

教育学-题库

1、教育科学体系中的基础学科是_____。

答案：

教育学

；

2、教育学的研究对象是_____。

答案：

人的教育活动

；

3、教育学是教育科学体系中的基础学科。

答案： 正确

4、教育学作为一门独立的科学,就是教育家们教育经验的总结和汇编。

答案： 错误

5、教与学的研究对象,既包括个人的教育活动,也包括人类社会的各种教育现象和教育问题。

答案： 正确

6、人的教育活动总是有一定价值取向的。

答案： 正确

7、学校教育并不是教育学的特殊研究对象。

答案： 错误

8、学校教育并非教育学唯一的研究对象。

答案： 正确

9、标志着教育学成为一门独立学科的是()的出版。

A、 培根的《论科学的价值与发展》

B、 夸美纽斯的《大教学论》

C、 洛克的《教育漫话》

D、 赫尔巴特的《普通教育学》

答案： D

10、被誉为世界上最早的教育专著是()。

A、 《大学》

B、 《论语》

C、 《学记》

D、 《礼记》

答案： C

11、近代最早的一部对后世有深远影响的教育学著作是()。

A、 大教学论

B、 论语

C、 学记

D、 教育漫画

答案： A

12、“把一些事物教给一切人类的全部艺术”指的是()。

A、 卢梭的《爱弥儿》

B、 夸美纽斯的《大教学论》

C、 赫尔巴特《普通教育学》

D、 裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》

答案： B

13、教育学作为一门独立的学科形成于()

A、 原始社会

B、 奴隶社会

C、 资本主义上升时期

D、 社会主义社会

答案： C

14、夸美纽斯在其著作《大教学论》中,提出了()、()、()等观点,被称之为教育史上的“哥白尼”。

A、 班级授课制

- B、 学年制
- C、 普及初等义务教育
- D、 个别教学

答案： ABC

15、 教育学的发展总体上可以分为()、()、()三个阶段。

- A、 前学科时期
- B、 前科学时期
- C、 科学化时期
- D、 深化发展时期

答案： ABC

16、 古人讲“半部《论语》治天下”，《论语》中提出了“教学相长”、“因材施教”等教育思想,对中国教育产生了巨大影响。我们可以把它看作一部较为完善的教育学论著。

答案： 错误

17、 赫尔巴特在其研究中提出了“四段教学法”的实用性研究成果。

答案： 正确

18、 教育学研究呈现与众多学科交叉发展的趋向。

答案： 正确

19、 马克思主义产生于()

- A、 18 世纪四十年代
- B、 19 世纪四十年代
- C、 19 世纪初
- D、 20 世纪初

答案： B

20、 马克思主义传入中国的时间是()

- A、 19 世纪四十年代
- B、 19 世纪末
- C、 19 世纪初
- D、 20 世纪初

答案： D

21、1901年,王国维主编的(),刊登了国内外大量的教育言论及西方教育学译著。

- A、 《民主主义与教育》
- B、 《教育论》
- C、 《教育世界》
- D、 《教育学》

答案： C

22、中国现代史上第一本比较系统全面的阐述马克思主义教育理论的著作是()。

- A、 《新教育大纲》
- B、 《教育史 ABC》
- C、 《教育诗》
- D、 《教育论》

答案： A

23、十九世纪后期,马克思主义教育理论就在中国开始传播。

答案： 错误

24、杨贤江所著《新教育大纲》,是我国现代史上第一本比较系统全面的阐述马克思主义教育理论的著作。

答案： 正确

25、杨贤江是第一位在中国系统传播马克思主义教育理论的教育理论家。

答案： 正确

26、教育科学体系中的基础学科是_____。

答案：

教育学

；

27、教育学的研究对象是_____。

答案：

人的教育活动

；

28、学校教育并不是教育学的特殊研究对象。

答案： 错误

29、教育学史上第一个正式提出的有关教育起源的学说是()。

- A、 神话起源说
- B、 生物起源说
- C、 心理起源说
- D、 劳动起源说

答案： B

30、教育的生物起源说和心理起源说的共同特点是都否认了()。

- A、 教育的社会性
- B、 教育的自然性
- C、 教育的阶级性
- D、 教育的生产性

答案： A

31、马克思主义观点认为,教育起源于()。

- A、 心理模仿
- B、 生物本能
- C、 人的理性
- D、 生产劳动

答案： D

32、教育的生物起源说的代表人物是()。

- A、 孟禄
- B、 利托尔诺
- C、 达尔文
- D、 特朗里

答案： B

33、教育的心理起源说的代表人物是（ ）。

- A、 利托尔诺
- B、 沛西。能
- C、 孟禄
- D、 达尔文

答案： C

34、教育从生产劳动中第一次分离的标志是（ ）。

- A、 学校的产生
- B、 剩余产品的出现
- C、 有了国家
- D、 创造了文字

答案： A

35、学校教育产生于（ ）。

- A、 原始社会
- B、 奴隶社会
- C、 封建社会
- D、 资本主义社会

答案： B

36、教育现代化的核心目标是（ ）。

- A、 实现人的现代化
- B、 实现教育观念的现代化
- C、 实现教育制度的现代化
- D、 实现教育内容的现代化

答案： A

37、“劳心者治人,劳力者治于人”的中国传统儒家思想把什么相隔离（ ）。

- A、 教育与生活
- B、 教育与经济
- C、 教育与政治
- D、 教育与生产劳动

答案： D

38、教育具有森严的等级性是下列哪一社会教育的特点()。

- A、 原始社会
- B、 奴隶社会
- C、 封建社会
- D、 资本主义社会

答案： C

39、当代世界教育发展的趋势是()

- A、 教育终身化
- B、 教育全民化
- C、 教育民主化
- D、 教育法制化

答案： AB

40、教育从产生开始就具有阶级性和等级性。

答案： 错误

41、古代教育分为奴隶社会的教育和封建社会的教育。

答案： 正确

42、原始社会的教育没有阶级性,每个社会成员都可以享受平等的学校教育。

答案： 错误

43、全民教育坚持人人都有受教育的基本权利,具有绝对平等和普及化的特征。

答案： 正确

44、在日常生活中,路边的公益性广告属于()。

- A、 家庭教育
- B、 学校教育
- C、 狭义的教育
- D、 广义的教育

答案： D

45、教育是在一定社会背景下发散的促使个体的社会化和社会的个性化的()。

- A、 心理活动
- B、 认识活动
- C、 实践活动
- D、 生产劳动

答案： C

46、教育现象是一种()。

- A、 生物现象
- B、 心理现象
- C、 社会现象
- D、 劳动现象

答案： C

47、教育区别于其他社会现象的特点就在于,教育()。

- A、 是培养人的活动
- B、 具有阶级性
- C、 具有生产性
- D、 是一种上层建筑

答案： A

48、下列属于教育活动的是()。

- A、 母鸡教小鸡觅食
- B、 警察训练警犬追查嫌疑犯
- C、 妈妈给孩子哺乳
- D、 爸爸教孩子跟熟人打招呼

答案： D

49、下列现象中,属于广义的教育现象的有()。

- A、 看一部优秀的电视剧
- B、 听一首优美的曲子
- C、 参加一些激烈的足球赛

D、 新生儿紧握住手触碰到的东西

答案： ABC

50、 下列例子中, 不符合教育本质属性的是()。

A、 乔治偶尔吃东西被烫后, 知道烫的东西要凉一下再吃

B、 语文老师教学生识字

C、 小艾教小狗学习击掌

D、 蝴蝶传播花粉

答案： ACD

51、 有人类社会就有教育, 教育随着社会的发展而发展。

答案： 正确

52、 按照马克思的观点, 教育是人类社会所特有的一种现象, 在其他动物界则没有。

答案： 正确

53、 根据教育的定义, “教育” 就是 “学习”、 “灌输” 和 “惩罚”。

答案： 错误

54、 狭义的教育, 主要指学校教育

答案： 正确

55、 关于教育的四要素的关系, 说法不正确的是()。

A、 教育者是教育内容、 教育手段和学习者之间的纽带

B、 学习者是教育者选择和施加教育的对象

C、 教育内容是教育活动中师生共同认识的客体

D、 这四个基本要素相互独立、 没有关系

答案： D

56、 教育内容是教育者与学习者共同认识的()。

A、 主体

B、 客体

C、 教的主体

D、 学的主体

答案： B

57、“生活的磨难教育了我们”中的“教育”指的是()。

- A、 正规教育
- B、 非正规教育
- C、 广义的教育
- D、 狭义的教育

答案： C

58、“知子莫如父,知女莫如母”说明家庭教育比学校教育具有()。

- A、 先导性
- B、 感染性
- C、 权威性
- D、 针对性

答案： D

59、教育者是教育活动的重要组成部分,它就是指学校教师。

答案： 错误

60、教育内容在教育活动中居于主导地位,对整个教育活动起主导地位。

答案： 错误

61、明代东林书院的对联“风声雨声读书声声入耳,家事国事天下事事事关心”在一定程度上反映了教育的()。

- A、 政治功能
- B、 经济功能
- C、 文化功能
- D、 人口功能

答案： A

62、对一个国家教育目的的制定产生决定作用的因素是()。

- A、 社会生产力
- B、 传统文化
- C、 科学技术
- D、 政治经济制度

答案： D

63、五四时,学生发起游行示威,对北洋政府形成重大压力,迫使中国在巴黎和会上拒绝签字。这一事件反映了学校教育对政治的影响,这种影响主要是通过()表现出来的。

- A、 促进政治民主
- B、 培养爱国人士
- C、 形成社会舆论
- D、 培养爱国思想

答案： C

64、决定教育性质的因素是()。

- A、 生产力
- B、 政治基础
- C、 科学技术
- D、 文化传统

答案： B

65、社会的政治对教育的制约作用不包括()。

- A、 决定教育的领导权
- B、 决定着受教育的权利
- C、 决定着教育目的
- D、 决定着教育发展的规模和速度

答案： D

66、“建国君民,教学为先”反映了教育与()的关系。

- A、 政治
- B、 文化
- C、 经济
- D、 科技

答案： A

67、决定教育的领导权的是()。

- A、 生产力

B、 政治经济制度

C、 文化

D、 科学技术

答案： B

68、政治经济制度特别是政治制度是教育目的的直接决定因素。（ ）

答案： 错误

69、教育作用于政治经济的主要途径是通过教育促进民主实现的。（ ）

答案： 错误

70、因为教育的政治功能,可以通过教育的作用解决政治、经济的根本问题。
()

答案： 错误

71、政治经济制度直接制约着教育的性质和发展方向。（ ）

答案： 正确

72、教育可以改变政治经济制度发展的方向。

答案：

(1)这种说法是不正确的。(2)教育对社会政治经济制度起着巨大的影响作用,但它不起决定作用。因为教育不能决定社会政治经济发展的方向,更不能成为政治经济发展的动力,它只能在政治经济制度允许范围内发挥作用。社会政治经济制度发展的根本动力是生产力与生产关系的矛盾运动,教育在这种矛盾运动中只起加速或延缓作用,而不起决定作用。因此,教育不能改变政治经济制度发展的方向。

73、政治经济制度决定着教育的性质,因此教育没有自己的相对独立性。

答案：

这种说法是错误的,题干的描述过于片面。

教育具有什么性质,这是由那个社会的社会政治经济性质直接决定的。但是,教育具有一定的相对独立性,教育对政治经济制度也有积极的反作用。主要表现在以下几个方面:

①教育为政治经济制度培养所需要的人才;

②教育是一种影响政治经济的舆论力量;

- ③教育可以促进民主;
- ④教育能实现年轻一代的政治社会化。

74、()决定和制约教育发展的规模和速度以及教育的内部结构。

- A、 政治经济制度
- B、 社会文化
- C、 经济发展水平
- D、 人口状况

答案: C

75、()制约着人才的质量和规格。

- A、 生产力的发展
- B、 科学技术
- C、 文化观点
- D、 政治经济制度

答案: A

76、教育承担着(),能够使潜在的劳动力转化为现实的劳动力。

- A、 发明新科技
- B、 创造新的生产工具
- C、 传递科学知识
- D、 再生产劳动力的功能

答案: D

77、高等学校承担越来越多的科研任务,这表明教育的()

- A、 科学知识再生产功能
- B、 生产力再生产功能
- C、 文化再生产功能
- D、 人口再生产功能

答案: A

78、以下不属于教育的经济功能的是()。

- A、 A. 教育是提高人口质量的重要手段之一

- B、教育是科学技术在生产的最有效形式
- C、教育是创造和发展新的科学技术的重要基地
- D、教育是劳动力生产的基本途径

答案： A

79、《学会生存—教育世界的今天和明天》一书中,对世界教育发展的状况作了总结:“现在,教育在全世界的发展正倾向先于经济的发展,这在人类历史上大概还是第一次。”教育的发展之所以要超前于经济发展,这是因为()。

- A、教育的周期性长,未来经济建设需要的人才,必须提前培养
- B、教育是发展科学的一个重要手段
- C、教育通过传播思想、形成舆论,作用于一定的政治和经济
- D、教育是一种独立的社会活动,它有自身的特点,具有相对的独立性

答案： A

80、关于生产力对教育的制约作用,说法错误的是()。

- A、生产力的发展制约着教育事业发展的规模和速度
- B、生产力的发展水平制约着人才培养的规格和教育结构
- C、生产力的发展促进着教学内容、教学方法和教学组织形式的发展与改革
- D、生产力的发展决定着受教育的权利

答案： D

81、教育的科学技术发展功能可以表述为()

- A、教育能完成科学知识再生产
- B、教育推进科学的体制化
- C、教育再生产劳动力
- D、教育具有科学研究功能
- E、教育具有推进科学技术研究的功能

答案： ABDE

82、教育的层次结构通常包括()。

- A、初等教育
- B、中等教育
- C、高等教育

D、 职业技术教育

E、 学前教育

答案： ABCE

83、教育对生产力的促进作用主要通过两个途径实现的。即()和教育再生产科学知识。

A、 教育再生产劳动力

B、 教育推进科学的体制化

C、 教育具有科学研究功能

D、 教育再生产科学技术

答案： A

84、教育与社会经济的关系,总体来说,是教育决定和制约经济。()

答案： 错误

85、社会经济的发展影响着教学组织形式、教学方法等的变革。()

答案： 正确

86、教育的层次机构通常反映包括基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育在内的各种不同类型和层次的学校组合和比例构成。()

答案： 错误

87、一般来说,经济发展水平较高的国家,公共教育经费在整个国民收入中所占的比例也比较高。()

答案： 正确

88、教育能生产和再生产科学技术。()

答案： 正确

89、人力资本理论认为人力资本是现代经济增长的重要因素甚至是首要因素。()

答案： 正确

90、环境文化和设施文化属于()。

A、 学校精神文化

B、 学校物质文化

C、 学校组织和制度文化

D、 学生亚文化

答案： B

91、“大学要引领社会”已经成为高等教育一项新的社会文化功能,这表明教育对文化所具有的()功能。

A、 传承

B、 选择

C、 融合

D、 创新

答案： D

92、文化传统()教育的发展。

A、 决定

B、 制约

C、 不相关

D、 排斥

答案： B

93、有西方学者研究发现,美国大多数教师出身于中产阶级,习惯用中产阶级的价值观作为奖惩的标准,即不合乎他们的要求就要受到处罚。这实质上是教师在利用教育对文化进行()。

A、 传递

B、 传播

C、 选择

D、 创造

答案： C

94、校园文化的核心是()

A、 学校的精神和观念文化

B、 学校的物质文化

C、 学校的组织和制度文化

D、 学校的亚文化

答案： A

95、校风是学校中()的统一体。

- A、 物质文化
- B、 制度文化
- C、 教师文化
- D、 学生文化
- E、 精神文化

答案： ABE

96、学校文化的构成包括()

- A、 校园文化
- B、 观念文化
- C、 规范文化
- D、 物质文化
- E、 社区文化

答案： BCD

解析： 本题考查学校文化的构成。学校文化是指学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式。校园文化是学校文化的缩影，是指人们为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态。按照不同的层次和标准，校园文化可以再细分为校园物质文化、校园精神文化（观念文化）、校园制度文化（规范文化）等。B、C、D三项正确。A项：校园文化是学校文化的缩影，不属于学校文化的构成。为干扰选项，排除。故正确答案为BCD。

97、学生文化具有哪些特征()

- A、 过渡性
- B、 非正式性
- C、 多样性
- D、 统一性
- E、 互补性

答案： ABCE

98、教育是人类有目的地、有系统地、高效率地学习文化的最佳途径。()

答案： 正确

99、教育对文化具有传承、选择、交流和创新的作用。()

答案： 正确

100、教师文化和学生文化是学校文化的两个重要方面。()

答案： 正确

101、校园文化的核心是制度文化。()

答案： 错误

102、人口的数量决定着教育事业的()。

- A、 质量
- B、 可能规模
- C、 规模
- D、 速度

答案： B

103、人口的职业结构制约着教育的()。

- A、 专业结构
- B、 布局结构
- C、 层次结构
- D、 需求结构

答案： A

104、教育具有自身的继承关系,这表明教育具有()。

- A、 一定的滞后性
- B、 相对独立性
- C、 一定的超前性
- D、 绝对的滞后性

答案： B

105、“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从”,这句话反映了教师 职业的()。

- A、 创造性
- B、 示范性

C、 公共性

D、 模糊性

答案： B

106、教师的教育机智充分表现了教师劳动的()

