

教学论

[2] 题型.判断题

[2] 题干.信息技术教学原则是指为培养学生的信息素质和提高教学效果,反映信息技术教学规律而制定的指导信息技术教学工作的基本要求。

[2] 正确答案.A

[2] 难易度.易

[2] 选项数.2

[2] A.正确

[2] B.错误

[3] 题型.单选题

[3] 题干.教师掌握信息技术教学应用的水平,直接影响信息技术教学应用的效果。下列哪项不是提高信息技术应用培训的内容

[3] 正确答案.B

[3] 难易度.中

[3] 选项数.4

[3] A.教学方法和策略的更新

[3] B.课堂有效管理水平

[3] C.课程与信息技术整合技术

[3] D.教学理念更新培训

[4] 题型.名词解释

[4] 题干.信息技术教学论

[4] 正确答案.A

[4] 难易度.中

[4] 选项数.1

[4] A.信息技术教学论是一门理论性和实践性相结合的学科,它是

将一般教学理论与信息技术学科教学实践相结合，用来指导信息技术的教学实践，同时在此基础上研究一般理论，对有关的一般理论进行整合、补充、发展和完善，并且研究信息技术学科教学规律的学科。

[5] 题型.单选题

[5] 题干.信息技术教学论是师范教育技术专业的一门必修课，涵盖了从事信息技术教育工作所要的基本理论知识和基本技能，提现了信息技术教学论的（ ）特点

[5] 正确答案.D

[5] 难易度.易

[5] 选项数.4

[5] A.独立性

[5] B.综合性

[5] C.发展性

[5] D.基础性

[6] 题型.单选题

[6] 题干.教学内容中最基本的、最主要的知识和技能，在整个教学内容中占核心地位的是（？）

[6] 正确答案.C

[6] 难易度.中

[6] 选项数.4

[6] A.教学关键点?

[6] B.教学目标?

[6] C.教学重点

[6] D.教学难点

[8] 题型.单选题

[8] 题干.以下哪项是初中阶段信息技术课程目标未涉及的（）

- [8] 正确答案.D
 - [8] 难易度.中
 - [8] 选项数.4
 - [8] A.信息技术的表现形式
 - [8] B.能根据任务的要求,合乎规范地获取信息
 - [8] C.能正确认识信息技术对社会生活各方面的影响
 - [8] D.初步形成自主学习信息技术的能力
-

- [9] 题型.判断题
 - [9] 题干.信息技术课程目标可归纳为知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面。
 - [9] 正确答案.A
 - [9] 难易度.易
 - [9] 选项数.2
 - [9] A.正确
 - [9] B.错误
-

- [10] 题型.判断题
 - [10] 题干.课程目标就是教育目标
 - [10] 正确答案.B
 - [10] 难易度.中
 - [10] 选项数.2
 - [10] A.正确
 - [10] B.错误
-

- [11] 题型.单选题
- [11] 题干.小学阶段信息技术课程目标不包括
- [11] 正确答案.D
- [11] 难易度.中
- [11] 选项数.4

- [11] A.了解信息技术的应用环境及信息的一些表现形式
 - [11] B.建立对计算机的感性认识
 - [11] C.在使用信息技术时学会与他人合作
 - [11] D.情感态度与价值观
-

[12] 题型.判断题

[12] 题干.信息技术与课程整合的根本目标是培养学生解决问题的能力

[12] 正确答案.A

[12] 难易度.易

[12] 选项数.2

[12] A.正确

[12] B.错误

[13] 题型.单选题

[13] 题干.以下属于信息技术课程知识与技能目标的是（）

[13] 正确答案.C

[13] 难易度.中

[13] 选项数.4

[13] A.体验信息技术蕴含的文化内涵，激发和保持对信息技术的求知欲

[13] B.能根据任务要求确定所需信息的类型和来源

[13] C.能熟练地使用常用的信息技术工具，初步形成学生自主学习信息技术的能力

[13] D.能对自己和他人的信息活动过程和结果进行评价

[14] 题型.简答题

[14] 题干.合理的课程内容指的是什么

[14] 正确答案.A

[14] 难易度.中

[14] 选项数.1

[14] A.合理的课程内容指课程的内容安排符合知识论的规律，课程的内容能够反映学科的主要知识，主要的方法论及时代发展的要求与前沿。课程设置必须符合培养目标的要求，它是一定学校的培养目标在一定学校课程计划中的集中表现。

[16] 题型.单选题

[16] 题干.一般信息技术课程从（ ）开始设置

[16] 正确答案.A

[16] 难易度.易

[16] 选项数.4

[16] A.小学三年级

[16] B.小学六年级

[16] C.初中

[16] D.小学一年级

[18] 题型.判断题

[18] 题干.课程标准是教材编写的依据，教材是课程标准最主要的载体

[18] 正确答案.A

[18] 难易度.中

[18] 选项数.2

[18] A.正确

[18] B.错误

[19] 题型.判断题

[19] 题干.信息技术课程内容需要不断的选择和重构

[19] 正确答案.A

[19] 难易度.易

[19] 选项数.2

[19] A.正确

[19] B.错误

[21] 题型.判断题

[21] 题干.信息技术教学原则是指为培养学生的信息素养和提高教学效果,反映信息技术教学规律而制定的指导信息教学工作的基本要求。

[21] 正确答案.A

[21] 难易度.易

[21] 选项数.2

[21] A.正确

[21] B.错误

[22] 题型.简答题

[22] 题干.简述信息技术课程的六大教学原则

[22] 正确答案.A

[22] 难易度.难

[22] 选项数.1

[22] A.教师主导与学生主体相结合原则、基础知识与发展能力相结合原则、信息技术与日常生活和学习相整合原则、趣味性与严谨性相结合原则、科学教育与人文教育相融合原则。

[24] 题型.单选题

[24] 题干.教学评价的目的是对课程、教学方法以及学生培养方案()
()

[24] 正确答案.D

- [24] 难易度.中
 - [24] 选项数.4
 - [24] A.做出分析
 - [24] B.做出判断
 - [24] C.进行评估
 - [24] D.做出决策
-

- [25] 题型.单选题
 - [25] 题干.关于讲授法的特点，错误的是
 - [25] 正确答案.A
 - [25] 难易度.中
 - [25] 选项数.4
 - [25] A.在促进学生的思维能力方面是最有效的教学方法
 - [25] B.讲授教学要根据一定的教学目的进行讲授；(2)讲授中教师起主导作用，引导学生关注新知识并进行思考心学生在倾听与反馈中建构知识
 - [25] C.口头语言、表情语言、体态语言是传递知识的基本工具
 - [25] D.教师要对讲授的内容做合理的组织
-

- [26] 题型.名词解释
 - [26] 题干.讲授法
 - [26] 正确答案.A
 - [26] 难易度.中
 - [26] 选项数.1
 - [26] A.是教师通过语言向学生描绘情境、叙述事实、解释概念、论证原理和阐明规律的一种教学方法。
-

- [27] 题型.单选题
- [27] 题干.讲授法的优点是（ ）
- [27] 正确答案.D

- [27] 难易度.中
 - [27] 选项数.4
 - [27] A.教师可发挥自己的特长
 - [27] B.教师可针对学生的个体需要组织内容
 - [27] C.学生可以选择自己想听的内容
 - [27] D.有助于系统知识和技能的传授
-

- [28] 题型.简答题
 - [28] 题干.什么是任务驱动教学法
 - [28] 正确答案.A
 - [28] 难易度.难
 - [28] 选项数.1
 - [28] A.任务驱动教学法主张教师将教学内容隐含在一个或几个有代表性的任务中，以完成任务作为教学活动的中心；学生在完成任务的动机驱动下，通过对任务进行分析、讨论，明确它大体涉及哪些知识，需要解决哪些问题，并找出哪些是旧知识，哪些是新知识，在老师的指导、帮助下，通过对学习资源的主动应用，在自主探索和互动协作的学习过程中，找出完成任务的方法，最后通过任务的完成实现意义的建构。
-
-

- [31] 题型.单选题
- [31] 题干.任务驱动教学是信息技术教学中一种重要的教学方法，信息驱动教学法体现了()的教学思想
- [31] 正确答案.A
- [31] 难易度.易
- [31] 选项数.4
- [31] A.学生主体
- [31] B.教师主体

