

## 教育测量与评价

[1] 题型.判断题

[1] 题干.测量的物理属性遵循明箱原理, 具有直接性

[1] 正确答案.A

[1] 难易度.易

[1] 选项数.2

[1] A.正确

[1] B.错误

---

[2] 题型.判断题

[2] 题干.教育测量要遵照一定的规则或法则

[2] 正确答案.A

[2] 难易度.易

[2] 选项数.2

[2] A.正确

[2] B.错误

---

[3] 题型.判断题

[3] 题干.教育评价=测量+非测量+价值判断

[3] 正确答案.A

[3] 难易度.易

[3] 选项数.2

[3] A.正确

[3] B.错误

---

[4] 题型.名词解释

[4] 题干.教育评价

[4] 正确答案.A

[4] 难易度.中

[4] 选项数.1

[4] A.按照一定的价值标准和教育目标,利用测量和非测量的方法系统地收集资料信息,对教育信息作价值分析和价值判断,并为教育决策提供依据的过程。

---

[5] 题型.单选题

[5] 题干.教育测量是 ()

[5] 正确答案.A

[5] 难易度.中

[5] 选项数.4

[5] A.观测个体行为表现,推断其内部心理特征

[5] B.直接测量个体内部心理特征

[5] C.测量个体外在行为表现

[5] D.根据个体心理特征,推断其外在行为表现

---

[6] 题型.判断题

[6] 题干.从测评目的和功能上看,未来的教育测量与评价将更加注重发展性功能

[6] 正确答案.A

[6] 难易度.易

[6] 选项数.2

[6] A.正确

[6] B.错误

---

[8] 题型.简答题

[8] 题干.简述教育测评目的内容

[8] 正确答案.A

[8] 难易度.中

[8] 选项数.1

[8] A.(1)改进教育教学过程, 为提高教育教学质量服务; (2)协助教育决策, 为教育决策提供客观、科学的依据; (3)促进人的主动、健康发展。

---

[9] 题型.判断题

[9] 题干.测评的主体就是教育测评活动的直接实施者

[9] 正确答案.A

[9] 难易度.中

[9] 选项数.2

[9] A.正确

[9] B.错误

---

[11] 题型.判断题

[11] 题干.测评标准是教育测评活动的依据和参照

[11] 正确答案.A

[11] 难易度.易

[11] 选项数.2

[11] A.正确

[11] B.错误

---

---

---

[15] 题型.名词解释

[15] 题干.诊断性测量与评价

[15] 正确答案.A

[15] 难易度.中

[15] 选项数.1

[15] A.在某项教育教学活动开始之前,对评价对象的现实状况、存在的问题及问题产生的原因作出的评价。

---

[16] 题型.简答题

[16] 题干.简述诊断性测量与评价目的

[16] 正确答案.A

[16] 难易度.中

[16] 选项数.1

[16] A.了解学生是否具备接受新的学习任务所必须的基础知识、基本技能和相应的能力,以便有针对性地制定下一步的教育教学计划,故又称为前测。

---

[17] 题型.填空题

[17] 题干.诊断性测量与评价又称 ( )

[17] 难易度.易

[17] 选项数.1

[17] A.前测

---

[18] 题型.名词解释

[18] 题干.常模的定义

[18] 正确答案.A

[18] 难易度.中

[18] 选项数.1

[18] A.不同个体间进行比较的标准,也就是某确定团体(比如班级或学校)在该科考试中的平均水平,如平均分和标准差。

---

[19] 题型.判断题

[19] 题干.标准参照测量与评价强调测评紧扣目标,与常模参照测量与评价不同的是,被试的测量结果不需要与团体的平均水平进行比较,只需要根据其成绩达成既定目标的程度而判断其优劣

[19] 正确答案.A

[19] 难易度.易

[19] 选项数.2

[19] A.正确

[19] B.错误

---

[20] 题型.判断题

[20] 题干.标准参照测量通常以合格、不合格；达标、不达标来表示

[20] 正确答案.A

[20] 难易度.易

[20] 选项数.2

[20] A.正确

[20] B.错误

---

[21] 题型.判断题

[21] 题干.智力测量与评价主要用于测量被试的智力，并对被试的智力发展水平和特点作出评价。

[21] 正确答案.A

[21] 难易度.易

[21] 选项数.2

[21] A.正确

[21] B.错误

---

[22] 题型.填空题

[22] 题干.用于智力测量与评价的标准量具一般有：“斯坦福一比纳智力量表”、“韦克斯勒智力量表”、（）等

[22] 难易度.中

[22] 选项数.1

[22] A. “瑞文推理测验”

---

[23] 题型.判断题

[23] 题干.能力测量与评价主要用于测量并评价个人的潜在才能,预测个人的能力发展倾向。

[23] 正确答案.A

[23] 难易度.易

[23] 选项数.2

[23] A.正确

[23] B.错误

---

[24] 题型.判断题

[24] 题干.能力测量与评价包括一般能力倾向、特殊能力倾向测量与评价

[24] 正确答案.A

[24] 难易度.易

[24] 选项数.2

[24] A.正确

[24] B.错误

---

---

[27] 题型.判断题

[27] 题干.教育测量与评价的激励功能指教育测评具有激发测评对象行为动机,使测评对象为实现预期目标而不断进取的内在动力的效能。

[27] 正确答案.A

[27] 难易度.中

[27] 选项数.2

[27] A.正确

[27] B.错误

---

---

---

[30] 题型.判断题

[30] 题干.质量输出系统主要指向学校的办学质量，是社会认知学校发展情况的一个基本参照

[30] 正确答案.A

[30] 难易度.易

[30] 选项数.2

[30] A.正确

[30] B.错误

---

[31] 题型.判断题

[31] 题干.质量输出系统是成为学校发展测评关注的最核心的内容

[31] 正确答案.A

[31] 难易度.易

[31] 选项数.2

[31] A.正确

[31] B.错误

---

[32] 题型.判断题

[32] 题干.升学率是衡量学校教育教学质量和办学水平的唯一标准

[32] 正确答案.B

[32] 难易度.易

[32] 选项数.2

[32] A.正确

[32] B.错误

---

[33] 题型.判断题

[33] 题干.组织运行系统决定了学校的办学效率，体现了学校办学

的能力, 在学校办学中尤为重要

[33] 正确答案.A

[33] 难易度.易

[33] 选项数.2

[33] A.正确

[33] B.错误

---

[34] 题型.填空题

[34] 题干.目标定位系统主要指向学校的 ()

[34] 难易度.易

[34] 选项数.1

[34] A.办学目标

---

[35] 题型.单选题

[35] 题干.加强教学管理人员作风建设, 是确保实现办学目标的  
( )

[35] 正确答案.B

[35] 难易度.中

[35] 选项数.4

[35] A.根本要求

[35] B.必然要求

[35] C.迫切要求

[35] D.精神家园

---

[36] 题型.单选题

[36] 题干.正确的办学思想、先进的办学理念是 () 的灵魂

[36] 正确答案.A

[36] 难易度.中

[36] 选项数.4

[36] A.教师团队



- [36] B.学校
- [36] C.学生学习
- [36] D.学校文化

---

[37] 题型.判断题

[37] 题干.先进的办学理念对内是凝聚力、向心力；对外就是核心竞争力和品牌

- [37] 正确答案.A
- [37] 难易度.中
- [37] 选项数.2
- [37] A.正确
- [37] B.错误

---

[38] 题型.单选题

[38] 题干.教学环境包括社会环境与（）

- [38] 正确答案.D
- [38] 难易度.易
- [38] 选项数.4
- [38] A.心理环境
- [38] B.情感环境
- [38] C.认知环境
- [38] D.物质环境

