

## 教育测量与评价

### 1、测量的物理属性遵循明箱原理，具有直接性

答案： 正确

### 2、教育测量要遵照一定的规则或法则

答案： 正确

### 3、教育评价=测量+非测量+价值判断

答案： 正确

### 4、教育评价

答案： 按照一定的价值标准和教育目标，利用测量和非测量的方法系统地收集资料信息，对教育信息作价值分析和价值判断，并为教育决策提供依据的过程。

### 5、教育测量是（）

- A、 观测个体行为表现，推断其内部心理特征
- B、 直接测量个体内部心理特征
- C、 测量个体外在行为表现
- D、 根据个体心理特征，推断其外在行为表现

答案： A

### 6、从测评目的和功能上看，未来的教育测量与评价将更加注重发展性功能

答案： 正确

### 7、教育测量与评价的核心要素包括（）

- A、 测评的目的
- B、 测评的主体
- C、 测评的标准
- D、 测评的内容

答案： ABCD

### 8、简述教育测评目的内容

答案： (1)改进教育教学过程，为提高教育教学质量服务；(2)协助教育决策，为教育决策提供客观、科学的依据；(3)促进人的主动、健康发展。

**9、测评的主体就是教育测评活动的直接实施者**

答案： 正确

**10、实施或参与教育测评活动的主体包括**

- A、 教育管理和决策者
- B、 教育教学活动的实施者
- C、 教育的接受者
- D、 教育测评信息的使用者

答案： ABCD

**11、测评标准是教育测评活动的依据和参照**

答案： 正确

**12、教育测评标准：**

- A、 把教育目标作为测评标准
- B、 把“学生变化幅度”作为测评标准
- C、 把“教育顾客满意”作为测评标准
- D、 把“良好的教育实践”作为测评标准

答案： ABCD

**13、学校发展的测评包括：**

- A、 办学理念
- B、 办学目标
- C、 办学方向
- D、 办学条件

答案： ABCD

**14、教育测评的内容包括（）**

- A、 学校发展的测评
- B、 教师发展的测评
- C、 学生发展的测评
- D、 教学过程的测评

答案： ABCD

**15、诊断性测量与评价**

答案： 在某项教育教学活动开始之前，对评价对象的现实状况、存在的问题及问题产生的原因作出的评价。

#### 16、简述诊断性测量与评价目的

答案： 了解学生是否具备接受新的学习任务所必须的基础知识、基本技能和相应的能力，以便有针对性地制定下一步的教育教学计划，故又称为前测。

#### 17、诊断性测量与评价又称（）

答案： 前测；

#### 18、常模的定义

答案： 不同个体间进行比较的标准，也就是某确定团体（比如班级或学校）在该科考试中的平均水平，如平均分和标准差。

19、标准参照测量与评价强调测评紧扣目标，与常模参照测量与评价不同的是，被试的测量结果不需要与团体的平均水平进行比较，只需要根据其成绩达成既定目标的程度而判断其优劣

答案： 正确

#### 20、标准参照测量通常以合格、不合格；达标、不达标来表示

答案： 正确

21、智力测量与评价主要用于测量被试的智力，并对被试的智力发展水平和特点作出评价。

答案： 正确

22、用于智力测量与评价的标准量具一般有：“斯坦福一比纳智力量表”、“韦克斯勒智力量表”、（）等

答案： “瑞文推理测验”；

23、能力测量与评价主要用于测量并评价个人的潜在才能，预测个人的能力发展倾向。

答案： 正确

#### 24、能力测量与评价包括一般能力倾向、特殊能力倾向测量与评价

答案： 正确

#### 25、人格测量与评价主要测量与评价被试的人格心理特征，包括（）等

A、 气质

B、 性格

C、 兴趣

D、 态度

答案： ABCD

**26、教育测量与评价的功能包括（）**

A、 反馈功能

B、 鉴定功能

C、 导向功能

D、 诊断改进功能

答案： ABCD

**27、教育测量与评价的激励功能指教育测评具有激发测评对象行为动机，使测评对象为实现预期目标而不断进取的内在动力的效能。**

答案： 正确

**28、教育测量与评价的基本原则包括（）**

A、 方向性原则

B、 客观性原则

C、 激励性原则

D、 计划性原则

答案： ABCD

**29、学校的组织发展系统是一个动态发展的体系，主要有（）**

A、 方向动力系统

B、 条件输入系统

C、 质量输出系统

D、 内部组织系统

答案： ABCD

**30、质量输出系统主要指向学校的办学质量，是社会认知学校发展情况的一个基本参照**

答案： 正确

**31、质量输出系统是成为学校发展测评关注的最核心的内容**

答案： 正确

**32、升学率是衡量学校教育教学质量和办学水平的唯一标准**

答案： 错误

**33、组织运行系统决定了学校的办学效率，体现了学校办学的能力，在学校办学中尤为重要**

答案： 正确

**34、目标定位系统主要指向学校的（）**

答案： 办学目标；

**35、加强教学管理人员作风建设，是确保实现办学目标的（）**

- A、 根本要求
- B、 必然要求
- C、 迫切要求
- D、 精神家园

答案： B

**36、正确的办学思想、先进的办学理念是（）的灵魂**

- A、 教师团队
- B、 学校
- C、 学生学习
- D、 学校文化

答案： A

**37、先进的办学理念对内是凝聚力、向心力；对外就是核心竞争力和品牌**

答案： 正确

**38、教学环境包括社会环境与（）**

- A、 心理环境
- B、 情感环境
- C、 认知环境
- D、 物质环境

答案： D

**39、对学生素质的全面评价不包括（）**

- A、 全面素质评价就是要考察学生德、智、体、美、劳等方面的全面发展

B、在德、智、体、美、劳等每一方面都应从认知、情意、技能、素养、习惯等多方面进行评价

C、对某一具体项目的评价，也应坚持全面观点

D、全面评价学生的学习成绩

答案： D

40、学校办学的三大特色包括：理念与文化特色、体制与机制特色、（）

答案： 课程与教学特色；

41、教学发展与测评的有效表征主要表现为（）

A、办学“效果”

