

教育学概论

- [1] 题型.单选题
 - [1] 题干.态度是由()成分组成
 - [1] 正确答案.D
 - [1] 难易度.易
 - [1] 选项数.4
 - [1] A.认知
 - [1] B.情感
 - [1] C.行为倾向
 - [1] D.以上都是
-
-

- [4] 题型.判断题
 - [4] 题干.态度是个体对特定对象（人、观念、情感或者事件等）所持有的稳定的心理倾向。这种心理倾向蕴含着个体的主观评价以及由此产生的行为倾向性。
 - [4] 正确答案.A
 - [4] 难易度.易
 - [4] 选项数.2
 - [4] A.正确
 - [4] B.错误
-

- [5] 题型.判断题
- [5] 题干.心理过程是不断变化着的、暂时性的，个性心理特征是稳固的，而心理状态则是介于二者之间的，既有暂时性，又有稳固性，是心理过程与个性心理特征统一的表现。一个健全的心态比百种智慧更有力量。

[5] 正确答案.A

[5] 难易度.易

[5] 选项数.2

[5] A.正确

[5] B.错误

[6] 题型.判断题

[6] 题干.态度是个体对特定的人、观念或事物的稳定的心理倾向，所谓特定是指具体的态度对象，针对某一件事，某一件事，或某一观念而言。

[6] 正确答案.A

[6] 难易度.易

[6] 选项数.2

[6] A.正确

[6] B.错误

[7] 题型.判断题

[7] 题干.意向因素就是指个人对态度对象的反应倾向或行为的准备状态，也就是个体准备对态度对象做出何种反映。

[7] 正确答案.A

[7] 难易度.易

[7] 选项数.2

[7] A.正确

[7] B.错误

[8] 题型.判断题

[8] 题干.态度能给个体待人接物的行为方式提供必要的信念，以利于保持清醒的意识状态和正确的定向行为。充当图式和心理框架的作用。

[8] 正确答案.A

[8] 难易度.易

[8] 选项数.2

[8] A.正确

[8] B.错误

[9] 题型.单选题

[9] 题干. () 以此为标准划分心理状态可以较好地概括各种具体的心理状态, 把心理状态划分为认知的心理状态、情感的心理状态、意志的心理状态和动机的心理状态。

[9] 正确答案.A

[9] 难易度.易

[9] 选项数.4

[9] A.心理状态的主要构成成分

[9] B.人的心理在各种活动中的调节作用

[9] C.心理状态在不同的心理活动阶段和活动领域都有不同的表现形式

[9] D.以上都不是

[10] 题型.单选题

[10] 题干.(). 据此可把心理状态和其发生的基础即活动相联系而加以考察, 可分为活动的动机和完成活动的能力两大类心理状态。

[10] 正确答案.B

[10] 难易度.中

[10] 选项数.4

[10] A.心理状态的主要构成成分

[10] B.人的心理在各种活动中的调节作用

[10] C.心理状态在不同的心理活动阶段和活动领域都有不同的表现形式

[10] D.以上都不是

[11] 题型.单选题

[11] 题干. () , 体现出复杂性和综合性的特点, 用单一的分类标准或只从一个角度去分类研究是很困难的, 也不能满足实际的需要。

[11] 正确答案.C

[11] 难易度.中

[11] 选项数.4

[11] A.心理状态的主要构成成分

[11] B.人的心理在各种活动中的调节作用

[11] C.心理状态在不同的心理活动阶段和活动领域都有不同的表现形式

[11] D.以上都不是

[13] 题型.简答题

[13] 题干.根据心理状态与心理过程和个性心理的关系, 心理状态的分类应考虑什么因素

[13] 正确答案.A

[13] 难易度.难

[13] 选项数.1

[13] A.一是心理过程和个性心理特征在心理状态上的表现, 即心理状态的主要构成成分。以此为标准划分心理状态可以较好地概括各种具体的心理状态, 把心理状态划分为认知的心理状态、情感的心理状态、意志的心理状态和动机的心理状态。二是人的心理在各种活动中的调节作用。据此可把心理状态和其发生的基础即活动相联系而加以考察, 可分为活动的动机和完成活动的能力两大类心理状态。三是心理状态在不同的心理活动阶段和活动领域都有不同的表现形式, 体现出复杂性和综合性的特点, 用单一的分类标准或只从一个角度去分类研究是很困难的, 也不能满足实际的需要。

[14] 题型.单选题

[14] 题干.根据 () , 可将其划分为周期性心理状态和非周期性心理状态

[14] 正确答案.A

[14] 难易度.易

[14] 选项数.4

[14] A.心理状态是否具有显著的周期性

[14] B.心理状态结构中占据主导地位的心理要素

[14] C.常态、异常

[14] D.整合过程的不同阶段

[15] 题型.单选题

[15] 题干.根据 () , 可将其划分为情绪的心理状态、意志的心理状态、感知过程居多的状态、注意状态、积极的思维状态等

[15] 正确答案.B

[15] 难易度.中

[15] 选项数.4

[15] A.心理状态是否具有显著的周期性

[15] B.心理状态结构中占据主导地位的心理要素

[15] C.常态、异常

[15] D.整合过程的不同阶段

[16] 题型.单选题

[16] 题干.按照 () 可以把心理状态划分为正常心理状态、异常心理状态

[16] 正确答案.C

[16] 难易度.易

[16] 选项数.4

[16] A.心理状态是否具有显著的周期性

[16] B.心理状态结构中占据主导地位的心理要素

- [16] C.常态、异常
- [16] D.整合过程的不同阶段

[17] 题型.单选题

[17] 题干.按照 () , 可把心理状态划分为待整合无序状态、整合过渡状态和整合有序状态。

[17] 正确答案.D

[17] 难易度.中

[17] 选项数.4

[17] A.心理状态是否具有显著的周期性

[17] B.心理状态结构中占据主导地位的心理要素

[17] C.常态、异常

[17] D.整合过程的不同阶段

[23] 题型.单选题

[23] 题干.道德是以善恶为标准, 调节人们之间和个人与社会之间关系的行为规范。道德总是扬善抑恶的。道德与法律不同, 它是依据 () 来判断一个人的品质, 主要依靠人们自觉的内心观念来维持。

[23] 正确答案.D

[23] 难易度.易

[23] 选项数.4

[23] A.社会舆论

[23] B.传统文化

[23] C.生活习惯

[23] D.以上都是

[24] 题型.单选题

[24] 题干.道德行为,包括 () 等

[24] 正确答案.D

[24] 难易度.易

[24] 选项数.4

[24] A.道德言语

[24] B.道德行动

[24] C.道德习惯

[24] D.以上都是

[27] 题型.判断题

[27] 题干.品德，即道德品质，也称德性或品性，是个体依据一定的道德行为准则行动时所表现出来的稳固的倾向与特征。

[27] 正确答案.A

[27] 难易度.易

[27] 选项数.2

[27] A.正确

[27] B.错误

[28] 题型.判断题

[28] 题干.从中国儒家的创始人，伟大的思想家、教育家孔子开始，千百年来，人们就一直重视道德问题。品德是多方面的

[28] 正确答案.A

[28] 难易度.易

[28] 选项数.2

[28] A.正确

[28] B.错误

[29] 题型.判断题

[29] 题干.道德的定义可以概括为：对身边的人充满善意，对社会有所贡献。

[29] 正确答案.A

[29] 难易度.易

[29] 选项数.2

[29] A.正确

[29] B.错误

[30] 题型.判断题

[30] 题干.道德是发展先进文化，构成人类文明，特别是精神文明建设的重要内容。我们通常讲的道德是指人们行为应遵循的原则和标准。

[30] 正确答案.A

[30] 难易度.易

[30] 选项数.2

[30] A.正确

[30] B.错误

[31] 题型.填空题

[31] 题干.品德就其实质来说，是道德价值和（）在个体身上内化的产物。

[31] 正确答案.A

[31] 难易度.易

[31] 选项数.1

[31] A.道德规范

[32] 题型.单选题

[32] 题干.历史上各种伦理学说都根据其所代表的社会或阶级的道德原则和规范，提出相应的道德品质的范畴体系。如中国古代的儒

家, 提出了以 “仁” 为核心的,包括 () 等道德品质的范畴体系。

[32] 正确答案.D

[32] 难易度.易

[32] 选项数.4

[32] A. “智、仁、勇”

[32] B. “恭、宽、信、敏、惠”

[32] C. “温、良、恭、俭、让”

[32] D.以上都是

[33] 题型.单选题

[33] 题干.历史上各种伦理学说都根据其所代表的社会或阶级的道德原则和规范, 提出相应的道德品质的范畴体系。如中国古代的儒家, 提出了以 “ () ” 为核心的,包括 “智、仁、勇”, “恭、宽、信、敏、惠” 和 “温、良、恭、俭、让” 等道德品质的范畴体系。

[33] 正确答案.A

[33] 难易度.易

[33] 选项数.4

[33] A.仁

[33] B.智

[33] C.勇

[33] D.恭

[34] 题型.单选题

[34] 题干.心理状态受 () 等整个为主体所感知的事物及其环境的很大制约作用。

[34] 正确答案.D

[34] 难易度.中

[34] 选项数.4

[34] A.客体

[34] B.客体的背景

[34] C.客体的关系

[34] D.以上都是

[35] 题型.判断题

[35] 题干.当主体进入或处于某种心理状态时，若无必要强度量级的动因起作用并达到改变原心理状态的临界度以上，原来的心理状态就会持续稳定或长或短的时间，至于某一心理状态能持续多长时间，就要取决于许多可能起作用的相关因素及其力量的组合与对比，其重要的一个因素是该心理状态下各心理过程或心理活动的强度。

