的特点，促使信息技术课程的实施更趋规范、严谨并逐渐优化

答案： 正确

492、设计型实验强调综合运用信息技术的知识解决生活中具体问题

答案： 正确

493、实验法所属的教学方法的类型是（）

A、 以直观感知为主的

B、 以实际训练为主的

C、 以探究活动为主的

D、 以语言传递为主的

答案： B

494、根据主要教学方法，课的类型课分为：讲授课、演示课、练习课、实验课、复习课

答案： 正确

495、信息技术在教学中的功能包括（）

A、 为学生独立学习提供学习软件

- B、 以多媒体形式展示教学内容
- C、 提供共享的教学资源
- D、 提供信息交流的工具

答案： ABCD

496、关于信息技术教学中使用的“任务驱动”方法，下列说法不正确的是()

- A、“任务驱动”是一种建立在构建主义学习理论基础上的教学方法
- B、任务驱动中的“任务”要具有可操作性
- C、任务驱动中的“任务”应尽可能的大一些，因为任务小，给学生的挑战小，给学生自主学习空间也会小
- D、尽力体现以“学生为中心，教师为主导”的教学策略

答案： C

497、在信息技术教学中，“先做后学”往往比“先学后做”学习方式的效果要好

答案： 正确

498、在进行信息技术教学评价时，常见的评价方法有()和成长记录袋评价等

- A、纸笔测试
- B、上机测试
- C、作品制作
- D、教师观察

答案： ABCD

499、在信息技术课堂上对学生的作品评价，是信息技术教学的重要环节

答案： 正确

500、教学设计过程的模式是在教学设计的实践当中逐渐形成的，运用系统方法进行教学开发、设计的理论的简化形式

答案： 正确

501、教学设计的过程模式和规范操作只可用于学校教育

答案： 错误

502、将教学过程看作一个输入—产出的系统过程的教学设计模式的是()

- A、目标模式

- B、 系统分析模式
- C、 过程模式
- D、 启发搜索式

答案： B

503、下列哪种教学设计方法是以“学”为主的教学设计（）

- A、 建构主义环境下的教学设计
- B、 传统教学设计
- C、 “学教并重”的教学设计
- D、 以“教学”为中心的教学设计

答案： A

504、以学为主的教学设计强调以学生为中心

答案： 正确

505、下面描述适合于以学为主的教学设计的是：

- A、 以问题为核心驱动学习
- B、 强调以学生为中心
- C、 强调学习任务的简化
- D、 强调协作学习

答案： ABD

506、建构主义学习理论强调学习的情境性和非结构性

答案： 正确

507、建构主义学习观认为（）

- A、 强调学生用多种方式表征教学内容
- B、 强调学生知识的建构过程
- C、 强调社会的协商和相互作用
- D、 强调真实的学习任务

答案： ABCD

508、建构主义学习理论强调学生在学习过程中主动建构知识的意义

答案： 正确

509、建构主义学习理论认为学习环境中**有情境、协作、会话、意义建构四大要素**

答案： 正确

510、**“主导—主体”教学设计的理论基础是（）和建构主义理论**

答案： 系统论；

511、**“主导—主体”教学系统设计采取的是发现式教学程序**

答案： 错误

512、**教学需求的核心是（）**

答案： 发现问题；

513、**进行教学设计时，应以分析教学需求为基础**

答案： 正确

514、**分析学习需要的基本方法有内部参照需要分析和外部参照需要分析法，两者的主要区别在于目标不同**

答案： 错误

515、**外部参照需求分析法**

答案： 是将学生的学习现状与外界社会所提出的要求相比较，找出两者之间的差距，从而确定教学需求的一种分析方法

516、**教学内容主要有哪五种类型**

答案： 教学内容主要有言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能和态度 5 种类型

517、**教学内容就是教材**

答案： 错误

518、**教学媒体是指教学内容的（）**

A、 载体

B、 客体

C、 中介

D、 主体

答案： A

519、**学习者分析是前期分析的一个重要环节，以下有关学习者分析的叙述中，阐述合理的是（）**

- A、 学习者分析的目的在于了解学习者的学习准备情况及其学习风格
- B、 不同年龄阶段的学习者具有相同的学习者一般特征
- C、 学习者分析对教学媒体的选择没有任何影响
- D、 分析学习者初始能力之后将学习起点确定为高端的水平