B、办学“效率”

C、办学“效能”

D、办学“效益”

答案： ABCD

42、效果

答案： 主要指代人们通过某种行为、力量、方式或因素而产生出的合乎目的性结果，通常是指做正确的事情

43、课堂教学是一个发展系统，是由多个子系统积极协作、内部完善、优化而生成的整体优质系统结构

答案： 正确

44、热闹的课堂是有效教学的表现之一

答案： 错误

45、教学动力等同于教学动机

答案： 错误

46、有效的课堂管理既是课堂教学顺利进行的基本保证，又是提高教学质量的有效途径

答案： 正确

47、对“教师教学投入”理解错误的是（）

A、了解学生的认知发展规律，不断吸收新的教育理念

B、关注学生的情感需求，关心爱护他们

C、以从事教学为荣为乐

D、 按时上课，做好本职工作就是教学投入

答案： D

48、在所有教学活动中体现出来的教学能力称为一般教学能力

答案： 正确

49、教师对教学的投入，主要表现为几个方面的投入（）

A、 教学的认知投入

B、 教学的情感投入

C、 教学的时间投入

D、 教学的行动投入

答案： ABCD

50、教学设计的内容是采用最佳教学方法，取得最优教学效果

答案： 错误

51、教学效果体现为教学目标与教学结果的对应

答案： 正确

52、教学效率取决于（）

A、 学生

B、 教师

C、 课堂情境

D、 学与教的相互配合

答案： D

53、（）体现为教学期望与教学结果的对应

A、 教学效益

B、 教学效能

C、 教学效率

D、 教学效应

答案： A

54、教学效益体现为教学期望与教学结果的对应

答案： 正确

55、教学“信度”体现为教学的一致性、稳定性和（）

答案： 可靠性；

**56、教学“外在效度”指教师教学的结果是否具有推广性，表征为教学功底，表征为教师的专业功底。**

答案： 正确

**57、简述教师评价的内涵及目的**

答案： 1. 内涵：对教师工作现实的或潜在的价值做出判断的活动 2. 目的：促进教师的专业发展与提高教学效能

**58、“好教师”演变的三个阶段包括**

- A、 质量型教师阶段
- B、 专家型教师阶段
- C、 反思型教师阶段
- D、 经验型教师阶段

答案： BCD

**59、教师专业化意味着教师职业有特定的职业要求，特殊的职业条件，专门的培养制度、管理制度**

答案： 正确

**60、专业化教师的首要突出特征是（）**

- A、 接受研究性教育
- B、 具有专业职称
- C、 经验丰富
- D、 从教历史悠久

答案： B

**61、奖惩性教师评价观是基于教师的工作表现而作出的终结性评价**

答案： 正确

**62、奖惩性教师评价观着眼于：**

- A、 已经具备的素质
- B、 已经承担的职责
- C、 已经取得的工作成效
- D、 以上都是

答案： D



63、发展性教师评价的目的：

- A、 惩罚
- B、 激励
- C、 促进发展
- D、 以上都是

答案： BC

64、奖惩性教师评价是以加强教师绩效管理为目的

答案： 正确

65、下列评价类型中，不属于教师教学评价类型的是（ ）

- A、 学生评价
- B、 学生家长评价
- C、 同行评价
- D、 院系领导评价

答案： B

66、按照教育系统的形式化的程度来看，教育系统包括（ ）

- A、 非制度化的教育和制度化的教育
- B、 家庭教育、学校教育和社会教育
- C、 学前教育、初等教育、中等教育和高等教育
- D、 教育者、受教育者和教育措施

答案： A

67、考评教师的素质的直接目的是观测教师的履职品质，教师素质是教师能否胜任教学工作的前提条件

答案： 正确

68、教师绩效考核应当遵循如下原则（ ）

- A、 客观公正
- B、 分类考核
- C、 注重实效
- D、 科学合理

答案： ABCD

69、教师感受到的工作压力越小，教师的工作绩效越好

答案： 错误

70、教师职业道德修养是教师职业道德体系中的重要组成部分，是对教师职业道德的基本原则和基本规范的具体贯彻

答案： 正确

71、师德是教师工作的灵魂

答案： 正确

72、教师对学生成就的期望最终与学生学业成就的真实水平有关

答案： 正确

73、以下属于学生学业成就评价实施阶段的内容的是（）

- A、 采用质性的评价方式
- B、 评价学生成绩
- C、 依据事先确定的目标进行总结
- D、 确定评价目标可能的各种非预期效应

答案： A

74、学生学业成就评价的操作一般分为准备、实施、评价和反馈四个阶段

答案： 错误

75、对学生的学业成就进行评价主要是通过纸笔测验进行的

答案： 正确

76、韦克斯勒智力测验属于标准成就测验

答案： 错误

77、下列学术能力中（）是一切能力的根本

- A、 理论能力
- B、 阐释能力
- C、 研究能力
- D、 评论能力

答案： D

78、学问测验内容包括（）

- A、 阅读

- B、 语句
- C、 语法
- D、 作文测验

答案： ABCD

**79、诊断性测评在教学活动进行之前展开，目的是了解学生的基础和问题，判断其是否具备进行某项活动的条件。**

答案： 正确

**80、确立学生学业成就测评指标体系，一定要按步骤来推进**

答案： 正确

**81、学生发展测评分为三种类型：专门性发展、创新性发展和（）**

答案： 一般性发展；

**82、创新性意识包括（）**

- A、 创造动力
- B、 兴趣
- C、 情感
- D、 意志

答案： ABCD

**83、下列关于聚合思维的认识中正确的有（）**

- A、 聚合思维是从四面八方向一个目标感想
- B、 聚合思维要大胆设想
- C、 聚合思维从出发点向四面八方想，向新奇、独特之处想
- D、 聚合思维是收敛、集中