[35] 正确答案.A

[35] 难易度.易

[35] 选项数.2

[35] A.正确

[35] B.错误

[36] 题型.判断题

[36] 题干.任何心理状态都不是凝固不变的，而是随时可能由于种种无法避免的内外动因的作用而发生量变和质变。

[36] 正确答案.A

[36] 难易度.易

[36] 选项数.2

[36] A.正确

[36] B.错误

[37] 题型.判断题

[37] 题干.从整体上看，心理状态虽然不如心理过程那样流动，具有一定时间的延续性，但也不像个性心理特征那样具有时间上与情境上的一贯性。

[37] 正确答案.A

[37] 难易度.易

[37] 选项数.2

[37] A.正确

[37] B.错误

[38] 题型.判断题

[38] 题干.心理状态往往与某种情景相联系，在很大程度上反映着一定的情景或受到情景的一定影响

[38] 正确答案.A

[38] 难易度.易

[38] 选项数.2

[38] A.正确

[38] B.错误

[39] 题型.判断题

[39] 题干.一个健全的心态比百种智慧更有力量。

[39] 正确答案.A

[39] 难易度.易

[39] 选项数.2

[39] A.正确

[39] B.错误

[40] 题型.判断题

[40] 题干.心理过程是不断变化着的、暂时性的，个性心理特征是稳固的，而心理状态则是介于二者之间的，既有暂时性，又有稳固性，是心理过程与个性心理特征统一的表现。

[40] 正确答案.A

[40] 难易度.易

[40] 选项数.2

[40] A.正确

[40] B.错误

[41] 题型.判断题

[41] 题干.道德意识引起并调节人们相应的道德行为，道德行为实现、巩固和深化人们相应的道德意识，二者综合构成一个人的道德品质状况

[41] 正确答案.A

[41] 难易度.易

[41] 选项数.2

[41] A.正确

[41] B.错误

[42] 题型.填空题

[42] 题干. () 指的是衡量行为正当的观念标准

[42] 正确答案.A

[42] 难易度.易

[42] 选项数.1

[42] A.道德品质

[43] 题型.单选题

[43] 题干. () 是指个人所偏爱使用的信息加工方式，也叫认知方式。

[43] 正确答案.B

[43] 难易度.中

[43] 选项数.4

[43] A.认知过程

[43] B.认知风格

[43] C.认知能力

[43] D.认知策略

[44] 题型.单选题

[44] 题干. () 是指人脑加工、存储和提取信息的能力, 即我们一般所讲的智力, 如观察力、记忆力、想像力等。

[44] 正确答案.C

[44] 难易度.易

[44] 选项数.4

[44] A.认知过程

[44] B.认知风格

[44] C.认知能力

[44] D.认知策略

[45] 题型.单选题

[45] 题干. () 是指导认知活动的计划、方案、技巧或窍门。

[45] 正确答案.D

[45] 难易度.易

[45] 选项数.4

[45] A.认知过程

[45] B.认知风格

[45] C.认知能力

[45] D.认知策略

[49] 题型.名词解释

[49] 题干.认知

[49] 正确答案.A

[49] 难易度.易

[49] 选项数.1

[49] A.认知,是指人们获得知识或应用知识的过程,或信息加工的过程,这是人的最基本的心理过程。

[50] 题型.判断题

[50] 题干.一般说来,人们对客观事物的感知(感觉、知觉)、思维(想象、联想、思考)等都是认识活动。认识过程是主观客观化的过程,即主观反映客观,使客观表现在主观中。

[50] 正确答案.A

[50] 难易度.易

[50] 选项数.2

[50] A.正确

[50] B.错误

[51] 题型.判断题

[51] 题干.人的认知能力与人的认识过程是密切相关的,可以说认知是人的认识过程的一种产物。

[51] 正确答案.A

[51] 难易度.易

[51] 选项数.2

[51] A.正确

[51] B.错误

[52] 题型.填空题

[52] 题干.具体来说,人们获得知识或应用知识的过程开始于感觉与()。

[52] 正确答案.A

[52] 难易度.中

[52] 选项数.1

[52] A.知觉

[53] 题型.填空题

[53] 题干.人脑接受外界输入的信息,经过头脑的加工处理,转换成内在的心理活动,进而支配人的行为,这个过程就是信息加工的过程,也就是()。

[53] 正确答案.A

[53] 难易度.易

[53] 选项数.1

[53] A.认知过程

[54] 题型.填空题

[54] 题干.人们认识客观世界,获得各种各样的知识,主要依赖于人的()。

[54] 正确答案.A

[54] 难易度.易

[54] 选项数.1

[54] A.认知能力

[55] 题型.单选题

[55] 题干.价值澄清法包括()个阶段七个子过程。

[55] 正确答案.C

[55] 难易度.中

[55] 选项数.4

[55] A.1

[55] B.2

[55] C.3

[55] D.4

[57] 题型.判断题

[57] 题干.传统价值观教育方法主要是说教、限制选择、奖励和惩

罚、榜样和模仿。

[57] 正确答案.A

[57] 难易度.易

[57] 选项数.2

[57] A.正确

[57] B.错误

[58] 题型.判断题

[58] 题干.价值澄清，又译为价值观辨析法。

[58] 正确答案.A

[58] 难易度.易

[58] 选项数.2

[58] A.正确

[58] B.错误

[59] 题型.判断题

[59] 题干.值澄清法强调的不是价值观本身而是获得价值观的一种过程。

[59] 正确答案.A

[59] 难易度.易

[59] 选项数.2

[59] A.正确

[59] B.错误

[60] 题型.单选题

[60] 题干.对（）来说，社会化是一个社会适应的过程

[60] 正确答案.A

[60] 难易度.易

[60] 选项数.4

[60] A.个体

- [60] B.社会
 - [60] C.人际
 - [60] D.心理学
-

[61] 题型.单选题

[61] 题干.对 () 而言, 社会化是一个约束和控制的过程

[61] 正确答案.B

[61] 难易度.易

[61] 选项数.4

[61] A.个体

[61] B.社会

[61] C.人际

[61] D.心理学

[62] 题型.单选题

[62] 题干.社会化特点 ()

[62] 正确答案.D

[62] 难易度.易

[62] 选项数.4

[62] A.社会强制性

[62] B.主观能动性

[62] C.毕生持续性

[62] D.以上都是

[63] 题型.单选题

[63] 题干. () 它发生在个体生命的早期, 即婴儿至青少年时期的社会化

[63] 正确答案.A

[63] 难易度.中

[63] 选项数.4

- [63] A.基本社会化或早期社会化
 - [63] B.继续社会化或发展社会化
 - [63] C.再社会化
 - [63] D.反向社会化
-

[64] 题型.单选题

[64] 题干. () 是指现实生活中, 许多成人在生活不断出现新情况、新内容时, 诸如家庭的建立、工作的调动、经济生活和业余生活的变更、社会关系和社会责任的变化、知识和技能的更新等, 往往感到不适应, 从而导致自己的认知与行为难以与环境和社会的要求相协调。

- [64] 正确答案.B
 - [64] 难易度.易
 - [64] 选项数.4
 - [64] A.基本社会化或早期社会化
 - [64] B.继续社会化或发展社会化
 - [64] C.再社会化
 - [64] D.反向社会化
-

[65] 题型.单选题

[65] 题干. () 它是指个体从原有的生活方式向另一种新的生活方式转变、适应和内化的过程。

- [65] 正确答案.C
 - [65] 难易度.中
 - [65] 选项数.4
 - [65] A.基本社会化或早期社会化
 - [65] B.继续社会化或发展社会化
 - [65] C.再社会化
 - [65] D.反向社会化
-

[66] 题型.单选题

[66] 题干.教育目的与（）是一般与特殊、普遍与个别、总与分的关系，依次为：教育目的—培养目标—课程目标—教学目标。

[66] 正确答案.D

[66] 难易度.易

[66] 选项数.4

[66] A.培养目标

[66] B.课程目标

[66] C.教学目标

[66] D.以上都是

[67] 题型.单选题

[67] 题干.教育方针是国家根据政治、经济的要求，为实现教育目的所规定的有关教育工作的总体要求。它是教育政策的总概括，其内容包括（）等

[67] 正确答案.D

[67] 难易度.易

[67] 选项数.4

[67] A.教育指导思想

[67] B.培养人才的总体规格

[67] C.实现教育目的的基本途径

[67] D.以上都是

[69] 题型.名词解释

[69] 题干.教育目的

[69] 正确答案.A

[69] 难易度.易

[69] 选项数.1

[69] A.教育目的是培养人的总目标。关系到把受教育者培养成为什

么样的社会角色和具有什么样素质的根本性质问题。是教育实践活动的出发点。根据一定社会的生产力、生产关系的需要和人自身发展的需要来确定。

[70] 题型.判断题

[70] 题干.在历史上,因社会制度、民族文化传统、教育思想不同而异。在阶级社会具有阶级性。

[70] 正确答案.A

[70] 难易度.易

[70] 选项数.2

[70] A.正确

[70] B.错误

[71] 题型.判断题

[71] 题干.古希腊雅典教育要求培养身心和谐发展的人;斯巴达教育要求培养骁勇善战的人。中国封建社会要求培养明人伦的士大夫。

[71] 正确答案.A

[71] 难易度.易

[71] 选项数.2

[71] A.正确

[71] B.错误

[74] 题型.判断题

[74] 题干.教育目的不同于教育方针。

[74] 正确答案.A

[74] 难易度.易

[74] 选项数.2

[74] A.正确

[74] B.错误

[75] 题型.判断题

[75] 题干.教育目的不同于培养目标和专业培养规格。教育目的是对各级各类教育的人才培养标准的总体要求，而培养目标、专业培养规格是某一层次、类别教育或某一专业的具体要求。

