

教育学-题库

1、早期干预

答案： 为学龄前（0-6、7岁）儿童中具有发展缺陷或有发展缺陷可能的儿童及其家庭提供各项专业服务，即早期鉴别、早期发现、早期诊断，并针对其特殊需要提供医疗、保健、康复、教育、社会服务及家长育儿指导等综合性服务。

2、早期干预的服务对象为（ ）

答案： 学前特殊儿童；

3、早期干预的服务内容包括（ ）、康复、教育及社会服务等

- A、 早期发现
- B、 早期诊断
- C、 医疗
- D、 保健

答案： ABCD

4、对需要接受早期干预的对象描述错误的是

- A、 早期干预的对象以0-6、7岁为宜
- B、 .在标准化的智力测验中智商得分低于平均分两个标准差以上的儿童
- C、 智商在边缘范围，即1岁以内发展商在75以下，1岁以上在85以下的儿童
- D、 总的发展商很高，但某一个至二个领域的发展商在80以下的儿童

答案： D

5、儿童身心发展存在高速发展的时期，反映了身心发展的阶段性

答案： 错误

6、环境好坏能直接影响婴幼儿的身心健康成长

答案： 正确

7、特殊儿童健全人格的培养离不开（ ）

- A、 加强早期干预与指导，奠定人格基础
- B、 不需要引导自我认识，即可从其它方面促进人格发展
- C、 创设良好成长环境，塑造健全人格

D、 落实心理健康教育，培养高尚人格

答案： ACD

8、特殊儿童家长的作用，包括（）

A、 帮助特殊儿童完成教育

B、 改善特殊教育条件

C、 促进特殊儿童身心健康发展

D、 帮助特殊儿童开展诊断治疗

答案： C

9、早期干预的意义主要有：

A、 早期干预越早越好，干预开始的年龄对干预效果具有极其重要的意义，特别是生后第一年最重要

B、 出生早期大脑的发展最快，是很多能力建立和发展的关键期

C、 早期大脑功能的可塑性最强，代偿能力最强。早产儿生后大脑尚未发育好，通过干预可以促进其发展。早产儿容易出现脑损伤，通过干预还可使大脑的其它细胞代替受损的细胞完成功能

D、 以上均是

答案： D

10、对特殊儿童进行早期诊断、早期教育和早期干预与训练是当代世界特殊教育发展的趋势

答案： 正确

11、通过早期干预能够推动社会、文明进程

答案： 正确

12、早期干预有哪些发展趋势

答案：（一）突出“早”的倾向（二）融合教育（三）家长参与（四）各部门合作（五）医教结合（六）多重干预

13、学习障碍学生融合教育的方法不包括（）

A、 运用多感官教学

B、 环境调整

C、 改进教学内容

D、 实施课外辅导

答案： D

14、关于融合教育表述不正确的一项是（）

- A、 融合教育又称全纳教育，是相对于隔离教育来说的
- B、 特殊教育发展至今一直采取隔离的安置方式
- C、 教育体制内也可能存在着性别、种族、贫富等的隔离现象
- D、 融合教育就是接纳所有学生，反对歧视、排斥、隔离的教育

答案： C

15、关于早期干预对于特殊儿童的意义说法描述错误的是（）

- A、 能够治疗、补偿或矫正已经存在的缺陷
- B、 进行二度障碍的预防，即预防继发性缺陷
- C、 消除特殊儿童发展滞后的可能性
- D、 消除或减少高危儿童的风险因素，促使其发展

答案： C

16、早期干预的对象包括（）

- A、 身心障碍婴幼儿
- B、 发育迟缓婴幼儿
- C、 高危儿童
- D、 上述三类婴幼儿的家庭

答案： ABCD

17、提出器官的用进废退和获得性状遗传学说的是（）

- A、 魏斯曼
- B、 拉马克
- C、 达尔文
- D、 孟德尔

答案： B

18、属于器官补偿说对早期干预的启示的是

- A、 可以使其器官不会退化萎缩，保留适当的功能
- B、 盲人可以通过触觉和听觉来补偿视觉失去的功能
- C、 听障儿童可通过配戴助听设备适当补偿听力损失
- D、 听障儿童可通过视知觉进行看话