[31] C.教学目标主体

[31] D.教学环境主体

[32] 题型.单选题

[32] 题干.任务驱动教学模式中所提及的“任务”，一般是指（）

[32] 正确答案.A

[32] 难易度.易

[32] 选项数.4

[32] A.真实的任务

[32] B.假设性的任务

[32] C.教师精心设计的任务

[32] D.学生自己设计的任务

[33] 题型.名词解释

[33] 题干.范例教学法

[33] 正确答案.A

[33] 难易度.中

[33] 选项数.1

[33] A.范例教学是通过对教材中蕴含着本质因素、根本因素、基础因素的典型范例，使学生从个别到一般，掌握教材结构，获得基础性知识的一种教学方法。

[35] 题型.简答题

[35] 题干.什么是 WebQuest 教学法

[35] 正确答案.A

[35] 难易度.难

[35] 选项数.1

[35] A.WebQuest 是美国圣地亚哥州立大学的伯尼·道奇等人于 1995 年开发的一种课程计划，就其字面意思来看指的是“网络调

查”，即学生通过网络来寻求解答某个问题的相关材料、解决方案或者技术支持等等，实质是在网络环境下的一种任务驱动式的学习方式。

[38] 题型.单选题

[38] 题干.撰写 WebQuest 的五项原则 FOCUS 中，“C”是指

[38] 正确答案.A

[38] 难易度.中

[38] 选项数.4

[38] A.要求学生思考

[38] B.选用媒体

[38] C.找出精彩的网站

[38] D.为高水平的学习期望搭建脚手架

[39] 题型.名词解释

[39] 题干.基于问题的学习

[39] 正确答案.A

[39] 难易度.难

[39] 选项数.1

[39] A.简称 PBL,通过引导学生解决复杂的、实际的问题，PBL 旨在使学习者建构起宽厚而灵活的知识基础；发展有效的问题解决技能；发展自主学习和终生学习的技能；成为有效的合作者；并培养学习的内部动机。

[40] 题型.单选题

[40] 题干.PBL 的优点不包括

[40] 正确答案.C

[40] 难易度.中

- [40] 选项数.4
- [40] A.以学生为中心, 学生在开放的学习中合作交流
- [40] B.与学生的实践操作能力相结合
- [40] C.花费时间短
- [40] D.教师之间的合作
-

- [41] 题型.单选题
- [41] 题干.下面哪个不属于基于问题的学习的特点
- [41] 正确答案.D
- [41] 难易度.中
- [41] 选项数.4
- [41] A.自主学习与协作学习相结合
- [41] B.以问题为中心
- [41] C.师生定位要注意协调转换
- [41] D.学习具有一定的社会效益
-

- [42] 题型.单选题
- [42] 题干.多媒体教室的核心媒体是 ()
- [42] 正确答案.C
- [42] 难易度.中
- [42] 选项数.4
- [42] A.中央控制系统
- [42] B.实物展示台
- [42] C.多媒体计算机
- [42] D.投影机
-
-
-
-

- [46] 题型.判断题
 - [46] 题干.现场教学不属于课堂教学形式
 - [46] 正确答案.B
 - [46] 难易度.易
 - [46] 选项数.2
 - [46] A.正确
 - [46] B.错误
-
-

- [49] 题型.名词解释
 - [49] 题干.教学评价
 - [49] 正确答案.A
 - [49] 难易度.中
 - [49] 选项数.1
 - [49] A.所谓教学评价是根据一定的教学目标，通过有目的、有计划、广泛而系统地收集有关教学效果的信息，并依据这些信息，对学生的学习绩效和教师的教学绩效做出价值判断，并以此为依据，调整、修改、优化教学过程的一种活动。教学评价在教学过程中起着激励、导向和质量监控的作用
-

- [50] 题型.单选题
- [50] 题干.信息技术课程教学评价的手段不包括（）
- [50] 正确答案.D
- [50] 难易度.中
- [50] 选项数.4
- [50] A.考试
- [50] B.问卷
- [50] C.量规
- [50] D.采编

[51] 题型.单选题

[51] 题干.中小学信息技术课程教学评价的基本原则不包括 ()

[51] 正确答案.A

[51] 难易度.中

[51] 选项数.4

[51] A.评价方法统一化

[51] B.评价标准多维化

[51] C.评价功能立体化

[51] D.评价内容全面化

[52] 题型.单选题

[52] 题干.称为教学前评价或者前置评价的是 ()

[52] 正确答案.A

[52] 难易度.易

[52] 选项数.4

[52] A.诊断性评价

[52] B.形成性评价

[52] C.自我性评价

[52] D.总结性评价

[53] 题型.判断题

[53] 题干.前置评价就是在教学活动开展之前,为判断学生的前期准备状况而进行的教学评价。

[53] 正确答案.A

[53] 难易度.中

[53] 选项数.2

[53] A.正确

[53] B.错误

[54] 题型.简答题

[54] 题干.前置评价要解决的问题包括哪三个方面

[54] 正确答案.A

[54] 难易度.难

[54] 选项数.1

[54] A.第一，学生是否已经掌握了参加预定学习活动所需要的知识与技能；第二，在多大程度上学生已经达到了预期的学习目标；第三，学生的兴趣、学习习惯及其他相关因素说明应该采用何种教学方式才最适合于他们

[55] 题型.名词解释

[55] 题干.总结性评价

[55] 正确答案.A

[55] 难易度.中

[55] 选项数.1

[55] A.总结性评价是指在教育活动结束后为判断其效果而进行的评价，包括一个单元、一个模块，或一个学期、学年、学段的教学结束后对最终效果进行的评价它是对教学目标达到程度的判断，同时也为判断教学目标适当性程度和教学策略有效性程度提供了依据。

[56] 题型.单选题

[56] 题干.总结性评价又称（）

[56] 正确答案.B

[56] 难易度.易

[56] 选项数.4

[56] A.相对评价

[56] B.事后评价

[56] C.绝对评价

[56] D.教学前评价

[57] 题型.填空题

[57] 题干.总结性评价命名的基本原则是：过程性原则、（ ）及面向三大目标原则

[57] 正确答案.A

[57] 难易度.易

[57] 选项数.1

[57] A.人性化原则

[59] 题型.单选题

[59] 题干.下列属于客观题的是（ ）

[59] 正确答案.A

[59] 难易度.易

[59] 选项数.4

[59] A.是非题

[59] B.论述题

[59] C.计算题

[59] D.证明题

[60] 题型.判断题

[60] 题干.分析题属于主观题

[60] 正确答案.B

[60] 难易度.易

[60] 选项数.2

[60] A.正确

[60] B.错误

[62] 题型.简答题

[62] 题干.中小学生的学习具有哪些特点

[62] 正确答案.A

[62] 难易度.难

[62] 选项数.1

[62] A.第一，学生的学习以掌握间接经验为主；第二，学生的学习要求在德、智、体、美等诸方面得到全面协调的发展；第三，学生的学习是在教师的指导下进行

[64] 题型.填空题

[64] 题干.影响学生学习信息技术的主要因素包括学校因素、家庭因素及（ ）因素

[64] 正确答案.A

[64] 难易度.易

[64] 选项数.1

[64] A.社会

[67] 题型.判断题

[67] 题干.自主学习能力是学习者表现出来的一种综合能力

[67] 正确答案.A

[67] 难易度.易

[67] 选项数.2

[67] A.正确

[67] B.错误

[68] 题型.单选题

[68] 题干.探究学习的特点不包括

[68] 正确答案.B

[68] 难易度.中

- [68] 选项数.4
 - [68] A.实践性
 - [68] B.封闭性
 - [68] C.具有主动性
 - [68] D.具有问题性
-

[69] 题型.名词解释

[69] 题干.教师专业化

[69] 正确答案.A

[69] 难易度.中

[69] 选项数.1

[69] A.教师专业化发展，是指教师在社会分工中逐步成为一种专门的职业，有其自身的职业特点和职业要求，需要经过专门的选拔、培养和训练；有相应的职业培养机构和职业标准，并能够获得一定的社会地位和经济地位。

[71] 题型.单选题

[71] 题干.课堂教学能力不包括（）

[71] 正确答案.C

[71] 难易度.中

[71] 选项数.4

[71] A.讲课能力

[71] B.听课能力

[71] C.管理能力

[71] D.说课能力

[72] 题型.单选题

[72] 题干.课程与教学研究的核是（）

[72] 正确答案.C

- [72] 难度.中
 - [72] 选项数.4
 - [72] A.技术专业范畴
 - [72] B.政治及社会性范畴
 - [72] C.实质性范畴
 - [72] D.文化性范畴
-