[75] 正确答案.A

[75] 难易度.易

[75] 选项数.2

[75] A.正确

[75] B.错误

[76] 题型.判断题

[76] 题干.教育必须为社会主义现代化建设服务，为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美等全面发展的社会主义建设者和接班人。

[76] 正确答案.A

[76] 难易度.易

[76] 选项数.2

[76] A.正确

[76] B.错误

[77] 题型.判断题

[77] 题干.在不同的国家、不同的社会文化背景下，教育目的各不相同。

[77] 正确答案.A

[77] 难易度.易

[77] 选项数.2

[77] A.正确

[77] B.错误

[78] 题型.判断题

[78] 题干.教育目的往往是抽象的、概括的，而非具体的、特殊的。

[78] 正确答案.A

[78] 难易度.易

[78] 选项数.2

[78] A.正确

[78] B.错误

[79] 题型.判断题

[79] 题干.从教育发展史来看，教育的目的在一定社会历史条件下不断变化，大致上有两种倾向：①强调教育的社会制约作用，主张从社会发展的需要来确定教育目的。②强调人的自我发展，认为应从儿童内在的自然潜力出发来考虑教育目的。此外，也有主张确定教育目的应兼顾社会需要和人的发展两个方面的。

[79] 正确答案.A

[79] 难易度.易

[79] 选项数.2

[79] A.正确

[79] B.错误

[80] 题型.判断题

[80] 题干.教育目的的表达总渗透着人们对美好生活的向往与追求，反映着人们对理想人生、理想社会的看法与理解，它带有很强的超越现实生活的性质

[80] 正确答案.A

[80] 难易度.易

[80] 选项数.2

[80] A.正确

[80] B.错误

[81] 题型.填空题

[81] 题干.()是指教育所要培养的人的质量和规格的总要求,即解决把受教育者培养成什么样的人的问题。

[81] 正确答案.A

[81] 难易度.易

[81] 选项数.1

[81] A.教育目的

[85] 题型.判断题

[85] 题干.通过信息技术与学科整合在教学中应用信息技术能培养学生的信息素养。

[85] 正确答案.A

[85] 难易度.易

[85] 选项数.2

[85] A.正确

[85] B.错误

[86] 题型.判断题

[86] 题干.在信息技术课程教学中,实验操作学习是常见的一种教学和学习方法。

[86] 正确答案.A

[86] 难易度.易

[86] 选项数.2

[86] A.正确

[86] B.错误

[87] 题型.简答题

[87] 题干.简述学生信息技术学习能力构成:

[87] 正确答案.A

[87] 难易度.难

[87] 选项数.1

[87] A.自主学习能力; 合作学习能力; 探究学习能力; 实验操作能力。

[88] 题型.单选题

[88] 题干.教师即研究者成为信息时代教师专业化发展的（）要求。

[88] 正确答案.C

[88] 难易度.中

[88] 选项数.4

[88] A.主要

[88] B.重要

[88] C.必然

[88] D.偶然

[90] 题型.判断题

[90] 题干.教师生活在这个信息化的时代可以说是幸运的,因为其专业发展有信息技术的强大支持。

[90] 正确答案.A

[90] 难易度.易

[90] 选项数.2

[90] A.正确

[90] B.错误

[91] 题型.判断题

[91] 题干.信息技术课程教学不能提高信息技术教学质量。

[91] 正确答案.B

[91] 难易度.易

[91] 选项数.2

[91] A.正确

[91] B.错误

[92] 题型.判断题

[92] 题干.信息技术课程教学有利于发现教学过程中的问题，探索信息技术教学的方法和途径。

[92] 正确答案.A

[92] 难易度.易

[92] 选项数.2

[92] A.正确

[92] B.错误

[93] 题型.简答题

[93] 题干.教学反思的含义

[93] 正确答案.A

[93] 难易度.难

[93] 选项数.1

[93] A.教学反思是指教师正确教育学实践的再认识，再考虑，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平。

[94] 题型.单选题

[94] 题干.教育作为一种特殊的社会活动，折射着社会的一般伦理

规范，同时又反映着教育活动独特的伦理矛盾，因此师生关系也表现为一种鲜明的（ ）。

[94] 正确答案.A

[94] 难易度.易

[94] 选项数.4

[94] A.伦理关系

[94] B.心理关系

[94] C.教育关系

[94] D.以上都是

[95] 题型.单选题

[95] 题干.师生之间不仅有正式的教育关系，还有因情感的交往和交流而形成的()

[95] 正确答案.B

[95] 难易度.易

[95] 选项数.4

[95] A.伦理关系

[95] B.心理关系

[95] C.教育关系

[95] D.以上都是

[96] 题型.单选题

[96] 题干.（ ）是师生关系中最基本的表现形式，也是师生关系的核心。

[96] 正确答案.C

[96] 难易度.中

[96] 选项数.4

[96] A.伦理关系

[96] B.心理关系

- [96] C.教育关系
 - [96] D.以上都是
-

- [97] 题型.名词解释
- [97] 题干.师生关系
- [97] 正确答案.A
- [97] 难易度.易
- [97] 选项数.1

[97] A.师生关系是指教师和学生在学习教育过程中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。它是一种特殊的社会关系和人际关系，是教师和学生为实现教育目标，以各自独特的身份和地位通过教与学的直接交流活动而形成的多性质、多层次的关系体系，良好的师生关系不仅是顺利完成教学任务的必要手段，而且是师生在教育教学活动中价值、生命意义的具体体现。

- [98] 题型.判断题

[98] 题干.教育关系是师生关系中最基本的表现形式，也是师生关系的核心。

- [98] 正确答案.A
 - [98] 难易度.易
 - [98] 选项数.2
 - [98] A.正确
 - [98] B.错误
-

- [99] 题型.判断题

[99] 题干.教不严师之惰，一般来说，在教育活动中，教师是促进者、组织者和研究者，而学生一般是参与者、学习者，同时又是学习的主人 and 自我教育的主体。

- [99] 正确答案.B
- [99] 难易度.易

[99] 选项数.2

[99] A.正确

[99] B.错误

[100] 题型.单选题

[100] 题干. () 它是指年青一代将知识、文化传递给前辈的过程。

[100] 正确答案.D

[100] 难易度.易

[100] 选项数.4

[100] A.基本社会化或早期社会化

[100] B.继续社会化或发展社会化

[100] C.再社会化

[100] D.反向社会化

[105] 题型.名词解释

[105] 题干.社会化

[105] 正确答案.A

[105] 难易度.易

[105] 选项数.1

[105] A.社会化是个体在特定的社会文化环境中，学习和掌握知识、技能、语言、规范、价值观等社会行为方式和人格特征，适应社会并积极作用于社会、创造新文化的过程。

[106] 题型.判断题

[106] 题干.社会化它是人和社会相互作用的结果。通过社会化，个体学习社会中的标准、规范，价值和所期望的行为。

[106] 正确答案.A

[106] 难易度.易

[106] 选项数.2

[106] A.正确

[106] B.错误

[107] 题型.判断题

[107] 题干.社会化是个体走向社会公共生活，融入现实社会的起点。

[107] 正确答案.A

[107] 难易度.易

[107] 选项数.2

[107] A.正确

[107] B.错误

[108] 题型.判断题

[108] 题干.个体的社会化过程就是在社会文化的熏陶下，使自然人转变为社会人的过程。

[108] 正确答案.A

[108] 难易度.易

[108] 选项数.2

[108] A.正确

[108] B.错误

[109] 题型.判断题

[109] 题干.个体出生后便置身于复杂的社会环境之中，社会总是以各种各样的方式和途径影响、作用于个体的身心发展

[109] 正确答案.A

[109] 难易度.易

[109] 选项数.2

[109] A.正确

[109] B.错误

[110] 题型.填空题

[110] 题干.社会文化环境对人的影响,是通过各种直接和()的方式进行的。

[110] 正确答案.A

[110] 难易度.中

[110] 选项数.1

[110] A.间接

[111] 题型.单选题

[111] 题干.自我意识是意识的一种形式,指主体对自身的意识。它包括对自身机体及其状态的意识,对自己肢体活动状态的意识,对自己的 () 心理活动的意识。

[111] 正确答案.D

[111] 难易度.易

[111] 选项数.4

[111] A.思维

[111] B.情感

[111] C.意志

[111] D.以上都是

[112] 题型.单选题

[112] 题干. () 是指个人对自己生理属性的意识,包括个体对自己的身高、体重、外貌、身材等方面的意识等。

[112] 正确答案.A

[112] 难易度.中

[112] 选项数.4

[112] A.生理自我

- [112] B.心理自我
- [112] C.社会自我
- [112] D.以上都是

[113] 题型.单选题

[113] 题干. () 就是个人对自己心理属性的意识, 包括个人对自己的人格特征、心理状态、心理过程及其行为表现等方面的意识

- [113] 正确答案.B
- [113] 难易度.易
- [113] 选项数.4
- [113] A.生理自我
- [113] B.心理自我
- [113] C.社会自我
- [113] D.以上都是