---

[39] 题型.单选题

[39] 题干.对学生素质的全面评价不包括（）

- [39] 正确答案.D
- [39] 难易度.中
- [39] 选项数.4
- [39] A.全面素质评价就是要考察学生德、智、体、美、劳等方面的全面发展

[39] B.在德、智、体、美、劳等每一方面都应从认知、情意、技能、素养、习惯等多方面进行评价

[39] C.对某一具体项目的评价，也应坚持全面观点

[39] D.全面评价学生的学习成绩

---

[40] 题型.填空题

[40] 题干.学校办学的三大特色包括：理念与文化特色、体制与机制特色、（）

[40] 难易度.易

[40] 选项数.1

[40] A.课程与教学特色

---

[42] 题型.名词解释

[42] 题干.效果

[42] 正确答案.A

[42] 难易度.易

[42] 选项数.1

[42] A.主要指代人们通过某种行为、力量、方式或因素而产生出的合乎目的性结果，通常是指做正确的事情

---

[43] 题型.判断题

[43] 题干.课堂教学是一个发展系统，是由多个子系统积极协作、内部完善、优化而生成的整体优质系统结构

[43] 正确答案.A

[43] 难易度.易

[43] 选项数.2

[43] A.正确

[43] B.错误

---

- [44] 题型.判断题  
[44] 题干.热闹的课堂是有效教学的表现之一  
[44] 正确答案.B  
[44] 难易度.易  
[44] 选项数.2  
[44] A.正确  
[44] B.错误
- 

- [45] 题型.判断题  
[45] 题干.教学动力等同于教学动机  
[45] 正确答案.B  
[45] 难易度.易  
[45] 选项数.2  
[45] A.正确  
[45] B.错误
- 

- [46] 题型.判断题  
[46] 题干.有效的课堂管理既是课堂教学顺利进行的基本保证，又是提高教学质量的有效途  
[46] 正确答案.A  
[46] 难易度.易  
[46] 选项数.2  
[46] A.正确  
[46] B.错误
- 

- [47] 题型.单选题  
[47] 题干.对“教师教学投入”理解错误的是（）  
[47] 正确答案.D  
[47] 难易度.中  
[47] 选项数.4

- [47] A.了解学生的认知发展规律，不断吸收新的教育理念
  - [47] B.关注学生的情感需求，关心爱护他们
  - [47] C.以从事教学为荣为乐
  - [47] D.按时上课，做好本职工作就是教学投入
- 

[48] 题型.判断题

[48] 题干.在所有教学活动中体现出来的教学能力称为一般教学能力

[48] 正确答案.A

[48] 难易度.中

[48] 选项数.2

[48] A.正确

[48] B.错误

---

[50] 题型.判断题

[50] 题干.教学设计的内容是采用最佳教学方法，取得最优教学效果

[50] 正确答案.B

[50] 难易度.易

[50] 选项数.2

[50] A.正确

[50] B.错误

---

[51] 题型.判断题

[51] 题干.教学效果体现为教学目标与教学结果的对应

[51] 正确答案.A

[51] 难易度.易

[51] 选项数.2

[51] A.正确

[51] B.错误

---

[52] 题型.单选题

[52] 题干.教学效率取决于 ( )

[52] 正确答案.D

[52] 难易度.易

[52] 选项数.4

[52] A.学生

[52] B.教师

[52] C.课堂情境

[52] D.学与教的相互配合

---

[53] 题型.单选题

[53] 题干. ( ) 体现为教学期望与教学结果的对应

[53] 正确答案.A

[53] 难易度.易

[53] 选项数.4

[53] A.教学效益

[53] B.教学效能

[53] C.教学效率

[53] D.教学效应

---

[54] 题型.判断题

[54] 题干.教学效益体现为教学期望与教学结果的对应

[54] 正确答案.A

[54] 难易度.易

[54] 选项数.2

[54] A.正确

[54] B.错误

---

[55] 题型.填空题

[55] 题干.教学“信度”体现为教学的一致性、稳定性和（）

[55] 难易度.易

[55] 选项数.1

[55] A.可靠性

---

[56] 题型.判断题

[56] 题干.教学“外在效度”指教师教学的结果是否具有推广性，表征为教学功底，表征为教师的专业功底。

[56] 正确答案.A

[56] 难易度.中

[56] 选项数.2

[56] A.正确

[56] B.错误

---

[57] 题型.简答题

[57] 题干.简述教师评价的内涵及目的

[57] 正确答案.A

[57] 难易度.中

[57] 选项数.1

[57] A.1.内涵：对教师工作现实的或潜在的价值做出判断的活动 2.目的：促进教师的专业发展与提高教学效能

---

[59] 题型.判断题

[59] 题干.教师专业化意味着教师职业有特定的职业要求，特殊的职业条件，专门的培养制度、管理制度

[59] 正确答案.A

[59] 难易度.易

[59] 选项数.2

[59] A.正确

[59] B.错误

---

[60] 题型.单选题

[60] 题干.专业化教师的首要突出特征是（）

[60] 正确答案.B

[60] 难易度.中

[60] 选项数.4

[60] A.接受研究性教育

[60] B.具有专业职称

[60] C.经验丰富

[60] D.从教历史悠久

---

[61] 题型.判断题

[61] 题干.奖惩性教师评价观是基于教师的工作表现而作出的终结性评价

[61] 正确答案.A

[61] 难易度.易

[61] 选项数.2

[61] A.正确

[61] B.错误

---

[62] 题型.单选题

[62] 题干.奖惩性教师评价观着眼于：

[62] 正确答案.D

[62] 难易度.易

[62] 选项数.4

[62] A.已经具备的素质

[62] B.已经承担的职责

[62] C.已经取得的工作成效

[62] D.以上都是

---

[64] 题型.判断题

[64] 题干.奖惩性教师评价是以加强教师绩效管理为目的

[64] 正确答案.A

[64] 难易度.易

[64] 选项数.2

[64] A.正确

[64] B.错误

---

[65] 题型.单选题

[65] 题干.下列评价类型中，不属于教师教学评价类型的是（）

[65] 正确答案.B

[65] 难易度.中

[65] 选项数.4

[65] A.学生评价

[65] B.学生家长评价

[65] C.同行评价

[65] D.院系领导评价

---

[66] 题型.单选题

[66] 题干.按照教育系统的形式化的程度来看，教育系统包括（）

[66] 正确答案.A

[66] 难易度.中

[66] 选项数.4

[66] A.非制度化的教育和制度化的教育

[66] B.家庭教育、学校教育和社会教育



[66] C.学前教育、初等教育、中等教育和高等教育

[66] D.教育者、受教育者和教育措施

---

[67] 题型.判断题

[67] 题干.考评教师的素质的直接目的是观测教师的履职品质，教师素质是教师能否胜任教学工作的前提条件

[67] 正确答案.A

[67] 难易度.易

[67] 选项数.2

[67] A.正确

[67] B.错误

---

[69] 题型.判断题

[69] 题干.教师感受到的工作压力越小，教师的工作绩效越好

[69] 正确答案.B

[69] 难易度.易

[69] 选项数.2

[69] A.正确

[69] B.错误

---

[70] 题型.判断题

[70] 题干.教师职业道德修养是教师职业道德体系中的重要组成部分，是对教师职业道德的基本原则和基本规范的具体贯彻

[70] 正确答案.A

[70] 难易度.中

[70] 选项数.2

[70] A.正确

[70] B.错误

---

- [71] 题型.判断题  
[71] 题干.师德是教师工作的灵魂  
[71] 正确答案.A  
[71] 难易度.易  
[71] 选项数.2  
[71] A.正确  
[71] B.错误
- 

- [72] 题型.判断题  
[72] 题干.教师对学生成就的期望最终与学生学业成就的真实水平有关  
[72] 正确答案.A  
[72] 难易度.易  
[72] 选项数.2  
[72] A.正确  
[72] B.错误
- 

- [73] 题型.单选题  
[73] 题干.以下属于学生学业成就评价实施阶段的内容的是 ( )  
[73] 正确答案.A  
[73] 难易度.中  
[73] 选项数.4  
[73] A.采用质性的评价方式  
[73] B.评价学生成绩  
[73] C.依据事先确定的目标进行总结  
[73] D.确定评价目标可能的各种非预期效应
- 

- [74] 题型.判断题  
[74] 题干.学生学业成就评价的操作一般分为准备、实施、评价和反馈四个阶段

[74] 正确答案.B

[74] 难易度.易

[74] 选项数.2

[74] A.正确

[74] B.错误

---

[75] 题型.判断题

[75] 题干.对学生的学业成就进行评价主要是通过纸笔测验进行的

[75] 正确答案.A

[75] 难易度.易

[75] 选项数.2

[75] A.正确

[75] B.错误

---

[76] 题型.判断题

[76] 题干.韦克斯勒智力测验属于标准成就测验

[76] 正确答案.B

[76] 难易度.易

[76] 选项数.2

[76] A.正确

[76] B.错误

---

[77] 题型.单选题

[77] 题干.下列学术能力中 ( ) 是一切能力的根本

[77] 正确答案.D

[77] 难易度.中

[77] 选项数.4

[77] A.理论能力?