A、 示范性

B、 广泛性

C、 创造性

D、 主题性

答案： C

107、“十年树木,百年树人”体现了教师劳动的哪一特点。()

A、 创造性

B、 协作性

C、 周期性

D、 示范性

答案： C

108、由于教师工作对象是充满生命力的、千差万别的活的个体,传授的内容是不断发展变化着的人文、科学知识,所以教师还扮演着()角色。

A、 研究者

B、 示范者

C、 朋友

D、 传道者

答案： A

109、1966年,联合国教科文组织在《关于教师地位的建议》中提出,应该把教师工作视为()。

A、 专门职业

B、 非独立的社会职业

C、 独立的社会职业

D、 非专门职业

答案： A

110、教师的职业角色包括()

- A、 传道、授业、解惑者
- B、 示范者
- C、 管理者
- D、 服务者
- E、 研究者

答案： ABCE

111、新课程改革对教师角色提出的要求是()

- A、 学生学习的促进者
- B、 课程的开发着
- C、 课程的研究者
- D、 课程的管理者
- E、 学生发展的全面引导者

答案： ABCE

112、教师的劳动特点表现在 ()

- A、 广泛性
- B、 个体性
- C、 示范性
- D、 创造性
- E、 合作性

答案： BCD

113、教师劳动的创造性体现在 ()

- A、 因材施教
- B、 以身示范
- C、 对教材内容的加工处理上
- D、 教师的教育机智
- E、 学生的成绩

答案： ACD

114、我国目前的教师职业正处于追求专业化阶段。()

答案： 正确

115、世界上正式的教师评价制度开始于 20 世纪 80 年代的西方发达国家。（ ）

答案： 错误

116、在美国所有州于 1901 年均实施了教师资格制度。（ ）

答案： 错误

117、美国霍姆斯小组在一篇报告中最先提出教师专业发展学校。（ ）

答案： 正确

118、一所学校能否卓有成效地完成培养人的任务,关键在教师。（ ）

答案： 正确

119、教师职业的最大特点在于职业角色的特殊化。（ ）

答案： 错误

120、“三人行必有我师”的教师指专职教师。（ ）

答案： 错误

121、中华人民共和国教师法颁布于（ ）。

A、 1985 年

B、 1986 年

C、 1993 年

D、 1995 年

答案： C

122、教师最基本的权利是（ ）。

A、 管理学生权

B、 教育教学权

C、 科研活动权

D、 参加进修权教师

答案： B

123、下列选项中错误的说法是（ ）。

A、 教师的权利和义务是统一的,不可分割的

- B、 在不同场合下,教师的权利和义务是互相交叉的,并可以相互转化
- C、 没有无权利的义务,也没有无义务的权利
- D、 权利和义务是绝对的

答案: D

124、教师具有“指导学生的学习与发展,评定学生的品行和学业成绩”,这表示了教师在()方面的权力。

- A、 科研学术活动权
- B、 教育教学权
- C、 管理学生权
- D、 进修培训权

答案: C

125、李老师就校务公开问题向学校提建议,李老师的做法是()。

- A、 行使教师权利
- B、 履行教师义务
- C、 影响学校的秩序
- D、 给学校出难题

答案: A

126、依照《中华人民共和国教师法》,下列不属于教师享有的权利的是()。

- A、 进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验
- B、 指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩
- C、 参加进修或者其他方式的培训
- D、 不断提高政治思想觉悟和教育教学业务水平

答案: D

127、某县中学教师李某对学校给予他的处分不服,李某可以提出申诉的机构是()。

- A、 学校教工代表大会
- B、 当地县级人民政府
- C、 当地县教育行政主管部门
- D、 所在省教育行政主管部门

答案： C

128、学校派张老师参加省里组织的骨干教师培训,但按学校的相关规定,应扣除张老师 500 元的绩效工资。学校的这项规定()。

- A、 节约了办学成本
- B、 加强了经费管理
- C、 体现了按劳取酬
- D、 侵犯了教师权利

答案： D

129、教师对优生的偏爱是正常的,无可非议的。

答案：

这种说法是错误的。教师对学生的公正,是教师职业道德的要求,只有热爱每一个学生,才可能使每一个学生都得到尽可能的发展。教师要公正地对待每一个学生,必须走出的误区是对优生的偏爱和对差生的歧视。对优生的偏爱不但会造成其他学生感到受冷落进而产生自卑感,同时也不利于优生的健康成长。对差生的歧视是完全没有理由的。事实证明,在某阶段学习上有困难或其他方面有缺点的学生同样有着巨大的发展潜力。对他们的歧视会造成其身心的伤害。

130、“教师打骂学生的行为其实也没什么,他们都是恨铁不成钢,也是对学生负责。”

答案：

这一说法表面看来有一定合理性,但实质是一种伦理观念上的误区;理由:因为在这样的伦理观念中,并没有把学生当作和自己一样是个有人的尊严的人,并没有把学生当作和自己一样是个与别人在地位上平等的人。这种爱具有很大的局限性,在实践中常常表现是一种无视学生人格尊严和人格平等的爱,教师对学生的那种“打是疼骂是爱”的做法,在实际上往往不知不觉地会造成对学生人格尊严的伤害和对学生合法权益的剥夺,对身心健康的摧残。

131、当前教师队伍中存在着以教谋私,热衷于“有偿家教”现象,这实际上违背了()的职业道德。

- A、 爱岗敬业
- B、 依法执教
- C、 严谨治学

D、 廉洁从教

答案： D

132、张丽莉老师在 2012 年 5 月 8 日的一次交通事故中,为救学生而受重伤,致使双腿截肢。张丽莉的行为体现了她()。

A、 终身学习, 爱国守法

B、 关爱学生, 行为世范

C、 因材施教, 为人师表

D、 作风正派, 关心集体

答案： B

133、陶行知先生的“捧着一颗心来,不带半根草去”的教育信条体现了教师的()素养。

A、 教育理论知识

B、 崇高的职业道德

C、 文化学科知识

D、 过硬的教学基本功

答案： B

134、教师职业道德的核心是()

A、 热爱学生

B、 热爱教育事业

C、 热爱劳动

D、 不断提高自身修养

答案： A

135、当代教师的质量集中体现在教师的()方面。

A、 政治素养

B、 教育素养

C、 专业素养

D、 平等关系

答案： C

136、有位学生讲几片纸屑随意扔在走廊上,王老师路过时顺手捡起并丢进垃圾桶,该学生满脸羞愧。王老师的行为体现的职业道德是()。

- A、 廉洁奉公
- B、 为人师表
- C、 爱岗敬业
- D、 热爱学生

答案: B

137、教师所具有的教育学与心理学知识是指教师的()。

- A、 本体性知识
- B、 文化性知识
- C、 实践性知识
- D、 条件性知识

答案: D

138、孔子说:“其身正,不令则行;其身不正,虽令不从”,这体现了教师职业道德素质中的()。

- A、 爱岗敬业
- B、 热爱学生
- C、 为人师表
- D、 严谨治学

答案: C

139、教师个体专业性发展的途径主要包括()。

- A、 师范教育
- B、 新教师的入职辅导
- C、 教师的在职培训
- D、 教师自我教育

答案: ABCD

140、教师应具有的良好教育思想素养包括()

- A、 正确的教育价值观
- B、 现代的教学观

- C、 正确的学生观
- D、 科学的育人观
- E、 科学的教学质量观

答案： ABCDE

141、教师应具备的知识素养包括()

- A、 精深的专业知识
- B、 教育科研知识
- C、 广博的文化知识
- D、 教育科学理论知识
- E、 自我调控意识

答案： ACD

142、教育科学理论知识包括()

- A、 网络知识
- B、 教育学知识
- C、 学科教学法
- D、 教育心理学知识
- E、 计算机知识

答案： BCD

143、人们常说：“教学有法,而无定法”这说明教师应具备良好的语言表达能力的素养。

答案：

此观点错误。改正:应具备创造能力方面的素养

144、“亲其师而信其道”是教师良好职业道德对学生品德形成起催化和激励作用的写照。

答案：

此观点正确。教师良好的职业道德在实践上具有教育、调节、社会促进等方面的功能。古人所云“亲其师而信其道”就是指教师只有满腔热忱地关心爱护学生、不歧视辱骂学生,学生才会愿意跟着教师学;同时教师对工作强烈的责任心

和精益求精、乐于奉献等精神也会给学生以强烈的影响和感染,起到催化和激励的作用。

145、位优秀教师,并写出一篇有说服力的教师成长分析报告。

答案:

146、位优秀教师,并写出一篇有说服力的教师成长分析报告。

答案:

147、教师应引导学生而不是代替学生做出选择,这是尊重和发挥()。

- A、学生的主体性
- B、学生的差异性
- C、学生的创造性
- D、学生的发展性

答案: A

148、学生具有发展的可能性与()。

- A、现实性
- B、潜在性
- C、可塑性
- D、普遍性

答案: C

149、学生主体性的形成,既是教育的目的,也是教育成功的()。

- A、条件
- B、前提
- C、任务
- D、途径

答案: A

150、关于全面发展的学生观的叙述不正确的是()。

- A、以承认学生差异和个性发展为基础
- B、关注学生的整体性,视学生为具有独立意义的主体
- C、要求所有学生同步发展

D、 提倡尊重学生身心发展规律, 激发学生的发展潜能

答案: C

151、“人心不同, 各如其面”这句话提示教师在教育活动中应该关注()。

A、 学生的发展性

B、 学生的独特性

C、 学生的主体性

D、 学生的自主性

答案: B

152、军军的英语成绩比较差, 每次考试都不及格, 这次考试及格了。军军本以为老师会表扬他, 没想到老师一进教室就当着全班同学的面问他:“你这次考得特别好, 不是抄来的吧?”老师的这种做法忽视的是()。

A、 学生的完整性

B、 学生的个体性

C、 学生的发展性

D、 学生的独立性

答案: C

153、在教育过程中学生是()。

A、 教育的主体

B、 教育的客体

C、 学习的主体

D、 学习的客体

E、 学习的共同体

答案: BC

154、当代学生的主体性主要是指()。

A、 自主性

B、 能动性

C、 创造性

D、 合作性

E、 实践性

答案： ABC

155、当代学生的时代特征表现在()。

- A、 主动意识增强
- B、 信息获取方式多样
- C、 受多元文化冲击较大
- D、 同辈的影响较大
- E、 交往的空间增大

答案： BCD

156、你是否同意该教师的做法？

答案：

157、试用你所学过的有关教育理论,分析这位教师的学生观。

答案： 不同意该教师的做法。所谓学生观就是指教师对学生的认识和看法。教师应树立学生观是:学生是自我发展的主体;学生是发展的个体;学生应获得全面的发展;学生发展应当具有个性化。

158、

几个学生正趴在树下兴致勃勃地观察着什么，一个教师看到他们满身是灰的样子，生气地走过去问：“你们在干什么？”

“听蚂蚁唱歌呢。”学生头也不抬，随口而答。

“胡说，蚂蚁怎会唱歌？”老师的声音提高了八度。严厉的斥责让学生猛地从“槐安国”里清醒过来。于是一个个小脑袋耷拉下来，等候老师发落。只有一个倔强的小家伙还不服气，小声嘟囔说：“您又不蹲下来，怎么知道蚂蚁不会唱歌？”

请针对以上实例，回答下面问题：

- 1、你是否同意该教师的做法？
- 2、试用你所学过的有关教育理论，分析这位教师的学生观。

答案：

答：不同意该教师的做法。所谓学生观就是指教师对学生的认识和看法。教师应树立学生观是：学生是自我发展的主体；学生是发展的个体；学生应获得全面的发展；学生发展应当具有个性化。

；

159、教师或学校不得以各种理由随意对学生进行搜索,不得对学生关禁闭,因为学生有()。

- A、 身心健康权
- B、 隐私权
- C、 人格尊严权
- D、 人身自由权

答案： D

160、教师不得有谩骂、体罚、变相体罚或其他侮辱学生的行为,因学生享有()。

- A、 身心健康权
- B、 人身自由权
- C、 人格尊严权
- D、 隐私权

答案： C

161、学生最主要的权利是()

- A、 名誉权
- B、 人格尊严权
- C、 受教育权
- D、 隐私权

答案： C

162、联合国大会通过的《儿童权利公约》所确定的保护儿童的基本原则不包括()。

- A、 儿童利益最佳原则

- B、 尊重儿童尊严原则
- C、 无歧视原则
- D、 无差别原则

答案： D

163、班主任张老师按照学生的期中考试成绩调整座位,将考试成绩后 5 名的学生安排在教师的最后一排。张老师的做法()。

- A、 是激发学生的重要手段
- B、 侵犯了学生的人格尊严
- C、 是管理班级的有效手段
- D、 侵犯了学生的受教育权

答案： B

164、《未成年人保护法》规定,侵犯未成年人合法权益应当承担的责任主要包括()。

- A、 民事责任
- B、 刑事责任
- C、 行政责任
- D、 教育责任
- E、 经济责任

答案： ABC

165、《中华人民共和国未成年人保护法》中规定未成年人享有的权利包括()

- A、 生存权
- B、 发展权
- C、 受保护权
- D、 参与权
- E、 受教育权

答案： ABCDE

166、师生关系的本质是()。

- A、 人-人关系
- B、 人-物关系

C、授-受关系

D、朋友关系

答案： A

167、在教育史上,两种不同的师生关系模式是()。

A、教师中心与儿童中心

B、内发论与外铄论

C、社会本位论与个人本位论

D、形式教育论与实质教育论

答案： A

168、“亲其师则信其道”表明师生之间首先要建立起()。

A、指导与被指导的教育关系

B、爱与被爱的朋友关系

C、尊重与被尊重的人际关系

D、服务与被服务的工作关系

答案： B

169、中国人有句俗语说,“师生如父子”,这句话的真正内涵是()

A、师生关系就是父子关系

B、师生关系基本等同于父子关系

C、教师对学生既有像父母一样的关爱,又有像父母对自己子女一样的偏爱

D、教师对学生既有像父母一样的关爱,却没有像父母对自己子女一样的偏爱

答案： D

170、社会主义新型师生关系的基本特点是()。

A、教师中心

B、民主平等

C、授受关系

D、教学相长

答案： B

171、教育无目的论的代表人物是美国的()。

A、罗杰斯

- B、 泰勒
- C、 布鲁姆
- D、 杜威

答案： D

172、教育无目的论的理论基础是()。

- A、 教育即生长
- B、 教育即社会
- C、 教育即经验的改造或改组
- D、 学校即社会

答案： A

173、教育学史上第一个正式提出的有关教育起源的学说是()。

- A、 神话起源说
- B、 生物起源说
- C、 心理起源说
- D、 劳动起源说

答案： B

174、教育的生物起源说的代表人物是()。

- A、 孟禄
- B、 利托尔诺
- C、 达尔文
- D、 特朗里

答案： B

175、教育从生产劳动中第一次分离的标志是()。

- A、 学校的产生
- B、 剩余产品的出现
- C、 有了国家
- D、 创造了文字

答案： A

176、学校教育产生于()。

- A、 原始社会
- B、 奴隶社会
- C、 封建社会
- D、 资本主义社会

答案： B

177、教育现代化的核心目标是（ ）。

- A、 实现人的现代化
- B、 实现教育观念的现代化
- C、 实现教育制度的现代化
- D、 实现教育内容的现代化

答案： A

178、“劳心者治人,劳力者治于人”的中国传统儒家思想把什么相隔离（ ）。

- A、 教育与生活
- B、 教育与经济
- C、 教育与政治
- D、 教育与生产劳动

答案： D

179、教育具有森严的等级性是下列哪一社会教育的特点（ ）。

- A、 原始社会
- B、 奴隶社会
- C、 封建社会
- D、 资本主义社会

答案： C

180、古代教育分为奴隶社会的教育和封建社会的教育。

答案： 正确

181、全民教育坚持人人都有受教育的基本权利,具有绝对平等和普及化的特征。

答案： 正确

182、在日常生活中,路边的公益性广告属于（ ）。

- A、 家庭教育
- B、 学校教育
- C、 狭义的教育
- D、 广义的教育

答案： D

183、教育现象是一种()。

- A、 生物现象
- B、 心理现象
- C、 社会现象
- D、 劳动现象

答案： C

184、教育区别于其他社会现象的特点就在于,教育()。

- A、 是培养人的互动
- B、 具有阶级性
- C、 具有生产性
- D、 是一种上层建筑

答案： A

185、有人类社会就有教育,教育随着社会的发展而发展。

答案： 正确

186、狭义的教育,主要指学校教育

答案： 正确

187、教育内容是教育者与学习者共同认识的()。

- A、 主体
- B、 客体
- C、 教的主体
- D、 学的主体

答案： B

188、“生活的磨难教育了我们”中的“教育”指的是()。

- A、 正规教育

- B、 非正规教育
- C、 广义的教育
- D、 狭义的教育

答案： C

189、“知子莫如父,知女莫如母”说明家庭教育比学校教育具有()。

- A、 先导性
- B、 感染性
- C、 权威性
- D、 针对性

答案： D

190、教育者是教育活动的重要组成部分,它就是指学校教师。

答案： 错误

191、教育内容在教育活动中居于主导地位,对整个教育活动起主导地位。

答案： 错误

192、明代东林书院的对联“风声雨声读书声声声入耳,家事国事天下事事事关心”在一定程度上反映了教育的()。

- A、 政治功能
- B、 经济功能
- C、 文化功能
- D、 人口功能

答案： A

193、社会的政治对教育的制约作用不包括()。

- A、 决定教育的领导权
- B、 决定着受教育的权利
- C、 决定着教育目的
- D、 决定着教育发展的规模和速度

答案： D

194、“建国君民,教学为先”反映了教育与()的关系。

- A、 政治

- B、 文化
- C、 经济
- D、 科技

答案： A

195、决定教育的领导权的是()。

- A、 生产力
- B、 政治经济制度
- C、 文化
- D、 科学技术

答案： B

196、教育作用于政治经济的主要途径是通过教育促进民主实现的。()