[116] 题型.简答题

[116] 题干.自我意识是人对自己身心状态及对自己同客观世界的关系的意识。自我意识包括哪三个层次:

- [116] 正确答案.A
- [116] 难易度.中
- [116] 选项数.1
- [116] A.对自己及其状态的认识; 对自己肢体活动状态的认识; 对自己思维、情感、意志等心理活动的认识。

[117] 题型.名词解释

[117] 题干.自我意识

- [117] 正确答案.A
- [117] 难易度.易

[117] 选项数.1

[117] A.自我意识也称自我,指的是个体对自己的各种身心状态的认识、体验和愿望。它具有目的性和能动性等特点,它对人格的形成、发展起着调节、监控和矫正的作用。

[118] 题型.判断题

[118] 题干.自我意识的发展过程是个体不断社会化的过程,是个性特征形成的过程。

[118] 正确答案.A

[118] 难易度.易

[118] 选项数.2

[118] A.正确

[118] B.错误

[119] 题型.判断题

[119] 题干.自我意识是人的个性结构的重要组成部分,是个性结构中的自我调节系统。

[119] 正确答案.A

[119] 难易度.易

[119] 选项数.2

[119] A.正确

[119] B.错误

[120] 题型.判断题

[120] 题干.意识性是指个体对自己以及自己与周围世界的关系有着清晰、明确的理解和自觉的态度,而不是无意识或潜意识。从马克思主义哲学的角度来看,这种自我意识是主体我对客体我的一切主观能动的反映。

[120] 正确答案.A

[120] 难易度.易

[120] 选项数.2

[120] A.正确

[120] B.错误

[121] 题型.判断题

[121] 题干.从形式上看,自我意识表现为认知的、情感的、意志的三种形式,分别称为自我认识、自我体验和自我调控

[121] 正确答案.A

[121] 难易度.易

[121] 选项数.2

[121] A.正确

[121] B.错误

[122] 题型.判断题

[122] 题干.自我意识的发展,经历了婴儿期、幼儿期、童年期、少年期、逆反期、青年期、中年期等阶段,在每一阶段,人的自我意识都呈现出不同特点。

[122] 正确答案.A

[122] 难易度.易

[122] 选项数.2

[122] A.正确

[122] B.错误

[123] 题型.单选题

[123] 题干.()是指人脑加工、存储和提取信息的能力,即我们一般所讲的智力,如观察力、记忆力、想像力等。

[123] 正确答案.C

[123] 难易度.易

[123] 选项数.4

[123] A.认知过程

- [123] B.认知风格
- [123] C.认知能力
- [123] D.认知策略

[124] 题型.单选题

[124] 题干.人们通过感知觉所获得的知识经验，在刺激物停止作用之后，并没有马上消失，它还保留在人们的头脑中，并在需要时能再现出来。这种积累和保存个体经验的心理过程，就叫（）。

- [124] 正确答案.A
- [124] 难易度.中
- [124] 选项数.4
- [124] A.记忆
- [124] B.思维
- [124] C.语言活动
- [124] D.认知策略

[125] 题型.单选题

[125] 题干.人不仅能直接感知个别、具体的事物，认识事物的表面联系和关系，还能运用头脑中已有的知识和经验去间接、概括地认识事物，揭露事物的本质及其内在的联系和规律，形成对事物的概念，进行推理和判断，解决面临的各种各样的问题，这就是（）。

- [125] 正确答案.B
 - [125] 难易度.易
 - [125] 选项数.4
 - [125] A.记忆
 - [125] B.思维
 - [125] C.语言活动
 - [125] D.认知策略
-

[126] 题型.单选题

[126] 题干.人们还能利用语言把自己思维活动的结果、认识活动的成果与别人进行交流, 接受别人的经验, 这就是 () 。

[126] 正确答案.C

[126] 难易度.易

[126] 选项数.4

[126] A.记忆

[126] B.思维

[126] C.语言活动

[126] D.认知策略

[128] 题型.名词解释

[128] 题干.认知

[128] 正确答案.A

[128] 难易度.易

[128] 选项数.1

[128] A.认知, 是指人们获得知识或应用知识的过程, 或信息加工的过程, 这是人的最基本的心理过程。它包括感觉、知觉、记忆、思维、想像和语言等

[129] 题型.判断题

[129] 题干.人的认知能力与人的认识过程是密切相关的, 可以说认知是人的认识过程的一种产物。

[129] 正确答案.A

[129] 难易度.易

[129] 选项数.2

[129] A.正确

[129] B.错误

[130] 题型.填空题

[130] 题干.(), 是指人们获得知识或应用知识的过程, 或信息加工的过程, 这是人的最基本的心理过程。

[130] 正确答案.A

[130] 难易度.易

[130] 选项数.1

[130] A.认知

[131] 题型.单选题

[131] 题干. () 是指个人所偏爱使用的信息加工方式, 也叫认知方式。

[131] 正确答案.B

[131] 难易度.中

[131] 选项数.4

[131] A.认知过程

[131] B.认知风格

[131] C.认知能力

[131] D.认知策略

[132] 题型.单选题

[132] 题干. () 是对事物的整体及其联系与关系的认识, 如看到一面红旗、听到一阵嘈杂的人声、摸到一件轻柔的毛衣等

[132] 正确答案.B

[132] 难易度.易

[132] 选项数.4

[132] A.感觉

[132] B.知觉

[132] C.记忆

[132] D.思维

[136] 题型.判断题

[136] 题干.一般说来,人们对客观事物的感知(感觉、知觉)、思维(想象、联想、思考)等都是认识活动。认识过程是主观客观化的过程,即主观反映客观,使客观表现在主观中。

[136] 正确答案.A

[136] 难易度.易

[136] 选项数.2

[136] A.正确

[136] B.错误

[137] 题型.判断题

[137] 题干.信息加工认知心理学的用语,指个体接受、编码、贮存、提取和使用信息的过程。

[137] 正确答案.A

[137] 难易度.易

[137] 选项数.2

[137] A.正确

[137] B.错误

[138] 题型.判断题

[138] 题干.认知风格是指个人所偏爱使用的信息加工方式,也叫认知方式。

[138] 正确答案.A

[138] 难易度.易

[138] 选项数.2

[138] A.正确

[138] B.错误

[139] 题型.填空题

[139] 题干.人们通过感知觉所获得的知识经验，在刺激物停止作用之后，并没有马上消失，它还保留在人们的头脑中，并在需要时能再现出来。这种积累和保存个体经验的心理过程，就叫（）。

[139] 正确答案.A

[139] 难易度.易

[139] 选项数.1

[139] A.记忆

[140] 题型.单选题

[140] 题干.传统上指认识过程，指人脑以()等形式反映客观事物特性及其关系的心理过程

[140] 正确答案.D

[140] 难易度.易

[140] 选项数.4

[140] A.感知

[140] B.记忆

[140] C.思维

[140] D.以上都是

[141] 题型.单选题

[141] 题干.认知能力是指人脑加工、存储和提取信息的能力，即我们一般所讲的智力，如（）。

[141] 正确答案.D

[141] 难易度.中

[141] 选项数.4

[141] A.观察力

[141] B.记忆力

- [141] C.想像力
- [141] D.以上都是

[142] 题型.单选题

[142] 题干.们认识客观世界，获得各种各样的知识，主要依赖于人的（）

- [142] 正确答案.C
- [142] 难易度.中
- [142] 选项数.4
- [142] A.认知过程
- [142] B.认知风格
- [142] C.认知能力
- [142] D.认知策略

[145] 题型.判断题

[145] 题干.人脑的信息加工能力是有限的，不可能在瞬间进行多种操作，为了顺利地加工大量的信息，人只能按照一定的策略在每一时刻选择特定的信息进行操作，并将整个认知过程的大量操作组织起来。因此，认知策略对认知活动的有效进行是十分重要的。

- [145] 正确答案.A
- [145] 难易度.易
- [145] 选项数.2
- [145] A.正确
- [145] B.错误

[146] 题型.判断题

[146] 题干.认知，指通过思维活动（如形成概念、知觉、判断或想象）获取知识。习惯上将认知与情感、意志相对应。

[146] 正确答案.A

[146] 难易度.易

[146] 选项数.2

[146] A.正确

[146] B.错误

[147] 题型.判断题

[147] 题干.认识和感知。《文史知识》1989年第9期：“通过言语、色彩、形体或印象，去理解、体验与表达个别的、具体的事物中的一般意义，以与人、社会、自然和宇宙之最一般或最本质的方面，建立认知的、道德的与审美的联系。”