- [74] 题型.判断题
 - [74] 题干.信息技术教学研究具有一定的主观性
 - [74] 正确答案.A
 - [74] 难度.中
 - [74] 选项数.2
 - [74] A.正确
 - [74] B.错误
-

- [75] 题型.判断题
 - [75] 题干.信息技术与课程整合是指在课程教学过程中把信息技术、信息资源、信息方法、人力资源和课程内容有机结合，共同完成教学任务的一种新型的教学方式。
 - [75] 正确答案.A
 - [75] 难度.易
 - [75] 选项数.2
 - [75] A.正确
 - [75] B.错误
-

- [76] 题型.名词解释
- [76] 题干.教学设计
- [76] 正确答案.A
- [76] 难度.中

[76] 选项数.1

[76] A.是将学与教的原理转化成教学材料和教学活动的方案的系统化计划过程，是一种教学问题求解，侧重于问题求解中方案的寻找和决策的过程。信息技术课程教学设计属于以课堂为中心的层次，在教学设计过程中，教师所从事的主要是以课堂为中心的教学设计活动。

[78] 题型.单选题

[78] 题干.在进行教案设计前，教师要进行学习需要分析，学习需要指的应该是（）

[78] 正确答案.A

[78] 难易度.中

[78] 选项数.4

[78] A.学习者的差距与需要

[78] B.教师的差距与需要

[78] C.教师对教学过程和教学环境的具体需要

[78] D.教师和学生共同需要

[79] 题型.判断题

[79] 题干.教学策略就是教学模式，有效教学策略是一种比较定型的模式

[79] 正确答案.B

[79] 难易度.易

[79] 选项数.2

[79] A.正确

[79] B.错误

[82] 题型.填空题

[82] 题干.信息技术课程教学评价设计可分为形成性评价和 ()

[82] 正确答案.A

[82] 难易度.中

[82] 选项数.1

[82] A.总结性评价

[84] 题型.简答题

[84] 题干.简述综合课的教学过程

[84] 正确答案.A

[84] 难易度.中

[84] 选项数.1

[84] A.1.组织教学 2.检查复习 3.讲授新教材 4.巩固新教材 5.布置作业

[85] 题型.单选题

[85] 题干.单一课是指一节课中主要完成一项教学任务的课。下列属于单一课的有 ()

[85] 正确答案.A

[85] 难易度.易

[85] 选项数.4

[85] A.新授课

[85] B.复习课

[85] C.测验课

[85] D.练习课

[86] 题型.单选题

[86] 题干.教学活动中一般将课分成单一课和综合课，其依据是 ()

- [86] 正确答案.D
 - [86] 难易度.中
 - [86] 选项数.4
 - [86] A.教学内容
 - [86] B.教学目标
 - [86] C.教学手段
 - [86] D.教学任务
-

- [87] 题型.判断题
 - [87] 题干.单一课与综合课类型的划分依据是教学内容
 - [87] 正确答案.B
 - [87] 难易度.中
 - [87] 选项数.2
 - [87] A.正确
 - [87] B.错误
-

- [89] 题型.名词解释
 - [89] 题干.微课
 - [89] 正确答案.A
 - [89] 难易度.中
 - [89] 选项数.1
 - [89] A.微课是短小精悍的在线教学视频，它能很好地满足学习者自定步调的个性化学习，既可查缺补漏又能强化巩固知识，是课堂学习的重要补充。
-

- [90] 题型.判断题
- [90] 题干.微课具有支持学习、教学设计、微小、视频、交互等到特点
- [90] 正确答案.A

[90] 难易度.易

[90] 选项数.2

[90] A.正确

[90] B.错误

[93] 题型.判断题

[93] 题干.十分详尽的讲解几个知识点是微课教学技巧之一

[93] 正确答案.B

[93] 难易度.易

[93] 选项数.2

[93] A.正确

[93] B.错误

[94] 题型.简答题

[94] 题干.什么是微格教学

[94] 正确答案.A

[94] 难易度.难

[94] 选项数.1

[94] A.微格教学又称“微型教学”、“微观教学”、“小型教学”等，指利用现代视听技术，通过对教师(或师范生)进行单项教学技能的训练，达到其综合教学技能提高的一种教学方法。它具有训练目标明确、训练方法先进、反馈及时等特点。

[97] 题型.单选题

[97] 题干.微格教学的课堂教学时间一般为：

[97] 正确答案.B

- [97] 难度.易
 - [97] 选项数.4
 - [97] A.3-5 分钟
 - [97] B.5-8 分钟
 - [97] C.10-30 分钟
 - [97] D.45 分钟
-

- [99] 题型.判断题
 - [99] 题干.微格教学也称微型教学，是一个有控制的教学实习系统
 - [99] 正确答案.A
 - [99] 难度.中
 - [99] 选项数.2
 - [99] A.正确
 - [99] B.错误
-

- [101] 题型.判断题
 - [101] 题干.导入技能是教师在进入新课时，运用建立问题情境的方式，引起学生注意、激发学生兴趣、明确学习目标，形成学习动机的一类教学行为
 - [101] 正确答案.A
 - [101] 难度.易
 - [101] 选项数.2
 - [101] A.正确
 - [101] B.错误
-

- [102] 题型.简答题
- [102] 题干.简述导入技能的功能
- [102] 正确答案.A

[102] 难易度.难

[102] 选项数.1

[102] A.1.在课的开始给学生强烈的、新颖的刺激，帮助学生收敛课前活动的思绪，酝酿情绪，引起注意，使学生进入学习准备状态。2.教师应用表象、设置问题情境进行导入，可以唤起学生的知识准备，刺激学生的认知需要。3.教师承上启下，提示教学的内容与方式，使学生明确学习任务，形成学习动机。4.导入呈现矛盾，刺激学生的求知欲，激发学生学习兴趣

[103] 题型.填空题

[103] 题干.导入技能的构成要素包括注意、需要、（ ）

[103] 正确答案.A

[103] 难易度.中

[103] 选项数.1

[103] A.动机

[105] 题型.判断题

[105] 题干.导入的目的性和针对性要强

[105] 正确答案.A

[105] 难易度.易

[105] 选项数.2

[105] A.正确

[105] B.错误

[106] 题型.判断题

[106] 题干.导入技能一般在讲授新课之前运用

[106] 正确答案.A

[106] 难易度.易

[106] 选项数.2

[106] A.正确

[106] B.错误

[107] 题型.单选题

[107] 题干.下列不属于导入新课技能的构成程序的是

[107] 正确答案.B

[107] 难易度.中

[107] 选项数.4

[107] A.集中注意

[107] B.激发兴趣

[107] C.明确目的

[107] D.进入课题

[108] 题型.名词解释

[108] 题干.教学语言技能

[108] 正确答案.A

[108] 难易度.中

[108] 选项数.1

[108] A.教学语言技能就是指教师传递信息、提供指导的语言行为方式，它不独立存在于教学之中，却是一切教学活动的最基本的行为。教学语言技能包括教师语言（口头语言、书面语言）和体态语两类

[110] 题型.单选题

[110] 题干.在教师与学生的沟通过程中，下列教师体态语不恰当的是（）

[110] 正确答案.D

[110] 难易度.易

[110] 选项数.4

- [110] A.时有微笑
 - [110] B.不时点头
 - [110] C.目光善意接触
 - [110] D.手指指指点点
-

- [111] 题型.判断题
 - [111] 题干.目光语和体态语属于辅助性言语沟通
 - [111] 正确答案.B
 - [111] 难易度.中
 - [111] 选项数.2
 - [111] A.正确
 - [111] B.错误
-

- [113] 题型.判断题
 - [113] 题干.教学语言技能是整个教学技能的核心
 - [113] 正确答案.B
 - [113] 难易度.易
 - [113] 选项数.2
 - [113] A.正确
 - [113] B.错误
-

- [114] 题型.单选题
- [114] 题干.下列不属于教学基本语言技能要素的是 ()
- [114] 正确答案.B
- [114] 难易度.中
- [114] 选项数.4
- [114] A.语音和吐字
- [114] B.音色和音域