答案： 错误

197、政治经济制度直接制约着教育的性质和发展方向。()

答案： 正确

198、政治经济制度决定着教育的性质,因此教育没有自己的相对独立性。

答案： 这种说法是错误的,题干的描述过于片面。

教育具有什么性质,这是由那个社会的社会政治经济性质直接决定的。但是,教育具有一定的相对独立性,教育对政治经济制度也有积极的反作用。主要表现在以下几个方面:

- ①教育为政治经济制度培养所需要的人才;
- ②教育是一种影响政治经济的舆论力量;
- ③教育可以促进民主;
- ④教育能实现年轻一代的政治社会化。

199、()制约着人才的质量和规格。

- A、 生产力的发展
- B、 科学技术
- C、 文化观点
- D、 政治经济制度

答案： A

200、教育承担着(),能够使潜在的劳动力转化为现实的劳动力。

- A、 发明新科技

- B、 创造新的生产工具
- C、 传递科学知识
- D、 再生产劳动力的功能

答案： D

201、高等学校承担越来越多的科研任务,这表明教育的()

- A、 科学知识再生产功能
- B、 生产力再生产功能
- C、 文化再生产功能
- D、 人口再生产功能

答案： A

202、以下不属于教育的经济功能的是()。

- A、 A. 教育是提高人口质量的重要手段之一
- B、 教育是科学技术在生产的最有效形式
- C、 教育是创造和发展新的科学技术的重要基地
- D、 教育是劳动力生产的基本途径

答案： A

203、教育的层次结构包括()。

- A、 初等教育
- B、 中等教育
- C、 高等教育
- D、 职业技术教育
- E、 学前教育

答案： ABCE

204、教育对生产力的促进作用主要通过两个途径实现的。即()。

- A、 教育再生产劳动力
- B、 教育推进科学的体制化
- C、 教育具有科学研究功能
- D、 教育再生产科学知识

答案： A

205、教育与社会经济的关系,总体来说,是教育决定和制约经济。()

答案: 错误

206、教育机构通常反映包括基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育在内的各种不同类型和层次的学校组合和比例构成。()

答案: 错误

207、教育能生产和再生产科学技术。()

答案: 正确

208、环境文化和设施文化属于()。

- A、 学校精神文化
- B、 学校物质文化
- C、 学校组织和制度文化
- D、 学生亚文化

答案: B

209、“大学要引领社会”已经成为高等教育一项新的社会文化功能,这表明教育对文化所具有的()功能。

- A、 传承
- B、 选择
- C、 融合
- D、 创新

答案: D

210、有西方学者研究发现,美国大多数教师出身于中产阶级,习惯用中产阶级的价值观作为奖惩的标准,即不合乎他们的要求就要受到处罚。这实质上是教师在利用教育对文化进行()。

- A、 传递
- B、 传播
- C、 选择
- D、 创造

答案: C

211、校园文化的核心是()

- A、 学校的精神和观念文化

- B、学校的物质文化
- C、学校的组织和制度文化
- D、学校的亚文化

答案： A

212、学校文化包括()

- A、 班级文化
- B、 课程文化
- C、 课堂文化
- D、 教师文化
- E、 学生文化

答案： BDE

213、学生文化具有哪些特征()

- A、 过渡性
- B、 非正式性
- C、 多样性
- D、 统一性
- E、 互补性

答案： ABDE

214、教育是人类有目的地、有系统地、高效率地学习文化的最佳途径。()

答案： 正确

215、教育对文化具有保护和传递作用。()

答案： 错误

216、教师文化和学生文化是学校文化的两个重要方面。()

答案： 正确

217、校园文化的核心是制度文化。()

答案： 错误

218、人口的数量决定着教育事业的()。

- A、 质量
- B、 可能规模

C、 规模

D、 速度

答案： B

219、人口的职业结构制约着教育的()。

A、 专业结构

B、 布局结构

C、 层次结构

D、 需求结构

答案： A

220、()决定和制约教育发展的规模和速度以及教育的内部结构。

A、 政治经济制度

B、 社会文化

C、 经济发展水平

D、 人口状况

答案： C

221、关于生产力对教育的制约作用,说法错误的是()。

A、 生产力的发展制约着教育事业发展的规模和速度

B、 生产力的发展水平制约着人才培养的规格和教育结构

C、 生产力的发展促进着教学内容、教学方法和教学组织形式的发展与改革

D、 生产力的发展决定着受教育的权利

答案： D

222、社会经济的发展影响着教学组织形式、教学方法等的变革。()

答案： 正确

223、一般来说,经济发展水平较高的国家,公共教育经费在整个国民收入中所占的比例也比较高。()

答案： 正确

224、人力资本理论认为人力资本是现代经济增长的重要因素甚至是首要因素。()

答案： 正确

225、教师的教育机智充分表现了教师劳动的()

- A、 示范性
- B、 广泛性
- C、 创造性
- D、 主题性

答案： C

226、“十年树木,百年树人”体现了教师劳动的哪一特点。()

- A、 创造性
- B、 协作性
- C、 周期性
- D、 示范性

答案： C

227、由于教师工作对象是充满生命力的、千差万别的活的个体,传授的内容是不断发展变化着的人文、科学知识,所以教师还扮演着()角色。

- A、 研究者
- B、 示范者
- C、 朋友
- D、 传道者

答案： A

228、新课程改革对教师角色提出的要求是()

- A、 学生学习的促进者
- B、 课程的开发者
- C、 课程的研究者
- D、 课程的管理者
- E、 学生发展的全面引导者

答案： ABCE

229、教师的劳动特点表现在 ()

- A、 广泛性
- B、 个体性
- C、 示范性

D、 创造性

E、 合作性

答案： BCD

230、教师劳动的创造性体现在（ ）

A、 因材施教

B、 以身示范

C、 对教材内容的加工处理上

D、 教师的教育机智

E、 学生的成绩

答案： ACD

231、世界上正式的教师评价制度开始于 20 世纪 80 年代的西方发达国家。（ ）

答案： 错误

232、在美国所有州于 1901 年均实施了教师资格制度。（ ）

答案： 错误

233、美国霍姆斯小组在一篇报告中最先提出教师专业发展学校。（ ）

答案： 正确

234、一所学校能否卓有成效地完成培养人的任务,关键在教师。（ ）

答案： 正确

235、教师职业的最大特点在于职业角色的特殊化。（ ）

答案： 错误

236、下列选项中错误的说法是（ ）。

A、 教师的权利和义务是统一的,不可分割的

B、 在不同场合下,教师的权利和义务是互相交叉的,并可以相互转化

C、 没有无权利的义务,也没有无义务的权利

D、 权利和义务是绝对的

答案： D

237、教师具有“指导学生的学习与发展,评定学生的品行和学业成绩”,这表示了教师在（ ）方面的权力。

- A、 科研学术活动权
- B、 教育教学权
- C、 管理学生权
- D、 进修培训权

答案： C

238、李老师就校务公开问题向学校提建议,李老师的做法是()。

- A、 行使教师权利
- B、 履行教师义务
- C、 影响学校的秩序
- D、 给学校出难题

答案： A

239、依照《中华人民共和国教师法》,下列不属于教师享有的权利的是()。

- A、 进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验
- B、 指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩
- C、 参加进修或者其他方式的培训
- D、 不断提高政治思想觉悟和教育教学业务水平

答案： D

240、某县中学教师李某对学校给予他的处分不服,李某可以提出申诉的机构是()。

- A、 学校教工代表大会
- B、 当地县级人民政府
- C、 当地县教育行政主管部门
- D、 所在省教育行政主管部门

答案： C

241、学校派张老师参加省里组织的骨干教师培训,但按学校的相关规定,应扣除张老师 500 元的绩效工资。学校的这项规定()。

- A、 节约了办学成本
- B、 加强了经费管理
- C、 体现了按劳取酬
- D、 侵犯了教师权利

答案： D

242、教师对优生的偏爱自然的,无可非议的。

答案： 这种说法是错误的。教师对学生的公正,是教师职业道德的要求,只有热爱每一个学生,才可能使每一个学生都得到尽可能的发展。教师要公正地对待每一个学生,必须走出的误区是对优生的偏爱和对差生的歧视。对优生的偏爱不但会造成其他学生感到受冷落进而产生自卑感,同时也不利于优生的健康成长。对差生的歧视是完全没有理由的。事实证明,在某阶段学习上有困难或其他方面有缺点的学生同样有着巨大的发展潜力。对他们的歧视会造成其身心的伤害。

243、“教师打骂学生的行为其实也没什么,他们都是恨铁不成钢,也是对学生负责。”

答案： 这一说法表面看来有一定合理性,但实质是一种伦理观念上的误区;理由:因为在这样的伦理观念中,并没有把学生当作和自己一样是个有人的尊严的人,并没有把学生当作和自己一样是个与别人在地位上平等的人。这种爱具有很大的局限性,在实践中常常表现是一种无视学生人格尊严和人格平等的爱,教师对学生的那种“打是疼骂是爱”的做法,在实际上往往不知不觉地会造成对学生人格尊严的伤害和对学生合法权益的剥夺,对身心健康的摧残。

244、当前教师队伍中存在着以教谋私,热衷于“有偿家教”现象,这实际上违背了(D)的职业道德。

- A、 爱岗敬业
- B、 依法执教
- C、 严谨治学
- D、 廉洁从教

答案： D

245、张丽莉老师在 2012 年 5 月 8 日的一次交通事故中,为救学生而受重伤,致使双腿截肢。张丽莉的行为体现了她()。

- A、 终身学习, 爱国守法
- B、 关爱学生, 行为世范
- C、 因材施教, 为人师表
- D、 作风正派, 关心集体

答案： B

246、教师职业道德的核心是()

- A、 热爱学生
- B、 热爱教育事业

- C、热爱劳动
- D、不断提高自身修养

答案： A

247、有位学生讲几片纸屑随意扔在走廊上,王老师路过时顺手捡起并丢进垃圾桶,该学生满脸羞愧。王老师的行为体现的职业道德是()。

- A、 廉洁奉公
- B、 为人师表
- C、 爱岗敬业
- D、 热爱学生

答案： B

248、教师所具有的教育学与心理学知识是指教师的()。

- A、 本体性知识
- B、 文化性知识
- C、 实践性知识
- D、 条件性知识

答案： D

249、孔子说：“其身正,不令则行;其身不正,虽令不从”，这体现了教师职业道德素质中的()。

- A、 爱岗敬业
- B、 热爱学生
- C、 为人师表
- D、 严谨治学

答案： C

250、教师应具有的良好教育思想素养包括()

- A、 正确的教育价值观
- B、 现代的教学观
- C、 正确的学生观
- D、 科学的育人观
- E、 科学的教学质量观

答案： ABCDE

251、教育科学理论知识包括()

- A、 网络知识
- B、 教育学知识
- C、 学科教学法
- D、 教育心理学知识
- E、 计算机知识

答案： BCD

252、人们常说：“教学有法,而无定法”这说明教师应具备良好的语言表达能力的素养。

答案： 此观点错误。改正:应具备创造能力方面的素养

253、“亲其师而信其道”是教师良好职业道德对学生品德形成起催化和激励作用的写照。

答案： 此观点正确。教师良好的职业道德在实践上具有教育、调节、社会促进等方面的功能。古人所云“亲其师而信其道”就是指教师只有满腔热忱地关心爱护学生、不歧视辱骂学生,学生才会愿意跟着教师学;同时教师对工作强烈的责任心和精益求精、乐于奉献等精神也会给学生以强烈的影响和感染,起到催化和激励的作用。

254、教师应引导学生而不是代替学生做出选择,这是尊重和发挥()。

- A、 学生的主体性
- B、 学生的差异性
- C、 学生的创造性
- D、 学生的发展性

答案： A

255、学生具有发展的可能性与()。

- A、 现实性
- B、 潜在性
- C、 可塑性
- D、 普遍性

答案： C

256、学生主体性的形成,既是教育的目的,也是教育成功的()。

- A、 条件

- B、 前提
- C、 任务
- D、 途径

答案： A

257、关于全面发展的学生观的叙述不正确的是()。

- A、 以承认学生差异和个性发展为基础
- B、 关注学生的整体性, 视学生为具有独立意义的主体
- C、 要求所有学生同步发展
- D、 提倡尊重学生身心发展规律, 激发学生的发展潜能

答案： C

258、“人心不同, 各如其面”这句话提示教师在教育活动中应该关注()。

- A、 学生的发展性
- B、 学生的独特性
- C、 学生的主体性
- D、 学生的自主性

答案： B

259、当代学生的主体性主要是指()。

- A、 自主性
- B、 能动性
- C、 创造性
- D、 合作性
- E、 实践性

答案： ABC

260、当代学生的时代特征表现在()。

- A、 主动意识增强
- B、 信息获取方式多样
- C、 受多元文化冲击较大
- D、 同辈的影响较大
- E、 交往的空间增大

答案： BCD

261、教师或学校不得以任何理由随意对学生进行搜索,不得对学生关禁闭,因为学生有()。

- A、 身心健康权
- B、 隐私权
- C、 人格尊严权
- D、 人身自由权

答案： D

262、学生最主要的权利是()

- A、 名誉权
- B、 人格尊严权
- C、 受教育权
- D、 隐私权

答案： C

263、联合国大会通过的《儿童权利公约》所确定的保护儿童的基本原则不包括()。

- A、 儿童利益最佳原则
- B、 尊重儿童尊严原则
- C、 无歧视原则
- D、 无差别原则

答案： D

264、班主任张老师按照学生的期中考试成绩调整座位,将考试成绩后5名的学生安排在教师的最后一排。张老师的做法()。

- A、 是激发学生的重要手段
- B、 侵犯了学生的人格尊严
- C、 是管理班级的有效手段
- D、 侵犯了学生的受教育权

答案： B

265、《未成年人保护法》规定,侵犯未成年人合法权益应当承担的责任主要包括()。

- A、 民事责任
- B、 刑事责任
- C、 行政责任
- D、 教育责任
- E、 经济责任

答案： ABC

266、《中华人民共和国未成年人保护法》中规定未成年人享有的权利包括()

- A、 生存权
- B、 发展权
- C、 受保护权
- D、 参与权
- E、 受教育权

答案： ABCDE

267、师生关系的本质是()。

- A、 人-人关系
- B、 人-物关系
- C、 授-受关系
- D、 朋友关系

答案： A

268、“亲其师则信其道”表明师生之间首先要建立起()。

- A、 指导与被指导的教育关系
- B、 爱与被爱的朋友关系
- C、 尊重与被尊重的人际关系
- D、 服务与被服务的工作关系

答案： B

269、中国人有句俗语说,“师生如父子”,这句话的真正内涵是()

- A、 师生关系就是父子关系
- B、 师生关系基本等同于父子关系
- C、 教师对学生既有像父母一样的关爱,又有像父母对自己子女一样的偏爱

D、 教师对学生既有像父母一样的关爱,却没有像父母对自己子女一样的偏爱

答案: D

270、最早的学校产生于()。

- A、 原始社会
- B、 奴隶社会
- C、 封建社会
- D、 资本主义社会

答案: B

271、历史上最早的学校出现在()。

- A、 斯巴达
- B、 埃及
- C、 古印度
- D、 古罗马

答案: B

272、实行单轨学制比较典型的国家是()

- A、 英国
- B、 苏联
- C、 美国
- D、 中国

答案: C

273、英国政府 1870 年颁布的《初等教育法》中,一方面保持原有的专为资产阶级子女服务的学校系统,另一方面为劳动人民的子女设立国民小学、职业学校。这种学制属于()。

- A、 双轨学制
- B、 单轨学制
- C、 中间型学制
- D、 分支型学制

答案: A

274、教育制度的主体是()

- A、 学校教育制度
- B、 国家
- C、 教育体制
- D、 义务教育

答案： A

275、前苏联学制类型是典型的()

- A、 双轨学制
- B、 单轨学制
- C、 中间型学制
- D、 分支型学制

答案： C

276、世界各国的学制存在着差别,但在入学年龄、中小学分段等方面具有较高的一致性。这说明学制的建立要依据()

- A、 社会政治经济制度
- B、 生产力发展水平
- C、 青少年身心发展规律
- D、 民族和传统文化

答案： C

277、教育制度的特点有()几方面。

- A、 非独立性
- B、 规范性
- C、 历史性
- D、 主客观统一性

答案： BCD

278、制约教育制度的社会因素主要有()