[147] 正确答案.A

[147] 难易度.易

[147] 选项数.2

[147] A.正确

[147] B.错误

[148] 题型.判断题

[148] 题干.人的认知能力与人的认识过程是密切相关的，可以说是人的认识过程的一种产物

[148] 正确答案.A

[148] 难易度.易

[148] 选项数.2

[148] A.正确

[148] B.错误

[149] 题型.判断题

[149] 题干.认知是个体认识客观世界的信息加工活动。感觉、知觉、记忆、想象、思维等认知活动按照一定的关系组成一定的功能系统，从而实现对个体认识活动的调节作用。

[149] 正确答案.A

[149] 难易度.易

[149] 选项数.2

[149] A.正确

[149] B.错误

[150] 题型.判断题

[150] 题干.在个体与环境的作用过程中,个体认知的功能系统不断发展,并趋于完善。

[150] 正确答案.A

[150] 难易度.易

[150] 选项数.2

[150] A.正确

[150] B.错误

[153] 题型.名词解释

[153] 题干.认知领域

[153] 正确答案.A

[153] 难易度.中

[153] 选项数.1

[153] A.认知领域是指包括有关知识的回忆或再认以及理智能力和技能的形成等方面的目的情感领域。

[154] 题型.判断题

[154] 题干.认知学习理论,是通过研究人的认知过程来探索学习规律的学习理论。

[154] 正确答案.A

[154] 难易度.易

[154] 选项数.2

[154] A.正确

[154] B.错误

[155] 题型.判断题

[155] 题干.人们对外界信息的感知、注意、理解是有选择性的以及学习的质量取决于效果

[155] 正确答案.A

[155] 难易度.易

[155] 选项数.2

[155] A.正确

[155] B.错误

[156] 题型.填空题

[156] 题干.认知领域的教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价等六个层次，形成（）的阶梯。

[156] 正确答案.A

[156] 难易度.中

[156] 选项数.1

[156] A.接受学习

[156] B.发现学习

[156] C.机械学习

[156] D.有意义的学习

[160] 题型.判断题

[160] 题干.一般认为，认知学习理论发端于早期认知理论的代表学派 - 格式塔心理学的顿悟说。但是，认知学习理论的真正形成却是 20

世纪六七十年代的事情。

[160] 正确答案.A

[160] 难易度.易

[160] 选项数.2

[160] A.正确

[160] B.错误

[161] 题型.判断题

[161] 题干.行为学习理论认为复杂行为是建立在条件联系上的复合反应。

[161] 正确答案.A

[161] 难易度.易

[161] 选项数.2

[161] A.正确

[161] B.错误

[162] 题型.判断题

[162] 题干.控制论、信息论，以及计算机科学与语言学的发展，直接影响到了认知学习理论的产生与取向

[162] 正确答案.A

[162] 难易度.易

[162] 选项数.2

[162] A.正确

[162] B.错误

[163] 题型.填空题

[163] 题干.根据学生进行学习的方式，把学生的学习分为接受学习和()

[163] 正确答案.A

[163] 难易度.中

[163] 选项数.1

[163] A.发现学习

[164] 题型.单选题

[164] 题干.一个人的人格表现在()心理活动的各个方面

[164] 正确答案.D

[164] 难易度.易

[164] 选项数.4

[164] A.知

[164] B.情

[164] C.意

[164] D.以上都是

[165] 题型.单选题

[165] 题干.一个人的人格是在()等因素的交互作用下形成的。

[165] 正确答案.D

[165] 难易度.易

[165] 选项数.4

[165] A.遗传

[165] B.环境

[165] C.教育

[165] D.以上都是

[168] 题型.判断题

[168] 题干.人格是由多种成分构成的一个有机整体，具有内在统一的一致性，受自我意识的调控。人格统合性是心理健康的重要指标。

[168] 正确答案.A

[168] 难易度.易

[168] 选项数.2

[168] A.正确

[168] B.错误

[172] 题型.判断题

[172] 题干.通过信息技术与学科整合在教学中应用信息技术能培养学生的信息素养。

[172] 正确答案.A

[172] 难易度.易

[172] 选项数.2

[172] A.正确

[172] B.错误

[173] 题型.判断题

[173] 题干.在信息技术课程教学中,实验操作学习是常见的一种教学和学习方法。

[173] 正确答案.A

[173] 难易度.易

[173] 选项数.2

[173] A.正确

[173] B.错误

[174] 题型.简答题

[174] 题干.简述学生信息技术学习能力构成：

[174] 正确答案.A

[174] 难易度.难

[174] 选项数.1

[174] A.自主学习能力;合作学习能力;探究学习能力;实验操作能力。

[175] 题型.单选题

[175] 题干.教师即研究者成为信息时代教师专业化发展的（）要求。

[175] 正确答案.C

[175] 难易度.中

[175] 选项数.4

[175] A.主要

[175] B.重要

[175] C.必然

[175] D.偶然

[177] 题型.判断题

[177] 题干.教师生活在这个信息化的时代可以说是幸运的,因为其专业发展有信息技术的强大支持。

[177] 正确答案.A

[177] 难易度.易

[177] 选项数.2

[177] A.正确

[177] B.错误

[178] 题型.判断题

[178] 题干.信息技术课程教学不能提高信息技术教学质量。

[178] 正确答案.B

[178] 难易度.易

[178] 选项数.2

[178] A.正确

[178] B.错误

[179] 题型.判断题

[179] 题干.信息技术课程教学有利于发现教学过程中的问题，探索信息技术教学的方法和途径。

[179] 正确答案.A

[179] 难易度.易

[179] 选项数.2

[179] A.正确

[179] B.错误

[180] 题型.简答题

[180] 题干.教学反思的含义

[180] 正确答案.A

[180] 难易度.难

[180] 选项数.1

[180] A.教学反思是指教师正确教育学实践的再认识，再考虑，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平。

[181] 题型.单选题

[181] 题干.教育作为一种特殊的社会活动，折射着社会的一般伦理规范，同时又反映着教育活动独特的伦理矛盾，因此师生关系也表现为一种鲜明的（）。

[181] 正确答案.A

[181] 难易度.易

[181] 选项数.4

[181] A.伦理关系

[181] B.心理关系

[181] C.教育关系

[181] D.以上都是

[182] 题型.单选题

[182] 题干. () 是指以人的社会文化需要为基础, 在社会生活环境中通过学习和经验而产生的动机。它是直接推动个体活动达到一定目的的内部动力、内部刺激, 是个人行为的直接原因。

[182] 正确答案.D

[182] 难易度.中

[182] 选项数.4

[182] A.社会认知

[182] B.社会角色

[182] C.自我意识

[182] D.社会动机

[183] 题型.单选题

[183] 题干. () 是指由个体内在需要引起的动机。由于个体对活动本身感到有兴趣, 从活动中个体能得到满足, 得到奖励和报酬, 因此活动本身成为个体从事该活动的推动力。如学生由于认识到学习的意义或对学习有兴趣, 因而积极主动地学习。

[183] 正确答案.A

[183] 难易度.中

[183] 选项数.4

[183] A.内在动机

[183] B.外在动机

[183] C.社会认知

[183] D.社会角色

[184] 题型.单选题

[184] 题干.()是相对手内在动机而言的。它是个体在外界的要求与

外力的作用下产生的行为动机。个体参加某种活动的动力不是基于对此活动本身的兴趣，而是由活动以外的刺激（如外在的奖励或压力）诱发的

[184] 正确答案.B

[184] 难易度.易

[184] 选项数.4

[184] A.内在动机

[184] B.外在动机

[184] C.社会认知

[184] D.社会角色

[185] 题型.名词解释

[185] 题干.社会动机

[185] 正确答案.A

[185] 难易度.易

[185] 选项数.1

[185] A.社会动机是指以人的社会文化需要为基础，在社会生活环境中通过学习和经验而产生的动机。它是直接推动个体活动达到一定目的的内部动力、内部刺激，是个人行为的直接原因

[186] 题型.判断题

[186] 题干.个体的一切活动都是由一定的动机激起，并指向一定的目标。动机既是个人行为的动力，也是引起人们活动的直接原因。

[186] 正确答案.A

[186] 难易度.易

[186] 选项数.2

[186] A.正确

[186] B.错误

[187] 题型.判断题

[187] 题干.社会动机就是以人的社会文化需要为基础，在社会生活环境中通过学习和经验而获得的。

[187] 正确答案.A

[187] 难易度.易

[187] 选项数.2

[187] A.正确

[187] B.错误

[188] 题型.填空题

[188] 题干. () 则是在需要的基础上产生的，动机由需要所激发，是由一定目标或对象引起、维持和推动个体活动以达到目标的内部动力。

[188] 正确答案.A

[188] 难易度.易

[188] 选项数.1

[188] A.动机

[189] 题型.填空题

[189] 题干. () 是个体内部的一种不平衡状态，它表现为个体对内部环境或外在生活条件的一种稳定的要求，并成为引发个体活动的原动力

[189] 正确答案.A

[189] 难易度.易

[189] 选项数.1

[189] A.需要

[190] 题型.单选题

[190] 题干. () 是个人对他人的心理状态、行为动机和意志作出推测和判断的过程。

- [190] 正确答案.C
 - [190] 难易度.中
 - [190] 选项数.4
 - [190] A.内在动机
 - [190] B.外在动机
 - [190] C.社会认知
 - [190] D.社会角色
-