答案： BCD

19、关于盖塞尔的成熟理论的主要观点的说法错误的是（）

- A、 支配儿童心理发展的因素是成熟与学习，成熟更重要
- B、 成熟是学习或训练的基础
- C、 没达到成熟就无从产生学习
- D、 无论在成熟的早期、中期、晚期对小儿进行训练都会有效，且成功无早晚之分，效果无优劣之别

答案： D

20、格赛尔成熟理论认为，对儿童发展起作用的是

- A、 生理的成熟
- B、 教育质量
- C、 社会文化
- D、 家庭氛围

答案： A

21、关于关键期理论对早期干预的启示的说法正确的是（）

- A、 抓住成熟的不同时机进行训练
- B、 学龄期是特殊儿童干预的关键期
- C、 在关键期内进行干预训练能起到事半功半的效果
- D、 提供合适的干预策略和方法有助于残障儿童身心发展

答案： D

22、关键期理论认为，儿童语言学习的关键年龄是（）

- A、 1-2 岁
- B、 2-4 岁
- C、 4-6 岁
- D、 2-6 岁

答案： B

23、儿童发展中的几个重要关键期包括

- A、 脑发育和智力发展的关键期
- B、 语言发展的关键期

C、人格与社会性发展的关键期

D、感觉器官的敏感期

答案： ABCD

24、皮亚杰将儿童心理的发展划分为感知运动阶段、（）

A、前运算阶段

B、后运算阶段

C、具体运算阶段

D、形式运算阶段

答案： ACD

25、按照皮亚杰儿童心理发展阶段的划分，0—2岁儿童处于（）思维阶段

答案： 形式运算；

26、皮亚杰认为影响儿童心理发展的基本因素包括（）

A、成熟、经验、社会环境和平衡

B、图式、同化、顺应和平衡

C、图式、物理经验和数理-逻辑经验

D、成熟、经验、同化、顺应

答案： A

27、埃里克森的心理社会发展阶段理论包括（）

A、婴儿期

B、幼儿期

C、儿童早期

D、儿童中期

答案： ABCD

28、埃里克森的心理社会发展理论对教育的启示之一，是在婴儿期注重形成基本的信任感

答案： 正确

29、以下哪些理论认为早期经验非常重要，以至于早期危机难以通过后期的干预得到改善（）

A、弗洛伊德的性欲发展理论

B、埃里克森的发展八阶段论

- C、班杜拉的社会学习理论
- D、维果茨基的社会文化发展理论

答案： AB

30、区分操作性条件反射与经典条件反射的正确标准是()

- A、行为发生是否是有意的
- B、新的 S—R 联结是否形成
- C、强化物是否出现在新的反应前
- D、以上都是

答案： A

31、操作性条件反射与经典条件反射相比，具有一定的主动性

答案： 正确

32、经典条件反射是()

- A、将某种无关刺激物与非条件刺激物多次结合后形成的暂时性神经联结
- B、用奖励性手段强化有机体的某种反应行为使其出现的概率增加的现象
- C、某种情景刺激下出现的行为能得到强化而被保留下来的现象
- D、条件刺激与无条件刺激在时间上建立联结关系而形成的

答案： AD

33、社会学习理论认为人类学习的实质应当是操作性学习

答案： 错误

34、社会学习理论的核心是()

- A、替代学习
- B、自我监控
- C、榜样的影响
- D、自我效能感

答案： C

35、用于解释“遗传与环境的相互作用”的两种理论是素质-应激模式和遗传-环境相互影响模式

答案： 正确

36、关于遗传和环境对儿童心理发展的影响有许多不同的观点，以下哪些属于相互作用论的观点

- A、 遗传与环境是相互制约、互相依存的
- B、 遗传决定了儿童心理的发展方向与速度
- C、 遗传与环境的作用是互相渗透、互相转化的
- D、 遗传与环境、成熟与学习对发展的作用是动态的