[114] C.音量和语速

[114] D.词汇和语法

[115] 题型.名词解释

[115] 题干.讲授技能

[115] 正确答案.A

[115] 难易度.中

[115] 选项数.1

[115] A.讲解技能是指教师在课堂中以口头语言为主要媒体向学生传授知识，启发思维，表达情感，传播思想的一种教学行为。

[117] 题型.单选题

[117] 题干.讲授技能不包括（）。

[117] 正确答案.D

[117] 难易度.中

[117] 选项数.4

[117] A.讲述技能

[117] B.讲解技能

[117] C.讲读技能

[117] D.讲评技能

[121] 题型.判断题

[121] 题干.讲解技能的要点在于注意语言技能的运用、注意变化技能的运用等

[121] 正确答案.A

[121] 难易度.易

[121] 选项数.2

[121] A.正确

[121] B.错误

[122] 题型.简答题

[122] 题干.什么是提问技能

[122] 正确答案.A

[122] 难易度.中

[122] 选项数.1

[122] A.提问技能是通过教师设问, 学生回答来启发学生思维, 促进学生参与学习, 了解学生学习状态, 检查学习效果, 巩固学生所学知识, 发展学生能力, 以实现教学目标的一类教学行为。它是课堂教学活动中常用的一种技能。

[123] 题型.判断题

[123] 题干.激发兴趣、集中注意是提问技能的功能之一

[123] 正确答案.A

[123] 难易度.易

[123] 选项数.2

[123] A.正确

[123] B.错误

[124] 题型.单选题

[124] 题干. () 阶段是提问过程的第一阶段

[124] 正确答案.B

[124] 难易度.易

[124] 选项数.4

[124] A.介入阶段

[124] B.引入阶段

[124] C.评核阶段

[124] D.无法判断

[126] 题型.判断题

[126] 题干.提问是课堂教学基本技能之一

[126] 正确答案.A

[126] 难易度.中

[126] 选项数.2

[126] A.正确

[126] B.错误

[128] 题型.判断题

[128] 题干.提问技能是心智技能和动作技能共同作用的一种教师教学的基本技能

[128] 正确答案.A

[128] 难易度.易

[128] 选项数.2

[128] A.正确

[128] B.错误

[130] 题型.判断题

[130] 题干.强化技能涉及的教师引导行为一般发生在学生的尝试活动过程中

[130] 正确答案.A

[130] 难易度.易

[130] 选项数.2

[130] A.正确

[130] B.错误

[131] 题型.判断题

[131] 题干.强化技能的运用目的是促进学生理解、回忆学习材料。

[131] 正确答案.B

[131] 难易度.易

[131] 选项数.2

[131] A.正确

[131] B.错误

[135] 题型.判断题

[135] 题干.目标强化是强化技能的构成要素之一

[135] 正确答案.B

[135] 难易度.易

[135] 选项数.2

[135] A.正确

[135] B.错误

[136] 题型.判断题

[136] 题干.变化技能是教师运用变化教学媒体，变化师生相互作用的形式，以及变化对学生的刺激方式，引起学生的注意和兴趣，减轻学生的疲劳，维护正常教学秩序的一类教学行为。

[136] 正确答案.A

[136] 难易度.中

[136] 选项数.2

[136] A.正确

[136] B.错误

[138] 题型.判断题

[138] 题干.应用变化技能要有明确的目的，应注意师生间的交流

[138] 正确答案.A

[138] 难易度.易

[138] 选项数.2

[138] A.正确

[138] B.错误

[140] 题型.单选题

[140] 题干.应用变化技能的原则并不强调（）

[140] 正确答案.C

[140] 难易度.中

[140] 选项数.4

[140] A.针对学生的特点

[140] B.引起学生的注意

[140] C.注意反馈和调节

[140] D.与其他技能的联接

[141] 题型.判断题

[141] 题干.教师在教学中对变化技能的应用，目的是使学生保持新鲜感，提高学习积极性

[141] 正确答案.A

[141] 难易度.易

[141] 选项数.2

[141] A.正确

[141] B.错误

[142] 题型.判断题

[142] 题干.同一变化技能在同一课堂上不能过于频繁的使用

[142] 正确答案.A

[142] 难易度.易

[142] 选项数.2

[142] A.正确

[142] B.错误

[143] 题型.名词解释

[143] 题干.演示技能

[143] 正确答案.A

[143] 难易度.难

[143] 选项数.1

[143] A.演示技能是教师运用实物、标本、模型、图表、幻灯片、影片、录像和计算机软件等，进行实际展示、表演或示范操作，通过指导学生进行观察、分析和归纳的方式，为学生提供感性材料，使其获得知识、提高操作技能，提升观察、思维能力的一类教学行为。

[145] 题型.单选题

[145] 题干.演示技能的核心要素是（）

[145] 正确答案.A

[145] 难易度.易

[145] 选项数.4

[145] A.演示媒体

[145] B.教师

[145] C.学生 D. 演示内容

[145] D.演示内容

[148] 题型.简答题

[148] 题干.什么是课堂组织技能

[148] 正确答案.A

[148] 难易度.中

[148] 选项数.1

[148] A.在课堂教学中，教师不断地组织学生注意、管理纪律、引导学生学习、不断建立和谐的教学环境，使学生达到预定课堂目标的行为方式。

[149] 题型.单选题

[149] 题干.课堂组织技能：

[149] 正确答案.D

[149] 难易度.中

[149] 选项数.4

[149] A.是指引起学生注意、激发学习兴趣、引起学习动机、明确学习目的和建立知识间联系的教学活动方式

[149] B.是指教师在教学中的一系列促进和增强学生学习动力和保持学习力量的方式。C.是指教学过程中信息传递、师生相互作用和各种教学媒体、资料的转换方式

[149] C.是指在课堂教学过程中，教师不断地组织学生注意、管理纪律、引导学习，建立和谐的教学环境，帮助学生达到预定课堂目标的行为方式

[152] 题型.判断题

[152] 题干.教师最基本、最重要的技能,便是上课技能,即课堂实施技能

[152] 正确答案.A

[152] 难易度.中

[152] 选项数.2

[152] A.正确

[152] B.错误

[154] 题型.单选题

[154] 题干.“热情鼓励、设疑激发”属于哪种课堂组织技能

[154] 正确答案.D

[154] 难易度.中

[154] 选项数.4

[154] A.评价性组织

[154] B.管理性组织

[154] C.指导性组织

[154] D.诱导性组织

[155] 题型.名词解释

[155] 题干.板书技能

[155] 正确答案.A

[155] 难易度.中

[155] 选项数.1

[155] A.板书技能是教师运用在黑板或投影上书写文字,符号或绘图等方式,向学生呈现教学内容,分析认识过程,使知识概括化和系统化,帮助学生正确理解并增强记忆,提高教学效率的一类教学行为。

[159] 题型.单选题

[159] 题干.教师在课堂教学的板书中运用了不同色彩的对比, 这样的教学技能是 ()

[159] 正确答案.D

[159] 难易度.中

[159] 选项数.4

[159] A.变化技能

[159] B.讲解技能

[159] C.演示技能

[159] D.强化技能

[160] 题型.判断题

[160] 题干.板书与讲授结合, 其方式皆是先板书后讲授

[160] 正确答案.B

[160] 难易度.易

[160] 选项数.2

[160] A.正确

[160] B.错误

[161] 题型.单选题

[161] 题干.板书技能侧重于教师的“板书”, 板书的效果取决于: 对“板书”的设计, 主要体现在 () 这个技能要素上

[161] 正确答案.A

[161] 难易度.中

[161] 选项数.4

[161] A.结构布局

[161] B.书写绘画

[161] C.板书与讲解、演示的配合

[161] D.强调要点和突破难点

[162] 题型.简答题

[162] 题干.什么是结束技能

[162] 正确答案.A

[162] 难易度.中

[162] 选项数.1

[162] A.结束技能是教师完成一项教学任务时，通过重复强调、概括总结、实践活动等方式，使学生对所学的知识 and 技能进行及时的系统化的巩固和应用，使新知识稳固地纳入学生的认知结构中的一类教学行为。结束技能不仅只应用于一节课的结尾，课堂上任何相对独立的教学阶段都需要应用相应的结束技能。