答案： AD

**84、发散思维是指沿着不同的方向、不同的角度思考问题，从多方面寻找解决答案的思维模式**

答案： 正确

**85、学习能力、思维能力、创新能力是构成现代人才体系的三大能力**

答案： 正确

**86、教育测量的突出特点是（）**

- A、 直接性与随机进行
- B、 精确性与抽样进行
- C、 间接性与抽样进行
- D、 外显性与随机进行

答案： C

### 87、教育测量

答案： 根据教育目标，按照一定规则和程序对教育活动的效果加以数量化测定的过程。

### 88、教育测量理想的单位应具备两个条件：意义明确、（）

答案： 价值相等；

### 89、教育测量量表有（）

- A、 命名量表
- B、 顺序量表
- C、 等距量表
- D、 比率量表

答案： ABCD

### 90、一个好的教育测量必须保证测量的质量

答案： 正确

### 91、教育测量不具有（）特点

- A、 间接性
- B、 不确定性
- C、 直接性
- D、 明确的目的性

答案： C

### 92、测量的信度和效度成正比，测量的信度越高，效度也就越高

答案： 错误

### 93、项目的区分度与项目的难度有直接关系

答案： 正确

### 94、测量工具的质量取决于制定工具的程序

答案： 正确

**95、布鲁姆将教育目标分为认知、情感、（）三个领域**

答案： 动作技能；

**96、教师编制双向细目表的步骤**

答案： 1.明确命题双向细目表的要素构成 2.认真分析教材大纲和课程标准 3.横向测验目标设计 4.纵向测验内容设计 5.确定各知识点在不同目标水平上的权重并转化为实际分值

**97、编制是非题应注意（）**

- A、 每道题只能包含一个概念
- B、 内容以有意义的概念、事实或基本原则为基础
- C、 尽量避免否定的叙述，尤其是双重否定
- D、 “是”、“非”题的数目应基本相等，随机排列

答案： ABCD

**98、是非题的特点是（）**

- A、 不容易猜测
- B、 评分误差大
- C、 适用范围有限
- D、 单位时间内答题量少

答案： C

**99、教育评价方案是在教育评价活动中，为实现一定评价目的，对评价的依据标准、方法途径、实施程序等方面所作的设计和安排**

答案： 正确

**100、教育评价方案一般包括（）**

- A、 评价的目的和指导思想
- B、 评价的内容
- C、 对评价指标体系中方法、工具的有关说明
- D、 评价实施程序的说明及附录

答案： ABCD

**101、评价就是对事物的价值判断**

答案： 正确

102、教育评价的评判准则一般由教育评价指标体系来表现

答案： 正确

103、教育评价目标是制订教育评价指标体系的直接依据。

答案： 正确

104、教育学是研究教育现象，揭示教育规律的科学

答案： 错误

105、头脑风暴法是科学的调查方法，反头脑风暴法不是

答案： 错误

106、头脑风暴法应注意：

- A、 禁止对他人观点进行批评
- B、 主要追求观点的数量而非质量
- C、 在他人观点基础上提出新观点
- D、 每个人和每个观点的价值相等

答案： ABCD

107、因素分解法

答案： 依据评价对象本身的逻辑结构对评价目标进行逐级分解，把分解出来的主要因素作为评价指标的方法。

108、时效性是指严格按照评价工作所规定的时间来收集信息。

答案： 正确

109、累加求和法

答案： 即把评价对象在各项指标中的实际得分累加起来，其总分就是评价对象的综合评定值。

110、加权求和法就是对各分项指标定值乘以相应的权重，然后再将他们相加求和。

答案： 正确

111、标准分数法是探讨某个评价对象在整体中的地位量数，即在评价总体中所处的位置。

答案： 正确

112、按照信度定义，信度是指测验结果的（ ）

- A、 可靠性
- B、 有效性
- C、 一致性
- D、 稳定性

答案： AC

113、下列有关对信度的描述正确的是（）

- A、 信度是被测团体真分数的变异数与实得分数的变异数的比
- B、 信度是被测团体真分数与实得分数的相关系数的平方
- C、 信度是一个测验与它的任意一个平行测验的相关系数
- D、 信度是测量过程中所存在的随机误差大小的反映

答案： ABCD

114、考试信度指老师的客观性，反映考生真实水平的程度

答案： 正确

115、公式中为测量的标准误，是所得分数的标准差，为测验的信度系数。从公式中可以看出，测量的标准误与信度之间的关系是（）

- A、 信度越低，标准误越小
- B、 信度越低，标准误越大
- C、 信度越高，标准误越大
- D、 信度越高，标准误越小

答案： BD

116、重测信度

答案： 重测信度是指用同一量表对同一组被试测试两次所得结果的一致程度，其大小等于同一组被试在两次测验上所得分数的积差相关系数。

117、下列哪个变量的测量工具可以考虑用重测信度进行信度特征的测定（）

- A、 知识
- B、 满意度
- C、 抑郁症状
- D、 生活质量

答案： D

118、在进行重测信度计算时，重测系数越接近于 1，说明研究工具的哪一种信度特征越好

- A、 内在一致性
- B、 特异性
- C、 等同性
- D、 稳定性

答案： D

119、等同信度不需要像重测信度那样，进行两次测验

答案： 错误

120、重测信度即（ ）

- A、 等位性系数
- B、 稳定性系数
- C、 相关系数
- D、 X 系数

答案： B

121、复本信度（ ）

- A、 是以两个不等值但题目不同的测验来测量同一群体，所得结果的相关系数
- B、 是以两个等值但题目不同的测验来测量同一群体，所得结果的相关系数
- C、 是以两个等值但题目不同的测验来测量不同一群体，所得结果的相关系数
- D、 又称等值系数