答案： ACD

37、相互作用论认为，遗传与环境对个体心理发展的作用的发挥是（）

- A、 相互补充、相互促进
- B、 相互依存、相互渗透
- C、 相互影响、相互补充
- D、 相互促进、相互渗透

答案： B

38、生态系统理论主要观点：儿童的发展受到很多系统影响，这些系统表现为一系列的同心圆，由内至外包括微观系统、（）

- A、 中间系统
- B、 外层系统
- C、 宏观系统
- D、 时代系统

答案： ABCD

39、特殊儿童早期预防控制可能产生残障或残障儿童的各种因素，防止残障的出现或残障的进一步发展

答案： 正确

40、特殊儿童早期治疗包括早期食物治疗、早期药物治疗、早期手术治疗

答案： 正确

41、早期功能训练主要是矫正或消退特殊儿童适应不良的行为,强化其适应良好的行为

答案： 正确

42、影响智力开发的因素主要有（）

- A、 个人自身的因素

- B、 社会环境
- C、 教育条件
- D、 社会实践

答案： ABCD

43、特殊儿童是指在教育上有特殊需要的儿童，下列选项属于特殊儿童范围的是()

- A、 资质优异儿童
- B、 智力落后儿童
- C、 情绪困扰儿童
- D、 学习困难儿童

答案： ABCD

44、以医疗服务为中心的早期干预模式强调在医疗层面上开展的治疗矫治与康复训练活动，通过医护人员与学前特殊教育专业人员互相合作，将医疗与教育相结合，为特殊儿童提供早期干预

答案： 正确

45、依据早期干预的对象不同，美国以医疗服务为中心的特殊儿童早期干预模式分为三类：第一种是医疗性养护式；第二种是寄宿性医疗式，第三种是()

答案： 医院式；

46、以医疗服务为中心的特殊儿童早期干预模式强调在医疗层面上开展的治疗矫治与康复训练活动

答案： 正确

47、不属于特殊儿童早期干预的模式的是

- A、 以医疗服务为中心
- B、 以家庭为依托
- C、 以康复中心为基础
- D、 以学校教育为基础

答案： D

48、以康复中心为基础的特殊儿童早期干预模式有哪几种形式

- A、 家长—儿童式
- B、 儿童康复发育中心式

- C、 教师—儿童式
- D、 特殊儿童早期干预中心

答案： ABD

49、关于以康复中心为基础的特殊儿童早期干预模式的说法错误的是

- A、 该模式是一种多方合作、共同参与的模式
- B、 该模式干预效果不明显
- C、 采用集体式干预有利于促进特殊儿童的学习和社会性发展
- D、 不适用于贫困地区，也不适用于居住分散的农村及交通不便的偏远山区

答案： B

50、早期干预效果评价

答案： 当干预者使用某个干预计划对特殊儿童进行早期干预时，经常需要对该干预计划的理论基础、训练内容、费用情况以及儿童的进步情况、父母的满意度等进行了解和评价，最终确定该早期干预计划的效果，这即是早期干预的效果评价。

51、早期干预效果评价的资料收集方法有

- A、 观察
- B、 访谈
- C、 问卷调查
- D、 测验

答案： ABCD

52、不属于早期干预效果评价应注意的问题是（）

- A、 自然成熟
- B、 后测影响
- C、 抽样偏差
- D、 统计回归

答案： B

53、简述早期干预效果评价的资料收集方法

答案： (1)特殊儿童早期预防、发现与诊断 (2)特殊儿童早期缺陷矫正与补偿 (3)特殊儿童早期智力开发与人格培养 (4)特殊儿童家长指导

54、关于早期干预效果评价的资料收集方法的说法错误的是

- A、 观察的优点是自然、灵活、互动性强
- B、 访谈只能察知特殊儿童的外显行为，很难探究其内心世界或深层次的原因
- C、 运用测验，能够获得儿童进步或干预效果的数量化的证据
- D、 问题与选项是问卷的主要组成部分，编写的问题必须简单具体、清晰易懂、操作性强