[77] B.阐释能力?

[77] C.研究能力?

[77] D.评论能力

---

[79] 题型.判断题

[79] 题干.诊断性测评在教学活动进行之前展开,目的是了解学生的基础和问题,判断其是否具备进行某项活动的条件。

[79] 正确答案.A

[79] 难易度.易

[79] 选项数.2

[79] A.正确

[79] B.错误

---

[80] 题型.判断题

[80] 题干.确立学生学业成就测评指标体系,一定要按步骤来推进

[80] 正确答案.A

[80] 难易度.中

[80] 选项数.2

[80] A.正确

[80] B.错误

---

[81] 题型.填空题

[81] 题干.学生发展测评分为三种类型:专门性发展、创新性发展和 ( )

[81] 难易度.易

[81] 选项数.1

[81] A.一般性发展

---

---

---

[84] 题型.判断题

[84] 题干.发散思维是指沿着不同的方向、不同的角度思考问题,从多方面寻找解决答案的思维模式

[84] 正确答案.A

[84] 难易度.易

[84] 选项数.2

[84] A.正确

[84] B.错误

---

[85] 题型.判断题

[85] 题干.学习能力、思维能力、创新能力是构成现代人才体系的三大能力

[85] 正确答案.A

[85] 难易度.易

[85] 选项数.2

[85] A.正确

[85] B.错误

---

[86] 题型.单选题

[86] 题干.教育测量的突出特点是 ( )

[86] 正确答案.C

[86] 难易度.中

[86] 选项数.4

[86] A.直接性与随机进行

[86] B.精确性与抽样进行

[86] C.间接性与抽样进行

[86] D.外显性与随机进行

---

[87] 题型.名词解释

[87] 题干.教育测量

[87] 正确答案.A  
[87] 难易度.中  
[87] 选项数.1  
[87] A.根据教育目标,按照一定规则和程序对教育活动的效果加以数量化测定的过程。

---

[88] 题型.填空题  
[88] 题干.教育测量理想的单位应具备两个条件:意义明确、()  
[88] 难易度.中  
[88] 选项数.1  
[88] A.价值相等

---

[90] 题型.判断题  
[90] 题干.一个好的教育测量必须保证测量的质量  
[90] 正确答案.A  
[90] 难易度.易  
[90] 选项数.2  
[90] A.正确  
[90] B.错误

---

[91] 题型.单选题  
[91] 题干.教育测量不具有()特点  
[91] 正确答案.C  
[91] 难易度.易  
[91] 选项数.4  
[91] A.间接性  
[91] B.不确定性  
[91] C.直接性  
[91] D.明确的目的性

- 
- [92] 题型.判断题
- [92] 题干.测量的信度和效度成正比, 测量的信度越高, 效度也就越高
- [92] 正确答案.B
- [92] 难易度.易
- [92] 选项数.2
- [92] A.正确
- [92] B.错误

- 
- [93] 题型.判断题
- [93] 题干.项目的区分度与项目的难度有直接关系
- [93] 正确答案.A
- [93] 难易度.易
- [93] 选项数.2
- [93] A.正确
- [93] B.错误

- 
- [94] 题型.判断题
- [94] 题干.测量工具的质量取决于制定工具的程序
- [94] 正确答案.A
- [94] 难易度.中
- [94] 选项数.2
- [94] A.正确
- [94] B.错误

- 
- [95] 题型.填空题
- [95] 题干.布鲁姆将教育目标分为认知、情感、 ( ) 三个领域
- [95] 难易度.易

[95] 选项数.1

[95] A.动作技能

---

[96] 题型.简答题

[96] 题干.教师编制双向细目表的步骤

[96] 正确答案.A

[96] 难易度.中

[96] 选项数.1

[96] A.1.明确命题双向细目表的要素构成 2.认真分析教材大纲和课程标准 3.横向测验目标设计 4.纵向测验内容设计 5.确定各知识点在不同目标水平上的权重并转化为实际分值

---

[98] 题型.单选题

[98] 题干.是非题的特点是 ( )

[98] 正确答案.C

[98] 难易度.易

[98] 选项数.4

[98] A.不容易猜测

[98] B.评分误差大

[98] C.适用范围有限

[98] D.单位时间内答题量少

---

[99] 题型.判断题

[99] 题干.教育评价方案是在教育评价活动中，为实现一定评价目的，对评价的依据标准、方法途径、实施程序等方面所作的设计和安排

[99] 正确答案.A

[99] 难易度.易

[99] 选项数.2



[99] A.正确

[99] B.错误

---

[101] 题型.判断题

[101] 题干.评价就是对事物的价值判断

[101] 正确答案.A

[101] 难易度.易

[101] 选项数.2

[101] A.正确

[101] B.错误

---

[102] 题型.判断题

[102] 题干.教育评价的评判准则一般由教育评价指标体系来表现

[102] 正确答案.A

[102] 难易度.易

[102] 选项数.2

[102] A.正确

[102] B.错误

---

[103] 题型.判断题

[103] 题干.教育评价目标是制订教育评价指标体系的直接依据。

[103] 正确答案.A

[103] 难易度.易

[103] 选项数.2

[103] A.正确

[103] B.错误

---

[104] 题型.判断题

[104] 题干.教育学是研究教育现象，揭示教育规律的科学

[104] 正确答案.B

[104] 难易度.易

[104] 选项数.2

[104] A.正确

[104] B.错误

---

[105] 题型.判断题

[105] 题干.头脑风暴法是科学的调查方法，反头脑风暴法不是

[105] 正确答案.B

[105] 难易度.易

[105] 选项数.2

[105] A.正确

[105] B.错误

---

[107] 题型.名词解释

[107] 题干.因素分解法

[107] 正确答案.A

[107] 难易度.中

[107] 选项数.1

[107] A.依据评价对象本身的逻辑结构对评价目标进行逐级分解，把分解出来的主要因素作为评价指标的方法。

---

[108] 题型.判断题

[108] 题干.时效性是指严格按照评价工作所规定的时间来收集信息。

[108] 正确答案.A

[108] 难易度.易

[108] 选项数.2

[108] A.正确

[108] B.错误

---

[109] 题型.名词解释

[109] 题干.累加求和法

[109] 正确答案.A

[109] 难易度.中

[109] 选项数.1

[109] A.即把评价对象在各项指标中的实际得分累加起来，其总分就是评价对象的综合评定值。

---

[110] 题型.判断题

[110] 题干.加权求和法就是对各分项指标定值乘以相应的权重，然后再将他们相加求和。

[110] 正确答案.A

[110] 难易度.易

[110] 选项数.2

[110] A.正确

[110] B.错误

---

[111] 题型.判断题

[111] 题干.标准分数法是探讨某个评价对象在整体中的地位量数，即在评价总体中所处的位置。

[111] 正确答案.A

[111] 难易度.易

[111] 选项数.2

[111] A.正确

[111] B.错误

---

---

---

[114] 题型.判断题

[114] 题干.考试信度指老师的客观性，反映考生真实水平的程度

[114] 正确答案.A

[114] 难易度.易

[114] 选项数.2

[114] A.正确

[114] B.错误

---

[116] 题型.名词解释

[116] 题干.重测信度

[116] 正确答案.A

[116] 难易度.中

[116] 选项数.1

[116] A.重测信度是指用同一量表对同一组被试测试两次所得结果的一致程度，其大小等于同一组被试在两次测验上所得分数的积差相关系数。

---

[117] 题型.单选题

[117] 题干.下列哪个变量的测量工具可以考虑用重测信度进行信度特征的测定（）

[117] 正确答案.D

[117] 难易度.中

[117] 选项数.4

[117] A.知识

[117] B.满意度

[117] C.抑郁症状

[117] D.生活质量

---

[118] 题型.单选题

[118] 题干.在进行重测信度计算时,重测系数越接近于1,说明研究工具的哪一种信度特征越好

[118] 正确答案.D

[118] 难易度.中

[118] 选项数.4

[118] A.内在一致性

[118] B.特异性

[118] C.等同性

[118] D.稳定性

---

[119] 题型.判断题

[119] 题干.等同信度不需要像重测信度那样,进行两次测验

[119] 正确答案.B

[119] 难易度.中

[119] 选项数.2

[119] A.正确

[119] B.错误

---

[120] 题型.单选题

[120] 题干.重测信度即 ( )