[163] 题型.判断题

[163] 题干.结束技能的运用，能够起到承上启下的启发作用

[163] 正确答案.A

[163] 难易度.易

[163] 选项数.2

[163] A.正确

[163] B.错误

[164] 题型.判断题

[164] 题干.结束技能的评价指标的内容就是结束技能的构成要素

[164] 正确答案.B

[164] 难易度.中

[164] 选项数.2

[164] A.正确

[164] B.错误

[165] 题型.判断题

[165] 题干.只有掌握了结束技能的要素,才能够正确把握结束环节
教师的行为

[165] 正确答案.A

[165] 难易度.易

[165] 选项数.2

[165] A.正确

[165] B.错误

[168] 题型.判断题

[168] 题干.及时、概括、应用板书、布置作业、把握时间是结束技
能的应用要点

[168] 正确答案.A

[168] 难易度.易

[168] 选项数.2

[168] A.正确

[168] B.错误

[170] 题型.判断题

[170] 题干.现阶段我们听课主要是为了学习提高、促进成长

[170] 正确答案.A

[170] 难易度.易

[170] 选项数.2

[170] A.正确

[170] B.错误

- [171] 题型.单选题
- [171] 题干.听课不是目的, () 才是听课的根本所在
- [171] 正确答案.C
- [171] 难易度.易
- [171] 选项数.4
- [171] A.教育行政部门和教学业务部门检查
- [171] B.对教师做定性评价
- [171] C.以听课为手段来进行教学评价、教学研究
- [171] D.观察教学行为
-
-

- [174] 题型.填空题
- [174] 题干.听课之前的准备包括业务准备、物质准备和 ()
- [174] 正确答案.A
- [174] 难易度.易
- [174] 选项数.1
- [174] A.心理准备
-

- [175] 题型.判断题
- [175] 题干.听课时应做好记录, 做到换位思考
- [175] 正确答案.A
- [175] 难易度.中
- [175] 选项数.2
- [175] A.正确
- [175] B.错误
-

- [176] 题型.名词解释
- [176] 题干.评课
- [176] 正确答案.A

[176] 难度度.易

[176] 选项数.4

[176] A.同行、专家等在教学现场听课以后，对课堂教学进行的教学评价活动。

[177] 题型.判断题

[177] 题干.评课作为一种特殊形式的教学交流与评价活动，是提高教师从教能力，促进教学反思，提高课堂教学质量的有效途径，也是衡量教师教学水平的重要方式，是教师必须具备的一项教学技能。

[177] 正确答案.A

[177] 难度度.易

[177] 选项数.2

[177] A.正确

[177] B.错误

[179] 题型.单选题

[179] 题干. () 听评课制度是一种全员参与的推广性的听评课制度。

[179] 正确答案.C

[179] 难度度.中

[179] 选项数.4

[179] A.领导干部听评课制度

[179] B.追踪听评课制度

[179] C.示范听评课制度

[179] D.外出学习汇报听评课制度

[180] 题型.判断题

[180] 题干.课程评价的直接意义是对被评价的课程提出质疑并为改进课程指明方向

[180] 正确答案.A

[180] 难易度.易

[180] 选项数.2

[180] A.正确

[180] B.错误

[181] 题型.判断题

[181] 题干.评课的三个基本方面包括评课内容、评课标准和评课思路

[181] 正确答案.A

[181] 难易度.中

[181] 选项数.2

[181] A.正确

[181] B.错误

[182] 题型.判断题

[182] 题干.评课的对象主要是学生

[182] 正确答案.B

[182] 难易度.易

[182] 选项数.2

[182] A.正确

[182] B.错误

[186] 题型.名词解释

[186] 题干.说课

[186] 正确答案.A

[186] 难易度.中

[186] 选项数.1

[186] A.说课是指授课教师在个人备课的基础上,面对同行、评委、专家等陈述自己课堂教学的理念、教学过程、教法学法、理论根据,然后由听者评说,说者答辩,交流切磋,共同提高的一种教研活动

[187] 题型.简答题

[187] 题干.说课与上课有何区别

[187] 正确答案.A

[187] 难易度.难

[187] 选项数.1

[187] A.1.上课对象是学生,而说课对象是同行教师 2.上课只呈现当然,说课须讲清所以然; 3.上课不讲课程安排的理论依据,而说课要说明课程设计的理论依据; 4.上课只是说明,说课还要议理; 5.上课中的教学方法融入教学过程中,说课强调学法,并先于教法; 6.上课一节课 45 分钟左右,而上课一节课的说课时间一般要求在 10-15 分钟内。7.上课有准备与突发事件的矛盾; 说课无对象的不稳定性。

[190] 题型.判断题

[190] 题干.说课就是教师口头表述具体课题的教学设想及其理论依据,也就是授课教师在备课的基础上,面对同行或教研人员,讲述自己的教学设计,然后由听者评说,达到互相交流,共同提高的目的的一种教学研究和师资培训的活动

[190] 正确答案.A

[190] 难易度.易

[190] 选项数.2

[190] A.正确

[190] B.错误

[194] 题型.简答题

[194] 题干.信息技术与课程整合的教学方式包含

[194] 正确答案.A

[194] 难易度.中

[194] 选项数.1

[194] A.包含：(1)教师利用信息技术教学。(2)学生利用信息技术课程学习。(3)学生利用信息技术学习。

[198] 题型.判断题

[198] 题干.课程整合实践学习方式要以主体为中心，以任务来驱动

[198] 正确答案.A

[198] 难易度.中

[198] 选项数.2

[198] A.正确

[198] B.错误

[199] 题型.单选题

[199] 题干.根据信息技术与课程整合的不同程度和深度，可以将整合的进程大略分为三个阶段：封闭的、以知识为中央的课程整合阶段，（）和全方位的课程整合阶段

[199] 正确答案.A

[199] 难易度.中

[199] 选项数.4

- [199] A.开放式的、以课资源为中央的课程整合阶段
 - [199] B.封闭式的、以课资源为中心的课程整合阶段
 - [199] C.封闭式的、以课件为中心的课程整合阶段
 - [199] D.开放式的、以软件为中心的课程整合阶段
-

[200] 题型.判断题

[200] 题干.信息技术与课程整合强调的是在教学过程中应用了计算机、多媒体等先进的仪器设备

[200] 正确答案.B

教学论——'200' / ——'50(1)' / ——'50 (2) ' /

[1] 题型.单选题

[1] 题干.教师掌握信息技术教学应用的水平，直接影响信息技术教学应用的效果。下列哪项不是提高信息技术应用培训的内容

[1] 正确答案.B

[1] 难易度.中

[1] 选项数.4

[1] A.教学方法和策略的更新

[1] B.课堂有效管理水平

[1] C.课程与信息技术整合技术

[1] D.教学理念更新培训

[2] 题型.单选题

[2] 题干.教学内容中最基本的、最主要的知识和技能，在整个教学内容中占核心地位的是（？）

[2] 正确答案.C

[2] 难易度.中

[2] 选项数.4

[2] A.教学关键点？

[2] B.教学目标？

[2] C.教学重点

[2] D.教学难点

[3] 题型.单选题

[3] 题干.以下哪项是初中阶段信息技术课程目标未涉及的（）

[3] 正确答案.D

[3] 难易度.中

[3] 选项数.4

[3] A.信息技术的表现形式

[3] B.能根据任务的要求，合乎规范地获取信息

[3] C.能正确认识信息技术对社会生活各方面的影响

[3] D.初步形成自主学习信息技术的能力

[4] 题型.单选题

[4] 题干.小学阶段信息技术课程目标不包括

[4] 正确答案.D

[4] 难易度.中

[4] 选项数.4

[4] A.了解信息技术的应用环境及信息的一些表现形式

[4] B.建立对计算机的感性认识

[4] C.在使用信息技术时学会与他人合作

[4] D.情感态度与价值观

-
- [5] 题型.单选题
- [5] 题干.关于讲授法的特点, 错误的是
- [5] 正确答案.A
- [5] 难易度.中
- [5] 选项数.4
- [5] A.在促进学生的思维能力方面是最有效的教学方法
- [5] B.讲授教学要根据一定的教学目的进行讲授; (2)讲授中教师起主导作用, 引导学生关注新知识并进行思考心学生在倾听与反馈中建构知识
- [5] C.口头语言、表情语言、体态语言是传递知识的基本工具
- [5] D.教师要对讲授的内容做合理的组织

-
- [6] 题型.单选题
- [6] 题干.任务驱动教学是信息技术教学中一种重要的教学方法, 信息驱动教学法体现了()的教学思想
- [6] 正确答案.A
- [6] 难易度.易
- [6] 选项数.4
- [6] A.学生主体
- [6] B.教师主体
- [6] C.教学目标主体
- [6] D.教学环境主体

-
- [7] 题型.单选题
- [7] 题干.撰写 WebQuest 的五项原则 FOCUS 中, “C” 是指
- [7] 正确答案.A
- [7] 难易度.中
- [7] 选项数.4
- [7] A.要求学生思考