答案： B

55、个体出生前的预防有哪些

- A、 禁止近亲结婚
- B、 选择最佳的生育年龄，避免高龄生育
- C、 防止 X 光射线的影响
- D、 预防疾病感染

答案： ABCD

56、关于特殊儿童早期预防、发现与诊断的说法错误的是（）

- A、 是特殊儿童早期干预的重要内容之一
- B、 是在对特殊儿童实施具体治疗矫治与教育训练之前的主要工作内容
- C、 早期发现是早期诊断的前提条件
- D、 早期诊断主要涉及特殊的检查诊断（智力测验等）

答案： D

57、特殊儿童的早期预防可以分为哪几个阶段

- A、 个体出生前的预防
- B、 个体出生时的预防
- C、 出生过程中的预防
- D、 出生后的预防

答案： ACD

58、出生过程中不利因素的预防包括（）

- A、 避免以药物引导的无痛分娩
- B、 减少难产
- C、 防止滥用催产素
- D、 降低早产、低体重儿

答案： ABCD

59、低出生体重儿（）

- A、 胎龄 2 满 28 周至未满 37 周的新生儿
- B、 出生体重不足 2500g 的新生儿
- C、 出生体重不足 1500g 的新生儿
- D、 出生体重不足 1000g 的新生儿

答案： B

60、早产儿是指胎龄小于 37 周

答案： 正确

61、在早期发现特殊儿童中属于家长的职责的是

- A、 通过观察发现儿童异常问题
- B、 通过对照检核表发现发展迟缓儿童
- C、 通过使用简易筛查法发现有障碍儿童
- D、 通过早期检查及时发现发育迟缓儿童

答案： ABC

62、医务人员在特殊儿童早期发现中的职责有哪些

答案： 1. 通过早期检查及时发现发育迟缓的儿童 2. 为异常儿童建立专案管理卡 3. 对婴幼儿健康全面负责

63、在早期发现特殊儿童中属于教师的职责的是（）

- A、 通过幼儿体格检查发现有发展问题的儿童
- B、 为异常儿童建立电子档案管理卡
- C、 通过在各种活动中对儿童的观察，发现儿童发育方面的问题
- D、 通过观察发现儿童异常问题

答案： AC

64、学习障碍，是指从发育的早期阶段起，儿童获得学习技能的正常方式受损。这种损害不是单纯缺乏学习机会的后果，不是智力发展迟缘的结果，也不是后天的脑外伤或疾病的结果

答案： 正确

65、对特殊儿童的早期诊断主要包括

- A、 医学诊断
- B、 心理诊断

C、 教育诊断

D、 身体诊断

答案： ABC

66、心理诊断的任务包括（）

A、 收集所有患者的家系资料

B、 寻找心理紊乱的原因

C、 对心理紊乱状态作出分类诊断

D、 正确区分正常和异常精神活动

答案： BCD

67、心理诊断的对象是（）

A、 人类总体或者各种群体

B、 处于健康到患有精神疾病之间的过渡带的人

C、 有心理失衡的人

D、 心理咨询或治疗的对象

答案： BCD

68、不属于对特殊儿童的医学诊断的是

A、 一般性的健康检查

B、 智力测验

C、 针对性的特殊检查

D、 病史询问

答案： A

69、特殊儿童的教育诊断与评估需要由一定比例的专业人员、管理人员组成专业评估团队来执行。其中专业人员一般包括（）

A、 特殊教育专家

B、 心理学工作者

C、 医生

D、 儿童家长

答案： ABC

70、家庭早期干预对特殊儿童的成长的意义是

- A、 对特殊儿童的缺陷进行早期补偿和矫正
- B、 帮助特殊儿童形成积极的心理品质
- C、 训练儿童掌握必要的社会技能和习惯
- D、 为其将来融入社会做好准备