[120] 正确答案.B

[120] 难易度.易

[120] 选项数.4

[120] A.等位性系数

[120] B.稳定性系数

[120] C.相关系数

[120] D.X 系数

---

---

- 
- [123] 题型.单选题
- [123] 题干.复本信度常用来反映研究工具信度的哪个方面的特征
- [123] 正确答案.C
- [123] 难易度.易
- [123] 选项数.4
- [123] A.稳定性
- [123] B.内在一致性
- [123] C.等同性
- [123] D.敏感性

- 
- [124] 题型.判断题
- [124] 题干.分半信度又称为内部一致性信度
- [124] 正确答案.A
- [124] 难易度.易
- [124] 选项数.2
- [124] A.正确
- [124] B.错误

- 
- [125] 题型.单选题
- [125] 题干.分半信度所考察的误差来源是( )
- [125] 正确答案.B
- [125] 难易度.易
- [125] 选项数.4
- [125] A.时间取样
- [125] B.内容取样
- [125] C.时间取样和内容取样
- [125] D.评分者之间的差异
-

[126] 题型.判断题

[126] 题干.分半信度就是将测验实施于某一被试群体，然后将测验分半，再比较每一半测验上分数的一致性程度，分半法的核心问题在于分半的方式

[126] 正确答案.A

[126] 难易度.易

[126] 选项数.2

[126] A.正确

[126] B.错误

---

[127] 题型.简答题

[127] 题干.简述效度的描述定义

[127] 正确答案.A

[127] 难易度.中

[127] 选项数.1

[127] A.效度是指有效性或正确性程度，而测验效度是指某测验或量表能实际测出其所要测量的特性的程度。

---

[128] 题型.判断题

[128] 题干.效度是测量的随机误差和系统误差的综合反应

[128] 正确答案.A

[128] 难易度.易

[128] 选项数.2

[128] A.正确

[128] B.错误

---

[129] 题型.判断题

[129] 题干.效度分为内容效度、构想效度和效标关联效度

[129] 正确答案.A

[129] 难易度.易

[129] 选项数.2

[129] A.正确

[129] B.错误

---

[130] 题型.判断题

[130] 题干.内容效度亦称表面效度

[130] 正确答案.B

[130] 难易度.易

[130] 选项数.2

[130] A.正确

[130] B.错误

---

[131] 题型.判断题

[131] 题干.测验的内容效度是指测验题目所测内容的代表程度

[131] 正确答案.A

[131] 难易度.易

[131] 选项数.2

[131] A.正确

[131] B.错误

---

---

---

[135] 题型.单选题

[135] 题干.试卷采取百分制，若以教师的等级评定作为效标，计算效标关联效度的方法是( )

[135] 正确答案.B

[135] 难易度.中

[135] 选项数.4

[135] A.积差相关法



- [135] B.等级相关法
- [135] C.点双列相关法
- [135] D.列联相关法

---

[136] 题型.判断题

[136] 题干.效标关联效度反映的是测量在多大范围内包含了概念的含义

- [136] 正确答案.B
- [136] 难易度.易
- [136] 选项数.2
- [136] A.正确
- [136] B.错误

---

[138] 题型.单选题

[138] 题干.构想效度的测量方法不包括（）

- [138] 正确答案.B
- [138] 难易度.易
- [138] 选项数.4
- [138] A.测验内法
- [138] B.经验法
- [138] C.测验间法
- [138] D.效标关联法

---

[139] 题型.判断题

[139] 题干.结构效度的大小取决于事先假定的某种心理特质理论

- [139] 正确答案.A
- [139] 难易度.中
- [139] 选项数.2

[139] A.正确

[139] B.错误

---

[140] 题型.判断题

[140] 题干.结构效度的大小与事先假定的心理特质理论无关

[140] 正确答案.B

[140] 难易度.易

[140] 选项数.2

[140] A.正确

[140] B.错误

---

[141] 题型.判断题

[141] 题干.难度是指测验项目的难易程度

[141] 正确答案.A

[141] 难易度.易

[141] 选项数.2

[141] A.正确

[141] B.错误

---

[142] 题型.判断题

[142] 题干.教师自编测验的客观题包括选择题、是非题、匹配题、填空题等

[142] 正确答案.A

[142] 难易度.易

[142] 选项数.2

[142] A.正确

[142] B.错误

---

[143] 题型.填空题

[143] 题干.在举行大规模测验时, 由于受测者人数较多, 可以采取

( ) 计算难度

[143] 难易度.中

[143] 选项数.1

[143] A.极端分组法

---

---

---

[146] 题型.判断题

[146] 题干.测验的难度直接影响到测验分数的分布形态, 影响测验的区分度

[146] 正确答案.A

[146] 难易度.易

[146] 选项数.2

[146] A.正确

[146] B.错误

---

[147] 题型.判断题

[147] 题干.过易、过难会造成测验分数偏离正态分布, 使测验分数离散程度变小

[147] 正确答案.A

[147] 难易度.易

[147] 选项数.2

[147] A.正确

[147] B.错误

---

[149] 题型.判断题

[149] 题干.测验项目难度应大于概率水平

[149] 正确答案.B

[149] 难易度.中

[149] 选项数.2

[149] A.正确

[149] B.错误

---

[150] 题型.单选题

[150] 题干.对项目难度和区分度关系的正确陈述是 ( )

[150] 正确答案.C

[150] 难易度.易

[150] 选项数.4

[150] A.高难度项目的区分度高

[150] B.低难度项目的区分度高

[150] C.中等难度项目的区分度高

[150] D.项目难度与区分度无关

---

[152] 题型.判断题

[152] 题干.难度是指被测试者正确作答的百分比

[152] 正确答案.A

[152] 难易度.易

[152] 选项数.2

[152] A.正确

[152] B.错误

---

[153] 题型.单选题

[153] 题干.测量难度指标是指被测试者 ( ) 的百分比

[153] 正确答案.C

[153] 难易度.易

[153] 选项数.4

[153] A.错误作答

[153] B.空白作答

[153] C.正确作答

[153] D.重点作答

---

[154] 题型.名词解释

[154] 题干.区分度

[154] 正确答案.A

[154] 难易度.中

[154] 选项数.1

[154] A.区分度是指项目对不同水平的被试反应的区分程度和鉴别能力。不同类型的题目，计算试题区分度的公式不同。

---

[155] 题型.判断题

[155] 题干.区分度是负值时，该题不可用。

[155] 正确答案.A

[155] 难易度.易

[155] 选项数.2

[155] A.正确

[155] B.错误

---

[156] 题型.单选题

[156] 题干.主观题包括（）

[156] 正确答案.D

[156] 难易度.易

[156] 选项数.4

[156] A.是非题

[156] B.选择题

[156] C.填空题

[156] D.论文题

---

- [157] 题型.单选题
- [157] 题干.主观题的优点是 ( )
- [157] 正确答案.D
- [157] 难易度.中
- [157] 选项数.4
- [157] A.测验效率高
- [157] B.作答容易
- [157] C.能有效控制阅卷者的评分误差
- [157] D.可以考察分析综合能力
- 

- [158] 题型.单选题
- [158] 题干.下列哪些不是积差相关的适用条件
- [158] 正确答案.B
- [158] 难易度.中
- [158] 选项数.4
- [158] A.必须是成对数据, 并且成对数据要不小于 30
- [158] B.样本必须是正态分布
- [158] C.相关变量是连续变量
- [158] D.变量之间的关系是直线性的
- 

- [159] 题型.判断题
- [159] 题干.计算积差相关系数要求两个变量均符合正态分布
- [159] 正确答案.A
- [159] 难易度.易
- [159] 选项数.2
- [159] A.正确
- [159] B.错误
- 
-