- A、 政治
- B、 经济
- C、 文化
- D、 自然和人文环境

答案： ABC

279、各国学校教育制度在发展过程中形成了下列典型学制类型()。

- A、 双轨制学制
- B、 六三三学制
- C、 单轨制学制
- D、 分支制学制

答案： ACD

解析： ACD

1、“制度”一词包括两个方面的内容：一是机构或组织的系统；二是机构或组织系统运行的规则。

正确

2、教育制度作为一种制度化的东西，是随着教育的产生而产生的。

错误

3、任何教育制度的变革都可以说是重新对教育取向选择的结果。

正确

280、双轨学制的两个平行的两轨既不相通、也不相接，剥夺了在国民教育学校上学的劳动人民子女升入中学和大学的权利。

答案： 正确

281、“制度”一词包括两个方面的内容：一是机构或组织的系统；二是机构或组织系统运行的规则。

答案： 正确

282、

教育制度作为一种制度化的东西，是随着教育的产生而产生的。

答案： 错误

283、任何教育制度的变革都可以说是重新对教育取向选择的结果。

答案： 正确

284、我国第一个现代学制是()。

- A、 壬寅学制
- B、 癸卯学制
- C、 壬子学制
- D、 六三三制

答案： A

285、中国历史上第一个正式实施的学制是()。

- A、 壬寅学制
- B、 癸卯学制
- C、 壬戌学制
- D、 中华人民共和国学制

答案： B

286、我国首次颁布《中华人民共和国义务教育法》确定实施九年义务教育的时间为()。

- A、 1982 年
- B、 1986 年
- C、 2000 年
- D、 2006 年

答案： B

287、当前我国九年义务教育学制年限划分采用的是()。

- A、 六三制
- B、 五四制
- C、 九年一贯制
- D、 多种形式并存

答案： A

288、把女子教育列入学制,并取消了读经课和忠君尊孔的内容的学制是()。

- A、 壬寅学制
- B、 癸卯学制
- C、 壬戌学制
- D、 中华人民共和国学制

答案： B

289、下列沿袭日本学制的是()

- A、 壬子癸丑学制
- B、 壬寅学制
- C、 癸卯学制
- D、 壬戌学制

答案： ABC

290、我国现代学制的建立是从清末开始的。经过一个世纪的发展,我国已建立了比较完整的学制包括()。

- A、 学前教育
- B、 初等教育
- C、 中等教育
- D、 高等教育

答案： ABCD

解析： ABCD

1、义务教育与普及教育是一个等同的概念

这种说法是错误的。义务教育与普及教育不是一个等同的概念。国家对学龄儿童和少年不分种族、肤色、宗教信仰、性别和能力,普遍实施的一定程度的基础教育称为普及教育;当以法律的形式规定普及教育的义务形式时,便称为义务教育。

2、目前,我国普通高中不属于基础教育。

这一观点是错误的。普通高中是在九年义务教育基础上进一步提高国民素质,也就是为学生终生发展奠定基础的。基础教育包括幼儿教育、义务教育和普通高中教育,故普通高中也属于基础教育。

291、

义务教育与普及教育是一个等同的概念。

答案:

这种说法是错误的。义务教育与普及教育不是一个等同的概念。国家对学龄儿童和少年不分种族、肤色、宗教信仰、性别和能力,普遍实施的一定程度的基础教育称为普及教育;当以法律的形式规定普及教育的义务形式时,便称为义务教育。

292、

目前，我国普通高中不属于基础教育。

答案：

这一观点是错误的。普通高中是在九年义务教育基础上进一步提高国民素质，也就是为学生终生发展奠定基础的。基础教育包括幼儿教育、义务教育和普通高中教育，故普通高中也属于基础教育。

293、“活到老学到老”是现代教育()特点的要求。

- A、 大众性
- B、 公平性
- C、 终身性
- D、 未来性

答案： C

294、很多国家把()列入了学制系统,它是现代学制在当前的重要发展。

- A、 终身教育
- B、 幼儿教育
- C、 成人教育
- D、 职业教育

答案： A

295、联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》中提出,面向 21 世纪教育的支柱为:()

- A、 学会认知
- B、 学会做事
- C、 学会生存
- D、 学会共同生活

答案： ABCD

296、当代学制发展呈现()趋势。

- A、 义务教育年限延长
- B、 小学入学年龄提前
- C、 重视学前教育
- D、 高等教育多极化

答案： ABCD

297、世界各国的学制存在着差别,但在入学年龄、中小学分段等方面具有较高的一致性。这说明学制的建立要依据()

- A、 社会政治经济制度
- B、 生产力发展水平
- C、 青少年身心发展规律
- D、 民族和文化传统

答案： C

298、把女子教育列入学制,并取消了读经课和忠君尊孔的内容的学制是()。

- A、 壬寅学制
- B、 癸卯学制
- C、 壬戌学制
- D、 中华人民共和国学制

答案： B

299、制约教育制度的社会因素主要有()

- A、 政治
- B、 经济
- C、 文化
- D、 自然和人文环境

答案： ABC

300、下列沿袭日本学制的是()

- A、 壬子癸丑学制
- B、 壬寅学制
- C、 癸卯学制
- D、 壬戌学制

答案： ABC

301、我国现代学制的建立是从清末开始的。经过一个世纪的发展,我国已建立了比较完整的学制包括()。

- A、 学前教育
- B、 初等教育
- C、 中等教育
- D、 高等教育

答案： ABCD

302、“制度”一词包括两个方面的内容:一是机构或组织的系统;二是机构或组织系统运行的规则。

答案： 正确

303、教育制度作为一种制度化的东西,是随着教育的产生而产生的。

答案： 错误

304、任何教育制度的变革都可以说是重新对教育取向选择的结果。

答案： 正确

305、双轨学制的两个平行的两轨既不相通、也不相接,剥夺了在国民教育学校上学的劳动人民子女升入中学和大学的权利。

答案： 正确

306、义务教育与普及教育是一个等同的概念 。

答案：

这种说法是错误的。义务教育与普及教育不是一个等同的概念。国家对学龄儿童和少年不分种族、肤色、宗教信仰、性别和能力,普遍实施的一定程度的基础教育称为普及教育;当以法律的形式规定普及教育的义务形式时,便称为义务教育。

307、目前,我国普通高中不属于基础教育。

答案：

这一观点是错误的。普通高中是在九年义务教育基础上进一步提高国民素质,也就是为学生终生发展奠定基础的。基础教育包括幼儿教育、义务教育和普通高中教育,故普通高中也属于基础教育。

**308、
课程的含义**

答案:

课程是指学校为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的总和,它包括学校教师所教授的各门学科和有目的、有计划的各种教育活动。

309、教育科学体系中的基础学科是_____。

答案:

教育学

;

310、教育学的研究对象是_____。

答案:

人的教育活动

;

311、教育学是教育科学体系中的基础学科。

答案: 正确

312、教育学作为一门独立的科学,就是教育家们教育经验的总结和汇编。

答案: 错误

313、教与学的研究对象,既包括个人的教育活动,也包括人类社会的各种教育现象和教育问题。

答案: 正确

314、人的教育活动总是有一定价值取向的。

答案: 正确

315、学校教育并不是教育学的特殊研究对象。

答案： 错误

316、学校教育并非教育学唯一的研究对象。

答案： 正确

317、标志着教育学成为一门独立学科的是()的出版。

- A、 培根的《论科学的价值与发展》
- B、 夸美纽斯的《大教学论》
- C、 洛克的《教育漫话》
- D、 赫尔巴特的《普通教育学》

答案： D

318、被誉为世界上最早的教育专著是()。

- A、 《大学》
- B、 《论语》
- C、 《学记》
- D、 《礼记》

答案： C

319、近代最早的一部对后世有深远影响的教育学著作是()。

- A、 大教学论
- B、 论语
- C、 学记
- D、 教育漫画

答案： A

320、“把一些事物教给一切人类的全部艺术”指的是()。

- A、 卢梭的《爱弥儿》
- B、 夸美纽斯的《大教学论》
- C、 赫尔巴特《普通教育学》
- D、 裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》

答案： B

321、教育学作为一门独立的学科形成于()

- A、 原始社会
- B、 奴隶社会
- C、 资本主义上升时期
- D、 社会主义社会

答案： C

322、夸美纽斯在其著作《大教学论》中,提出了()、()、()等观点,被称之为教育史上的“哥白尼”。

- A、 班级授课制
- B、 学年制
- C、 普及初等义务教育
- D、 个别教学

答案： ABC

323、教育学的发展总体上可以分为()、()、()三个阶段。

- A、 前学科时期
- B、 前科学时期
- C、 科学化时期
- D、 深化发展时期

答案： ABC

324、古人讲“半部《论语》治天下”，《论语》中提出了“教学相长”、“因材施教”等教育思想,对中国教育产生了巨大影响。我们可以把它看作一部较为完善的教育学论著。

答案： 错误

325、赫尔巴特在其研究中提出了“五段教学法”的实用性研究成果。

答案： 正确

326、教育学研究呈现与众多学科交叉发展的趋向。

答案： 正确

327、马克思主义产生于()

- A、 18 世纪四十年代
- B、 19 世纪四十年代
- C、 19 世纪初

D、 20 世纪初

答案： B

328、马克思主义传入中国的时间是()

A、 19 世纪四十年代

B、 19 世纪末

C、 19 世纪初

D、 20 世纪初

答案： D

329、1901 年,王国维主编的(),刊登了国内外大量的教育言论及西方教育学译著。

A、 《民主主义与教育》

B、 《教育论》

C、 《教育世界》

D、 《教育学》

答案： C

330、中国现代史上第一本比较系统全面的阐述马克思主义教育理论的著作是()。

A、 《新教育大纲》

B、 《教育史 ABC》

C、 《教育诗》

D、 《教育论》

答案： A

331、十九世纪后期,马克思主义教育理论就在中国开始传播。

答案： 错误

332、杨贤江所著《新教育大纲》,是我国现代史上第一本比较系统全面的阐述马克思主义教育理论的著作。

答案： 正确

333、杨贤江是第一位在中国系统传播马克思主义教育理论的教育理论家。

答案： 正确

334、教育学史上第一个正式提出的有关教育起源的学说是()。

- A、 神话起源说
- B、 生物起源说
- C、 心理起源说
- D、 劳动起源说

答案： B

335、教育的生物起源说和心理起源说的共同特点是都否认了()。

- A、 教育的社会性
- B、 教育的自然性
- C、 教育的阶级性
- D、 教育的生产性

答案： A

336、马克思主义观点认为,教育起源于()。

- A、 心理模仿
- B、 生物本能
- C、 人的理性
- D、 生产劳动

答案： D

337、教育的生物起源说的代表人物是()。

- A、 孟禄
- B、 利托尔诺
- C、 达尔文
- D、 特朗里

答案： B

338、教育的心理起源说的代表人物是()。

- A、 利托尔诺
- B、 沛西。能
- C、 孟禄
- D、 达尔文

答案： C

339、在日常生活中,路边的公益性广告属于()。

- A、 家庭教育
- B、 学校教育
- C、 狭义的教育
- D、 广义的教育

答案: D

340、教育是在一定社会背景下发散的促使个体的社会化和社会的个性化的()。

- A、 心理活动
- B、 认识活动
- C、 实践活动
- D、 生产劳动

答案: C

341、教育现象是一种()。

- A、 生物现象
- B、 心理现象
- C、 社会现象
- D、 劳动现象

答案: C

342、教育区别于其他社会现象的特点就在于,教育()。

- A、 是培养人的互动
- B、 具有阶级性
- C、 具有生产性
- D、 是一种上层建筑

答案: A

343、下列属于教育活动的是()。

- A、 母鸡教小鸡觅食
- B、 警察训练警犬追查嫌疑犯
- C、 妈妈给孩子哺乳
- D、 爸爸教孩子跟熟人打招呼

答案： D

344、下列现象中,属于广义的教育现象的有()。

- A、 看一部优秀的电视剧
- B、 听一首优美的曲子
- C、 参加一些激烈的足球赛
- D、 新生儿紧握住手触碰到的东西

答案： ABC

345、下列例子中,不符合教育本质属性的是()。

- A、 乔治偶尔吃东西被烫后,知道烫的东西要凉一下再吃
- B、 语文老师教学生识字
- C、 小艾教小狗学习击掌
- D、 蝴蝶传播花粉

答案： ACD

346、有人类社会就有教育,教育随着社会的发展而发展。

答案： 正确

347、按照马克思的观点,教育是人类社会所特有的一种现象,在其他动物界则没有。

答案： 正确

348、根据教育的定义,“教育”就是“学习”、“灌输”和“惩罚”。

答案： 错误

349、狭义的教育,主要指学校教育

答案： 正确

350、教育从生产劳动中第一次分离的标志是()。

- A、 学校的产生
- B、 剩余产品的出现
- C、 有了国家
- D、 创造了文字

答案： A

351、学校教育产生于()。

- A、 原始社会
- B、 奴隶社会
- C、 封建社会
- D、 资本主义社会

答案： B

352、教育现代化的核心目标是（ ）。

- A、 实现人的现代化
- B、 实现教育观念的现代化
- C、 实现教育制度的现代化
- D、 实现教育内容的现代化

答案： A

353、“劳心者治人,劳力者治于人”的中国传统儒家思想把什么相隔离（ ）。

- A、 教育与生活
- B、 教育与经济
- C、 教育与政治
- D、 教育与生产劳动

答案： D

354、教育具有森严的等级性是下列哪一社会教育的特点（ ）。

- A、 原始社会
- B、 奴隶社会
- C、 封建社会
- D、 资本主义社会

答案： C

355、当代世界教育发展的趋势是（ ）

- A、 教育终身化
- B、 教育全民化
- C、 教育民主化
- D、 教育法制化

答案： ABC

356、教育从产生开始就具有阶级性和等级性。

答案： 错误

357、古代教育分为奴隶社会的教育和封建社会的教育。

答案： 正确

358、原始社会的教育没有阶级性,每个社会成员都可以享受平等的学校教育。

答案： 错误

359、全民教育坚持人人都有受教育的基本权利,具有绝对平等和普及化的特征。

答案： 正确

360、关于教育的四要素的关系,说法不正确的是()。

- A、 教育者是教育内容、教育手段和学习者之间的纽带
- B、 学习者是教育者选择和施加教育的对象
- C、 教育内容是教育活动中师生共同认识的客体
- D、 这四个基本要素相互独立、没有关系

答案： D

361、教育内容是教育者与学习者共同认识的()。

- A、 主体
- B、 客体
- C、 教的主体
- D、 学的主体

答案： B

362、“生活的磨难教育了我们”中的“教育”指的是()。

- A、 正规教育
- B、 非正规教育
- C、 广义的教育
- D、 狭义的教育

答案： C

363、“知子莫如父,知女莫如母”说明家庭教育比学校教育具有()。

- A、 先导性

- B、 感染性
- C、 权威性
- D、 针对性

答案： D

364、教育者是教育活动的重要组成部分,它就是指学校教师。

答案： 错误

365、教育内容在教育活动中居于主导地位,对整个教育活动起主导地位。

答案： 错误

366、明代东林书院的对联“风声雨声读书声声入耳,家事国事天下事事事关心”在一定程度上反映了教育的()。

- A、 政治功能
- B、 经济功能
- C、 文化功能
- D、 人口功能

答案： A

367、对一个国家教育目的的制定产生决定作用的因素是()。

- A、 社会生产力
- B、 传统文化
- C、 科学技术
- D、 政治经济制度

答案： D

368、五四时,学生发起游行示威,对北洋政府形成重大压力,迫使中国在巴黎和会上拒绝签字。这一事件反映了学校教育对政治的影响,这种影响主要是通过()表现出来的。

- A、 促进政治民主
- B、 培养爱国人士
- C、 形成社会舆论
- D、 培养爱国思想

答案： C

369、决定教育性质的因素是()。

- A、 生产力
- B、 政治基础
- C、 科学技术
- D、 文化传统

答案： B

370、社会的政治对教育的制约作用不包括()。

- A、 决定教育的领导权
- B、 决定着受教育的权利
- C、 决定着教育目的
- D、 决定着教育发展的规模和速度

答案： D

371、“建国君民,教学为先”反映了教育与()的关系。

- A、 政治
- B、 文化
- C、 经济
- D、 科技

答案： A

372、决定教育的领导权的是()。

- A、 生产力
- B、 政治经济制度
- C、 文化
- D、 科学技术

答案： B

373、政治经济制度特别是政治制度是教育目的的直接决定因素。()

答案： 错误

374、教育作用于政治经济的主要途径是通过教育促进民主实现的。()

答案： 错误

375、因为教育的政治功能,可以通过教育的作用解决政治、经济的根本问题。
()

答案： 错误

376、政治经济制度直接制约着教育的性质和发展方向。()

答案： 正确

377、教育可以改变政治经济制度发展的方向。

答案： (1)这种说法是不正确的。(2)教育对社会政治经济制度起着巨大的影响作用,但它不起决定作用。因为教育不能决定社会政治经济发展的方向,更不能成为政治经济发展的动力,它只能在政治经济制度允许范围内发挥作用。社会政治经济制度发展的根本动力是生产力与生产关系的矛盾运动,教育在这种矛盾运动中只起加速或延缓作用,而不起决定作用。因此,教育不能改变政治经济制度发展的方向。

378、政治经济制度决定着教育的性质,因此教育没有自己的相对独立性。

答案： 这种说法是错误的,题干的描述过于片面。

教育具有什么性质,这是由那个社会的社会政治经济性质直接决定的。但是,教育具有一定的相对独立性,教育对政治经济制度也有积极的反作用。主要表现在以下几个方面:

- ①教育为政治经济制度培养所需要的人才;
- ②教育是一种影响政治经济的舆论力量;
- ③教育可以促进民主;
- ④教育能实现年轻一代的政治社会化。

379、()决定和制约教育发展的规模和速度以及教育的内部结构。

- A、 政治经济制度
- B、 社会文化
- C、 经济发展水平
- D、 人口状况

答案： C

380、()制约着人才的质量和规格。

- A、 生产力的发展
- B、 科学技术
- C、 文化观点
- D、 政治经济制度

答案： A

381、教育承担着(),能够使潜在的劳动力转化为现实的劳动力。

- A、 发明新科技

- B、 创造新的生产工具
- C、 传递科学知识
- D、 再生产劳动力的功能

答案： D

382、高等学校承担越来越多的科研任务,这表明教育的()