- [191] 题型.单选题
 - [191] 题干.社会认知对象的范围很广，包括()。
 - [191] 正确答案.D
 - [191] 难易度.易
 - [191] 选项数.4
 - [191] A.对他人表情的认知
 - [191] B.对他人性格的认知
 - [191] C.对人与人之间关系的认知
 - [191] D.以上都是
-

- [192] 题型.单选题
 - [192] 题干. () 是指人们是根据刺激物的社会意义的性质及其价值大小，而有选择地进行社会认知的。
 - [192] 正确答案.A
 - [192] 难易度.易
 - [192] 选项数.4
 - [192] A.认知选择性
 - [192] B.认知反应显著性
 - [192] C.行为自我控制
 - [192] D.以上都不是
-

[193] 题型.单选题

[193] 题干. () 这主要是指在一定的社会刺激下, 个人心理状态、情感、动机所发生的某些变化, 这种变化随着个人对社会刺激的意义所理解的程度而转移。

[193] 正确答案.B

[193] 难易度.易

[193] 选项数.4

[193] A.认知选择性

[193] B.认知反应显著性

[193] C.行为自我控制

[193] D.以上都不是

[194] 题型.单选题

[194] 题干. () 这是自我意识发挥作用的结果, 它使个人的认知体验不被他人所觉察, 从而使个体与外界环境保持平衡

[194] 正确答案.C

[194] 难易度.易

[194] 选项数.4

[194] A.认知选择性

[194] B.认知反应显著性

[194] C.行为自我控制

[194] D.以上都不是

[195] 题型.判断题

[195] 题干.社会认知是个体行为的基础, 个体的社会行为是社会认知过程中作出各种裁决的结果。

[195] 正确答案.A

[195] 难易度.易

[195] 选项数.2

[195] A.正确

[195] B.错误

[196] 题型.判断题

[196] 题干.会认知的过程既是根据认知者的过去经验及对有关线索的分析而进行的,又必须通过认知者的思维活动(包括某种程度上的信息加工、推理、分类和归纳)来进行。

[196] 正确答案.A

[196] 难易度.易

[196] 选项数.2

[196] A.正确

[196] B.错误

[197] 题型.判断题

[197] 题干.社会认知是个人对他人的心理状态、行为动机、意向等作出推测与判断的过程。

[197] 正确答案.A

[197] 难易度.易

[197] 选项数.2

[197] A.正确

[197] B.错误

[198] 题型.判断题

[198] 题干.人是一种富有表情的社会人,人的表情是反映其身心状态的一种客观指标。

[198] 正确答案.A

[198] 难易度.易

[198] 选项数.2

[198] A.正确

[198] B.错误

[199] 题型.填空题

[199] 题干. () , 也称认知风格, 是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。

[199] 正确答案.A

[199] 难易度.中

[199] 选项数.1

[199] A.认知方式

[200] 题型.填空题

[200] 题干. () , 主要是指对他人表情的认知, 对他人性格的认知, 对人与人关系的认知, 对人的行为原因的认知。

[200] 正确答案.A

[200] 难易度.易

[200] 选项数.1

[200] A.社会认知

教育学概论 [——'200'](#) / [——'50-1'](#) / [——'50-2'](#) /

[1] 题型.单选题

[1] 题干.自我中心的改变对策

[1] 正确答案.A

[1] 难易度.中

[1] 选项数.4

[1] A.改变不正确的教养方式;采用有目的的教育教学活动, 形成正确的自我认识;体验合作, 引导;集体游戏

[1] B.改变不良教养方式, 培养独立性;提高独立生活和独自任务的能力;循序渐进, 鼓励探索行为;增强自信心

[1] C.改变不良教养方式;多参加社会活动, 提供交往机会;不能强迫

接触陌生人，要循序渐进，慢慢适应

[1] D.以上都不是

[2] 题型.单选题

[2] 题干.睡眠中短暂性惊扰症状，醒后不能回忆是指（）

[2] 正确答案.A

[2] 难易度.易

[2] 选项数.4

[2] A.夜惊

[2] B.梦游

[2] C.梦魇

[2] D.遗尿

[3] 题型.单选题

[3] 题干.（）要在初步理解的基础上背诵。理解得越深，越容易记忆背诵。背诵课文要尽量运用意义记忆，即加强理解记忆。

[3] 正确答案.A

[3] 难易度.易

[3] 选项数.4

[3] A.理解记忆法

[3] B.快速诵读法

[3] C.提纲挈领法

[3] D.求同存异法

[4] 题型.单选题

[4] 题干.()单纯性诈病没有任何病性，完全伪装“不语”；扩张性诈病有一定真实病情，但缄默不是原有病情应有的表现。

[4] 正确答案.A

[4] 难易度.易

[4] 选项数.4

- [4] A.诈病性缄默症
 - [4] B.抑郁症的缄默症
 - [4] C.妄想的缄默症
 - [4] D.选择性缄默症
-

[5] 题型.单选题

[5] 题干. () 是指个人所偏爱使用的信息加工方式, 也叫认知方式。

- [5] 正确答案.B
 - [5] 难易度.中
 - [5] 选项数.4
 - [5] A.认知过程
 - [5] B.认知风格
 - [5] C.认知能力
 - [5] D.认知策略
-

[6] 题型.单选题

[6] 题干.价值澄清法包括 () 个阶段七个子过程。

- [6] 正确答案.C
 - [6] 难易度.中
 - [6] 选项数.4
 - [6] A.1
 - [6] B.2
 - [6] C.3
 - [6] D.4
-

[7] 题型.单选题

[7] 题干.关于价值澄清论说法正确的是()

- [7] 正确答案.D
- [7] 难易度.中

[7] 选项数.4

[7] A.它既表现为一种学说，一种注重发展人的自主能力的学说，又表现为一种价值澄清或分析评价法，甚至更多地表现为方法，或是通过方法来表现出它特有的理论意义。

[7] B.它是分析澄清价值观的过程，也是一个评价认同的过程

[7] C.它注意对各种价值观的分析，更注意对分析评价价值观能力的培养。正由于这些特点，基尔申·鲍姆才有上述方法的归类的，他把“评价过程”定义为“一种使我们在日常生活或决定对自己以至社群有正面价值的过程”。

[7] D.以上都是

[8] 题型.单选题

[8] 题干. ()，它包括自由的选择、从多种选择项中进行选择，在考虑后果后进行选择三个步骤

[8] 正确答案.A

[8] 难易度.易

[8] 选项数.4

[8] A.选择

[8] B.珍视

[8] C.行动

[8] D.以上都是

[9] 题型.单选题

[9] 题干.人们还能利用语言把自己思维活动的结果、认识活动的成果与别人进行交流，接受别人的经验，这就是 ()。

[9] 正确答案.C

[9] 难易度.易

[9] 选项数.4

[9] A.记忆

[9] B.思维

[9] C.语言活动

[9] D.认知策略

[10] 题型.单选题

[10] 题干. () 是指个人所偏爱使用的信息加工方式, 也叫认知方式。

[10] 正确答案.B

[10] 难易度.中

[10] 选项数.4

[10] A.认知过程

[10] B.认知风格

[10] C.认知能力

[10] D.认知策略

[12] 题型.单选题

[12] 题干.们认识客观世界, 获得各种各样的知识, 主要依赖于人的 ()

[12] 正确答案.C

[12] 难易度.中

[12] 选项数.4

[12] A.认知过程

[12] B.认知风格

[12] C.认知能力

[12] D.认知策略

[13] 题型.单选题

[13] 题干.态度是由()成分组成

[13] 正确答案.D

[13] 难易度.易

- [13] 选项数.4
 - [13] A.认知
 - [13] B.情感
 - [13] C.行为倾向
 - [13] D.以上都是
-

[14] 题型.单选题

[14] 题干.(). 据此可把心理状态和其发生的基础即活动相联系而加以考察, 可分为活动的动机和完成活动的能力两大类心理状态。

[14] 正确答案.B

[14] 难易度.中

[14] 选项数.4

[14] A.心理状态的主要构成成分

[14] B.人的心理在各种活动中的调节作用

[14] C.心理状态在不同的心理活动阶段和活动领域都有不同的表现形式

[14] D.以上都不是

[15] 题型.单选题

[15] 题干.根据 (), 可将其划分为情绪的心理状态、意志的心理状态、感知过程居多的状态、注意状态、积极的思维状态等

[15] 正确答案.B

[15] 难易度.中

[15] 选项数.4

[15] A.心理状态是否具有显著的周期性

[15] B.心理状态结构中占据主导地位的心理要素

[15] C.常态、异常

[15] D.整合过程的不同阶段

[16] 题型.单选题

[16] 题干.道德是以善恶为标准, 调节人们之间和个人与社会之间关系的行为规范。道德总是扬善抑恶的。道德与法律不同, 它是依据 () 来判断一个人的品质, 主要依靠人们自觉的内心观念来维持。

[16] 正确答案.D

[16] 难易度.易

[16] 选项数.4

[16] A.社会舆论

[16] B.传统文化

[16] C.生活习惯

[16] D.以上都是

[17] 题型.单选题

[17] 题干.历史上各种伦理学说都根据其所代表的社会或阶级的道德原则和规范, 提出相应的道德品质的范畴体系。如中国古代的儒家, 提出了以“仁”为核心的,包括 () 等道德品质的范畴体系。