[161] 题型.判断题

[161] 题干.一组能用于积差相关的数据,若改成等级相关,则其精度将下降

[161] 正确答案.A

[161] 难易度.易

[161] 选项数.2

[161] A.正确

[161] B.错误

---

[162] 题型.单选题

[162] 题干.点二列相关系数主要用来考察( )

[162] 正确答案.C

[162] 难易度.易

[162] 选项数.4

[162] A.项目之间的内部相关

[162] B.项目之间的难度分布

[162] C.各项目与总分的关系

[162] D.全体项目的等质性

---

[163] 题型.判断题

[163] 题干.点二列相关在教育测验中可用来计算区分度

[163] 正确答案.A

[163] 难易度.易

[163] 选项数.2

[163] A.正确

[163] B.错误

---

[164] 题型.判断题

[164] 题干.考试时为照顾部分落后学生,应尽可能降低试题难度和分量

[164] 正确答案.B

[164] 难易度.易

[164] 选项数.2

[164] A.正确

[164] B.错误

---

[165] 题型.单选题

[165] 题干.区分度的提高方法:

[165] 正确答案.D

[165] 难易度.中

[165] 选项数.4

[165] A.使题目的难度适中,使整个考试难度适中

[165] B.着重考察复杂的学习结果

[165] C.掌握区分度的评价标准

[165] D.以上都是

---

[166] 题型.判断题

[166] 题干.复本测验就是重复测验

[166] 正确答案.B

[166] 难易度.易

[166] 选项数.2

[166] A.正确

[166] B.错误

---

[168] 题型.单选题

[168] 题干.老师的随堂单元小测验属于 ( )

[168] 正确答案.C

[168] 难易度.易

[168] 选项数.4



- [168] A.标准化测验
  - [168] B.常模参照测验
  - [168] C.非标准化测验
  - [168] D.自适应测验
- 
- 

- [171] 题型.单选题
  - [171] 题干.下列内容中，不属于 SPSS 数据结构的是（）
  - [171] 正确答案.C
  - [171] 难易度.中
  - [171] 选项数.4
  - [171] A.变量名
  - [171] B.对齐方式
  - [171] C.字体大小
  - [171] D.缺失值
- 

- [172] 题型.判断题
  - [172] 题干.将某班的同学，按成绩高低分为五个组，已知每个组的人数多少，在在进行 SPSS 数据输入时，应采用原始数据的组织方式
  - [172] 正确答案.A
  - [172] 难易度.中
  - [172] 选项数.2
  - [172] A.正确
  - [172] B.错误
- 

- [174] 题型.判断题
- [174] 题干.SPSS 的数据文件可以保存为 Excel 格式
- [174] 正确答案.B

[174] 难易度.易

[174] 选项数.2

[174] A.正确

[174] B.错误

---

[175] 题型.判断题

[175] 题干.一个完整的 SPSS 文件结构包括变量名称、变量类型、变量名标签、变量值标签等内容

[175] 正确答案.A

[175] 难易度.易

[175] 选项数.2

[175] A.正确

[175] B.错误

---

[176] 题型.单选题

[176] 题干.利用 SPSS 进行数据分析，首先要做的工作是（）

[176] 正确答案.B

[176] 难易度.中

[176] 选项数.4

[176] A.明确分析目标

[176] B.建立数据文件

[176] C.加工整理数据

[176] D.数据分析

---

[177] 题型.单选题

[177] 题干.下列关于 SPSS 的数据文件的说法，正确的是（）

[177] 正确答案.C

[177] 难易度.中

[177] 选项数.4

[177] A.SPSS 数据文件和 Excel 表格是一样的

- [177] B.数据文件中一行或一列是一个变量
- [177] C.数据文件中有变量视窗和数据视窗两个视窗
- [177] D.SPSS 数据文件可以用 Excel 打开

---

[178] 题型.单选题

[178] 题干.SPSS 软件中若要对数据变量进行定义, 应点击 ( ) 菜单

[178] 正确答案.D

[178] 难易度.易

[178] 选项数.4

[178] A.Edit (编辑)

[178] B.View (视图)

[178] C.Transform (转换)

[178] D.Data (数据)

---

[179] 题型.判断题

[179] 题干.在 SPSS 运行时, 可以同时打开多个数据编辑窗口和结果输出窗口

[179] 正确答案.B

[179] 难易度.易

[179] 选项数.2

[179] A.正确

[179] B.错误

---

[180] 题型.单选题

[180] 题干.SPSS (StatisticalPackagefortheSocialScience) 是 ( )

[180] 正确答案.D

[180] 难易度.易

[180] 选项数.4

- [180] A.一款播放器软件
  - [180] B.一款杀毒软件
  - [180] C.一种视频文件
  - [180] D.一款统计分析软件
- 
- 

[183] 题型.简答题

[183] 题干.简述项目量化分析优缺点

[183] 正确答案.A

[183] 难易度.难

[183] 选项数.1

[183] A.优点：1.根据具体作答情况，提供客观分析指标 2.为改进试题（项目）提供客观依据；3.包括项目的难度和区分度。缺点：1.须结合内容才能改善试题（项目），2.分析过程较复杂，难于掌握，3.指标必须在测试后才能得到。

---

[184] 题型.判断题

[184] 题干.在 SPSS 中，只有取值是数字的才是变量

[184] 正确答案.B

[184] 难易度.中

[184] 选项数.2

[184] A.正确

[184] B.错误

---

[185] 题型.判断题

[185] 题干.检查错误资料整理的程序比较简单，SPSS 软件包用起来不方便

[185] 正确答案.B

[185] 难易度.易

[185] 选项数.2

[185] A.正确

[185] B.错误

---

[186] 题型.单选题

[186] 题干.重测信度是评估 ( )

[186] 正确答案.B

[186] 难易度.中

[186] 选项数.4

[186] A.两个测验在内容上的等值性

[186] B.同一测验的跨时间稳定性

[186] C.同一测验内部的内容取样一致性程度

[186] D.评分者的一致性程度

---

[187] 题型.判断题

[187] 题干.时间取样是重测信度的主要误差源

[187] 正确答案.A

[187] 难易度.易

[187] 选项数.2

[187] A.正确

[187] B.错误

---

[188] 题型.判断题

[188] 题干.以再测法或复本法求信度，再次测验相隔时间越短，其信度系数

[188] 正确答案.A

[188] 难易度.易

[188] 选项数.2

[188] A.正确

[188] B.错误

---

[189] 题型.单选题

[189] 题干.克伦巴赫 $\alpha$ 系数计算的信度属于 ( )

[189] 正确答案.C

[189] 难易度.中

[189] 选项数.4

[189] A.重测信度

[189] B.分半信度

[189] C.同质性信度

[189] D.评分者信度

---

[190] 题型.判断题

[190] 题干.采用克隆巴赫一致性系数检验了总问卷的信度及各因素分问卷的信度,根据心理测量学要求,信度分数达到 0.70 以上即可接受

[190] 正确答案.A

[190] 难易度.易

[190] 选项数.2

[190] A.正确

[190] B.错误

---

[191] 题型.判断题

[191] 题干.评价问卷测量结果与标准测量的接近程度的为复测信度

[191] 正确答案.B

[191] 难易度.易

[191] 选项数.2

[191] A.正确

[191] B.错误

---

- [192] 题型.单选题
- [192] 题干.以下哪项不能用来评价问卷的效度 ( )
- [192] 正确答案.A
- [192] 难易度.易
- [192] 选项数.4
- [192] A.重复测量
- [192] B.表面效度
- [192] C.内容效度
- [192] D.结构效度
- 

- [194] 题型.单选题
- [194] 题干.问卷质量评价常采用
- [194] 正确答案.B
- [194] 难易度.易
- [194] 选项数.4
- [194] A.真实性和可靠性
- [194] B.信度和效度
- [194] C.问卷回收率的高低
- [194] D.问题回答量的多少
- 

- [195] 题型.单选题
- [195] 题干.评价问卷所涉及的内容,能在多大程度上覆盖研究月的所要求达到的各个方面和领域的指标为
- [195] 正确答案.D
- [195] 难易度.中
- [195] 选项数.4
- [195] A.复测信度
- [195] B.复本信度