- A、 科学知识再生产功能
- B、 生产力再生产功能
- C、 文化再生产功能
- D、 人口再生产功能

答案： A

383、以下不属于教育的经济功能的是()。

- A、 A. 教育是提高人口质量的重要手段之一
- B、 教育是科学技术在生产的最有效形式
- C、 教育是创造和发展新的科学技术的重要基地
- D、 教育是劳动力生产的基本途径

答案： A

384、关于生产力对教育的制约作用,说法错误的是()。

- A、 生产力的发展制约着教育事业发展的规模和速度
- B、 生产力的发展水平制约着人才培养的规格和教育结构
- C、 生产力的发展促进着教学内容、教学方法和教学组织形式的发展与改革
- D、 生产力的发展决定着受教育的权利

答案： D

385、教育的科学技术发展功能可以表述为()

- A、 教育能完成科学知识再生产
- B、 教育推进科学的体制化
- C、 教育再生产劳动力
- D、 教育具有科学研究功能
- E、 教育具有推进科学技术研究的功能

答案： ABDE

386、教育的结构通常指包括()在内的各种不同类型的层次和学校组合和比例构成。

- A、 基础教育
- B、 中等教育
- C、 高等教育
- D、 职业技术教育
- E、 成人教育

答案： ACDE

387、教育对生产力的促进作用主要通过两个途径实现的。即()和教育再生产科学知识。

- A、 教育再生产劳动力
- B、 教育推进科学的体制化
- C、 教育具有科学研究功能
- D、 教育再生产科学技术

答案： A

388、教育与社会经济的关系,总体来说,是教育决定和制约经济。()

答案： 错误

389、社会经济的发展影响着教学组织形式、教学方法等的变革。()

答案： 正确

390、教育机构通常反映包括基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育在内的各种不同类型的层次和学校组合和比例构成。()

答案： 错误

391、一般来说,经济发展水平较高的国家,公共教育经费在整个国民收入中所占的比例也比较高。()

答案： 正确

392、教育能生产和再生产科学技术。()

答案： 正确

393、人力资本理论认为人力资本是现代经济增长的重要因素甚至是首要因素。()

答案： 正确

394、人口的数量决定着教育事业的()。

- A、 质量
- B、 可能规模
- C、 规模
- D、 速度

答案： B

395、人口的职业结构制约着教育的()。

- A、 专业结构
- B、 布局结构
- C、 层次结构
- D、 需求结构

答案： A

396、教育具有自身的继承关系,这表明教育具有()。

- A、 一定的滞后性
- B、 相对独立性
- C、 一定的超前性
- D、 绝对的滞后性

答案： B

397、环境文化和设施文化属于()。

- A、 学校精神文化
- B、 学校物质文化
- C、 学校组织和制度文化
- D、 学生亚文化

答案： B

398、“大学要引领社会”已经成为高等教育一项新的社会文化功能,这表明教育对文化所具有的()功能。

- A、 传承
- B、 选择
- C、 融合
- D、 创新

答案： D

399、文化传统()教育的发展。

- A、 决定
- B、 制约
- C、 不相关
- D、 排斥

答案： B

400、有西方学者研究发现,美国大多数教师出身于中产阶级,习惯用中产阶级的价值观作为奖惩的标准,即不合乎他们的要求就要受到处罚。这实质上是教师在利用教育对文化进行()。

- A、 传递
- B、 传播
- C、 选择
- D、 创造

答案： C

401、校园文化的核心是()

- A、 学校的精神和观念文化
- B、 学校的物质文化
- C、 学校的组织和制度文化
- D、 学校的亚文化

答案： A

402、校风是学校中()的统一体

- A、 物质文化
- B、 制度文化
- C、 教师文化
- D、 学生文化
- E、 精神文化

答案： ABCDE

403、学校文化包括()

- A、 班级文化

- B、 课程文化
- C、 课堂文化
- D、 教师文化
- E、 学生文化

答案： BDE

404、学生文化具有哪些特征()

- A、 过渡性
- B、 非正式性
- C、 多样性
- D、 统一性
- E、 互补性

答案： ABDE

405、教育是人类有目的地、有系统地、高效率地学习文化的最佳途径。()

答案： 正确

406、教育对文化具有保护和传递作用。()

答案： 错误

407、教师文化和学生文化是学校文化的两个重要方面。()

答案： 正确

408、校园文化的核心是制度文化。()

答案： 错误

409、人的发展

答案：

指人从出生到死亡身体和心理两方面所发生的一切变化与发展。身体的发展是指机体的各种组织系统（骨骼、肌肉、心脏、神经系统、呼吸系统等）的发育及其机能的生长，是人的生理方面的发展。心理的发展是指感觉、知觉、注意、思维、想象、情感、意志、性格等方面的发展，是人的精神方面的发展。人的生理发展与心理发展是紧密相联的，生理的发展是心理发展的物质基础，心理的发展也影响着生理的发展。

410、在教学中要因材施教,是因为青少年身心发展的()特征。

- A、 阶段性
- B、 不平衡性
- C、 差异性
- D、 互补性

答案: C

411、在教学中要抓“关键期”,是因为青少年身心发展的()特征。

- A、 阶段性
- B、 不平衡性
- C、 差异性
- D、 互补性

答案: B

412、盲人的听觉比一般人要好,是因为青少年身心具有()特征。

- A、 阶段性
- B、 不平衡性
- C、 差异性
- D、 互补性

答案: D

413、人的发展是指人的()。

- A、 身体的发展
- B、 个性的发展
- C、 生理和心理的发展
- D、 智力的发展

答案: C

414、狼孩的故事说明了教育必须顺应儿童发展的()特点。

- A、 顺序性
- B、 不平衡性
- C、 阶段性
- D、 个别差异性

答案： B

415、教育教学中搞“一刀切”“齐步走”，违背了个体身心发展的()。

- A、 阶段性
- B、 不平衡性
- C、 个别差异性
- D、 互补性

答案： C

416、对残疾等特殊儿童的教育要依据()的特征进行。

- A、 阶段性
- B、 不平衡性
- C、 个别差异性
- D、 互补性

答案： D

417、人的发展是指学生在校阶段的发展。()

答案： 错误

418、在基础教育的不同阶段,我们要选择不同的内容,采取不同的方法。()

答案： 正确

419、个体身心发展的个别差异性表现在()

- A、 同一方面不同年龄阶段的发展速度不同
- B、 不同方面发展的相互关系不同
- C、 不同儿童同一方面的发展速度和水平不同
- D、 不同儿童的个性心理倾向不同
- E、 不同时代儿童成熟年龄不同

答案： ABCD

420、下列哪些现象属于个体身心发展的互补性()

- A、 盲人一般听觉灵敏
- B、 早慧的儿童常常晚年平常
- C、 失去双手的人可以用口来写字

D、 数学成绩好的儿童语文成绩却很差

E、 坚强的意志能帮助人战胜肢体残缺

答案： ACE

421、人的发展包括____与____。

答案：

身体的发展

；

心理的发展

；

422、心理的发展包括____与____。

答案：

认知的发展

；

意向的发展

；

423、人的身心发展的规律主要有____、____、____、____与____。

答案：

顺序性

；

阶段性

；

差异性

；

不平衡性

；

互补性

；

424、基于青少年身心发展的不平衡性,在教育措施上应抓住____。

答案：

关键期或敏感期

；

425、针对青少年身心发展的差异性,在教育措施上应_____。

答案：

因材施教

；

426、简述人的身心发展的特征。

答案：

人的发展，包括身体和心理两方面的发展。身体的发展是指机体的各种组织系统（骨骼、肌肉、心脏、神经系统、呼吸系统等）的发育及其机能的生长，是人的生理方面的发展。心理的发展是指感觉、知觉、注意、思维、想象、情感、意志、性格等方面的发展，是人的精神方面的发展。人的生理发展与心理发展是紧密相联的，生理的发展是心理发展的物质基础，心理的发展也影响着生理的发展。

427、简述人的身心发展特征及其教育措施。

答案：

答：

1、顺序性。所谓的人的身心发展的顺序性，是指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。要求老师在教育过程中应按照发展的序列进行施教，做到循序渐进。不能“拔苗助长”、“陵节而施”

2、阶段性。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。这就告诉我们必须根据不同年龄阶段的特点分阶段进行，在教育教学的要求、内容和方法的选择上，不能搞“一刀切”，还要注意各阶段间的衔接和过渡。

3、不平衡性。一是指同一方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的。二是不同方面在不同发展时期具有不平衡性。就称为“关键期”或“敏感期”。所以要求老师在教育教学中要抓住关键期进行教育，以取得最佳效果。

4、互补性。互补性一方面指身体和身体之间的互补，比如盲人视力上有残缺，但是触觉和嗅觉非常的发达。另一方面指身体和心理之间的一个互补，比如说海伦凯勒，身残志坚，虽然身体有残缺，但意志力异于常人。互补性要求教育应结合学生实际，扬长避短。

5、个别差异性.个别差异性主要就是指人和人之间的不同，所以要求老师在教学中要做到因材施教。

428、教育万能论的代表人物有()。

- A、 洛克
- B、 华生
- C、 格塞尔
- D、 高尔顿

答案： A

429、环境决定论的代表人物是()。

- A、 泰勒
- B、 华生
- C、 格塞尔
- D、 高尔顿

答案： B

430、历史上持“遗传决定论”的代表人物是()。

- A、 高尔顿
- B、 华生
- C、 洛克
- D、 施太伦

答案： A

431、教育在人的身心发展中起()。

- A、 制约作用
- B、 决定作用
- C、 辅助作用
- D、 主导作用

答案： D

432、为人的身心发展奠定物质基础的是()。

- A、 遗传
- B、 环境
- C、 教育
- D、 实践活动

答案： A

433、在人的身心发展中起决定作用的是()。

- A、 遗传
- B、 环境
- C、 教育
- D、 主观能动性

答案： D

434、遗传素质为人的身心发展提供了()。

- A、 现实性
- B、 必然性
- C、 方向性
- D、 可能性

答案： D

435、染于苍则苍,染于黄则黄,说明()影响个体身心发展。

- A、 环境
- B、 遗传
- C、 学校教育
- D、 主观能动性

答案： A

436、解放初,我国学习苏联的教育学,认为在影响人身心发展的因素上,主要有()。

- A、 遗传
- B、 环境
- C、 教育
- D、 主观能动性

答案： ABC

437、环境决定论的代表人物是()。

- A、 泰勒
- B、 洛克
- C、 格赛尔
- D、 华生
- E、 高尔顿

答案： BD

438、反映环境对人的发展作用的是()。

- A、 提供条件
- B、 提供可能
- C、 有积极与消极之分
- D、 有个体差异性
- E、 起决定作用

答案： ABCD

439、学校教育的特殊性在于()。

- A、 主体的特殊性
- B、 环境的特殊性
- C、 内容的特殊性
- D、 活动的特殊性

答案： ABD

440、实践活动对人发展的有效影响取决于()。

- A、 活动主体
- B、 活动的组织程度
- C、 人的自觉性
- D、 活动的难度

答案： BC

441、根据影响人身心发展因素的相互关系，如果强调某一因素而忽略其他因素，易犯的错误是（ ）。

- A、 教育无目的论
- B、 遗传决定论
- C、 环境决定论
- D、 教育万能论

答案： BCD

442、人是自然性与社会性的统一,若单纯强调人的自然属性,就会导致遗传决定论。（ ）

答案： 正确

443、小学生容易把“b”写成“d”，这说明小学生的思维能力还不成熟。（ ）

答案： 错误

444、“孟母三迁”说明环境决定个体的身心发展（ ）。

答案： 错误

445、简述学校教育在个体发展中的独特价值。

答案：

答：

学校教育引导个体发展的方向，为个体发展做出符合社会要求的规范；

学校教育加速个体的发展，促进个体又快又好地发展；

学校教育能够开发个体的特殊才能，发展个性；

学校教育能够唤醒生命的自觉意识，为个体生命发展奠基。

446、简述学校教育在人的发展中起主导作用的原因。

答案：

- (1) 学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动，它规定着人的发展方向。
- (2) 学校教育是通过受过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。
- (3) 学校教育能有效的控制和协调影响学生发展的各种因素。
- (4) 学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

447、联系实际，试述影响人身心发展的因素及辩证关系。

答案：

影响人身心发展的因数主要有遗传、环境、教育、实践活动。

1、影响人的身心发展的遗传因素，包括遗传因素、成熟、后天获得性素质、自我意识，为人的发展提供物质前提与基础；

2、影响个体发展的外部环境因素，包括环境为人的发展提供了条件和可能性；环境对人的影响有自发的和自觉的，有积极的和消极的；环境对人的影响有个体差异性，也与个体的发展水平有关；

3、实践活动对个体发展的影响，包括：人通过实践活动得以发展；实践活动是使人的潜在的、可能的因素转化为现实性的力量；实践活动对人的发展的有效影响取决于活动的组织程度和个人的自觉性。

4、学校教育在人的发展中具有独特价值，起主导作用。（略）

448、为什么说学校教育在人的发展中起主导作用？

答案：

答案要点：

学校教育的特殊性：

(1) 学校教育主体的特殊性；（1分）

(2) 学校教育环境的特殊性；（1分）

(3) 学校活动的特殊性。（1分）

学校教育具有特殊价值，起主导作用的原因：

(1) 学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动，它规定着人的发展方向。

(2) 学校教育是通过受过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。

(3) 学校教育能有效的控制和协调影响学生发展的各种因素。

(4) 学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。（每点1分，共4分）

学校教育特殊价值的表现：

第一，学校教育在个体发展中的独特价值：（1分）

第二，学校教育引导个体发展的方向，为个体发展作出符合社会要求的规范；（2分）

第三，学校教育加速个体的发展，促进个体又好又快地发展；（1分）

第四，学校教育能够开发个体的特殊才能和发展个性；（1分）

第五，学校教育唤醒生命的自觉意识，为个体生命发展奠基。（1分）

根据结合实际对各点展开论述情况，酌情在1—5分间扣分。

449、以下不是社会本位代表人物的是（ ）

- A、 孔子
- B、 涂尔干
- C、 福禄培尔
- D、 凯兴斯泰纳

答案： C

450、下面不属于个体本位论的代表人物是（ ）

- A、 卢梭
- B、 涂尔干
- C、 福禄培尔
- D、 裴斯泰洛齐

答案： B

451、科学发展观提出的经济、社会和人可持续发展,要求坚持以人为本,以()为核心,把依靠人作为发展的根本前提,把提高人作为发展的根本途径,把尊重人作为发展的根本原则,把为了人作为发展的根本目的。

- A、 人的全面发展
- B、 经济发展
- C、 科技发展
- D、 军事发展

答案： A

452、教育的个体发展功能是指教育对个体发展的_____。

答案：

影响和作用

；

453、人的本质属性是_____。

答案：

社会性

；

454、教育促进个体社会化的功能主要表现在形成_____、完善_____、掌握_____、塑造_____四方面。

答案：

社会价值

；

自我观念

；

社会技能

；

社会角色

；

455、个体个性化是指在人的共同社会性的基础上,发挥人的____和____,充分把人的差异性和独特性彰显出来,实现个体我与社会我的统一,生命的个体价值与社会价值的统一。

答案:

自主性

;

能动性

;

456、个体社会化与个体个性化是既____又____的辩证关系。

答案:

对立

;

统一

;

457、教师与学生之间信息传递是双向的,而非单向的。()

答案: 正确

458、学生是教育活动的主体,包括学生是发展的主体,学生是教育活动的主体、学生是教育过程中的主体三方面的含义。()

答案: 正确

459、简述教育促进个体社会化的表现。

答案:

1、形成社会价值观

1、完善自我观念

2、自我社会技能

3、塑造社会角色

460、简述教育促进个体个性化的表现。

答案：

1、唤醒人的生命自觉。2、尊重个体的差异性和独特性。3、促进个性和创造性的发展。

461、试述教育促进个体社会化与个体个性化的辩证关系（20分）

答案：

一、个体社会化与个体个性化的对立

1、基点不同

2、目的指向不同

3、人与社会的关系不同（每要点1分，阐述5分，共8分）

二、个体社会化与个体个性化的统一

1、它们是人的发展不可缺少的两个方面。

2、二者在社会实践中实现有机统一。

3、人类社会发展的最终目的，是实现社会要求和个性发展的完美统一。

4、当代中国，在科学发展观的指导下，实现经济、社会和人的全面、协调、可持续发展。（每要点1分，阐述2分，共12分）

462、联系实际，说明教育促进个体发展的条件。（15分）

答案：

答案要点：

一、把“育人为本”作为教育工作的根本要求。（5分）

1、教育活动坚持以人为出发点；

2、以促进人的发展为根本职能；

3、“育人为本”是教育工作的根本要求。即把立德树人作为教育的根本任务，发展素质教育；坚持全面发展，能力为重；教育要面向全体，关心每个学生发展，赋予每个学生平等的发展机会；坚持以满足人民群众的需要为本，满足人民群众对公平而有质量的教育的需求，办人民满意的教育。