- [7] B.选用媒体
 - [7] C.找出精彩的网站
 - [7] D.为高水平的学习期望搭建脚手架
-

- [8] 题型.单选题
 - [8] 题干.多媒体教室的核心媒体是 ()
 - [8] 正确答案.C
 - [8] 难易度.中
 - [8] 选项数.4
 - [8] A.中央控制系统
 - [8] B.实物展示台
 - [8] C.多媒体计算机
 - [8] D.投影机
-

- [9] 题型.单选题
 - [9] 题干.称为教学前评价或者前置评价的是 ()
 - [9] 正确答案.A
 - [9] 难易度.易
 - [9] 选项数.4
 - [9] A.诊断性评价
 - [9] B.形成性评价
 - [9] C.自我性评价
 - [9] D.总结性评价
-

- [10] 题型.单选题
- [10] 题干.下列属于客观题的是 ()
- [10] 正确答案.A
- [10] 难易度.易
- [10] 选项数.4
- [10] A.是非题

- [10] B.论述题
- [10] C.计算题
- [10] D.证明题

-
- [11] 题型.单选题
 - [11] 题干.课程与教学研究的核心是 ()
 - [11] 正确答案.C
 - [11] 难易度.中
 - [11] 选项数.4
 - [11] A.技术专业范畴
 - [11] B.政治及社会性范畴
 - [11] C.实质性范畴
 - [11] D.文化性范畴

-
- [12] 题型.单选题
 - [12] 题干.在进行教案设计前,教师要进行学习需要分析,学习需要指的应该是 ()
 - [12] 正确答案.A
 - [12] 难易度.中
 - [12] 选项数.4
 - [12] A.学习者的差距与需要
 - [12] B.教师的差距与需要
 - [12] C.教师对教学过程和教学环境的具体需要
 - [12] D.教师和学生共同需要

-
- [13] 题型.单选题
 - [13] 题干.下列不属于导入新课技能的构成程序的是
 - [13] 正确答案.B
 - [13] 难易度.中
 - [13] 选项数.4

- [13] A.集中注意
 - [13] B.激发兴趣
 - [13] C.明确目的
 - [13] D.进入课题
-

- [14] 题型.单选题
 - [14] 题干.讲授技能不包括（）。
 - [14] 正确答案.D
 - [14] 难易度.中
 - [14] 选项数.4
 - [14] A.讲述技能
 - [14] B.讲解技能
 - [14] C.讲读技能
 - [14] D.讲评技能
-

- [15] 题型.单选题
 - [15] 题干.应用变化技能的原则并不强调（）
 - [15] 正确答案.C
 - [15] 难易度.中
 - [15] 选项数.4
 - [15] A.针对学生的特点
 - [15] B.引起学生的注意
 - [15] C.注意反馈和调节
 - [15] D.与其他技能的联接
-

- [16] 题型.单选题
- [16] 题干.演示技能的核心要素是（）
- [16] 正确答案.A
- [16] 难易度.易
- [16] 选项数.4

- [16] A.演示媒体
 - [16] B.教师
 - [16] C.学生 D. 演示内容
 - [16] D.演示内容
-

[17] 题型.单选题

[17] 题干.课堂组织技能:

[17] 正确答案.D

[17] 难易度.中

[17] 选项数.4

[17] A.是指引起学生注意、激发学习兴趣、引起学习动机、明确学习目的和建立知识间联系的教学活动方式

[17] B.是指教师在教学中的一系列促进和增强学生学习动力和保持学习力量的方式。C.是指教学过程中信息传递、师生相互作用和各种教学媒体、资料的转换方式

[17] C.是指在课堂教学过程中, 教师不断地组织学生注意、管理纪律、引导学习, 建立和谐的教学环境, 帮助学生达到预定课堂目标的行为方式

[18] 题型.单选题

[18] 题干.“热情鼓励、设疑激发”属于哪种课堂组织技能

[18] 正确答案.D

[18] 难易度.中

[18] 选项数.4

[18] A.评价性组织

[18] B.管理性组织

[18] C.指导性组织

[18] D.诱导性组织

- [19] 题型.单选题
- [19] 题干.听课不是目的, () 才是听课的根本所在
- [19] 正确答案.C
- [19] 难易度.易
- [19] 选项数.4
- [19] A.教育行政部门和教学业务部门检查
- [19] B.对教师做定性评价
- [19] C.以听课为手段来进行教学评价、教学研究
- [19] D.观察教学行为
-

- [20] 题型.单选题
- [20] 题干. () 听评课制度是一种全员参与的推广性的听评课制度。
- [20] 正确答案.C
- [20] 难易度.中
- [20] 选项数.4
- [20] A.领导干部听评课制度
- [20] B.追踪听评课制度
- [20] C.示范听评课制度
- [20] D.外出学习汇报听评课制度
-

- [21] 题型.判断题
- [21] 题干.教学语言技能是整个教学技能的核心
- [21] 正确答案.B
- [21] 难易度.易
- [21] 选项数.2
- [21] A.正确
- [21] B.错误
-

[22] 题型.判断题

[22] 题干.讲解技能的要点在于注意语言技能的运用、注意变化技能的运用等

[22] 正确答案.A

[22] 难易度.易

[22] 选项数.2

[22] A.正确

[22] B.错误

[23] 题型.判断题

[23] 题干.提问技能是心智技能和动作技能共同作用的一种教师教学的基本技能

[23] 正确答案.A

[23] 难易度.易

[23] 选项数.2

[23] A.正确

[23] B.错误

[24] 题型.判断题

[24] 题干.强化技能的运用目的是促进学生理解、回忆学习材料。

[24] 正确答案.B

[24] 难易度.易

[24] 选项数.2

[24] A.正确

[24] B.错误

[25] 题型.判断题

[25] 题干.变化技能是教师运用变化教学媒体，变化师生相互作用的形式，以及变化对学生的刺激方式，引起学生的注意和兴趣，减轻学生的疲劳，维护正常教学秩序的一类教学行为。

[25] 正确答案.A

[25] 难易度.中

[25] 选项数.2

[25] A.正确

[25] B.错误

[26] 题型.判断题

[26] 题干.应用变化技能要有明确的目的, 应注意师生间的交流

[26] 正确答案.A

[26] 难易度.易

[26] 选项数.2

[26] A.正确

[26] B.错误

[27] 题型.判断题

[27] 题干.教师在教学中对变化技能的应用, 目的是使学生保持新鲜感, 提高学习积极性

[27] 正确答案.A

[27] 难易度.易

[27] 选项数.2

[27] A.正确

[27] B.错误

[28] 题型.判断题

[28] 题干.教师最基本、最重要的技能, 便是上课技能, 即课堂实施技能

[28] 正确答案.A

[28] 难易度.中

[28] 选项数.2

[28] A.正确

[28] B.错误

[29] 题型.判断题

[29] 题干.结束技能的评价指标的内容就是结束技能的构成要素

[29] 正确答案.B

[29] 难易度.中

[29] 选项数.2

[29] A.正确

[29] B.错误

[30] 题型.判断题

[30] 题干.只有掌握了结束技能的要素，才能够正确把握结束环节
教师的行为

[30] 正确答案.A

[30] 难易度.易

[30] 选项数.2

[30] A.正确

[30] B.错误

[31] 题型.判断题

[31] 题干.及时、概括、应用板书、布置作业、把握时间是结束技能的应用要点

[31] 正确答案.A

[31] 难易度.易

[31] 选项数.2

[31] A.正确

[31] B.错误

[32] 题型.判断题

[32] 题干.听课时应做好记录，做到换位思考

[32] 正确答案.A

[32] 难易度.中

[32] 选项数.2

[32] A.正确

[32] B.错误

[33] 题型.判断题

[33] 题干.评课作为一种特殊形式的教学交流与评价活动，是提高教师从教能力，促进教学反思，提高课堂教学质量的有效途径，也是衡量教师教学水平的重要方式，是教师必须具备的一项教学技能。