答案： BD

122、信度评估复本信度的局限性有（ ）

- A、 对于许多测验来说，建立复本是十分困难的
- B、 对于重测测验来说，建立复本是十分容易的
- C、 如测量的行为受练习的影响，则复本信度只能减少而不能完全消除这种影响
- D、 第二个测验只改变了题目的内容，掌握了解题原则，可以很容易地迁移到同类问题上去

答案： ACD

123、复本信度常用来反映研究工具信度的哪个方面的特征



- A、 稳定性
- B、 内在一致性
- C、 等同性
- D、 敏感性

答案： C

124、分半信度又称为内部一致性信度

答案： 正确

125、分半信度所考察的误差来源是( )

- A、 时间取样
- B、 内容取样
- C、 时间取样和内容取样
- D、 评分者之间的差异

答案： B

126、分半信度就是将测验实施于某一被试群体，然后将测验分半，再比较每一半测验上分数的一致性程度，分半法的核心问题在于分半的方式

答案： 正确

127、简述效度的描述定义

答案： 效度是指有效性或正确性程度，而测验效度是指某测验或量表能实际测出其所要测量的特性的程度。

128、效度是测量的随机误差和系统误差的综合反应

答案： 正确

129、效度分为内容效度、构想效度和效标关联效度

答案： 正确

130、内容效度亦称表面效度

答案： 错误

131、测验的内容效度是指测验题目所测内容的代表程度

答案： 正确

132、内容效度( )

- A、 不具有内容的限制，而是普遍适用性

- B、与所有效度的性质一样，不是普遍适用的，而是有特定性的
- C、也有时间上的特定性
- D、与表面效度无区别

答案： BC

133、判断内容效度的方法有（）

- A、逻辑分析法
- B、相关分析法
- C、双向细目表核验法
- D、因素分析法

答案： AC

134、建立效标关联效度的最常用方法是关联法，即求测验分数与效标测量间的相关系数，其方法有（）

- A、内容效度
- B、预测效度
- C、同时效度
- D、目标效度

答案： BC

135、试卷采取百分制，若以教师的等级评定作为效标，计算效标关联效度的方法是（）

- A、积差相关法
- B、等级相关法
- C、点双列相关法
- D、列联相关法

答案： B

136、效标关联效度反映的是测量在多大范围内包含了概念的含义

答案： 错误

137、构想效度（）

- A、是指测验能够测量理论上的构想或特质的程度
- B、也称构思效度、结构效度
- C、建立必须从构想的理论出发

D、在前者的基础上设计和编制测验，然后对结果进行分析、验证与理论的符合程度

答案： ABCD

138、构想效度的测量方法不包括（）

- A、 测验内法
- B、 经验法
- C、 测验间法
- D、 效标关联法

答案： B

139、结构效度的大小取决于事先假定的某种心理特质理论

答案： 正确

140、结构效度的大小与事先假定的心理特质理论无关

答案： 错误

141、难度是指测验项目的难易程度

答案： 正确

142、教师自编测验的客观题包括选择题、是非题、匹配题、填空题等

答案： 正确

143、在举行大规模测验时，由于受测者人数较多，可以采取（）计算难度

答案： 极端分组法；

144、测验难度的要求，一般为测验总分接近常态分布（）

- A、 如呈正偏态分布，大多数得分集中在低端，说明测验对样本团体来说偏难
- B、 如呈正偏态分布，大多数得分集中在低端，说明测验对样本团体来说偏易
- C、 如呈负偏态分布，大多数得分集中在高端，说明测验对样本团体来说偏易
- D、 如呈负偏态分布，大多数得分集中在高端，说明测验对样本团体来说偏难