- [195] C.准则效度
- [195] D.内容效度

---

[196] 题型.判断题

[196] 题干.因子分析不仅能够评价量表结构的相合性, 还可以用共性变异 (共性方差) 与总变异之比作为结构效度的衡量指标

[196] 正确答案.A

[196] 难易度.中

[196] 选项数.2

[196] A.正确

[196] B.错误

---

[197] 题型.单选题

[197] 题干.将一个问卷分拆为两半, 分别作为各自的复本的是

[197] 正确答案.D

[197] 难易度.易

[197] 选项数.4

[197] A.复测信度

[197] B.复本信度

[197] C.准则效度

[197] D.折半信度

---

[198] 题型.判断题

[198] 题干.问卷得分和效度标准求相关, 以其相关系数的大小来表示效度

[198] 正确答案.A

[198] 难易度.易

[198] 选项数.2

[198] A.正确

[198] B.错误



---

[199] 题型.判断题

[199] 题干.为了保证问卷具有较高的可靠性和有效性，在形成正式问卷之前，应当对问卷进行试测，并对试测结果进行信度和效度分析，根据分析结果筛选问卷题项，调整问卷结构，从而提高问卷的信度和效度。

[199] 正确答案.A

[199] 难易度.易

[199] 选项数.2

[199] A.正确

[199] B.错误

---

[200] 题型.单选题

[200] 题干.加强教学管理人员作风建设，是确保实现办学目标的（）

[200] 正确答案.B

[200] 难易度.中

[200] 选项数.4

[200] A.根本要求

[200] B.必然要求

[200] C.迫切要求

[200] D.精神家园

---

[201] 题型.单选题

[201] 题干.教育测量是（）

[201] 正确答案.A

[201] 难易度.中

[201] 选项数.4

[201] A.观测个体行为表现，推断其内部心理特征

[201] B.直接测量个体内部心理特征

- [201] C.测量个体外在行为表现  
[201] D.根据个体心理特征,推断其外在行为表现
- 

- [202] 题型.单选题  
[202] 题干.正确的办学思想、先进的办学理念是 () 的灵魂  
[202] 正确答案.A  
[202] 难易度.中  
[202] 选项数.4  
[202] A.教师团队  
[202] B.学校  
[202] C.学生学习  
[202] D.学校文化
- 

- [203] 题型.单选题  
[203] 题干.对“教师教学投入”理解错误的是 ()  
[203] 正确答案.D  
[203] 难易度.中  
[203] 选项数.4  
[203] A.了解学生的认知发展规律,不断吸收新的教育理念  
[203] B.关注学生的情感需求,关心爱护他们  
[203] C.以从事教学为荣为乐  
[203] D.按时上课,做好本职工作就是教学投入
- 

- [204] 题型.单选题  
[204] 题干.教学环境包括社会环境与 ()  
[204] 正确答案.D  
[204] 难易度.易  
[204] 选项数.4  
[204] A.心理环境  
[204] B.情感环境

[204] C.认知环境

[204] D.物质环境

---

[205] 题型.单选题

[205] 题干.教学效率取决于 ( )

[205] 正确答案.D

[205] 难易度.易

[205] 选项数.4

[205] A.学生

[205] B.教师

[205] C.课堂情境

[205] D.学与教的相互配合

---

[206] 题型.单选题

[206] 题干.对学生素质的全面评价不包括 ( )

[206] 正确答案.D

[206] 难易度.中

[206] 选项数.4

[206] A.全面素质评价就是要考察学生德、智、体、美、劳等方面的全面发展

[206] B.在德、智、体、美、劳等每一方面部应从认知、情意、技能、素养、习惯等多方面进行评价

[206] C.对某一具体项目的评价, 也应坚持全面观点

[206] D.全面评价学生的学习成绩

---

[207] 题型.单选题

[207] 题干.专业化教师的首要突出特征是 ( )

[207] 正确答案.B

[207] 难易度.中

[207] 选项数.4

- [207] A.接受研究性教育
  - [207] B.具有专业职称
  - [207] C.经验丰富
  - [207] D.从教历史悠久
- 

- [208] 题型.单选题
  - [208] 题干.奖惩性教师评价观着眼于:
  - [208] 正确答案.D
  - [208] 难易度.易
  - [208] 选项数.4
  - [208] A.已经具备的素质
  - [208] B.已经承担的职责
  - [208] C.已经取得的工作成效
  - [208] D.以上都是
- 

- [209] 题型.单选题
  - [209] 题干.奖惩性教师评价观着眼于:
  - [209] 正确答案.D
  - [209] 难易度.易
  - [209] 选项数.4
  - [209] A.已经具备的素质
  - [209] B.已经承担的职责
  - [209] C.已经取得的工作成效
  - [209] D.以上都是
- 

- [210] 题型.单选题
- [210] 题干.下列评价类型中, 不属于教师教学评价类型的是 ()
- [210] 正确答案.B
- [210] 难易度.中
- [210] 选项数.4

- [210] A.学生评价
  - [210] B.学生家长评价
  - [210] C.同行评价
  - [210] D.院系领导评价
- 

[211] 题型.单选题

[211] 题干.下列评价类型中，不属于教师教学评价类型的是（）

[211] 正确答案.B

[211] 难易度.中

[211] 选项数.4

[211] A.学生评价

[211] B.学生家长评价

[211] C.同行评价

[211] D.院系领导评价

---

[212] 题型.单选题

[212] 题干.按照教育系统的形式化的程度来看，教育系统包括（）

[212] 正确答案.A

[212] 难易度.中

[212] 选项数.4

[212] A.非制度化的教育和制度化的教育

[212] B.家庭教育、学校教育和社会教育

[212] C.学前教育、初等教育、中等教育和高等教育

[212] D.教育者、受教育者和教育措施

---

[213] 题型.单选题

[213] 题干.按照教育系统的形式化的程度来看，教育系统包括（）

[213] 正确答案.A

[213] 难易度.中

[213] 选项数.4

- [213] A.非制度化的教育和制度化的教育
  - [213] B.家庭教育、学校教育和社会教育
  - [213] C.学前教育、初等教育、中等教育和高等教育
  - [213] D.教育者、受教育者和教育措施
- 

- [214] 题型.单选题
  - [214] 题干.教育测量的突出特点是 ( )
  - [214] 正确答案.C
  - [214] 难易度.中
  - [214] 选项数.4
  - [214] A.直接性与随机进行
  - [214] B.精确性与抽样进行
  - [214] C.间接性与抽样进行
  - [214] D.外显性与随机进行
- 

- [215] 题型.单选题
  - [215] 题干.以下属于学生学业成就评价实施阶段的内容的是 ( )
  - [215] 正确答案.A
  - [215] 难易度.中
  - [215] 选项数.4
  - [215] A.采用质性的评价方式
  - [215] B.评价学生成绩
  - [215] C.依据事先确定的目标进行总结
  - [215] D.确定评价目标可能的各种非预期效应
- 

- [216] 题型.单选题
- [216] 题干.是非题的特点是 ( )
- [216] 正确答案.C
- [216] 难易度.易
- [216] 选项数.4

- [216] A.不容易猜测
  - [216] B.评分误差大
  - [216] C.适用范围有限
  - [216] D.单位时间内答题量少
- 

- [217] 题型.单选题
  - [217] 题干.教育测量不具有 ( ) 特点
  - [217] 正确答案.C
  - [217] 难易度.易
  - [217] 选项数.4
  - [217] A.间接性
  - [217] B.不确定性
  - [217] C.直接性
  - [217] D.明确的目的性
- 

- [218] 题型.单选题
  - [218] 题干.下列哪个变量的测量工具可以考虑用重测信度进行信度特征的测定 ( )
  - [218] 正确答案.D
  - [218] 难易度.中
  - [218] 选项数.4
  - [218] A.知识
  - [218] B.满意度
  - [218] C.抑郁症状
  - [218] D.生活质量
- 

- [219] 题型.单选题
- [219] 题干.重测信度即 ( )
- [219] 正确答案.B
- [219] 难易度.易

- [219] 选项数.4
  - [219] A.等位性系数
  - [219] B.稳定性系数
  - [219] C.相关系数
  - [219] D.X 系数
- 

- [220] 题型.单选题
  - [220] 题干.复本信度常用来反映研究工具信度的哪个方面的特征
  - [220] 正确答案.C
  - [220] 难易度.易
  - [220] 选项数.4
  - [220] A.稳定性
  - [220] B.内在一致性
  - [220] C.等同性
  - [220] D.敏感性
- 