二、把学生作为教育活动和发展的主体（5分）

教育活动中，教师是教育活动的主体，学生在教育中既是主体又是客体。在教育过程中确立学生的主体地位，通过学生的主体活动，发展学生的主体性。

1、确立学生在教育活动中的主体地位

2、把发展的主动权还给学生

3、培养学生的主体性

三、坚持教育创新（5分）

主要是坚持教育观念创新、教育模式创新、教育制度创新。

463、简述把“育人为本”教育工作的根本要求。

答案：

答：

1、教育活动坚持以人为出发点；

2、以促进人的发展为根本职能；

3、“育人为本”是教育工作的根本要求。即把立德树人作为教育的根本任务，发展素质教育；坚持全面发展，能力为重；教育要面向全体，关心每个学生发展，赋予每个学生平等的发展机会；坚持以满足人民群众的需要为本，满足人民群众对公平而有质量的教育的需求，办人民满意的教育。

464、教育创新的抓手和落脚点是（ ）。

A、教育观念

B、教育模式

C、教育制度

D、 人才培养

答案： B

465、健全全员育人、全程育人、全方位育人的体制机制,指的是()。

A、 教育观念创新

B、 教育模式创新

C、 教育制度创新

D、 人才培养创新

答案： C

466、教育促进个体社会化,就是要实现____和____的统一。

答案：

个体社会化

；

个体个性化

；

467、教育工作的根本要求是____。

答案：

育人为本

；

468、社会发展的根本目的是____。

答案：

人的发展

；

469、马克思所说的人是____和____统一的人。

答案：

社会性

；

个性

；

470、教育创新包括____、____和____。

答案：

教育观念创新

；

教育模式创新

；

教育制度创新

；

471、____是教育模式创新的核心。

答案：

人才培养模式

；

472、在教育教学过程中,学生是教育的对象,是教育的客体。()

答案: 错误

473、在教育教学过程中,教师是教的主体,学生是学习和自身发展的主体。()

答案: 正确

474、教育创新等同于创新教育。()

答案: 错误

475、中小学教学的三维目标是指知识与技能目标、过程与方法目标、()目标。

A、情感

B、态度

C、情感态度价值观

D、价值观

答案: C

476、教育目的与培养目标的关系是()关系。

A、上级与下级

B、一般与特殊

C、 抽象与具体

D、 宏观与微观

答案： B

477、教育目的制定受各种社会条件所制约,即受()、社会生产力、社会政治制度及文化传统的制约。

A、 人际关系

B、 生产关系

C、 人类征服自然的能力

D、 社会交往范围

答案： D

478、教育目的制定的依据有()。

A、 社会依据

B、 人的依据

C、 理论依据

D、 文化依据

答案： ABC

479、教育目的的社会依据是()。

A、 社会交往范围

B、 社会生产力发展水平

C、 社会政治制度

D、 人民群众的文化水平

E、 社会文化传统

答案： ABCE

480、教育目的是一切教育活动的____,也是一切教育活动的____。

答案：

出发点

；

归宿

；

481、教育目的是教育研究的____,对一切教育工作具有____。

答案:

根本性问题

;

指导意义

;

482、教育目的主要包括两个方面:一是对人才的____作出规定,二是对人才的____作出规定。

答案:

社会价值

;

身心素质

;

483、教育方针与教育目的都体现了____要求,但二者的____与____不同。

答案:

国家对教育

;

着眼点

;

角度

;

484、教育目的这一层级体系从抽象到具体依次为:____、____、____、____。

答案:

教育目的

;

培养目标

;

课程目标

;

教学目标

;

485、由于政治经济文化的不同,在社会发展的不同时期,教育目的是不一样的。()

答案: 正确

486、在阶级社会,教育目的具有鲜明的阶级性。()

答案: 正确

487、教育目的在很多时候是由政治家、社会家、教育家等著名人士提出,所以说它不具有客观性、社会性的特征。

答案: 错误

488、教育无目的论的代表人物是美国的()。

A、 罗杰斯

B、 泰勒

C、 布鲁姆

D、 杜威

答案: D

489、教育无目的论的理论基础是()。

A、 教育即生长

B、 教育即社会

C、 教育即经验的改造或改组

D、 学校即社会

答案: A

490、社会本位论的代表人物有()。

A、 赫尔巴特

B、 柏拉图

C、 孔德

D、 凯兴斯泰纳

E、 孔子

答案： ABCDE

491、个人本位论的代表人物有()。

- A、 卢梭
- B、 罗杰斯
- C、 裴斯泰洛齐
- D、 涂尔干
- E、 福禄贝尔

答案： ABCE

492、马克思主义强调教育目的的制定要从()出发,克服了个人本位论与社会本位论的片面性。

- A、 社会需要
- B、 文化发展
- C、 个人需要
- D、 文化传统
- E、 习俗

答案： AC

493、教育目的的价值取向,即对教育目的的价值进行选择时所具有的_____。

答案：

倾向性

；

494、社会本位论强调教育目的的制定要从_____出发。

答案：

社会发展需要；社会需要

；

495、个体本位论强调教育目的的制定要从_____出发。

答案：

满足人的需要；人的需要

；

496、教育目的的价值取向主要有三种：_____、_____与_____。

答案：

个人本位的价值取向；个人本位

；

社会本位的价值取向；社会本位

；

教育无目的论；教育无目的

；

497、教育无目的论就是说教育是没有目的的。（ ）

答案： 错误

498、在社会本位论的代表人物中,认为教育的目的就是培养公民的教育家是凯兴斯泰纳。（ ）

答案： 正确

499、文艺复兴时期,人文主义教育家强调人的身体、精神、道德的全面发展和个性解放。但他们对人的认识是建立在（ ）基础上。

- A、 现实社会
- B、 抽象的人性观
- C、 抽象的哲学
- D、 抽象的社会

答案： B

500、马克思主义认为,人的全面发展包括人的（ ）全面的、自由的、个性的发展。

- A、 体力
- B、 智力
- C、 体力与智力
- D、 脑力与体力

答案： C

501、真正能实现人的全面发展的社会是（ ）。

- A、 原始社会

- B、 资本主义社会
- C、 社会主义社会
- D、 共产主义社会

答案： D

502、马克思主义认为,造就全面发展的人的途径与方法是()。

- A、 教育与生产劳动相结合
- B、 加强现代科学教育
- C、 开展网络教育
- D、 高等学校的扩招

答案： A

503、确立我国教育目的的理论基础是()。

- A、 素质教育理论
- B、 马克思主义关于人的全面发展学说
- C、 创新教育理论
- D、 生活教育理论

答案： B

504、教育与生产劳动相结合的意义表现为()。

- A、 改造现代社会的最强有力的手段之一。
- B、 提高社会生产的一种方法。
- C、 帮助学生获取与验证知识
- D、 造就全面发展的人的唯一方法。
- E、 造就全面发展的人的唯一途径。

答案： ABDE

505、马克思认为, ___与___是造成人的片面发展的社会根源。

答案：

旧式分工

；

私有制

；

506、19 世纪以欧文、傅里叶和圣西门为代表的空想社会主义者,把____作为社会改革和实现理想社会的根本手段。提倡人的____以及____与____相结合。

答案:

教育

;

全面发展

;

教育

;

生产劳动

;

507、马克思主义把人的发展归结为____的产物。

答案:

社会物质实践

;

508、马克思主义关于人的全面发展学说认为:旧式分工造成了人____的发展;机器大工业生产提出了人的全面发展的____和可能;____制度是实现人的全面发展的社会条件,____相结合是造就全面发展的人的唯一途径和方法。

答案:

片面畸形

;

要求

;

共产主义

;

教育与生产劳动

;

509、全面发展教育是为促进人的全面、充分、自由、发展所进行的系统教育的总和。社会主义全面发展教育通常包括____、____、____、____和____,简称为“五育”。

答案:

德育

;

智育

;

体育

;

美育

;

劳动技术教育

;

510、我国教育目的的理论基础是_____。

答案:

马克思主义关于人的全面发展学说

;

511、我国教育目的的理论基础是(马克思关于人的全面发展的学说)。

答案:

512、马克思认为,____与____是造成人的片面发展的社会根源。

答案: 旧式分工; 私有制;

513、19世纪以欧文、傅里叶和圣西门为代表的空想社会主义者,把____作为社会改革和实现理想社会的根本手段。提倡人的____以及____与____相结合。

答案: 教育; 全面发展; 教育; 生产劳动;

514、马克思主义把人的发展归结为____的产物。

答案: 社会物质实践;

515、马克思关于人的全面发展学说认为:旧式分工造成了人____的发展;机器大工业生产提出了人的全面发展的____和可能; ____制度是实现人的全面发展的社会条件, ____相结合是造就全面发展的人的唯一途径和方法。

答案: 片面畸形; 要求; 共产主义; 教育与生产劳动;

516、全面发展教育是为促进人的全面,充分、自由、发展所进行的系统教育的总和。社会主义全面发展教育通常包括____、____、____、____和____,简称为“五育”。

答案: 德育; 智育; 体育; 美育; 劳动技术教育;

517、马克思是最早提出人的知识、身体、思想、道德等和谐发展思想的人。
()

答案: 错误

518、教育与生产劳动相结合必然促进人的全面发展。()

答案: 错误

519、教育与生产劳动相结合是造就人的全面发展的唯一途径和方法。()

答案: 正确

520、马克思是最早提出人的知识、身体、思想、道德等和谐发展思想的人。
()

答案: 错误

521、教育与生产劳动相结合必然促进人的全面发展。()

答案: 错误

522、教育与生产劳动相结合是造就人的全面发展的唯一途径和方法。()

答案: 正确

523、文艺复兴时期,人文主义教育家强调人的身体、精神、道德的全面发展和个性解放。但他们对人的认识是建立在()基础上。

- A、 现实社会
- B、 抽象的人性观
- C、 抽象的哲学
- D、 抽象的社会

答案: B

524、马克思主义认为,人的全面发展包括人的()全面的、自由的、个性的发展。

- A、 体力
- B、 智力
- C、 体力与智力
- D、 脑力与体力

答案: C

525、真正能实现人的全面发展的社会是()。

- A、 原始社会
- B、 资本主义社会
- C、 社会主义社会
- D、 共产主义社会

答案: D

526、马克思主义认为,造就全面发展的人的途径与方法()。

- A、 教育与生产劳动相结合
- B、 加强现代科学教育
- C、 开展网络教育
- D、 高等学校的扩招

答案: A

527、确立我国教育目的的理论基础是()。

- A、 素质教育理论
- B、 马克思主义关于人的全面发展理论
- C、 创新教育理论
- D、 生活教育理论

答案: B

528、体育是以()为目标的教育活动。

- A、 培养学生健康的审美观
- B、 培养学生正确的人生观
- C、 提升教育对象智慧

D、 发展体能, 锻炼体魄

答案: D

529、 以下不属于普通中学在美育方面的要求的是()。

A、 提高学生感受美的能力

B、 形成学生创造美的能力

C、 培养学生鉴赏美的能力

D、 培养学生的竞争意识、 合作精神和坚强毅力

答案: D

530、 美国和苏联两个政治制度不同的国家对教育目的有不同的表述, 说明()。

A、 不同的社会制度有不同的发展目的

B、 不同国家的文化背景也使教育培养的人各具特色

C、 不同的社会制度有不同的教育目的

D、 不同发展阶段有不同的教育目的

答案: C

531、 中国当代历史上第一个以法律形式出现的教育目的是()

A、 1957 年毛泽东在最高国务会议上提出的教育方针

B、 《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中提出的教育方针

C、 1982 年《中华人民共和国宪法》中的教育方针

D、 1995 年《中华人民共和国教育法》中的教育方针

答案: C

532、 美育即()。

A、 审美教育

B、 美术教育

C、 艺术教育

D、 美学教育

答案: A

533、 教育与生产劳动相结合的意义表现为()。

A、 改造现代社会的最强有力的手段之一。

- B、 提高社会生产的一种方法。
- C、 帮助学生获取与验证知识
- D、 造就全面发展的人的唯一方法。
- E、 造就全面发展的人的唯一途径。

答案： ABDE

534、新中国成立之前,教育目的通常以____表示。

答案:

教育宗旨

;

535、1906年,清政府学部颁布并明确的教育宗旨是“____”,这是我国近代教育史上第一个正式颁布并实施的教育宗旨。

答案:

忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实

;

536、1912年4月,教育总长蔡元培提出了____、____、____、____、____“五育”并举的教育宗旨。

答案:

军国民教育

;

实利教育

;

公民道德教育

;

世界观教育

;

美感教育

;

537、我国教育目的在不同时期表述尽管不同,但总的精神是不变的,即培养____的社会主义建设者和接班人。

答案:

德智体美劳全面发展

;

538、2010年的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，在教育目的上，重在强调人才培养的____、____和____。

答案:

社会责任感

;

创新精神

;

实践能力

;

539、体育有广义与狭义之分。广义的体育主要包括____、____和____三部分内容。

答案:

体育教育

;

竞技运动

;

身体锻炼

;

540、美育的内容主要分为:____、____、____和____四个方面。

答案:

艺术美

;

社会美

;

科学美

;

自然美

；

541、新中国成立之前,对人才规格素质的要求,就是以教育目的来表示的。()

答案: 错误

542、1985年的《关于教育体制改革的决定》,首次使用“四有新人”的提法。()

答案: 正确

543、2018年5月,习近平在北京大学师生座谈会上强调:“我国的教育就是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”,这是我国各级各类学校的共同使命。()

答案: 正确

544、现阶段,培育和践行社会主义核心价值观,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力,是教育目的着力强调的素质,也是当前中国社会发展所急需的。()

答案: 正确

545、最早的学校产生于()。

- A、 原始社会
- B、 奴隶社会
- C、 封建社会
- D、 资本主义社会

答案: B

546、历史上最早的学校出现在()。

- A、 斯巴达
- B、 埃及
- C、 古印度
- D、 古罗马

答案: B

547、实行单轨学制比较典型的国家是()

- A、 英国

- B、 苏联
- C、 美国
- D、 中国

答案： C

548、英国政府 1870 年颁布的《初等教育法》中,一方面保持原有的专为资产阶级子女服务的学校系统,另一方面为劳动人民的子女设立国民小学、职业学校。这种学制属于()。

- A、 双轨学制
- B、 单轨学制
- C、 中间型学制
- D、 分支型学制

答案： A

549、教育制度的主体是()

- A、 学校教育制度
- B、 国家
- C、 教育体制
- D、 义务教育

答案： A

550、前苏联学制类型是典型的()

- A、 双轨学制
- B、 单轨学制
- C、 中间型学制
- D、 分支型学制

答案： C

551、世界各国的学制存在着差别,但在入学年龄、中小学分段等方面具有较高的一致性。这说明学制的建立要依据()

- A、 社会政治经济制度
- B、 生产力发展水平
- C、 青少年身心发展规律
- D、 民族和文化传统

答案： C

552、教育制度的特点有()几方面。

- A、 非独立性
- B、 规范性
- C、 历史性
- D、 主客观统一性

答案： BCD

553、制约教育制度的社会因素主要有 ()

- A、 政治
- B、 经济
- C、 文化
- D、 自然和人文环境

答案： ABC

554、各国学校教育制度在发展过程中形成了下列典型学制类型()。

- A、 双轨制学制
- B、 六三三学制
- C、 单轨制学制
- D、 分支制学制

答案： ACD

555、“制度”一词包括两个方面的内容：一是机构或组织的系统；二是机构或组织系统运行的规则。

答案： 正确

556、教育制度作为一种制度化的东西,是随着教育的产生而产生的。

答案： 错误

557、任何教育制度的变革都可以说是重新对教育取向选择的结果。

答案： 正确

558、双轨学制的两个平行的两轨既不相通、也不相接,剥夺了在国民教育学校上学的劳动人民子女升入中学和大学的权利。

答案： 正确

559、“活到老学到老”是现代教育()特点的要求。

- A、 大众性
- B、 公平性
- C、 终身性
- D、 未来性

答案： C

560、很多国家把()列入了学制系统,它是现代学制在当前的重要发展。

- A、 终身教育
- B、 幼儿教育
- C、 成人教育
- D、 职业教育

答案： A

561、联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》中提出,面向 21 世纪教育的支柱为:()

- A、 学会认知
- B、 学会做事
- C、 学会生存
- D、 学会共同生活

答案： ABCD

562、当代学制发展呈现()趋势。

- A、 义务教育年限延长
- B、 小学入学年龄提前
- C、 重视学前教育
- D、 高等教育多极化

答案： ABCD

563、我国第一个现代学制是()。

- A、 壬寅学制
- B、 癸卯学制
- C、 壬子学制
- D、 六三三制

答案： A

564、中国历史上第一个正式实施的学制是()。

- A、 壬寅学制
- B、 癸卯学制
- C、 壬戌学制
- D、 中华人民共和国学制

答案： B

565、我国首次颁布《中华人民共和国义务教育法》确定实施九年义务教育的时间为()。

- A、 1982 年
- B、 1986 年
- C、 2000 年
- D、 2006 年

答案： B

566、当前我国九年义务教育学制年限划分采用的是()。

- A、 六三制
- B、 五四制
- C、 九年一贯制
- D、 多种形式并存

答案： A

567、把女子教育列入学制,并取消了读经课和忠君尊孔的内容的学制是()。

- A、 壬寅学制
- B、 癸卯学制
- C、 壬戌学制
- D、 中华人民共和国学制

答案： B

568、下列沿袭日本学制的是()