答案： AC

145、确定测验难度时，不属于客观方法的是（）

- A、 让被试随测验难度发表意见
- B、 让被试给测验的难度打分
- C、 测验难不难

D、检查被试在测验题上的通过率

答案：ABC

146、测验的难度直接影响到测验分数的分布形态，影响测验的区分度

答案：正确

147、过易、过难会造成测验分数偏离正态分布，使测验分数离散程度变小

答案：正确

148、项目难度（ $P$ ）

A、是指测验项目的难易程度

B、在非能力测验中亦称难度水平的指标为难度

C、在非能力测验中称难度水平的指标为通俗性

D、以通过率表示难度，通过率越高，难度越大

答案：AC

149、测验项目难度应大于概率水平

答案：错误

150、对项目难度和区分度关系的正确陈述是（ $P$ ）

A、高难度项目的区分度高

B、低难度项目的区分度高

C、中等难度项目的区分度高

D、项目难度与区分度无关

答案：C

151、难度的影响因素包括（ $P$ ）

A、考察知识点的多少

B、考察能力的复杂程度或层次的高低

C、考生对题目的熟悉态度

D、命题的技巧

答案：ABCD

152、难度是指被测试者正确作答的百分比

答案：正确

153、测量难度指标是指被测试者（ $P$ ）的百分比

- A、 错误作答
- B、 空白作答
- C、 正确作答
- D、 重点作答

答案： C

#### 154、区分度

答案： 区分度是指项目对不同水平的被试反应的区分程度和鉴别能力。不同类型的题目，计算试题区分度的公式不同。

#### 155、区分度是负值时，该题不可用。

答案： 正确

#### 156、主观题包括（）

- A、 是非题
- B、 选择题
- C、 填空题
- D、 论文题

答案： D

#### 157、主观题的优点是（）

- A、 测验效率高
- B、 作答容易
- C、 能有效控制阅卷者的评分误差
- D、 可以考察分析综合能力

答案： D

#### 158、下列哪些不是积差相关的适用条件

- A、 必须是成对数据，并且成对数据要不小于 30
- B、 样本必须是正态分布
- C、 相关变量是连续变量
- D、 变量之间的关系是直线性的

答案： B

#### 159、计算积差相关系数要求两个变量均符合正态分布

答案： 正确

160、下列属于积差相关的适用条件是( )

- A、 成对数据
- B、 任意分布的数据
- C、 等级数据
- D、 线性相关

答案： AD

161、一组能用于积差相关的数据，若改成等级相关，则其精度将下降

答案： 正确

162、点二列相关系数主要用来考察( )

- A、 项目之间的内部相关
- B、 项目之间的难度分布
- C、 各项目与总分的关系
- D、 全体项目的等质性

答案： C

163、点二列相关在教育测验中可用来计算区分度

答案： 正确

164、考试时为照顾部分落后学生，应尽可能降低试题难度和分量

答案： 错误

165、区分度的提高方法：

- A、 使题目的难度适中，使整个考试难度适中
- B、 着重考察复杂的学习结果
- C、 掌握区分度的评价标准
- D、 以上都是

答案： D

166、复本测验就是重复测验

答案： 错误

167、选择测验时应阅读测验资料，考虑测验( )

- A、 能否适合自己的测量目的

- B、 是否信度满意
- C、 是否效度满意
- D、 常模样本是否符合准备测试的对象，常模资料是否失效

答案： ABCD

**168、老师的随堂单元小测验属于（ ）**

- A、 标准化测验
- B、 常模参照测验
- C、 非标准化测验
- D、 自适应测验

答案： C

**169、SPSS 数据文件的特点有（ ）**

- A、 通用文件，可以被通用软件如写字板等打开
- B、 有结构的数据文件
- C、 只能在 SPSS 中才能打开
- D、 数据文件的扩展名是 .sav

答案： ABCD

**170、SPSS 具有（ ）等特点**

- A、 容易操作
- B、 输出漂亮
- C、 功能齐全
- D、 价格合理

答案： ABCD

**171、下列内容中，不属于 SPSS 数据结构的是（ ）**

- A、 变量名
- B、 对齐方式
- C、 字体大小
- D、 缺失值

答案： C

172、将某班的同学，按成绩高低分为五个组，已知每个组的人数多少，在在  
进行 SPSS 数据输入时，应采用原始数据的组织方式

答案： 正确

173、SPSS 支持（）数据类型

- A、 DBF
- B、 \*. spo
- C、 Excel
- D、 \*. pdf

答案： ABCD

174、SPSS 的数据文件可以保存为 Excel 格式

答案： 错误

175、一个完整的 SPSS 文件结构包括变量名称、变量类型、变量名标签、变量  
值标签等内容

答案： 正确

176、利用 SPSS 进行数据分析，首先要做的工作是（）

- A、 明确分析目标
- B、 建立数据文件
- C、 加工整理数据
- D、 数据分析

答案： B

177、下列关于 SPSS 的数据文件的说法，正确的是（）

- A、 SPSS 数据文件和 Excel 表格是一样的
- B、 数据文件中一行或一列是一个变量
- C、 数据文件中有变量视窗和数据视窗两个视窗
- D、 SPSS 数据文件可以用 Excel 打开

答案： C

178、SPSS 软件中若要对数据变量进行定义，应点击（）菜单

- A、 Edit（编辑）
- B、 View（视图）
- C、 Transform（转换）



D、 Data（数据）

答案： D

179、在 SPSS 运行时，可以同时打开多个数据编辑窗口和结果输出窗口

答案： 错误

180、SPSS (StatisticalPackagefortheSocialScience) 是 ( )

- A、 一款播放器软件
- B、 一款杀毒软件
- C、 一种视频文件
- D、 一款统计分析软件

答案： D

181、SPSS 软件具有 ( ) 功能

- A、 数据录入
- B、 资料编辑
- C、 数据管理
- D、 统计分析

答案： ABCD

182、应用 SPSS 软件可以完成 ( ) 工作

- A、 数据文件的建立
- B、 数据文件的存取
- C、 数据文件的核对
- D、 统计描述

答案： ABCD

183、简述项目量化分析优缺点

答案： 优点：1. 根据具体作答情况，提供客观分析指标 2. 为改进试题（项目）提供客观依据；3. 包括项目的难度和区分度。缺点：1. 须结合内容才能改善试题（项目），2. 分析过程较复杂，难于掌握，3. 指标必须在测试后才能得到。