- [221] 题型.单选题
  - [221] 题干.复本信度常用来反映研究工具信度的哪个方面的特征
  - [221] 正确答案.C
  - [221] 难易度.易
  - [221] 选项数.4
  - [221] A.稳定性
  - [221] B.内在一致性
  - [221] C.等同性
  - [221] D.敏感性
- 

- [222] 题型.单选题
- [222] 题干.构想效度的测量方法不包括 ()
- [222] 正确答案.B
- [222] 难易度.易



- [222] 选项数.4
  - [222] A.测验内法
  - [222] B.经验法
  - [222] C.测验间法
  - [222] D.效标关联法
- 

[223] 题型.单选题

[223] 题干.试卷采取百分制,若以教师的等级评定作为效标,计算效标关联效度的方法是( )

- [223] 正确答案.B
  - [223] 难易度.中
  - [223] 选项数.4
  - [223] A.积差相关法
  - [223] B.等级相关法
  - [223] C.点双列相关法
  - [223] D.列联相关法
- 

[224] 题型.单选题

[224] 题干.对项目难度和区分度关系的正确陈述是 ( )

- [224] 正确答案.C
  - [224] 难易度.易
  - [224] 选项数.4
  - [224] A.高难度项目的区分度高
  - [224] B.低难度项目的区分度高
  - [224] C.中等难度项目的区分度高
  - [224] D.项目难度与区分度无关
- 

[225] 题型.单选题

[225] 题干.构想效度的测量方法不包括 ( )

- [225] 正确答案.B

- [225] 难度度.易
  - [225] 选项数.4
  - [225] A.测验内法
  - [225] B.经验法
  - [225] C.测验间法
  - [225] D.效标关联法
- 

- [226] 题型.单选题
  - [226] 题干.主观题的优点是 ( )
  - [226] 正确答案.D
  - [226] 难度度.中
  - [226] 选项数.4
  - [226] A.测验效率高
  - [226] B.作答容易
  - [226] C.能有效控制阅卷者的评分误差
  - [226] D.可以考察分析综合能力
- 

- [227] 题型.单选题
  - [227] 题干.主观题包括 ( )
  - [227] 正确答案.D
  - [227] 难度度.易
  - [227] 选项数.4
  - [227] A.是非题
  - [227] B.选择题
  - [227] C.填空题
  - [227] D.论文题
- 

- [228] 题型.单选题
- [228] 题干.点二列相关系数主要用来考察( )
- [228] 正确答案.C

- [228] 难度.易
  - [228] 选项数.4
  - [228] A.项目之间的内部相关
  - [228] B.项目之间的难度分布
  - [228] C.各项目与总分的关系
  - [228] D.全体项目的等质性
- 

- [229] 题型.单选题
  - [229] 题干.下列哪些不是积差相关的适用条件
  - [229] 正确答案.B
  - [229] 难度.中
  - [229] 选项数.4
  - [229] A.必须是成对数据, 并且成对数据要不小于 30
  - [229] B.样本必须是正态分布
  - [229] C.相关变量是连续变量
  - [229] D.变量之间的关系是直线性的
- 

- [230] 题型.单选题
  - [230] 题干.区分度的提高方法:
  - [230] 正确答案.D
  - [230] 难度.中
  - [230] 选项数.4
  - [230] A.使题目的难度适中, 使整个考试难度适中
  - [230] B.着重考察复杂的学习结果
  - [230] C.掌握区分度的评价标准
  - [230] D.以上都是
- 

- [231] 题型.单选题
- [231] 题干.利用 SPSS 进行数据分析, 首先要做的工作是 ()
- [231] 正确答案.B

- [231] 难易度.中
  - [231] 选项数.4
  - [231] A.明确分析目标
  - [231] B.建立数据文件
  - [231] C.加工整理数据
  - [231] D.数据分析
- 

- [232] 题型.单选题
  - [232] 题干.老师的随堂单元小测验属于 ( )
  - [232] 正确答案.C
  - [232] 难易度.易
  - [232] 选项数.4
  - [232] A.标准化测验
  - [232] B.常模参照测验
  - [232] C.非标准化测验
  - [232] D.自适应测验
- 

- [233] 题型.单选题
  - [233] 题干.下列关于 SPSS 的数据文件的说法, 正确的是 ( )
  - [233] 正确答案.C
  - [233] 难易度.中
  - [233] 选项数.4
  - [233] A.SPSS 数据文件和 Excel 表格是一样的
  - [233] B.数据文件中一行或一列是一个变量
  - [233] C.数据文件中有变量视窗和数据视窗两个视窗
  - [233] D.SPSS 数据文件可以用 Excel 打开
- 

- [234] 题型.单选题
- [234] 题干.下列内容中, 不属于 SPSS 数据结构的是 ( )
- [234] 正确答案.C

- [234] 难度度.中
  - [234] 选项数.4
  - [234] A.变量名
  - [234] B.对齐方式
  - [234] C.字体大小
  - [234] D.缺失值
- 

- [235] 题型.单选题
  - [235] 题干.SPSS 软件中若要对数据变量进行定义, 应点击 () 菜单
  - [235] 正确答案.D
  - [235] 难度度.易
  - [235] 选项数.4
  - [235] A.Edit (编辑)
  - [235] B.View (视图)
  - [235] C.Transform (转换)
  - [235] D.Data (数据)
- 

- [236] 题型.单选题
  - [236] 题干.克伦巴赫 $\alpha$ 系数计算的信度属于 ()
  - [236] 正确答案.C
  - [236] 难度度.中
  - [236] 选项数.4
  - [236] A.重测信度
  - [236] B.分半信度
  - [236] C.同质性信度
  - [236] D.评分者信度
- 

- [237] 题型.单选题
- [237] 题干.重测信度是评估 ()

- [237] 正确答案.B
- [237] 难易度.中
- [237] 选项数.4
- [237] A.两个测验在内容上的等值性
- [237] B.同一测验的跨时间稳定性
- [237] C.同一测验内部的内容取样一致性程度
- [237] D.评分者的一致性程度
- 

- [238] 题型.判断题
- [238] 题干.诊断性测评在教学活动进行之前展开，目的是了解学生的基础和问题，判断其是否具备进行某项活动的条件。
- [238] 正确答案.A
- [238] 难易度.易
- [238] 选项数.2
- [238] A.正确
- [238] B.错误
- 

- [239] 题型.判断题
- [239] 题干.从测评目的和功能上看，未来的教育测量与评价将更加注重发展性功能
- [239] 正确答案.A
- [239] 难易度.易
- [239] 选项数.2
- [239] A.正确
- [239] B.错误
- 

- [240] 题型.判断题
- [240] 题干.一个好的教育测量必须保证测量的质量
- [240] 正确答案.A
- [240] 难易度.易

[240] 选项数.2

[240] A.正确

[240] B.错误

---

[241] 题型.判断题

[241] 题干.测评标准是教育测评活动的依据和参照

[241] 正确答案.A

[241] 难易度.易

[241] 选项数.2

[241] A.正确

[241] B.错误

---

[242] 题型.判断题

[242] 题干.头脑风暴法是科学的调查方法，反头脑风暴法不是

[242] 正确答案.B

[242] 难易度.易

[242] 选项数.2

[242] A.正确

[242] B.错误

---

[243] 题型.判断题

[243] 题干.标准参照测量与评价强调测评紧扣目标，与常模参照测量与评价不同的是，被试的测量结果不需要与团体的平均水平进行比较，只需要根据其成绩达成既定目标的程度而判断其优劣