[17] 正确答案.D

[17] 难易度.易

[17] 选项数.4

[17] A. “智、仁、勇”

[17] B. “恭、宽、信、敏、惠”

[17] C. “温、良、恭、俭、让”

[17] D.以上都是

[33] 题型.简答题

[33] 题干.预习的好处

[33] 正确答案.A

[33] 难易度.中

[33] 选项数.1

[33] A.1) 能发现自己知识上的薄弱环节，在上课前补上这部分的知识，不使它成为听课时的“绊脚石”。这样，就会顺利理解新知识。2) 有利于听课时跟着老师讲课的思路走。对听课内容选择性强。明确哪些知识应该放上主要精力，加强理解和消化；哪里应该重点记笔记，做到心中有数。3) 预习有利于弄清重点、难点所在，便于带着问题听课与质疑。注意力集中到难点上。这样，疑惑易解，听起来轻松、有味，思起来顺利主动，学习效果好。4) 预习可以提高记笔记水平。由于课前预习过，讲的内容和板书，心中非常清楚。上课时可以不记或少记书上有的，着重记书上没有 We h

[34] 题型.简答题

[34] 题干.教师的工作怎么养成良好的安全工作习惯

[34] 正确答案.A

[34] 难易度.中

[34] 选项数.1

[34] A. (1) 排查隐患的习惯 (2) 把幼儿活动揽在视野内的习惯

(3) 转换场所、交接班时明确人数的习惯 (4) 养成收集事故案例的习惯 (5) 养成安全教育习惯

[35] 题型.名词解释

[35] 题干.价值澄清模式

[35] 正确答案.A

[35] 难易度.易

[35] 选项数.1

[35] A.价值澄清模式是指路易斯·拉思斯(Louis Raths)等人针对美国儿童在多元社会中必须面对多种价值观的选择而提出的理论。拉思斯等人认为，由于社会上存在多种价值观，传统的道德说教并不能从根本上解决学生的价值认同，课堂上的价值观和实际生活中的价值观不一致还会引起学生的怀疑和抵触。为此，他们提出了一种教授价值观的方法即价值澄清法，学生可通过学习一个价值观的过程来获得自己的价值观

[36] 题型.名词解释

[36] 题干.认知领域

[36] 正确答案.A

[36] 难易度.中

[36] 选项数.1

[36] A.认知领域是指包括有关知识的回忆或再认以及理智能力和技能的形成等方面的目的情感领域。

[37] 题型.判断题

[37] 题干.每次上课前要养成一个提前预习的好习惯

[37] 正确答案.A

[37] 难易度.易

[37] 选项数.2

[37] A.正确

[37] B.错误

[38] 题型.判断题

[38] 题干.学习方法，并没有统一的规定，因个人条件不同，时代不同，环境不同，选取的方法也不同。

[38] 正确答案.A

[38] 难易度.易

[38] 选项数.2

[38] A.正确

[38] B.错误

[39] 题型.判断题

[39] 题干.缄默也是一种症状，指言语器官无器质性病变，智力发育也无障碍而表现沉默不语

[39] 正确答案.A

[39] 难易度.易

[39] 选项数.2

[39] A.正确

[39] B.错误

[40] 题型.判断题

[40] 题干.抑郁症可以表现为木僵或喃喃自语，患者面容悲戚，有时伴发阵发性焦虑，病情严重者绝对缄默。慢性病例表现虽如。

[40] 正确答案.A

[40] 难易度.易

[40] 选项数.2

[40] A.正确

[40] B.错误

[41] 题型.判断题

[41] 题干.“缄默”的高度选择性是本症特点。患儿智力发育正常，韦氏儿童智力测验智商在 70 或 70 以上。起病多在 3~7 岁，女性多见。

[41] 正确答案.A

[41] 难易度.易

[41] 选项数.2

[41] A.正确

[41] B.错误

[42] 题型.判断题

[42] 题干.单纯性诈病没有任何病性，完全伪装“不语”；扩张性诈病有一定真实病情，但缄默不是原有病情应有的表现。

[42] 正确答案.A

[42] 难易度.易

[42] 选项数.2

[42] A.正确

[42] B.错误

[43] 题型.判断题

[43] 题干.一般说来，人们对客观事物的感知(感觉、知觉)、思维(想象、联想、思考)等都是认识活动。认识过程是主观客观化的过程，即主观反映客观，使客观表现在主观中。

[43] 正确答案.A

[43] 难易度.易

[43] 选项数.2

[43] A.正确

[43] B.错误

[44] 题型.判断题

[44] 题干.人的认知能力与人的认识过程是密切相关的，可以说认知是人的认识过程的一种产物。

[44] 正确答案.A

[44] 难易度.易

[44] 选项数.2

[44] A.正确

[44] B.错误

[45] 题型.判断题

[45] 题干.传统价值观教育方法主要是说教、限制选择、奖励和惩罚、榜样和模仿。

[45] 正确答案.A

[45] 难易度.易

[45] 选项数.2

[45] A.正确

[45] B.错误

[46] 题型.填空题

[46] 题干.常见的品行障碍是反复出现违反与其年龄相应的社会准则或纪律，侵犯他人或公共利益的行为，分为攻击型和（）。

[46] 正确答案.A

[46] 难易度.易

[46] 选项数.1

[46] A.非攻击型

[47] 题型.填空题

[47] 题干.常见的言语障碍是与神经系统发育、生活环境以及教育学习条件密切相关，有（）和阶段性发育的特征，表现为言语发育迟缓、缄默不语、鹦鹉学舌、语音语调特异变化、口吃

[47] 正确答案.A

[47] 难易度.易

[47] 选项数.1

[47] A.连续性

[48] 题型.填空题

[48] 题干.具体来说，人们获得知识或应用知识的过程开始于感觉与（）。

[48] 正确答案.A

[48] 难易度.中

[48] 选项数.1

[48] A.知觉

[49] 题型.填空题

[49] 题干.人脑接受外界输入的信息，经过头脑的加工处理，转换成内在的心理活动，进而支配人的行为，这个过程就是信息加工的过程，也就是（）。

[49] 正确答案.A

[49] 难易度.易

[49] 选项数.1

[49] A.认知过程

[50] 题型.填空题

[50] 题干.人们认识客观世界，获得各种各样的知识，主要依赖于人的（）。

[50] 正确答案.A

[50] 难易度.易

[50] 选项数.1

[50] A.认知能力

[1] 题型.单选题

[1] 题干.过度依赖的改变对策

[1] 正确答案.B

[1] 难易度.中

[1] 选项数.4

[1] A.改变不正确的教养方式;采用有目的的教育教学活动,形成正确的自我认识;体验合作,引导;集体游戏

[1] B.改变不良教养方式,培养独立性;提高独立生活和独自任务的能力;循序渐进,鼓励探索行为;增强自信心

[1] C.改变不良教养方式;多参加社会活动,提供交往机会;不能强迫接触陌生人,要循序渐进,慢慢适应

[1] D.以上都不是

[2] 题型.单选题

[2] 题干.睡眠中爬起来活动,表情茫然,醒后不能回忆是指 ()

[2] 正确答案.B

[2] 难易度.易

[2] 选项数.4

[2] A.夜惊

[2] B.梦游

[2] C.梦魇

[2] D.遗尿

[3] 题型.单选题

[3] 题干. () 是在朗读和默读的基础上熟悉书面材料的结果。在初步理解文章后,要始而反复朗读,继而反复默读。只有熟读,才能加深理解,才能成诵。

[3] 正确答案.B

- [3] 难易度.易
 - [3] 选项数.4
 - [3] A.理解记忆法
 - [3] B.快速诵读法
 - [3] C.提纲挈领法
 - [3] D.求同存异法
-

[4] 题型.单选题

[4] 题干.()“缄默”的高度选择性是本症特点。患儿智力发育正常，韦氏儿童智力测验智商在 70 或 70 以上。

- [4] 正确答案.D
 - [4] 难易度.易
 - [4] 选项数.4
 - [4] A.诈病性缄默症
 - [4] B.抑郁症的缄默症
 - [4] C.妄想的缄默症
 - [4] D.选择性缄默症
-

[5] 题型.单选题

[5] 题干.()是指人脑加工、存储和提取信息的能力，即我们一般所讲的智力，如观察力、记忆力、想像力等。

- [5] 正确答案.C
 - [5] 难易度.易
 - [5] 选项数.4
 - [5] A.认知过程
 - [5] B.认知风格
 - [5] C.认知能力
 - [5] D.认知策略
-

[6] 题型.单选题

[6] 题干. () , 它包括珍视与爱惜、公开的证实二个方面

[6] 正确答案.B

[6] 难易度.易

[6] 选项数.4

[6] A.选择

[6] B.珍视

[6] C.行动

[6] D.以上都是

[7] 题型.单选题

[7] 题干. () 是指人脑加工、存储和提取信息的能力, 即我们一般所讲的智力, 如观察力、记忆力、想像力等。

[7] 正确答案.C

[7] 难易度.易

[7] 选项数.4

[7] A.认知过程

[7] B.认知风格

[7] C.认知能力

[7] D.认知策略

[8] 题型.单选题

[8] 题干.人们通过感知觉所获得的知识经验, 在刺激物停止作用之后, 并没有马上消失, 它还保留在人们的头脑中, 并在需要时能再现出来。这种积累和保存个体经验的心理过程, 就叫 () 。