- A、 壬子癸丑学制
- B、 壬寅学制

C、 癸卯学制

D、 壬戌学制

答案： ABC

569、我国现代学制的建立是从清末开始的。经过一个世纪的发展,我国已建立了比较完整的学制包括()。

A、 学前教育

B、 初等教育

C、 中等教育

D、 高等教育

答案： ABCD

570、义务教育与普及教育是一个等同的概念

这种说法是错误的。义务教育与普及教育不是一个等同的概念。国家对学龄儿童和少年不分种族、肤色、宗教信仰、性别和能力,普遍实施的一定程度的基础教育称为普及教育;当以法律的形式规定普及教育的义务形式时,便称为义务教育。

答案：

571、目前,我国普通高中不属于基础教育。

这一观点是错误的。普通高中是在九年义务教育基础上进一步提高国民素质,也就是为学生终生发展奠定基础的。基础教育包括幼儿教育、义务教育和普通高中教育,故普通高中也属于基础教育。

答案：

572、“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从”,这句话反映了教师 职业的()。

A、 创造性

B、 示范性

C、 公共性

D、 模糊性

答案： B

573、教师的教育机智充分表现了教师劳动的()

A、 示范性

B、 广泛性

C、 创造性

D、 主题性

答案： C

574、“十年树木,百年树人”体现了教师劳动的哪一特点。()

A、 创造性

B、 协作性

C、 周期性

D、 示范性

答案： C

575、由于教师工作对象是充满生命力的、千差万别的活的个体,传授的内容是不断发展变化着的人文、科学知识,所以教师还扮演着()角色。

A、 研究者

B、 示范者

C、 朋友

D、 传道者

答案： A

576、1966年,联合国教科文组织在《关于教师地位的建议》中提出,应该把教师工作视为()。

A、 专门职业

B、 非独立的社会职业

C、 独立的社会职业

D、 非专门职业

答案： A

577、教师的职业角色包括()

A、 传道、授业、解惑者

B、 示范者

C、 管理者

D、 服务者

E、 研究者

答案： ABCE

578、新课程改革对教师角色提出的要求是()

- A、 学生学习的促进者
- B、 课程的开发者
- C、 课程的研究者
- D、 课程的管理者
- E、 学生发展的全面引导者

答案： ABCE

579、教师的劳动特点表现在（ ）

- A、 广泛性
- B、 个体性
- C、 示范性
- D、 创造性
- E、 合作性

答案： BCD

580、教师劳动的创造性体现在（ ）

- A、 因材施教
- B、 以身示范
- C、 对教材内容的加工处理上
- D、 教师的教育机智
- E、 学生的成绩

答案： ACD

581、我国目前的教师职业正处于追求专业化阶段。（ ）

答案： 正确

582、世界上正式的教师评价制度开始于 20 世纪 80 年代的西方发达国家。（ ）

答案： 错误

583、在美国所有州于 1901 年均实施了教师资格制度。（ ）

答案： 错误

584、美国霍姆斯小组在一篇报告中最先提出教师专业发展学校。（ ）

答案： 正确

585、一所学校能否卓有成效地完成培养人的任务,关键在教师。()

答案: 正确

586、教师职业的最大特点在于职业角色的特殊化。()

答案: 错误

587、“三人行必有我师”的教师指专职教师。()

答案: 错误

588、当前教师队伍中存在着以教谋私,热衷于“有偿家教”现象,这实际上违背了(D)的职业道德。

- A、爱岗敬业
- B、依法执教
- C、严谨治学
- D、廉洁从教

答案: D

589、张丽莉老师在2012年5月8日的一次交通事故中,为救学生而受重伤,致使双腿截肢。张丽莉的行为体现了她()。

- A、终身学习,爱国守法
- B、关爱学生,行为世范
- C、因材施教,为人师表
- D、作风正派,关心集体

答案: B

590、陶行知先生的“捧着一颗心来,不带半根草去”的教育信条体现了教师的()素养。

- A、教育理论知识
- B、崇高的职业道德
- C、文化学科知识
- D、过硬的教学基本功

答案: B

591、教师职业道德的核心是()

- A、热爱学生
- B、热爱教育事业

- C、热爱劳动
- D、不断提高自身修养

答案： A

592、当代教师的质量集中体现在教师的()方面。

- A、政治素养
- B、教育素养
- C、专业素养
- D、平等关系

答案： C

593、有位学生讲几片纸屑随意扔在走廊上,王老师路过时顺手捡起并丢进垃圾桶,该学生满脸羞愧。王老师的行为体现的职业道德是()。

- A、廉洁奉公
- B、为人师表
- C、爱岗敬业
- D、热爱学生

答案： B

594、教师所具有的教育学与心理学知识是指教师的()。

- A、本体性知识
- B、文化性知识
- C、实践性知识
- D、条件性知识

答案： D

595、孔子说：“其身正,不令则行;其身不正,虽令不从”,这体现了教师职业道德素质中的()。

- A、爱岗敬业
- B、热爱学生
- C、为人师表
- D、严谨治学

答案： C

596、教师个体专业性发展的途径主要包括()。

- A、 师范教育
- B、 新教师的入职辅导
- C、 教师的在职培训
- D、 教师自我教育

答案： ABCD

597、教师应具有的良好教育思想素养包括()

- A、 正确的教育价值观
- B、 现代的教学观
- C、 正确的学生观
- D、 科学的育人观
- E、 科学的教学质量观

答案： ABCDE

598、教师应具备的知识素养包括()

- A、 精深的专业知识
- B、 教育科研知识
- C、 广博的文化知识
- D、 教育科学理论知识
- E、 自我调控意识

答案： ACD

599、教育科学理论知识包括()

- A、 网络知识
- B、 教育学知识
- C、 学科教学法
- D、 教育心理学知识
- E、 计算机知识

答案： BCD

600、人们常说：“教学有法,而无定法”这说明教师应具备良好的语言表达能力的素养。

答案： 此观点错误。改正:应具备创造能力方面的素养

601、“亲其师而信其道”是教师良好职业道德对学生品德形成起催化和激励作用的写照。

答案：此观点正确。教师良好的职业道德在实践上具有教育、调节、社会促进等方面的功能。古人所云“亲其师而信其道”就是指教师只有满腔热忱地关心爱护学生、不歧视辱骂学生,学生才会愿意跟着教师学;同时教师对工作强烈的责任心和精益求精、乐于奉献等精神也会给学生以强烈的影响和感染,起到催化和激励的作用。

602、位优秀教师,并写出一篇有说服力的教师成长分析报告。

答案：

603、中华人民共和国教师法颁布于()。

- A、 1985 年
- B、 1986 年
- C、 1993 年
- D、 1995 年

答案： C

604、教师最基本的权利是()。

- A、 管理学生权
- B、 教育教学权
- C、 科研活动权
- D、 参加进修权教师

答案： B

605、下列选项中错误的说法是()。

- A、 教师的权利和义务是统一的,不可分割的
- B、 在不同场合下,教师的权利和义务是互相交叉的,并可以相互转化
- C、 没有无权利的义务,也没有无义务的权利
- D、 权利和义务是绝对的

答案： D

606、教师具有“指导学生的学习与发展,评定学生的品行和学业成绩”,这表示了教师在()方面的权力。

- A、 科研学术活动权
- B、 教育教学权

- C、 管理学生权
- D、 进修培训权

答案： C

607、 李老师就校务公开问题向学校提建议, 李老师的做法是()。

- A、 行使教师权利
- B、 履行教师义务
- C、 影响学校的秩序
- D、 给学校出难题

答案： A

608、 依照《中华人民共和国教师法》, 下列不属于教师享有的权利的是()。

- A、 进行教育教学活动, 开展教育教学改革和实验
- B、 指导学生的学习和发展, 评定学生的品行和学业成绩
- C、 参加进修或者其他方式的培训
- D、 不断提高政治思想觉悟和教育教学业务水平

答案： D

609、 某县中学教师李某对学校给予他的处分不服, 李某可以提出申诉的机构是()。

- A、 学校教工代表大会
- B、 当地县级人民政府
- C、 当地县教育行政主管部门
- D、 所在省教育行政主管部门

答案： C

610、 学校派张老师参加省里组织的骨干教师培训, 但按学校的相关规定, 应扣除张老师 500 元的绩效工资。学校的这项规定()。

- A、 节约了办学成本
- B、 加强了经费管理
- C、 体现了按劳取酬
- D、 侵犯了教师权利

答案： D

611、 教师对优生的偏爱是正常的, 无可非议的。

答案： 这种说法是错误的。教师对学生的公正,是教师职业道德的要求,只有热爱每一个学生,才可能使每一个学生都得到尽可能的发展。教师要公正地对待每一个学生,必须走出的误区是对优生的偏爱和对差生的歧视。对优生的偏爱不但会造成其他学生感到受冷落进而产生自卑感,同时也不利于优生的健康成长。对差生的歧视是完全没有理由的。事实证明,在某阶段学习上有困难或其他方面有缺点的学生同样有着巨大的发展潜力。对他们的歧视会造成其身心的伤害。

612、“教师打骂学生的行为其实也没什么,他们都是恨铁不成钢,也是对学生负责。”

答案： 这一说法表面看来有一定合理性,但实质是一种伦理观念上的误区;理由:因为在这样的伦理观念中,并没有把学生当作和自己一样是个有人的尊严的人,并没有把学生当作和自己一样是个与别人在地位上平等的人。这种爱具有很大的局限性,在实践中常常表现是一种无视学生人格尊严和人格平等的爱,教师对学生的那种“打是疼骂是爱”的做法,在实际上往往不知不觉地会造成对学生人格尊严的伤害和对学生合法权益的剥夺,对身心健康的摧残。

613、教师或学校不得以各种理由随意对学生进行搜索,不得对学生关禁闭,因为学生有()。

- A、 身心健康权
- B、 隐私权
- C、 人格尊严权
- D、 人身自由权

答案： D

614、教师不得有谩骂、体罚、变相体罚或其他侮辱学生的行为,因学生享有()。

- A、 身心健康权
- B、 人身自由权
- C、 人格尊严权
- D、 隐私权

答案： C

615、学生最主要的权利是()

- A、 名誉权
- B、 人格尊严权
- C、 受教育权
- D、 隐私权

答案： C

616、联合国大会通过的《儿童权利公约》所确定的保护儿童的基本原则不包括()。

- A、 儿童利益最佳原则
- B、 尊重儿童尊严原则
- C、 无歧视原则
- D、 无差别原则

答案： D

617、班主任张老师按照学生的期中考试成绩调整座位,将考试成绩后5名的学生安排在教师的最后一排。张老师的做法()。

- A、 是激发学生的重要手段
- B、 侵犯了学生的人格尊严
- C、 是管理班级的有效手段
- D、 侵犯了学生的受教育权

答案： B

618、《未成年人保护法》规定,侵犯未成年人合法权益应当承担的责任主要包括()。

- A、 民事责任
- B、 刑事责任
- C、 行政责任
- D、 教育责任
- E、 经济责任

答案： ABC

619、《中华人民共和国未成年人保护法》中规定未成年人享有的权利包括()

- A、 生存权
- B、 发展权
- C、 受保护权
- D、 参与权
- E、 受教育权

答案： ABCDE

620、教师应引导学生而不是代替学生做出选择,这是尊重和发挥()。

- A、 学生的主体性
- B、 学生的差异性
- C、 学生的创造性
- D、 学生的发展性

答案： A

621、学生具有发展的可能性与()。

- A、 现实性
- B、 潜在性
- C、 可塑性
- D、 普遍性

答案： C

622、学生主体性的形成,既是教育的目的,也是教育成功的()。

- A、 条件
- B、 前提
- C、 任务
- D、 途径

答案： A

623、关于全面发展的学生观的叙述不正确的是()。

- A、 以承认学生差异和个性发展为基础
- B、 关注学生的整体性,视学生为具有独立意义的主体
- C、 要求所有学生同步发展
- D、 提倡尊重学生身心发展规律,激发学生的发展潜能

答案： C

624、“人心不同,各如其面”这句话提示教师在教育活动中应该关注()。

- A、 学生的发展性
- B、 学生的独特性
- C、 学生的主体性
- D、 学生的自主性

答案： B

625、军军的英语成绩比较差,每次考试都不及格,这次考试及格了。军军本以为老师会表扬他,没想到老师一进教室就当着全班同学的面问他:“你这次考得特别好,不是抄来的吧?”老师的这种做法忽视的是()。

- A、学生的完整性
- B、学生的个体性
- C、学生的发展性
- D、学生的独立性

答案: C

626、在教育过程中学生是()。

- A、教育的主体
- B、教育的客体
- C、学习的主体
- D、学习的客体
- E、学习的共同体

答案: BC

627、当代学生的主体性主要是指()。

- A、自主性
- B、能动性
- C、创造性
- D、合作性
- E、实践性

答案: ABC

628、当代学生的时代特征表现在()。

- A、主动意识增强
- B、信息获取方式多样
- C、受多元文化冲击较大
- D、同辈的影响较大
- E、交往的空间增大

答案: BCD

629、你是否同意该教师的做法?

答案：

630、试用你所学过的有关教育理论,分析这位教师的学生观。

答案：不同意该教师的做法。所谓学生观就是指教师对学生的认识和看法。教师应树立学生观是:学生是自我发展的主体;学生是发展的个体;学生应获得全面的发展;学生发展应当具有个性化。

631、师生关系的本质是()。

- A、 人-人关系
- B、 人-物关系
- C、 授-受关系
- D、 朋友关系

答案： A

632、在教育史上,两种不同的师生关系模式是()。

- A、 教师中心与儿童中心
- B、 内发论与外铄论
- C、 社会本位论与个人本位论
- D、 形式教育论与实质教育论

答案： A

633、“亲其师则信其道”表明师生之间首先要建立起()。

- A、 指导与被指导的教育关系
- B、 爱与被爱的朋友关系
- C、 尊重与被尊重的人际关系
- D、 服务与被服务的工作关系

答案： B

634、中国人有句俗语说,“师生如父子”,这句话的真正内涵是()

- A、 师生关系就是父子关系
- B、 师生关系基本等同于父子关系
- C、 教师对学生既有像父母一样的关爱,又有像父母对自己子女一样的偏爱
- D、 教师对学生既有像父母一样的关爱,却没有像父母对自己子女一样的偏爱

答案： D

635、社会主义新型师生关系的基本特点是()。

- A、 教师中心
- B、 民主平等
- C、 授受关系
- D、 教学相长

答案： B

636、被称为“课程评价之父”的教育家是()

- A、 杜威
- B、 斯塔弗尔比姆
- C、 泰勒
- D、 斐斯泰洛齐

答案： C

637、能解决教育中无儿童,见物不见人倾向的课程观是()

- A、 课程是知识
- B、 课程是计划
- C、 课程是活动
- D、 课程是项目

答案： C

638、我国中小学普遍实行的学科课程及相应的理论,是()的表现。

- A、 课程是知识
- B、 课程是经验
- C、 课程是活动
- D、 课程是项目

答案： A

639、课程体系是以科学逻辑组织的,课程是社会选择和社会意志的体现,课程是既定的、先验的、静态的,课程是外在于学习者的,并且是凌驾于学习者之上的一学习者服从课程,在课程面前是接受者的角色,这种课程观是()。

- A、 课程是知识
- B、 课程是经验
- C、 课程是活动
- D、 课程是生活本身

答案： A

640、1944年出版的()被认为是课程论的经典著作。

- A、 博比特的《课程》
- B、 查斯特的《课程编制》
- C、 泰勒的《课程与教学的基本原理》
- D、 布鲁纳的《教育过程》

答案： C

641、在拉丁文中，“课程”一词的含义是()

- A、 科目
- B、 知识
- C、 跑道
- D、 讲授

答案： C

642、下列对课程的说法不正确的是()

- A、 对于课程的界定,各类教育学著作的说法并不一致
- B、 课程改革问题日益为人们所重视,成为当代教育改革的核心
- C、 在我国教育史上,课程一词始见于唐宋时期
- D、 将课程视为学科和教材的定义,将学生直接经验的学习作为重点

答案： D

643、把课程用于教育科学的专门术语,始于教育家()。

- A、 洛克
- B、 斯宾塞
- C、 赫尔巴特
- D、 杜威

答案： B

644、课业及进程是指()

- A、 课表
- B、 课程
- C、 教程

D、 学期

答案： B

645、把课程用于教育科学的专门术语,始于英国教育家泰勒。()

答案： 错误

646、课程包括各门学科,课内教学,但是不包括课外活动、家庭作业和社会实践活动。()

答案： 错误

647、把课程分为必修课程和选修课程的依据是()

A、 课程任务

B、 课程制定者

C、 课程设置的要求

D、 课程管理层次

答案： C

648、欧洲中世纪的宗教神学课程和工业革命后的以自然科学为基础的课程属于课程类别中的()

A、 学科课程

B、 活动课程

C、 综合课程

D、 融合课程

答案： A

649、在具体实施国家课程和地方课程的前提下,通过对本校学生的要求进行科学评估,充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的多样性的可供学生选择的课程是()

A、 国家课程

B、 地方课程

C、 学校课程

D、 基础型课程

答案： C

650、将课程分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程,这是()

A、 从课程制定者或管理制度角度划分的

- B、 从课程的功能角度划分的
- C、 从课程的组织核心角度划分的
- D、 从课程的任务角度划分的

答案： D

651、具有间接性、无意识获得的非学术经验和非计划特点的课程称为()

- A、 活动课程
- B、 显性课程
- C、 隐形课程
- D、 综合课程

答案： C

652、依据任务,课程可分为()