184、在 SPSS 中，只有取值是数字的才是变量

答案： 错误

185、检查错误资料整理的程序比较简单，SPSS 软件包用起来不方便

答案： 错误

186、重测信度是评估（）

- A、 两个测验在内容上的等值性
- B、 同一测验的跨时间稳定性
- C、 同一测验内部的内容取样一致性程度
- D、 评分者的一致性程度

答案： B

187、时间取样是重测信度的主要误差源

答案： 正确

188、以再测法或复本法求信度，再次测验相隔时间越短，其信度系数

答案： 正确

189、克伦巴赫  $\alpha$  系数计算的信度属于（）

- A、 重测信度
- B、 分半信度
- C、 同质性信度
- D、 评分者信度

答案： C

190、采用克隆巴赫一致性系数检验了总问卷的信度及各因素分问卷的信度，根据心理测量学要求，信度分数达到 0.70 以上即可接受

答案： 正确

191、评价问卷测量结果与标准测量的接近程度的为复测信度

答案： 错误

192、以下哪项不能用来评价问卷的效度（）

- A、 重复测量
- B、 表面效度
- C、 内容效度
- D、 结构效度

答案： A

193、因子分析的作用是（）

- A、 寻求数据的基本结构
- B、 划分类型
- C、 数据化简
- D、 解释变量之间的因果关系

答案： AC

**194、问卷质量评价常采用**

- A、 真实性和可靠性
- B、 信度和效度
- C、 问卷回收率的高低
- D、 问题回答量的多少

答案： B

**195、评价问卷所涉及的内容，能在多大程度上覆盖研究月的所要求达到的各个方面和领域的指标为**

- A、 复测信度
- B、 复本信度
- C、 准则效度
- D、 内容效度

答案： D

**196、因子分析不仅能够评价量表结构的相合性，还可以用共性变异（共性方差）与总变异之比作为结构效度的衡量指标**

答案： 正确

**197、将一个问卷分拆为两半，分别作为各自的复本的是**

- A、 复测信度
- B、 复本信度
- C、 准则效度
- D、 折半信度

答案： D

**198、问卷得分和效度标准求相关，以其相关系数的大小来表示效度**

答案： 正确

199、为了保证问卷具有较高的可靠性和有效性，在形成正式问卷之前，应当对问卷进行试测，并对试测结果进行信度和效度分析，根据分析结果筛选问卷题项，调整问卷结构，从而提高问卷的信度和效度。

答案： 正确

200、加强教学管理人员作风建设，是确保实现办学目标的（）

- A、 根本要求
- B、 必然要求
- C、 迫切要求
- D、 精神家园

答案： B

201、教育测量是（）

- A、 观测个体行为表现，推断其内部心理特征
- B、 直接测量个体内部心理特征
- C、 测量个体外在行为表现
- D、 根据个体心理特征，推断其外在行为表现

答案： A

202、正确的办学思想、先进的办学理念是（）的灵魂

- A、 教师团队
- B、 学校
- C、 学生学习
- D、 学校文化

答案： A

203、对“教师教学投入”理解错误的是（）

- A、 了解学生的认知发展规律，不断吸收新的教育理念
- B、 关注学生的情感需求，关心爱护他们
- C、 以从事教学为荣为乐
- D、 按时上课，做好本职工作就是教学投入

答案： D

204、教学环境包括社会环境与（）

- A、 心理环境

- B、 情感环境
- C、 认知环境
- D、 物质环境

答案： D

**205、教学效率取决于（）**

- A、 学生
- B、 教师
- C、 课堂情境
- D、 学与教的相互配合

答案： D

**206、对学生素质的全面评价不包括（）**

- A、 全面素质评价就是要考察学生德、智、体、美、劳等方面的全面发展
- B、 在德、智、体、美、劳等每一方面部应从认知、情意、技能、素养、习惯等多方面进行评价
- C、 对某一具体项目的评价，也应坚持全面观点
- D、 全面评价学生的学习成绩

答案： D

**207、专业化教师的首要突出特征是（）**

- A、 接受研究性教育
- B、 具有专业职称
- C、 经验丰富
- D、 从教历史悠久

答案： B

**208、奖惩性教师评价观着眼于：**

- A、 已经具备的素质
- B、 已经承担的职责
- C、 已经取得的工作成效
- D、 以上都是

答案： D

**209、奖惩性教师评价观着眼于：**

- A、 已经具备的素质
- B、 已经承担的职责
- C、 已经取得的工作成效
- D、 以上都是

答案： D

**210、下列评价类型中，不属于教师教学评价类型的是（）**

- A、 学生评价
- B、 学生家长评价
- C、 同行评价
- D、 院系领导评价

答案： B

**211、下列评价类型中，不属于教师教学评价类型的是（）**

- A、 学生评价
- B、 学生家长评价
- C、 同行评价
- D、 院系领导评价

答案： B

**212、按照教育系统的形式化的程度来看，教育系统包括（）**

- A、 非制度化的教育和制度化的教育
- B、 家庭教育、学校教育和社会教育
- C、 学前教育、初等教育、中等教育和高等教育
- D、 教育者、受教育者和教育措施

答案： A

**213、按照教育系统的形式化的程度来看，教育系统包括（）**

- A、 非制度化的教育和制度化的教育
- B、 家庭教育、学校教育和社会教育
- C、 学前教育、初等教育、中等教育和高等教育
- D、 教育者、受教育者和教育措施