[243] 正确答案.A

[243] 难易度.易

[243] 选项数.2

[243] A.正确

[243] B.错误

---

[244] 题型.判断题

[244] 题干.加权求和法就是对各分项指标定值乘以相应的权重，然后再将他们相加求和。

[244] 正确答案.A

[244] 难易度.易

[244] 选项数.2

[244] A.正确

[244] B.错误

---

[245] 题型.判断题

[245] 题干.质量输出系统是成为学校发展测评关注的最核心的内容

[245] 正确答案.A

[245] 难易度.易

[245] 选项数.2

[245] A.正确

[245] B.错误

---

[246] 题型.判断题

[246] 题干.等同信度不需要像重测信度那样，进行两次测验

[246] 正确答案.B

[246] 难易度.中

[246] 选项数.2

[246] A.正确

[246] B.错误

---

[247] 题型.判断题

[247] 题干.升学率是衡量学校教育教学质量和办学水平的唯一标准

[247] 正确答案.B

[247] 难易度.易

[247] 选项数.2



[247] A.正确

[247] B.错误

---

[248] 题型.判断题

[248] 题干.分半信度就是将测验实施于某一被试群体，然后将测验分半，再比较每一半测验上分数的一致性程度，分半法的核心问题在于分半的方式

[248] 正确答案.A

[248] 难易度.易

[248] 选项数.2

[248] A.正确

[248] B.错误

---

[249] 题型.判断题

[249] 题干.组织运行系统决定了学校的办学效率，体现了学校办学的能力，在学校办学中尤为重要

[249] 正确答案.A

[249] 难易度.易

[249] 选项数.2

[249] A.正确

[249] B.错误

---

[250] 题型.判断题

[250] 题干.测验的难度直接影响到测验分数的分布形态，影响测验的区分度

[250] 正确答案.A

[250] 难易度.易

[250] 选项数.2

[250] A.正确

[250] B.错误

---

[251] 题型.判断题

[251] 题干.有效的课堂管理既是课堂教学顺利进行的基本保证, 又是提高教学质量的有效途

[251] 正确答案.A

[251] 难易度.易

[251] 选项数.2

[251] A.正确

[251] B.错误

---

[252] 题型.判断题

[252] 题干.过易、过难会造成测验分数偏离正态分布, 使测验分数离散程度变小

[252] 正确答案.A

[252] 难易度.易

[252] 选项数.2

[252] A.正确

[252] B.错误

---

[253] 题型.判断题

[253] 题干.在所有教学活动中体现出来的教学能力称为一般教学能力

[253] 正确答案.A

[253] 难易度.中

[253] 选项数.2

[253] A.正确

[253] B.错误

---

[254] 题型.判断题

[254] 题干.一组能用于积差相关的数据, 若改成等级相关, 则其精

度将下降

[254] 正确答案.A

[254] 难易度.易

[254] 选项数.2

[254] A.正确

[254] B.错误

---

[255] 题型.判断题

[255] 题干.教学效果体现为教学目标与教学结果的对应

[255] 正确答案.A

[255] 难易度.易

[255] 选项数.2

[255] A.正确

[255] B.错误

---

[256] 题型.判断题

[256] 题干.将某班的同学，按成绩高低分为五个组，已知每个组的人数多少，在在进行 SPSS 数据输入时，应采用原始数据的组织方式

[256] 正确答案.A

[256] 难易度.中

[256] 选项数.2

[256] A.正确

[256] B.错误

---

[257] 题型.判断题

[257] 题干.教学“外在效度”指教师教学的结果是否具有推广性，表征为教学功底，表征为教师的专业功底。

[257] 正确答案.A

[257] 难易度.中

[257] 选项数.2

[257] A.正确

[257] B.错误

---

[258] 题型.判断题

[258] 题干.SPSS 的数据文件可以保存为 Excel 格式

[258] 正确答案.B

[258] 难易度.易

[258] 选项数.2

[258] A.正确

[258] B.错误

---

[259] 题型.判断题

[259] 题干.奖惩性教师评价是以加强教师绩效管理为目的

[259] 正确答案.A

[259] 难易度.易

[259] 选项数.2

[259] A.正确

[259] B.错误

---

[260] 题型.判断题

[260] 题干.在 SPSS 中，只有取值是数字的才是变量

[260] 正确答案.B

[260] 难易度.中

[260] 选项数.2

[260] A.正确

[260] B.错误

---

[261] 题型.判断题

[261] 题干.教师感受到的工作压力越小，教师的工作绩效越好

[261] 正确答案.B

[261] 难易度.易

[261] 选项数.2

[261] A.正确

[261] B.错误

---

[262] 题型.判断题

[262] 题干.时间取样是重测信度的主要误差源

[262] 正确答案.A

[262] 难易度.易

[262] 选项数.2

[262] A.正确

[262] B.错误

---

[263] 题型.判断题

[263] 题干.教师对学生成就的期望最终与学生学业成就的真实水平有关

[263] 正确答案.A

[263] 难易度.易

[263] 选项数.2

[263] A.正确

[263] B.错误

---

[264] 题型.判断题

[264] 题干.以再测法或复本法求信度，再次测验相隔时间越短，其信度系数

[264] 正确答案.A

[264] 难易度.易

[264] 选项数.2

[264] A.正确

[264] B.错误

---

[265] 题型.判断题

[265] 题干.对学生的学业成就进行评价主要是通过纸笔测验进行的

[265] 正确答案.A

[265] 难易度.易

[265] 选项数.2

[265] A.正确

[265] B.错误

---

[266] 题型.判断题

[266] 题干.采用克隆巴赫一致性系数检验了总问卷的信度及各因素分问卷的信度，根据心理测量学要求，信度分数达到 0.70 以上即可接受

[266] 正确答案.A

[266] 难易度.易

[266] 选项数.2

[266] A.正确

[266] B.错误

---

[267] 题型.判断题

[267] 题干.韦克斯勒智力测验属于标准成就测验

[267] 正确答案.B

[267] 难易度.易

[267] 选项数.2

[267] A.正确

[267] B.错误

---

[268] 题型.填空题

[268] 题干.诊断性测量与评价又称 ( )

[268] 难易度.易

[268] 选项数.1

[268] A.前测

---

[269] 题型.填空题

[269] 题干.教学“信度”体现为教学的一致性、稳定性和（）

[269] 难易度.易

[269] 选项数.1

[269] A.可靠性

---

[270] 题型.填空题

[270] 题干.用于智力测量与评价的标准量具一般有：“斯坦福一比纳智力量表”、“韦克斯勒智力量表”、（）等

[270] 难易度.中

[270] 选项数.1

[270] A.“瑞文推理测验”

---

[271] 题型.填空题

[271] 题干.学生发展测评分为三种类型：专门性发展、创新性发展和（）

[271] 难易度.易

[271] 选项数.1

[271] A.一般性发展

---

[272] 题型.填空题

[272] 题干.目标定位系统主要指向学校的（）

[272] 难易度.易

[272] 选项数.1

[272] A.办学目标

---

[273] 题型.填空题

[273] 题干.教育测量理想的单位应具备两个条件：意义明确、（）

[273] 难易度.中

[273] 选项数.1

[273] A.价值相等

---

[274] 题型.填空题

[274] 题干.学校办学的三大特色包括：理念与文化特色、体制与机制特色、（）

[274] 难易度.易

[274] 选项数.1

[274] A.课程与教学特色

---

[275] 题型.填空题

[275] 题干.布鲁姆将教育目标分为认知、情感、（）三个领域

[275] 难易度.易

[275] 选项数.1

[275] A.动作技能

---

[276] 题型.填空题

[276] 题干.教学“信度”体现为教学的一致性、稳定性和（）

[276] 难易度.易

[276] 选项数.1

[276] A.可靠性

---

[277] 题型.填空题

[277] 题干.在举行大规模测验时，由于受测者人数较多，可以采取（）计算难度

[277] 难易度.中





---

[290] 题型.简答题  
[290] 题干.简述教师评价的内涵及目的  
[290] 正确答案.A  
[290] 难易度.中  
[290] 选项数.1  
[290] A.1.内涵：对教师工作现实的或潜在的价值做出判断的活动  
2.目的：促进教师的专业发展与提高教学效能

---

[291] 题型.简答题  
[291] 题干.教师编制双向细目表的步骤  
[291] 正确答案.A  
[291] 难易度.中  
[291] 选项数.1  
[291] A.1.明确命题双向细目表的要素构成 2.认真分析教材大纲和课程标准 3.横向测验目标设计 4.纵向测验内容设计 5.确定各知识点在不同目标水平上的权重并转化为实际分值

---

[292] 题型.简答题  
[292] 题干.简述效度的描述定义  
[292] 正确答案.A  
[292] 难易度.中  
[292] 选项数.1  
[292] A.效度是指有效性或正确性程度，而测验效度是指某测验或量表能实际测出其所要测量的特性的程度。

---