- A、 基础型课程
- B、 拓展型课程
- C、 研究型课程
- D、 多元课程
- E、 能力课程

答案： ABC

653、活动课程()

- A、 又称为经验课程
- B、 重视儿童直接经验的培养
- C、 以儿童发展为中心
- D、 缺点在于儿童获得的知识不系统、不完整
- E、 有利于增强学生的社会适应性

答案： ABCDE

654、依据课程制定者或管理层次,课程可分为()

- A、 国家课程
- B、 地方课程
- C、 学校课程
- D、 综合课程

E、 学科课程

答案： ABC

655、注重培养学生的探究态度与能力的课程就是拓展型课程。（ ）

答案： 错误

656、学校情境中只有以无意方式传递给学生的非公开性教育才是隐性课程。（ ）

答案： 错误

657、课程文件的三个层次是（ ）

- A、 教学计划-教学大纲-教科书
- B、 课程总目标-领域目标-学科目标
- C、 课程目的-课程评价-课程实施
- D、 知识-经验-活动

答案： A

658、以纲要的形式编订有关学科教学内容的教学指导性文件,被称为（ ）

- A、 课程标准
- B、 课程计划
- C、 教材
- D、 教科书

答案： A

659、课程开发或设计的起点是（ ）

- A、 课程结构
- B、 课程目标
- C、 课程实施
- D、 课程评价

答案： B

660、目标评价模式的提出者是（ ）

- A、 斯克里文
- B、 泰勒
- C、 杜威

D、 斯塔弗尔比姆

答案： B

661、有目的、有计划、有结构地产生教学计划、教学大纲(课程标准)及教科书等系统化活动的过程是()

A、 课程分类

B、 课程评价

C、 课程实施

D、 课程设计

答案： D

662、教学计划在基本内容上主要是指()

A、 学科目的设置

B、 学科顺序

C、 课时分配及学年编制

D、 学周安排

答案： ABCD

663、课程结构就是:教学计划(课程计划)、教学大纲(课程标准)、教材。()

答案： 错误

664、教科书是教师进行教学的主要依据,为教师的备课,上课,布置作业,学生学习成绩的检查评定提供了基本材料。()

答案： 正确

665、我国新一轮基础教育课程改革中,决定改革成败的关键环节是()

A、 课程目标

B、 课程计划

C、 课程实施

D、 课程评价

答案： D

666、教育改革的核心是()。

A、 内容改革

B、 方法改革

C、 课程改革

D、 途径改革

答案： C

667、新课程改革中提出的课程“三维目标”是()

A、 知识、智力、能力

B、 基本知识、基本技能、基础性学历

C、 知识与技能,过程与方法,情感、态度与价值观

D、 知识、智力、情感

答案： C

668、新课程改革过程中,需要关注的问题有()

A、 新课程计划的特征是新课程有效实施的重要前提

B、 教师是新课程有效实施的关键因素

C、 学校管理是新课程有效实施的必要保障

D、 校外环境支持是影响新课程有效实施的重要因素

E、 学生素质直接影响新课程改革的进程

答案： ABCD

669、我国新一轮基础教育课程评价改革,其重心转变具体体现在以下哪些方面()

A、 淡化甄别与选拔功能,注重学生的全面发展,实现课程功能的转化

B、 突出学生的主体地位,倡导多主体参与评价

C、 强调评价标准与内容的多元化,关注情感、态度、价值观的评价

D、 强调质性评价,采用多样化的评价方法

E、 强调终结性评价与形成性评价相结合,实现重心的转移

答案： ABCDE

670、综观当今世界各国的教育改革,核心内容是课程改革。()

答案： 正确

671、从1999年开始,我国试行国家课程、地方课程和学校课程三级管理、开发体制。()

答案： 正确

672、课程改革是教育改革的核心,因此课程研究比教学研究更为重要。()

答案： 错误

673、教师教和学生学的统一活动称为()

- A、 教育
- B、 教学
- C、 教授
- D、 学习

答案： B

674、教学的作用直接表现在()

- A、 促进教育发展
- B、 促进个体发展
- C、 促进文化发展
- D、 促进社会发展

答案： B

675、教学的首要任务是()

- A、 传授知识技能
- B、 发展学生智力
- C、 培养学生品德
- D、 关注个性发展

答案： A

676、教学与智育的关系是()

- A、 教学是智育的唯一途径
- B、 智育是教学的唯一任务
- C、 教学就是智育
- D、 智育主要通过教学来进行

答案： D

677、教学与教育的关系是()

- A、 途径与目的
- B、 部分与整体
- C、 过程与结果
- D、 现象与本质

答案： B

678、关于教学的内涵,理解正确的有()

- A、 教学是以教师的“教”为主体活动
- B、 教学实质是一种认识活动
- C、 教学的本质就是智育
- D、 教学不等于课堂教学
- E、 教学是教师“教”与学生“学”相统一的活动

答案： BDE

679、教学的任务包括()

- A、 使学生掌握基础知识和基本技能
- B、 发展学生的智力、体力、创造力和实践精神
- C、 形成良好的师生关系
- D、 培养学生的道德品质和审美情趣

答案： ABD

680、在教学中,通过学生观察所学事物或教师语言的形象描述,引导学生形成所学事物、过程的清晰表象,丰富他们的感性认识,从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力的原则是()

- A、 直观性原则
- B、 启发性原则
- C、 循序渐进原则
- D、 巩固性原则

答案： A

681、发生在 18 世纪前后的形式教育和实质教育的争论其实质是关于()的论争。

- A、 知识与能力
- B、 直接经验与间接经验
- C、 分科与综合
- D、 知识与思想

答案： A

682、学而时习之,温故而知新,反映了()教学原则。

- A、 系统性
- B、 启发性
- C、 思想性
- D、 巩固性

答案： D

683、孔子提出的“不愤不启、不悱不发”提出了()教学原则。

- A、 直观性
- B、 启发性
- C、 巩固性
- D、 因材施教

答案： B

684、“不闻不若闻之,闻之不若见之”,这句话反映的是()

- A、 启发性原则
- B、 直观性原则
- C、 巩固性原则
- D、 系统性原则

答案： B

685、第斯多惠有一句名言：“一个坏的教师奉送真理,一个好的教师则教人发现真理。”这体现了教学的()

- A、 直观性原则
- B、 启发性原则
- C、 巩固性原则
- D、 因材施教原则

答案： B

686、学生的认知能力发展具有顺序性,与之相对应的教学原则是()

- A、 启发性原则
- B、 直观性原则
- C、 循序渐进原则
- D、 巩固性原则

答案： C

687、学生认识的特殊性表现在()

- A、 认识的直接性
- B、 认识的间接性
- C、 认识的教育性
- D、 认识的交往性
- E、 有指导的认识

答案： BCDE

688、下面强调巩固性原则的说法有()

- A、 学而时习之
- B、 一石激起千层浪
- C、 温故而知新
- D、 不愤不启, 不悱不发
- E、 道而弗牵, 强而弗抑, 开而弗达

答案： AC

689、循序渐进原则就是系统性原则。()

答案： 正确

690、因材施教就是照顾个别同学的差异。()

答案： 错误

691、由于教学活动是以间接认识为主, 因而直接经验相对来说可有可无。()

答案： 错误

692、学校的中心工作是()

- A、 教学工作
- B、 公共关系
- C、 行政工作
- D、 总务工作

答案： A

693、一节好课的最根本的标准是()

- A、 教学目的明确
- B、 教学内容正确

- C、 教学方法灵活
- D、 学生主体性充分发挥

答案： D

694、教学工作的基础是()

- A、 备课
- B、 上课
- C、 课外辅导
- D、 作业布置与批改

答案： A

695、一节课中最基本的组成部分是()

- A、 组织教学
- B、 讲授新教材
- C、 巩固新教材
- D、 检查复习

答案： B

696、上好课的先决条件是()

- A、 了解学生
- B、 融洽的师生关系
- C、 先进的教学设备
- D、 备课

答案： D

697、下列关于学生学业成绩评定叙述正确的是()

- A、 评定学生学业成绩,一般采用百分制计分法和等级制计分法
- B、 一般说,题的数量多、便于给小分的,用等级制较方便
- C、 题的数量不多、开卷、理解和灵活运用题用百分制较方便
- D、 在成绩评定时,不能把等级制换算成一定的分数

答案： A

698、学习动机是推动学生学习的一种内部动力。()

答案： 正确

699、我国伟大的教育家孟子把学习过程概括为学-思-行的统一过程。()

答案： 错误

700、教师在课堂上通过展示实物、直观教具进行演示实验,使学生获得知识的方法称之为()

- A、 实验法
- B、 讲解法
- C、 讨论法
- D、 演示法

答案： D

701、最古老也是应用最广、最普遍的教学方法是()

- A、 讨论法
- B、 谈话法
- C、 讲授法
- D、 实践法

答案： C

702、通过准备问题、面向全体学生交流、对过程及时总结是()运用时应注意的事项。

- A、 讲授法
- B、 谈话法
- C、 讨论法
- D、 练习法

答案： C

703、()的基本形式是在教师的指导下,学生运用书本知识解决实际问题。

- A、 练习法
- B、 实验法
- C、 实习作业法
- D、 参观法

答案： A

704、属于谈话法的基本要求是()

- A、 准备好问题

- B、准备好谈话计划
- C、提问要明确,引起思维兴奋
- D、善于启发诱导
- E、做好归纳、小结

答案: ABCDE

705、下列关于实验法的论述,正确的是()

- A、实验法是在物理、化学、生物等自然科学的教学中运用得较多
- B、它不仅有利于学生掌握知识,而且有利于培养学生的动手能力和科学的严谨的学习态度
- C、要求教师注意启发,讲究语言艺术
- D、要求目的明确,精选内容
- E、重视语言指导,重视教师示范作用

答案: ABDE

706、练习法的优点在于,可以有效地发展学生的各种技能技巧。()

答案: 正确

707、与讲授法相比,发现法对学习结果的关注超过对学习过程的关注。()

答案: 错误

708、德育所追求的最高境界是()

- A、德育的社会功能
- B、个体发展功能
- C、个体享用功能
- D、政治功能

答案: C

709、狭义的学校德育专指()

- A、道德教育
- B、传统美德教育
- C、时事政治教育
- D、思想教育

答案: A

710、学校德育对政治、经济、文化发生影响的功能即指()

- A、 发展性功能
- B、 个体性功能
- C、 教育性功能
- D、 社会性功能

答案： D

711、教育者对受教育者实施有目的、有计划的影响,培养他们特定的政治思想意识和道德品质的活动,叫()

- A、 智育
- B、 德育
- C、 教学
- D、 美育

答案： B

712、德育就是思想政治教育。()

答案： 错误

713、德育工作的出发点是()

- A、 德育内容
- B、 德育目标
- C、 德育过程
- D、 德育原则

答案： B

714、不属于我国新时期中小学德育基本内容的是()

- A、 爱国主义教育
- B、 劳动教育
- C、 宗教教育
- D、 民主和法制教育

答案： C

715、使学生具有初步的分辨是非的能力是()阶段德育目标的要求。

- A、 小学

- B、 初中
- C、 高中
- D、 大学

答案： B

716、使学生具有一定的自我教育和自我管理能力是()德育目标的要求。

- A、 小学阶段
- B、 初中阶段
- C、 高中阶段
- D、 大学阶段

答案： C

717、有关人生观、世界观方面的教育属于德育内容的()

- A、 政治教育
- B、 思想教育
- C、 道德教育
- D、 心理健康教育

答案： B

718、下列属于我国学校德育内容的有()

- A、 政治教育
- B、 思想教育
- C、 宗教教育
- D、 道德教育
- E、 生理健康教育

答案： ABDE

719、关于现行我国德育目标的认识正确的有()

- A、 强调我国的社会主义的国家性质
- B、 对德育目标和个人生活幸福强调不够
- C、 注意到了德育目标的层次性
- D、 是在中华人民共和国成立初期形成并一直沿用到现在的
- E、 可能导致德育教育的政治化

答案： ABCE

720、“视其所以,观其所由,察其所安”最符合下列哪个德育原则()

- A、 导向性原则
- B、 尊重学生与严格要求学生相结合的原则
- C、 教育的一致性与连贯性原则
- D、 因材施教原则

答案： D

721、德育过程的真正开端和起点是()

- A、 提高品德认识
- B、 激发品德发展动机
- C、 陶冶品德情感
- D、 培养品德行为习惯

答案： B

722、“尽可能多地要求一个人,也尽可能多地尊重一个人”所反映的德育原则是()

- A、 导向性原则
- B、 尊重学生与严格要求学生相结合的原则
- C、 教育的一致性与连贯性原则
- D、 因材施教原则

答案： B

723、进行德育要注意依靠学生集体、通过集体进行教育,以便充分发挥学生集体在教育中的巨大作用,这样的德育原则是()

- A、 理论和实践相结合原则
- B、 疏导原则
- C、 因材施教原则
- D、 在集体中教育原则

答案： D

724、德育要调动学生自我教育的积极性,依靠和发扬他们自身的积极因素去克服他们品德上的消极因素,这是()

- A、 理论和实践相结合原则

- B、 发扬积极因素、克服消极因素原则
- C、 严格要求与尊重学生相结合原则
- D、 教育影响一致性和连贯性原则

答案： B

725、下面对道德结构中“知、情、意、行”论述正确的有()

- A、 知是基础
- B、 行是关键
- C、 德育工作必须遵照“知、情、意、行”的顺序,不能变更
- D、 “情”对“知”和“行”起着激励和调节作用
- E、 “意”是“行”的自觉努力,“行”是“知”和“情”的外部表现

答案： ABDE

726、德育过程的结构要素有()

- A、 教育者
- B、 受教育者
- C、 德育内容
- D、 德育目标
- E、 德育方法

答案： ABCE

727、贯彻疏导原则的基本要求是()

- A、 讲明道理,疏导思想
- B、 因势利导,循循善诱
- C、 创设良好的情境
- D、 调动学生的主动性
- E、 以表扬激励为主,坚持正面教育

答案： ABE

728、在知、情、意、行四个德育环节中,行是基础,知是关键。()

答案： 错误

729、学生思想品德形成和发展过程中出现反复是不正常现象。()

答案： 错误

730、依靠积极因素,克服消极因素的原则主要适用于比较后进的学生。()

答案: 错误

731、学生某一道德认识的提高,标志着他的思想品德的提高。()

答案: 错误

732、“为了达到德育目的,在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和”是指()

- A、 德育的途径
- B、 德育方法
- C、 德育的结构
- D、 德育的内容

答案: B

733、有利于充分发挥教师主导作用,启发学生在短期内获得大量的系统的道德知识的途径是()

- A、 思想政治课
- B、 课外活动与校外活动
- C、 劳动
- D、 少先队或者共青团活动

答案: A

734、教师指导学生参加实际活动,在实践中进行锻炼,以提高品德认识和实际活动能力,形成良好品德行为习惯的方法是()

- A、 说服法
- B、 榜样法
- C、 锻炼法
- D、 表扬奖励与批评处分法

答案: C

735、学校有目的、有计划、系统地对对学生进行德育的基本途径是()

- A、 各学科教学
- B、 政治课
- C、 班主任工作
- D、 共青团活动

答案： A

736、教书运用英雄任务的形象对学生进行思想品德教育,这种方法属于()

- A、 说理教育法
- B、 榜样示范法
- C、 陶冶教育法
- D、 实际锻炼法

答案： B

737、通过谈话、讨论对学生进行德育的方法属于()

- A、 情感陶冶法
- B、 榜样示范法
- C、 实际锻炼法
- D、 说服教育法

答案： D

738、运用奖励和处分应注意的要求是()

- A、 公平、正确、合情合理
- B、 与启发说服相结合
- C、 发扬民主
- D、 注重宣传和教育
- E、 坚持严格要求

答案： ACD

739、德育的途径主要有()

- A、 政治课教学
- B、 班主任工作
- C、 劳动
- D、 共青团活动
- E、 课外活动与校外活动

答案： ABCDE

740、实施德育的基本方法之一是说服法,以下属于说服法的是()

- A、 谈话

- B、 报告
- C、 参观
- D、 讲解
- E、 讨论

答案： ABCDE

741、对学生进行说服教育时,成效的好坏往往取决于时间的多少。()

答案： 错误

742、陶冶法中创设情境的任务必须由教师来做。()

答案： 错误

743、人的发展

答案：

指人从出生到死亡身体和心理两方面所发生的一切变化与发展。身体的发展是指机体的各种组织系统（骨骼、肌肉、心脏、神经系统、呼吸系统等）的发育及其机能的生长，是人的生理方面的发展。心理的发展是指感觉、知觉、注意、思维、想象、情感、意志、性格等方面的发展，是人的精神方面的发展。人的生理发展与心理发展是紧密相联的，生理的发展是心理发展的物质基础，心理的发展也影响着生理的发展。

744、后天获得性素质

答案：

是个体在先天因素的基础上，受后天环境和教育的影响形成的个体身心素质，包括身体生长发育的水平和健康状况，个体积累的知识、经验、能力、情意、行为特征和社会倾向性等。

745、个体个性化

答案：

在人的共同社会性的基础上，发挥人的自主性和能动性，充分把人的差异性和独特性彰显出来，实现个体我与社会我的统一，生命的个体价值与社会价值的统一。

746、个体社会化

答案：

就是个体学习社会规范、承担社会角色、成为社会成员的过程，也就是个体通过社会规范的内化，从一个“自然人”转变为“社会人”的过程。