[33] 正确答案.A

[33] 难易度.易

[33] 选项数.2

[33] A.正确

[33] B.错误

[34] 题型.判断题

[34] 题干.课程评价的直接意义是对被评价的课程提出质疑并为改进课程指明方向

[34] 正确答案.A

[34] 难易度.易

[34] 选项数.2

[34] A.正确

[34] B.错误

[35] 题型.判断题

[35] 题干.评课的对象主要是学生

[35] 正确答案.B

[35] 难度.易

[35] 选项数.2

[35] A.正确

[35] B.错误

[41] 题型.填空题

[41] 题干.总结性评价命名的基本原则是：过程性原则、（ ）及面向三大目标原则

[41] 正确答案.A

[41] 难度.易

[41] 选项数.1

[41] A.人性化原则

[42] 题型.填空题

[42] 题干.影响学生学习信息技术的主要因素包括学校因素、家庭因素及（ ）因素

[42] 正确答案.A

[42] 难度.易

[42] 选项数.1

[42] A.社会

[43] 题型.填空题

[43] 题干.信息技术课程教学评价设计可分为形成性评价和（ ）

[43] 正确答案.A

[43] 难度.中

[43] 选项数.1

[43] A.总结性评价

[44] 题型.填空题

[44] 题干.导入技能的构成要素包括注意、需要、（ ）

[44] 正确答案.A

[44] 难易度.中

[44] 选项数.1

[44] A.动机

[45] 题型.填空题

[45] 题干.听课之前的准备包括业务准备、物质准备和（ ）

[45] 正确答案.A

[45] 难易度.易

[45] 选项数.1

[45] A.心理准备

[46] 题型.简答题

[46] 题干.简述信息技术课程的六大教学原则

[46] 正确答案.A

[46] 难易度.难

[46] 选项数.1

[46] A.教师主导与学生主体相结合原则、基础知识与发展能力相结合原则、信息技术与日常生活和学习相整合原则、趣味性与严谨性相结合原则、科学教育与人文教育相融合原则。

[47] 题型.简答题

[47] 题干.什么是任务驱动教学法

[47] 正确答案.A

[47] 难易度.难

[47] 选项数.1

[47] A.任务驱动教学法主张教师将教学内容隐含在一个或几个有代表性的任务中，以完成任务作为教学活动的中心；学生在完成任务的动机驱动下，通过对任务进行分析、讨论，明确它大体涉及哪些知识，需要解决哪些问题，并找出哪些是旧知识，哪些是新知识，在老师的指导、帮助下，通过对学习资源的主动应用，在自主探索和互动协作的学习过程中，找出完成任务的方法，最后通过任务的完成实现意义的建构。

[48] 题型.简答题

[48] 题干.什么是 WebQuest 教学法

[48] 正确答案.A

[48] 难易度.难

[48] 选项数.1

[48] A.WebQuest 是美国圣地亚哥州立大学的伯尼·道奇等人于 1995 年开发的一种课程计划，就其字面意思来看指的是“网络调查”，即学生通过网络来寻求解答某个问题的相关材料、解决方案或者技术支持等等，实质是在网络环境下的一种任务驱动式的学习方式。

[49] 题型.简答题

[49] 题干.前置评价要解决的问题包括哪三个方面

[49] 正确答案.A

[49] 难易度.难

[49] 选项数.1

[49] A.第一，学生是否已经掌握了参加预定学习活动所需要的知识与技能；第二，在多大程度上学生已经达到了预期的学习目标；第三，学生的兴趣、学习习惯及其他相关因素说明应该采用何种教学方式才最适合于他们

[50] 题型.简答题

[50] 题干.中小学生的学习具有哪些特点

[50] 正确答案.A

[50] 难易度.难

[50] 选项数.1

[50] A.第一，学生的学习以掌握间接经验为主；第二，学生的学习要求在德、智、体、美等诸方面得到全面协调的发展；第三，学生的学习是在教师的指导下进行

教学论 [——'200'](#) / [——'50\(1\)'](#) / [——'50 \(2\)'](#) /

[1] 题型.单选题

[1] 题干.一般信息技术课程从（ ）开始设置

[1] 正确答案.A

[1] 难易度.易

[1] 选项数.4

[1] A.小学三年级

[1] B.小学六年级

[1] C.初中

[1] D.小学一年级

[2] 题型.单选题

[2] 题干.教学评价的目的是对课程、教学方法以及学生培养方案（ ）

[2] 正确答案.D

[2] 难易度.中

[2] 选项数.4

- [2] A.做出分析
 - [2] B.做出判断
 - [2] C.进行评估
 - [2] D.做出决策
-

[3] 题型.单选题

[3] 题干.讲授法的优点是 ()

[3] 正确答案.D

[3] 难易度.中

[3] 选项数.4

[3] A.教师可发挥自己的特长

[3] B.教师可针对学生的个体需要组织内容

[3] C.学生可以选择自己想听的内容

[3] D.有助于系统知识和技能的传授

[4] 题型.单选题

[4] 题干.任务驱动教学模式中所提及的“任务”，一般是指 ()

[4] 正确答案.A

[4] 难易度.易

[4] 选项数.4

[4] A.真实的任务

[4] B.假设性的任务

[4] C.教师精心设计的任务

[4] D.学生自己设计的任务

[5] 题型.单选题

[5] 题干.PBL 的优点不包括

[5] 正确答案.C

[5] 难易度.中

[5] 选项数.4

- [5] A.以学生为中心, 学生在开放的学习中合作交流
 - [5] B.与学生的实践操作能力相结合
 - [5] C.花费时间短
 - [5] D.教师之间的合作
-

[6] 题型.单选题

[6] 题干.下面哪个不属于基于问题的学习的特点

[6] 正确答案.D

[6] 难易度.中

[6] 选项数.4

[6] A.自主学习与协作学习相结合

[6] B.以问题为中心

[6] C.师生定位要注意协调转换

[6] D.学习具有一定的社会效益

[7] 题型.单选题

[7] 题干.信息技术课程教学评价的手段不包括 ()

[7] 正确答案.D

[7] 难易度.中

[7] 选项数.4

[7] A.考试

[7] B.问卷

[7] C.量规

[7] D.采编

[8] 题型.单选题

[8] 题干.中小学信息技术课程教学评价的基本原则不包括 ()

[8] 正确答案.A

[8] 难易度.中

[8] 选项数.4

- [8] A.评价方法统一化
 - [8] B.评价标准多维化
 - [8] C.评价功能立体化
 - [8] D.评价内容全面化
-

- [9] 题型.单选题
 - [9] 题干.总结性评价又称 ()
 - [9] 正确答案.B
 - [9] 难易度.易
 - [9] 选项数.4
 - [9] A.相对评价
 - [9] B.事后评价
 - [9] C.绝对评价
 - [9] D.教学前评价
-

- [10] 题型.单选题
 - [10] 题干.探究学习的特点不包括
 - [10] 正确答案.B
 - [10] 难易度.中
 - [10] 选项数.4
 - [10] A.实践性
 - [10] B.封闭性
 - [10] C.具有主动性
 - [10] D.具有问题性
-

- [11] 题型.单选题
- [11] 题干.课堂教学能力不包括 ()
- [11] 正确答案.C
- [11] 难易度.中
- [11] 选项数.4

- [11] A.讲课能力
 - [11] B.听课能力
 - [11] C.管理能力
 - [11] D.说课能力
-

[12] 题型.单选题

[12] 题干.单一课是指一节课中主要完成一项教学任务的课。下列属于单一课的有 ()

- [12] 正确答案.A
 - [12] 难易度.易
 - [12] 选项数.4
 - [12] A.新授课
 - [12] B.复习课
 - [12] C.测验课
 - [12] D.练习课
-

[13] 题型.单选题

[13] 题干.教学活动中一般将课分成单一课和综合课，其依据是 ()

- [13] 正确答案.D
 - [13] 难易度.中
 - [13] 选项数.4
 - [13] A.教学内容
 - [13] B.教学目标
 - [13] C.教学手段
 - [13] D.教学任务
-

[14] 题型.单选题

[14] 题干.微格教学的课堂教学时间一般为：

- [14] 正确答案.B

- [14] 难度.易
 - [14] 选项数.4
 - [14] A.3-5 分钟
 - [14] B.5-8 分钟
 - [14] C.10-30 分钟
 - [14] D.45 分钟
-

- [15] 题型.单选题
 - [15] 题干.在教师与学生的沟通过程中，下列教师体态语不恰当的是（）
 - [15] 正确答案.D
 - [15] 难度.易
 - [15] 选项数.4
 - [15] A.时有微笑
 - [15] B.不时点头
 - [15] C.目光善意接触
 - [15] D.手指指指点点
-