答案： ABCD

71、家庭早期干预可以为社会减轻负担

答案： 正确

72、关于特殊儿童家庭早期干预的必要条件的说法正确的是（）

- A、 家长对特殊儿童和早期干预的正确认识是有效实施家庭早期干预的首要条件
- B、 有效的家庭早期干预需要家庭成员的相互支持和积极配合
- C、 在家庭早期干预中，专业人员起到指导、辅助、评估反馈以及支持的作用
- D、 专业人员与家庭相互合作，才能最有效地促进特殊儿童的健康成长

答案： ABCD

73、特殊儿童家庭早期干预有利于亲子之间的情感联系和孩子的健康成长

答案： 正确

74、儿童发育迟缓是指与同龄人相比（）

- A、 体重低于正常儿童
- B、 身高体重低于正常儿童
- C、 身高低于正常儿童
- D、 胸围低于正常儿童

答案： B

75、以下不属于影响儿童生长发育速度，导致发育迟缓的因素有（）

- A、 不良饮食习惯或饮食不均衡导致的营养不足
- B、 全身疾病引起的矮小
- C、 环境因素
- D、 精神因素

答案： C

76、0-3岁是儿童大脑发育的重要时期

答案： 正确

77、特殊儿童的家长应该从哪几方面促进其身体机能康复与运动能力发展

- A、 提供丰富的营养食物
- B、 加强特殊儿童的身体锻炼
- C、 加强特殊儿童的心理训练
- D、 有针对性的进行生理康复训练

答案： ABD

78、促进生活自理和独立技能包括（ ）

- A、 进食训练
- B、 衣着技能训练
- C、 个人卫生习惯养成
- D、 作息规律的训练

答案： ABCD

79、不属于促进特殊儿童社会适应性发展的训练的是

- A、 良好个性品质的培养
- B、 语言能力的训练
- C、 社会交往能力的培养
- D、 作息规律的训练

答案： D

80、融合教育是当时国际特殊教育发展的一个重要趋势

答案： 错误

81、游戏对儿童心理发展的重要意义在于（ ）

- A、 促进儿童认知发展的重要途径
- B、 儿童参与社会生活的特殊形式
- C、 实现自我价值，体现创造性能力
- D、 培养健全人格

答案： ABCD

82、对特殊儿童进行家庭早期干预必须遵循以下原则

- A、 循序渐进、持之以恒原则

- B、 理论指导与社会实践相结合原则
- C、 科学指导与生活实践相结合原则
- D、 爱而有度、教而有方原则

答案： ACD

83、尽可能将特殊儿童与正常儿童安排在一起接受教育，这符合特殊教育正常化原则

答案： 正确

84、家长要采用科学合理的方法帮助儿童实现训练目标

答案： 正确

85、特殊儿童早期干预应和家庭生活相结合

答案： 正确

86、特殊儿童家庭早期干预注意事项有哪些

- A、 1. 家长应及时调整心态，正确对待孩子的残障 2. 家长应言传身教，成为孩子模仿的好榜样 3. 家长应采用科学的干预训练，实现最佳效果 4. 积极整合各方干预力量

答案： A

87、IFSP

答案： 个别化家庭服务计划是为了配合特殊儿童家庭的需求而制定的服务计划。IFSP 是与早期干预有关的多学科专家小组，包括父母或监护人的书面计划，是家长和有关专家一起实施教育和训练的方案。

88、关于个别化家庭服务计划（IFSP）的描述错误的是（）

- A、 个别化家庭服务计划是为了配合特殊儿童家庭的需求而制定的服务计划
- B、 IFSP 是与早期干预有关的多学科专家小组，包括父母或监护人的书面计划，是家长和有关专家一起实施教育和训练的方案
- C、 目的是利用各种资源帮助家庭促进幼儿的发展
- D、 IFSP 需要一年检查回顾一次，一年评估一次