答案： A

214、教育测量的突出特点是（）

- A、 直接性与随机进行
- B、 精确性与抽样进行
- C、 间接性与抽样进行
- D、 外显性与随机进行

答案： C

215、以下属于学生学业成就评价实施阶段的内容的是（）

- A、 采用质性的评价方式
- B、 评价学生成绩
- C、 依据事先确定的目标进行总结
- D、 确定评价目标可能的各种非预期效应

答案： A

216、是非题的特点是（）

- A、 不容易猜测
- B、 评分误差大
- C、 适用范围有限
- D、 单位时间内答题量少

答案： C

217、教育测量不具有（）特点

- A、 间接性
- B、 不确定性
- C、 直接性
- D、 明确的目的性

答案： C

218、下列哪个变量的测量工具可以考虑用重测信度进行信度特征的测定（）

- A、 知识
- B、 满意度
- C、 抑郁症状

D、 生活质量

答案： D

**219、重测信度即（）**

A、 等位性系数

B、 稳定性系数

C、 相关系数

D、 X 系数

答案： B

**220、复本信度常用来反映研究工具信度的哪个方面的特征**

A、 稳定性

B、 内在一致性

C、 等同性

D、 敏感性

答案： C

**221、复本信度常用来反映研究工具信度的哪个方面的特征**

A、 稳定性

B、 内在一致性

C、 等同性

D、 敏感性

答案： C

**222、构想效度的测量方法不包括（）**

A、 测验内法

B、 经验法

C、 测验间法

D、 效标关联法

答案： B

**223、试卷采取百分制，若以教师的等级评定作为效标，计算效标关联效度的方法是（）**

A、 积差相关法



- B、 等级相关法
- C、 点双列相关法
- D、 列联相关法

答案： B

224、对项目难度和区分度关系的正确陈述是（）

- A、 高难度项目的区分度高
- B、 低难度项目的区分度高
- C、 中等难度项目的区分度高
- D、 项目难度与区分度无关

答案： C

225、构想效度的测量方法不包括（）

- A、 测验内法
- B、 经验法
- C、 测验间法
- D、 效标关联法

答案： B

226、主观题的优点是（）

- A、 测验效率高
- B、 作答容易
- C、 能有效控制阅卷者的评分误差
- D、 可以考察分析综合能力

答案： D

227、主观题包括（）

- A、 是非题
- B、 选择题
- C、 填空题
- D、 论文题

答案： D

228、点二列相关系数主要用来考察（）

- A、 项目之间的内部相关
- B、 项目之间的难度分布
- C、 各项目与总分的关系
- D、 全体项目的等质性

答案： C

**229、下列哪些不是积差相关的适用条件**

- A、 必须是成对数据，并且成对数据要不小于 30
- B、 样本必须是正态分布
- C、 相关变量是连续变量
- D、 变量之间的关系是直线性的

答案： B

**230、区分度的提高方法：**

- A、 使题目的难度适中，使整个考试难度适中
- B、 着重考察复杂的学习结果
- C、 掌握区分度的评价标准
- D、 以上都是

答案： D

**231、利用 SPSS 进行数据分析，首先要做的工作是（ ）**

- A、 明确分析目标
- B、 建立数据文件
- C、 加工整理数据
- D、 数据分析

答案： B

**232、老师的随堂单元小测验属于（ ）**

- A、 标准化测验
- B、 常模参照测验
- C、 非标准化测验
- D、 自适应测验

答案： C

233、下列关于 SPSS 的数据文件的说法，正确的是（）

- A、 SPSS 数据文件和 Excel 表格是一样的
- B、 数据文件中一行或一列是一个变量
- C、 数据文件中有变量视窗和数据视窗两个视窗
- D、 SPSS 数据文件可以用 Excel 打开

答案： C

234、下列内容中，不属于 SPSS 数据结构的是（）

- A、 变量名
- B、 对齐方式
- C、 字体大小
- D、 缺失值

答案： C

235、SPSS 软件中若要对数据变量进行定义，应点击（）菜单

- A、 Edit（编辑）
- B、 View（视图）
- C、 Transform（转换）
- D、 Data（数据）

答案： D

236、克伦巴赫  $\alpha$  系数计算的信度属于（）

- A、 重测信度
- B、 分半信度
- C、 同质性信度
- D、 评分者信度

答案： C

237、重测信度是评估（）

- A、 两个测验在内容上的等值性
- B、 同一测验的跨时间稳定性
- C、 同一测验内部的内容取样一致性程度
- D、 评分者的一致性程度

答案： B

238、诊断性测评在教学活动进行之前展开，目的是了解学生的基础和问题，判断其是否具备进行某项活动的条件。

答案： 正确

239、从测评目的和功能上看，未来的教育测量与评价将更加注重发展性功能

答案： 正确

240、一个好的教育测量必须保证测量的质量

答案： 正确

241、测评标准是教育测评活动的依据和参照

答案： 正确

242、头脑风暴法是科学的调查方法，反头脑风暴法不是

答案： 错误

243、标准参照测量与评价强调测评紧扣目标，与常模参照测量与评价不同的是，被试的测量结果不需要与团体的平均水平进行比较，只需要根据其成绩达成既定目标的程度而判断其优劣