- [16] 题型.单选题
 - [16] 题干.下列不属于教学基本语言技能要素的是（）
 - [16] 正确答案.B
 - [16] 难度.中
 - [16] 选项数.4
 - [16] A.语音和吐字
 - [16] B.音色和音域
 - [16] C.音量和语速
 - [16] D.词汇和语法
-

- [17] 题型.单选题
- [17] 题干.（）阶段是提问过程的第一阶段

- [17] 正确答案.B
 - [17] 难易度.易
 - [17] 选项数.4
 - [17] A.介入阶段
 - [17] B.引入阶段
 - [17] C.评核阶段
 - [17] D.无法判断
-

[18] 题型.单选题

[18] 题干.教师在课堂教学的板书中运用了不同色彩的对比, 这样的教学技能是 ()

- [18] 正确答案.D
 - [18] 难易度.中
 - [18] 选项数.4
 - [18] A.变化技能
 - [18] B.讲解技能
 - [18] C.演示技能
 - [18] D.强化技能
-

[19] 题型.单选题

[19] 题干.板书技能侧重于教师的“板书”, 板书的效果取决于: 对“板书”的设计, 主要体现在 () 这个技能要素上

- [19] 正确答案.A
 - [19] 难易度.中
 - [19] 选项数.4
 - [19] A.结构布局
 - [19] B.书写绘画
 - [19] C.板书与讲解、演示的配合
 - [19] D.强调要点和突破难点
-

[20] 题型.单选题

[20] 题干.根据信息技术与课程整合的不同程度和深度，可以将整合的进程大略分为三个阶段：封闭的、以知识为中央的课程整合阶段，（）和全方位的课程整合阶段

[20] 正确答案.A

[20] 难易度.中

[20] 选项数.4

[20] A.开放式的、以课资源为中央的课程整合阶段

[20] B.封闭式的、以课资源为中心的课程整合阶段

[20] C.封闭式的、以课件为中心的课程整合阶段

[20] D.开放式的、以软件为中心的课程整合阶段

[21] 题型.判断题

[21] 题干.信息技术教学原则是指为培养学生的信息素质和提高教学效果，反映信息技术教学规律而制定的指导信息技术教学工作的基本要求。

[21] 正确答案.A

[21] 难易度.易

[21] 选项数.2

[21] A.正确

[21] B.错误

[22] 题型.判断题

[22] 题干.课程目标就是教育目标

[22] 正确答案.B

[22] 难易度.中

[22] 选项数.2

[22] A.正确

[22] B.错误

[23] 题型.判断题

[23] 题干.信息技术与课程整合的根本目标是培养学生解决问题的能力

[23] 正确答案.A

[23] 难易度.易

[23] 选项数.2

[23] A.正确

[23] B.错误

[24] 题型.判断题

[24] 题干.课程标准是教材编写的依据，教材是课程标准最主要的载体

[24] 正确答案.A

[24] 难易度.中

[24] 选项数.2

[24] A.正确

[24] B.错误

[25] 题型.判断题

[25] 题干.信息技术教学原则是指为培养学生的信息素养和提高教学效果，反映信息技术教学规律而制定的指导信息教学工作的基本要求。

[25] 正确答案.A

[25] 难易度.易

[25] 选项数.2

[25] A.正确

[25] B.错误

[26] 题型.判断题

[26] 题干.现场教学不属于课堂教学形式

[26] 正确答案.B

[26] 难易度.易

[26] 选项数.2

[26] A.正确

[26] B.错误

[27] 题型.判断题

[27] 题干.分析题属于主观题

[27] 正确答案.B

[27] 难易度.易

[27] 选项数.2

[27] A.正确

[27] B.错误

[28] 题型.判断题

[28] 题干.自主学习能力是学习者表现出来的一种综合能力

[28] 正确答案.A

[28] 难易度.易

[28] 选项数.2

[28] A.正确

[28] B.错误

[29] 题型.判断题

[29] 题干.信息技术教学研究具有一定的主观性

[29] 正确答案.A

[29] 难易度.中

[29] 选项数.2

[29] A.正确

[29] B.错误

[30] 题型.判断题

[30] 题干.单一课与综合课类型的划分依据是教学内容

[30] 正确答案.B

[30] 难易度.中

[30] 选项数.2

[30] A.正确

[30] B.错误

[31] 题型.判断题

[31] 题干.十分详尽的讲解几个知识点是微课教学技巧之一

[31] 正确答案.B

[31] 难易度.易

[31] 选项数.2

[31] A.正确

[31] B.错误

[32] 题型.判断题

[32] 题干.微格教学也称微型教学，是一个有控制的教学实习系统

[32] 正确答案.A

[32] 难易度.中

[32] 选项数.2

[32] A.正确

[32] B.错误

[33] 题型.判断题

[33] 题干.导入技能是教师在进入新课时，运用建立问题情境的方式，引起学生注意、激发学生兴趣、明确学习目标，形成学习动机的一类教学行为

[33] 正确答案.A

[33] 难易度.易

[33] 选项数.2

[33] A.正确

[33] B.错误

[34] 题型.判断题

[34] 题干.导入技能一般在讲授新课之前运用

[34] 正确答案.A

[34] 难易度.易

[34] 选项数.2

[34] A.正确

[34] B.错误

[35] 题型.判断题

[35] 题干.目光语和体态语属于辅助性言语沟通

[35] 正确答案.B

[35] 难易度.中

[35] 选项数.2

[35] A.正确

[35] B.错误

[41] 题型.填空题

[41] 题干.总结性评价命名的基本原则是：过程性原则、（ ）及面向三大目标原则

[41] 正确答案.A

[41] 难易度.易

[41] 选项数.1

[41] A.人性化原则

[42] 题型.填空题

[42] 题干.影响学生学习信息技术的主要因素包括学校因素、家庭因素及（ ）因素

[42] 正确答案.A

[42] 难易度.易

[42] 选项数.1

[42] A.社会

[43] 题型.填空题

[43] 题干.信息技术课程教学评价设计可分为形成性评价和（ ）

[43] 正确答案.A

[43] 难易度.中

[43] 选项数.1

[43] A.总结性评价

[44] 题型.填空题

[44] 题干.导入技能的构成要素包括注意、需要、（ ）

[44] 正确答案.A

[44] 难易度.中

[44] 选项数.1

[44] A.动机

[45] 题型.填空题

[45] 题干.听课之前的准备包括业务准备、物质准备和（ ）

[45] 正确答案.A

[45] 难易度.易

[45] 选项数.1

[45] A.心理准备

[46] 题型.简答题

[46] 题干.简述综合课的教学过程

[46] 正确答案.A

[46] 难易度.中

[46] 选项数.1

[46] A.1.组织教学 2.检查复习 3.讲授新教材 4.巩固新教材 5.布置作业

[47] 题型.简答题

[47] 题干.什么是微格教学

[47] 正确答案.A

[47] 难易度.难

[47] 选项数.1

[47] A.微格教学又称“微型教学”、“微观教学”、“小型教学”等，指利用现代视听技术，通过对教师(或师范生)进行单项教学技能的训练，达到其综合教学技能提高的一种教学方法。它具有训练目标明确、训练方法先进、反馈及时等特点。

[48] 题型.简答题

[48] 题干.简述导入技能的功能

[48] 正确答案.A

[48] 难易度.难

[48] 选项数.1

[48] A.1.在课的开始给学生强烈的、新颖的刺激，帮助学生收敛课前活动的思绪，酝酿情绪，引起注意，使学生进入学习准备状态。2.教师应用表象、设置问题情境进行导入，可以唤起学生的知识准备，刺激学生的认知需要。3.教师承上启下，提示教学的内容与方式，使

学生明确学习任务，形成学习动机。4.导入呈现矛盾，刺激学生的求知欲，激发学生学习兴趣

[49] 题型.简答题

[49] 题干.什么是提问技能

[49] 正确答案.A

[49] 难易度.中

[49] 选项数.1

[49] A.提问技能是通过教师设问，学生回答来启发学生思维，促进学生参与学习，了解学生学习状态，检查学习效果，巩固学生所学知识，发展学生能力，以实现教学目标的一类教学行为。它是课堂教学活动中常用的一种技能。

[50] 题型.简答题

[50] 题干.什么是课堂组织技能

[50] 正确答案.A

[50] 难易度.中

[50] 选项数.1

[50] A.在课堂教学中，教师不断地组织学生注意、管理纪律、引导学生学习、不断建立和谐的教学环境，使学生达到预定课堂目标的行为方式。