答案： D

89、个别化家庭服务计划（IFSP）的理念有

- A、 家庭和专业人员能够像一个团队实现合作
- B、 找到正式或非正式的可以帮助家庭的资源
- C、 家庭的优势可以被看见

D、 家庭可以放手儿童的教育

答案： ABC

90、一套完整的 IFSP，主要包括以下几个部分

A、 基本情况

B、 参与人员

C、 现况分析

D、 长短期目标

答案： ABCD

91、著名的 Portage 计划（波特奇计划）属于一种早期的（）干预计划

A、 社会

B、 家庭

C、 幼儿园/学校

D、 混合

答案： B

92、关于波特奇（Portage）计划的描述错误的是（）

A、 是一种家庭教育教学计划，是美国进行家庭现行教育的一种具体方法

B、 主要为 0 到 6 岁的特殊儿童尤其是那些多重障碍的特殊幼儿，或其他一些幼儿提供婴儿刺激、社会交往、语言发展、生活自理、认知能力和运动技能等六个领域的训练

C、 家庭教师作为训练儿童的教师，以家庭作为干预基地，对儿童的行为进行记录、评价和训练

D、 训练安排具有很强的科学性、趣味性、连贯性和可操作性

答案： C

93、智力残疾

答案： 是指智力显著低于一般人水平，并伴有适应行为的障碍。此类残疾是由于神经系统结构、功能障碍，使个体活动参与受到限制，需要环境提供全面、广泛、有限和间歇的支持。

94、智力障碍儿童没有明显的社会生活适应能力障碍

答案： 错误

95、智力障碍是指（）

A、 精神发育迟滞

- B、 痴呆
- C、 精神发育迟滞和痴呆
- D、 精神残疾

答案： C

96、智力残疾分级一级是（）

- A、 极轻度
- B、 轻度
- C、 中度
- D、 极重度

答案： D

97、我国的智力残疾诊断标准（）

- A、 是指智力显著低于一般人水平
- B、 伴有适应行为的障碍
- C、 在智力发育期间（18岁之前）
- D、 此类残疾是由于神经系统结构、功能障碍，使个体活动和参与受到限制，需要环境提供全面、广泛、有限和间歇的支持

答案： ABCD

98、智力残疾指智力低下伴行为适应障碍，判断标准为 IQ 值低于 75

答案： 正确

99、儿童心理发育测验不应用于下面哪个方面（）

- A、 高危儿的筛查
- B、 预测学业的发展
- C、 发育异常的诊断
- D、 康复训练的指导

答案： B

100、丹佛发育筛查测验适用于（）

- A、 2个月~6岁的婴幼儿
- B、 3岁以下小儿
- C、 3~6岁小儿

D、 1 岁以下婴儿

答案： A

101、绘人试验可用于聋哑儿童的智力发育测验

答案： 正确

102、关于智障儿童的智力障碍诊断工具的说法错误的是

- A、 韦克斯勒学前及学龄初期儿童智力量表，适用于 4~6.5 岁的儿童
- B、 贝利婴儿发展量表，适用于 2~30 个月的婴儿
- C、 盖塞尔发育量表，适用于 2~30 个月婴幼儿
- D、 斯坦福-比奈智力量表，适用于 2、3~17、18 岁

答案： C

103、关于智障儿童的适应性行为评定量表的说法错误的是

- A、 AAMD 适应行为评定量表，适应于 3~69 岁的智力障碍、情绪障碍和发育障碍者
- B、 婴儿-初中生社会生活能力量表，适应于 6 个月~13 岁儿童
- C、 儿童适应行为评定量表，适应于 3~12 岁智力正常和智力障碍的儿童
- D、 AAMD 适应行为评定量表，适应于 3~6 岁的智力障碍、情绪障碍和发育障碍者

答案： D

104、适应性行为评定不包括（）

- A、 新生儿 20 项行为神经测定
- B、 儿童人格问卷
- C、 Achenbach 儿童行为筛查量表
- D、 贝利婴儿发育量表

答案： D

105、下列哪个不属于适应性行为评定

- A、 Brazetion 新生儿行为评定量表
- B、 新生儿 20 项行为神经测定
- C、 Achenbach 儿童行为筛查量表
- D、 丹佛发育筛查量表