答案： D

520、学习者分析的方法有（）

- A、 观察法
- B、 调查法
- C、 想象法
- D、 作业分析法

答案： ABD

521、在教学设计的学习者分析过程中，最需要分析的因素是（）

- A、 学习者的性别
- B、 学习者的家庭背景
- C、 学习者的认知特点
- D、 学习者的体重

答案： C

522、学习风格的特征（）

- A、 独特性
- B、 稳定性
- C、 兼有活动和个性两种功能
- D、 专一性

答案： ABC

523、教学目标

答案： 教学目标是师生完成教与学任务后所要达到的标准，同时也起到指导教师课堂教学与学生自主学习实践活动的作用

524、简述教学目标的意义

答案： 在教学活动中，教学目标起到导向、为教学评价提供支持、指导教学策略的制定、激励学生的学习和为教学内容的选择提供依据的功能，在整个教学活动中具有重要的地位

525、下列属于布鲁姆教学目标分类中动作技能目标的是（ ）

- A、 综合
- B、 分析
- C、 价值观念
- D、 知觉

答案： D

526、形成价值观念属于布鲁姆教学目标分类里的情感目标

答案： 正确

527、根据布鲁姆的教学目标分类理论，价值的性格化属于哪个领域的教学目标（ ）

- A、 认知领域
- B、 情感领域
- C、 记忆领域
- D、 心因动作领域

答案： B

528、以布鲁姆为代表的教育家将教学目标分成三大领域，其中不包括（ ）

- A、 认知领域
- B、 情感领域
- C、 意志领域
- D、 动作技能领域

答案： C

529、教学目标的确定一般要首先确定课程教学目标，其次确定单元教学目标，最后再确定课时教学目标

答案： 正确

530、教学目标是培养目标在教学层面的具体化。教学目标包括（ ）等要素

- A、 认知
- B、 技能
- C、 能力
- D、 态度

答案： ABC

531、教学目标的指引着教学活动的方向，这是指教学目标的（ ）功能

- A、 导向
- B、 评价
- C、 调节
- D、 激励

答案： A

532、教学目标就是教学目的

答案： 错误

533、教学目标制约着教学的步骤、方法和组织形式，为教师分析教材、设计教学活动提供依据

答案： 正确

534、教学目标陈述的“ABCD”四要素法包括教学对象、（ ）、条件和程度

答案： 行为；

535、教学策略

答案： 教学策略是对完成特定教学目标而采用的教学动力程序、教学方法、教学组织和教学媒体等因素的总体考虑

536、教学策略可分为替代性教学策略和（ ）

答案： 生成性教学策略；

537、生成性学习策略是要教学生一些具体的整理加工新信息的方法

答案： 正确

538、教学策略就是教学模式，有效教学策略是一种比较定型的模式

答案： 错误

539、下列教学策略中，不属于个别化教学的教学策略是（ ）

- A、 计算机辅助教学
- B、 程序教学
- C、 掌握学习
- D、 合作学习

答案： D

540、教学活动设计过程的一般模式由 4 部分内容组成：前期分析、目标、策略和评价

答案： 正确

541、教学活动的设计者是（ ）

- A、 学校
- B、 教育部
- C、 教材主编
- D、 教师

答案： D

542、对教学活动的设计起指导作用，对教学设计的步骤和方法有规约功能的是（ ）

- A、 教学目标
- B、 教学方法
- C、 教学过程
- D、 教学情境

答案： A

543、在明确评价目标的基础上，依据表现性任务的不同，可以将表现性评价法分为限制任务表现性评价法和扩展任务表现性评价法

答案： 正确

544、以共同在完成任务的过程中的多种表现为参照的一种评价是表现性评价

答案： 正确

545、表现性评价主要测量的是（ ）

- A、 学生的知识掌握程度
- B、 学生在标准化测试中的成绩
- C、 学生学习态度的好坏
- D、 学生在完成特定任务时的表现及成果

答案： D

546、下列属于表现性评价的是（ ）

- A、 开放性问题
- B、 调查和实验

C、 数学日记

D、 课堂练习

答案： ABC

547、 下列关于表现性评价的特点描述中不正确的是（）

A、 人工评分、人工评判而不是机器评分

B、 有利于培养学生的个性，但也削弱了教师在教学中的地位

C、 评价时要求学生演示、创造、制作或动手做某事

D、 要求激发学生高水准的思维能力和解题技能

答案： B

548、 过程性评价既关注过程，也关注结果

答案： 正确

549、 档案袋评价档案袋的内容要有真实性

答案： 正确