答案： 正确

244、加权求和法就是对各分项指标定值乘以相应的权重，然后再将他们相加求和。

答案： 正确

245、质量输出系统是成为学校发展测评关注的最核心的内容

答案： 正确

246、等同信度不需要像重测信度那样，进行两次测验

答案： 错误

247、升学率是衡量学校教育教学质量和办学水平的唯一标准

答案： 错误

248、分半信度就是将测验实施于某一被试群体，然后将测验分半，再比较每一半测验上分数的一致性程度，分半法的核心问题在于分半的方式

答案： 正确

249、组织运行系统决定了学校的办学效率，体现了学校办学的能力，在学校办学中尤为重要

答案： 正确

250、测验的难度直接影响到测验分数的分布形态，影响测验的区分度

答案： 正确

251、有效的课堂管理既是课堂教学顺利进行的基本保证，又是提高教学质量的有效途径

答案： 正确

252、过易、过难会造成测验分数偏离正态分布，使测验分数离散程度变小

答案： 正确

253、在所有教学活动中体现出来的教学能力称为一般教学能力

答案： 正确

254、一组能用于积差相关的数据，若改成等级相关，则其精度将下降

答案： 正确

255、教学效果体现为教学目标与教学结果的对应

答案： 正确

256、将某班的同学，按成绩高低分为五个组，已知每个组的人数多少，在进行 SPSS 数据输入时，应采用原始数据的组织方式

答案： 正确

257、教学“外在效度”指教师教学的结果是否具有推广性，表征为教学功底，表征为教师的专业功底。

答案： 正确

258、SPSS 的数据文件可以保存为 Excel 格式

答案： 错误

259、奖惩性教师评价是以加强教师绩效管理为目的

答案： 正确

260、在 SPSS 中，只有取值是数字的才是变量

答案： 错误

261、教师感受到的工作压力越小，教师的工作绩效越好

答案： 错误

262、时间取样是重测信度的主要误差源

答案： 正确

263、教师对学生成就的期望最终与学生学业成就的真实水平有关

答案： 正确

264、以再测法或复本法求信度，再次测验相隔时间越短，其信度系数

答案： 正确

265、对学生的学业成就进行评价主要是通过纸笔测验进行的

答案： 正确

266、采用克隆巴赫一致性系数检验了总问卷的信度及各因素分问卷的信度，根据心理测量学要求，信度分数达到 0.70 以上即可接受

答案： 正确

267、韦克斯勒智力测验属于标准成就测验

答案： 错误

268、诊断性测量与评价又称（）

答案： 前测；

269、教学“信度”体现为教学的一致性、稳定性和（）

答案： 可靠性；

270、用于智力测量与评价的标准量具一般有：“斯坦福一比纳智力量表”、“韦克斯勒智力量表”、（）等

答案： “瑞文推理测验”；

271、学生发展测评分为三种类型：专门性发展、创新性发展和（）

答案： 一般性发展；

272、目标定位系统主要指向学校的（）

答案： 办学目标；

273、教育测量理想的单位应具备两个条件：意义明确、（）

答案： 价值相等；

274、学校办学的三大特色包括：理念与文化特色、体制与机制特色、（）

答案： 课程与教学特色；

275、布鲁姆将教育目标分为认知、情感、（）三个领域

答案： 动作技能；

276、教学“信度”体现为教学的一致性、稳定性和（）

答案： 可靠性；

277、在举行大规模测验时，由于受测者人数较多，可以采取（）计算难度

答案： 极端分组法；

278、人格测量与评价主要测量与评价被试的人格心理特征，包括（）等

A、 气质

B、 性格

C、 兴趣

D、 态度

答案： ABCD

279、按照信度定义，信度是指测验结果的（）

A、 可靠性

B、 有效性

C、 一致性

D、 稳定性

答案： AC

280、学校的组织发展系统是一个动态发展的体系，主要有（）

A、 方向动力系统

B、 条件输入系统

C、 质量输出系统

D、 内部组织系统

答案： ABCD

281、复本信度（）

A、 是以两个不等值但题目不同的测验来测量同一群体，所得结果的相关系数

B、 是以两个等值但题目不同的测验来测量同一群体，所得结果的相关系数

C、 是以两个等值但题目不同的测验来测量不同一群体，所得结果的相关系数

D、 又称等值系数

答案： BD

**282、创新性意识包括（）**

- A、 创造动力
- B、 兴趣
- C、 情感
- D、 意志

答案： ABCD

**283、判断内容效度的方法有（）**

- A、 逻辑分析法
- B、 相关分析法
- C、 双向细目表核验法
- D、 因素分析法

答案： AC

**284、编制是非题应注意（）**

- A、 每道题只能包含一个概念
- B、 内容以有意义的概念、事实或基本原则为基础
- C、 尽量避免否定的叙述，尤其是双重否定
- D、 “是”、“非”题的数目应基本相等，随机排列

答案： ABCD

**285、构想效度（）**

- A、 是指测验能够测量理论上的构想或特质的程度
- B、 也称构思效度、结构效度
- C、 建立必须从构想的理论出发
- D、 在前者的基础上设计和编制测验，然后对结果进行分析、验证与理论的符合程度

答案： ABCD

**286、教育评价方案一般包括（）**

- A、 评价的目的和指导思想
- B、 评价的内容
- C、 对评价指标体系中方法、工具的有关说明
- D、 评价实施程序的说明及附录



答案： ABCD

### 287、SPSS 数据文件的特点有（）

- A、 通用文件，可以被通用软件如写字板等打开
- B、 有结构的数据文件
- C、 只能在 SPSS 中才能打开
- D、 数据文件的扩展名是. sav

答案： ABCD

### 288、简述教育测评目的内容

答案： (1)改进教育教学过程，为提高教育教学质量服务；(2)协助教育决策，为教育决策提供客观、科学的依据；(3)促进人的主动、健康发展。

### 289、简述诊断性测量与评价目的

答案： 了解学生是否具备接受新的学习任务所必须的基础知识、基本技能和相应的能力，以便有针对性地制定下一步的教育教学计划，故又称为前测。

### 290、简述教师评价的内涵及目的

答案： 1.内涵：对教师工作现实的或潜在的价值做出判断的活动 2.目的：促进教师的专业发展与提高教学效能

### 291、教师编制双向细目表的步骤

答案： 1.明确命题双向细目表的要素构成 2.认真分析教材大纲和课程标准 3.横向测验目标设计 4.纵向测验内容设计 5.确定各知识点在不同目标水平上的权重并转化为实际分值

### 292、简述效度的描述定义

答案： 效度是指有效性或正确性程度，而测验效度是指某测验或量表能实际测出其所要测量的特性的程度。