[8] 正确答案.A

[8] 难易度.中

[8] 选项数.4

[8] A.记忆

[8] B.思维

[8] C.语言活动

[8] D.认知策略

[9] 题型.单选题

[9] 题干.传统上指认识过程,指人脑以()等形式反映客观事物特性及其关系的心理过程

[9] 正确答案.D

[9] 难易度.易

[9] 选项数.4

[9] A.感知

[9] B.记忆

[9] C.思维

[9] D.以上都是

[10] 题型.单选题

[10] 题干.急救的原则

[10] 正确答案.D

[10] 难易度.易

[10] 选项数.1

[10] A.挽救生命

[10] B.防止残疾

[10] C.减轻痛苦

[10] D.以上都是

[12] 题型.单选题

[12] 题干.()以此为标准划分心理状态可以较好地概括各种具体的心理状态,把心理状态划分为认知的心理状态、情感的心理状态、意志的心理状态和动机的心理状态。

[12] 正确答案.A

- [12] 难易度.易
- [12] 选项数.4
- [12] A.心理状态的主要构成成分
- [12] B.人的心理在各种活动中的调节作用
- [12] C.心理状态在不同的心理活动阶段和活动领域都有不同的表现形式
- [12] D.以上都不是
-

- [13] 题型.单选题
- [13] 题干.根据 () , 可将其划分为周期性心理状态和非周期性心理状态
- [13] 正确答案.A
- [13] 难易度.易
- [13] 选项数.4
- [13] A.心理状态是否具有显著的周期性
- [13] B.心理状态结构中占据主导地位的心理要素
- [13] C.常态、异常
- [13] D.整合过程的不同阶段
-

- [14] 题型.单选题
- [14] 题干.道德行为,包括 () 等
- [14] 正确答案.D
- [14] 难易度.易
- [14] 选项数.4
- [14] A.道德言语
- [14] B.道德行动
- [14] C.道德习惯
- [14] D.以上都是
-

- [15] 题型.单选题
- [15] 题干.道德行为,包括 () 等
- [15] 正确答案.D
- [15] 难易度.易
- [15] 选项数.4
- [15] A.道德言语
- [15] B.道德行动
- [15] C.道德习惯
- [15] D.以上都是
-

- [16] 题型.单选题
- [16] 题干.历史上各种伦理学说都根据其所代表的社会或阶级的道德原则和规范,提出相应的道德品质的范畴体系。如中国古代的儒家,提出了以 “ () ” 为核心的,包括 “智、仁、勇”, “恭、宽、信、敏、惠” 和 “温、良、恭、俭、让” 等道德品质的范畴体系。
- [16] 正确答案.A
- [16] 难易度.易
- [16] 选项数.4
- [16] A.仁
- [16] B.智
- [16] C.勇
- [16] D.恭
-

- [17] 题型.单选题
- [17] 题干.心理状态受 () 等整个为主体所感知的事物及其环境的很大制约作用。
- [17] 正确答案.D
- [17] 难易度.中
- [17] 选项数.4
- [17] A.客体

- [17] B.客体的背景
- [17] C.客体的关系
- [17] D.以上都是

- [33] 题型.简答题
- [33] 题干.儿童失眠的治疗方法
- [33] 正确答案.A
- [33] 难易度.中
- [33] 选项数.1
- [33] A. (A) 逐渐减少或取消白日睡眠。(B) 逐渐减少或取消睡前喂食或喂水。(C) 养成舒适的就寝规律，并逐渐提前就寝时间。
(D) 逐渐提供儿童自我安静入睡的机会。(E) 指导儿童学会放松技巧。(F) 使用奖赏和消退训练。(G) 注意食物过敏。

[34] 题型.简答题

[34] 题干.根据心理状态与心理过程和个性心理的关系,心理状态的分类应考虑什么因素

[34] 正确答案.A

[34] 难易度.难

[34] 选项数.1

[34] A.一是心理过程和个性心理特征在心理状态上的表现,即心理状态的主要构成成分。以此为标准划分心理状态可以较好地概括各种具体的心理状态,把心理状态划分为认知的心理状态、情感的心理状态、意志的心理状态和动机的心理状态。二是人的心理在各种活动中的调节作用。据此可把心理状态和其发生的基础即活动相联系而加以考察,可分为活动的动机和完成活动的能力两大类心理状态。三是心理状态在不同的心理活动阶段和活动领域都有不同的表现形式,体现出复杂性和综合性的特点,用单一的分类标准或只从一个角度去分类研究是很困难的,也不能满足实际的需要。

[35] 题型.名词解释

[35] 题干.认知

[35] 正确答案.A

[35] 难易度.易

[35] 选项数.1

[35] A.认知,是指人们获得知识或应用知识的过程,或信息加工的过程,这是人的最基本的心理过程。

[36] 题型.名词解释

[36] 题干.澄清反应法

[36] 正确答案.A

[36] 难易度.中

[36] 选项数.1

[36] A.澄清反应法是价值澄清法教育方案中最基本、最主要的方

法。其要点是：成人（老师或家长）要根据幼儿的所作所为，所说所感，加以适时、适地、适人的语言反应，以引发幼儿的动机和兴趣，刺激幼儿的思想，使其在不知不觉中进行一番慎思明辨的“内省”（即内在的思考），从而澄清一些重要认识

[37] 题型.判断题

[37] 题干.价值澄清，又译为价值观辨析法。

[37] 正确答案.A

[37] 难易度.易

[37] 选项数.2

[37] A.正确

[37] B.错误

[38] 题型.判断题

[38] 题干.值澄清法强调的不是价值观本身而是获得价值观的一种过程。

[38] 正确答案.A

[38] 难易度.易

[38] 选项数.2

[38] A.正确

[38] B.错误

[39] 题型.判断题

[39] 题干.价值澄清法把道德教育与幼儿需要相联系，让幼儿在活动中直接思考一些价值选择途径，使他们对社会生活和周围人产生积极态度。

[39] 正确答案.A

[39] 难易度.易

[39] 选项数.2

[39] A.正确

[39] B.错误

[40] 题型.判断题

[40] 题干.价值澄清法包括三个阶段七个子过程。

[40] 正确答案.A

[40] 难易度.易

[40] 选项数.2

[40] A.正确

[40] B.错误

[41] 题型.判断题

[41] 题干.幼儿价值观的初步树立一般需经过上述七个步骤。所以，对幼儿进行价值观教育，应以这七个步骤为依据，来制定相应的原则。

[41] 正确答案.A

[41] 难易度.易

[41] 选项数.2

[41] A.正确

[41] B.错误

[42] 题型.判断题

[42] 题干.价值澄清 (Values Clarification) 理论最早是作为一种教学方法于 20 世纪 20 年代间出现

[42] 正确答案.A

[42] 难易度.易

[42] 选项数.2

[42] A.正确

[42] B.错误

[43] 题型.判断题

[43] 题干.鼓励幼儿按照自己的选择采取相应的行动。帮助他们把口头所说的东西落实到行动上，是使他们真正获得价值观的重要一步。

[43] 正确答案.A

[43] 难易度.易

[43] 选项数.2

[43] A.正确

[43] B.错误

[44] 题型.判断题

[44] 题干.一般说来，人们对客观事物的感知(感觉、知觉)、思维(想象、联想、思考)等都是认识活动。认识过程是主观客观化的过程，即主观反映客观，使客观表现在主观中。

[44] 正确答案.A

[44] 难易度.易

[44] 选项数.2

[44] A.正确

[44] B.错误

[45] 题型.判断题

[45] 题干.信息加工认知心理学的用语，指个体接受、编码、贮存、提取和使用信息的过程。

[45] 正确答案.A

[45] 难易度.易

[45] 选项数.2

[45] A.正确

[45] B.错误

[46] 题型.填空题

[46] 题干. () 是价值澄清法教育方案中最基本、最主要的方法。

[46] 正确答案.A

[46] 难易度.中

[46] 选项数.1

[46] A.澄清反应法

[47] 题型.填空题

[47] 题干.人们通过感知觉所获得的知识经验，在刺激物停止作用之后，并没有马上消失，它还保留在人们的头脑中，并在需要时能再现出来。这种积累和保存个体经验的心理过程，就叫（）。

[47] 正确答案.A

[47] 难易度.易

[47] 选项数.1

[47] A.记忆

[48] 题型.填空题

[48] 题干. () 指的是衡量行为正当的观念标准

[48] 正确答案.A

[48] 难易度.易

[48] 选项数.1

[48] A.道德品质

[49] 题型.填空题

[49] 题干.(), 是指人们获得知识或应用知识的过程，或信息加工的过程，这是人的最基本的心理过程。

[49] 正确答案.A

[49] 难易度.易

[49] 选项数.1

[49] A.认知

[50] 题型.填空题

[50] 题干.人们通过感知觉所获得的知识经验，在刺激物停止作用之后，并没有马上消失，它还保留在人们的头脑中，并在需要时能再现出来。这种积累和保存个体经验的心理过程，就叫（）。

[50] 正确答案.A

[50] 难易度.易

[50] 选项数.1

[50] A.记忆