550、 根据档案袋的不同功能，档案袋评价的类型可分为（）

A、 理想型

B、 展示型

C、 文件型

D、 评价型

答案： ABCD

551、 档案袋评价法、小组评价法都是定性评价的方法

答案： 错误

552、 档案袋评价具有以下特点（）

A、 评价过程的真实性

B、 评价内容的丰富性

C、 评价主体的多元性

D、 评价结果的形成性

答案： BCD

553、 档案袋的建立是教师对学生考核的一种手段，由教师针对学生建立，在建立及评价过程中，不能给学生看

答案： 正确

554、形成性评价与总结性评价的()不同

- A、 评价目的
- B、 评价时间
- C、 对评价结果的概括化程度
- D、 评价主体

答案： ABC

555、提出“总结性评价”和“形成性评价”的教育模式是()

- A、 先行组织者模式
- B、 掌握学习
- C、 程序教学
- D、 教育过程模式

答案： B

556、关于总结性评价不正确的是()

- A、 又称事后评价
- B、 一般是在教学活动告一段落时为把握最终的活动成果而进行的评价
- C、 总结性评价注重的是教与学的过程
- D、 如学期末或学年末各门学科的考核、考试，目的是验明学生的学习是否达到了各科教学目标的要求

答案： C

557、总结性评价是在教学结束后所进行的教学评价

答案： 正确

558、总结性评价必须包括在教学设计过程之中

答案： 错误

559、在某项教学活动过程中为使活动效果更好而不断进行的评价称为总结性评价

答案： 错误

560、简述总结性评价的特点()

答案： (1)对学生学习效果或教学效果进行整体评价(2)着眼点在于教学目标的达成度(3)考试考查要求较高

561、总结性评价是一种必要的评价手段，对它的认识以及对它的预期，都要恰如其分，不能片面地追求其目标的完整性

答案： 正确

562、总结性评价是指对被评价对象作出某种鉴定或划分等级的评价

答案： 正确

563、试题一般情况下都可以分为客观题与（ ）两大类

答案： 主观题；

564、关于客观题的描述，错误的是（ ）

- A、 答案是唯一的、封闭的
- B、 题目的分值小，适宜大量出题
- C、 编写试卷的难度小，题型比较固定
- D、 可以采用填空题、选择题、判断题、改错题等多种形式

答案： C

565、下列属于客观题的是（ ）

- A、 是非题
- B、 论述题
- C、 计算题
- D、 证明题

答案： A

566、选项中属于客观题优点的是（ ）

- A、 题目分值小，适合大量出题，考点覆盖面广
- B、 答案唯一，评判客观、科学
- C、 方便电脑阅卷，效率高
- D、 编写试卷难度大

答案： ABC

567、选择题是客观题中最灵活的一种题型

答案： 正确

568、半客观题主要用于考查学生的知识记忆、理解和应用能力，简单的语言组织、表达和分析能力，但较难考查学生深层次的分析能力、综合能力、组织表达能力以及创造能力等

答案： 正确

569、主观题具有很大的开放性

答案： 正确

570、主观题包括（）

A、 是非题

B、 选择题

C、 填空题

D、 论文题

答案： D

571、主观题的优点是（）

A、 测验效率高

B、 作答容易

C、 能有效控制阅卷者的评分误差

D、 可以考察分析综合能力

答案： D

572、命题设计强调人性化原则的目的在于：回归学生生活，贴近学生经验

答案： 正确

573、在教学评价中，通常用（）等指标来衡量试题和试卷质量的好坏，以增加评价与检测的科学性

A、 难度

B、 区分度

C、 信度

D、 效度

答案： ABCD

574、考试时为照顾部分落后学生，应尽可能降低试题难度和分量

答案： 错误

575、区分度是区分学生能力水平高低的指标

答案： 正确

576、考试信度是指考试的客观性：指一个考试反映考生真实水平的程度

答案： 正确

577、考试信度稳定性越大，意味着测评结果越可靠

答案： 正确

578、影响考试效度的因素包括（）

- A、 是否在命题的同时给出了试题参考答案与评分标准
- B、 是否是集体阅卷且实行流水作业
- C、 复核是否认真
- D、 分数是否真实等

答案： ABCD

579、只有极少数真正具有天才的专家型教师才能达到杰出教师这一发展阶段

答案： 正确

580、信息技术教师素养应该包括（）

- A、 热爱教育
- B、 严格要求
- C、 以身作则，为人师表的师德风范
- D、 渊博的知识结构

答案： ABCD

581、教学是教师的本职工作，是教师的专业活动

答案： 正确