答案： D

106、大运动能力训练包括基本动作训练和（ ）

答案： 平衡协调训练；

107、精细动作训练有（ ）

- A、 手指的抓握能力、抓握控制能力训练
- B、 双手协调能力训练
- C、 手腕内收、外展、旋转等动作控制能力训练
- D、 手眼协调能力的训练

答案： ABCD

108、感知觉训练包括（ ）

- A、 触觉训练
- B、 视觉训练
- C、 听觉训练
- D、 嗅觉训练

答案： ABCD

109、注意力训练包括（ ）

- A、 视觉注意力训练
- B、 味觉注意力训练
- C、 听觉注意力训练
- D、 动作注意力训练

答案： ACD

110、智障儿童早期言语性理解能力训练包括（ ）

- A、 词义理解训练
- B、 句义理解训练
- C、 简单问题理解训练
- D、 复杂问题理解训练

答案： ABC

111、关于智障儿童早期认知领域的训练的说法错误的是

- A、 感知觉训练主要有触觉、视觉、听觉、嗅觉和味觉的训练
- B、 在注意力训练时语言优先，感知觉辅助，降低任务的难度

C、记忆力训练主要有再认、练习、即时回忆

D、思维能力训练主要包括分析和分类

答案： B

112、听力残疾

答案： 是指人由于各种原因导致双耳不同程度的永久性听力障碍，听不到或听不清周围环境声及言语声，以致影响日常生活和社会参与

113、先天性听力障碍分为遗传性和非遗传性两类，其中非遗传性多于遗传性

答案： 错误

114、先天性听觉障碍是指出生时就已经听力受损的，发生的时间是产前

答案： 错误

115、听力障碍包括（）

A、只注意与己有关的讲话内容

B、少听漏听

C、曲解对方的原意

D、听不懂对方的讲话内容

答案： ABCD

116、关于听力障碍的说法描述错误的是（）

A、按听力障碍程度分为一级听力残疾、二级听力残疾、三级听力残疾、四级听力残疾

B、按听力障碍发生的时间分为学语前听力障碍和学语后听力障碍

C、按听力损伤部位分为传音（传导）性听力障碍、感音性听力障碍、混合型听力障碍

D、感音性听力障碍一般为重听患者

答案： D

117、关于听力障碍儿童构音异常和训练错误的是

A、听力障碍儿童可出现失语

B、构音器官运动训练常包括舌的训练、口部训练和发音训练

C、构音训练要遵循听觉训练→构音训练→语言训练的次序进行

D、听力障碍儿童由于对声音的认知异常，在发声时声带的紧张度发生异常，音调会出现不正常的高调声音或低调声音

答案： A

118、关于听力障碍儿童评估，下列说法正确的是

- A、 明确听力检查的目的
- B、 听觉能力评估要注意所收集评估资料的准确性和全面性
- C、 需采用多种方法、多种手段进行评估
- D、 需进行原因诊断

答案： ABCD

119、言语和语言障碍儿童评估是不用评估听力

答案： 错误

120、关于听力障碍儿童诊断标准的描述错误的是

- A、 新生儿出生后，就可对其进行初步的听力筛查
- B、 对怀疑者，间隔一段时间要进行复查和确诊
- C、 采用 WHO1997 年分级标准与我国第二次残疾人抽样调查听力残疾评定标准比较
- D、 对怀疑者，要及时进行复查和确诊

答案： D

121、听力障碍的早期鉴别包括

- A、 声音定向检查
- B、 行为观察
- C、 游戏测听
- D、 听音反馈测验

答案： ABCD

122、关于助听器选配，哪项是正确的

- A、 传导性聋者只能用骨导助听器
- B、 感音性聋伴有重振者需采用具备自动增益控制的助听器
- C、 外耳道狭窄或长期有炎症者宜用气导助听器
- D、 合并屈光不正者可用眼镜式助听器

答案： BD

123、听力障碍儿童听力训练通常不包括（）

- A、 声音刺激
- B、 乐音刺激
- C、 辨音训练
- D、 逐渐减少听力补偿的训练

答案： D

124、听力障碍儿童早期干预训练时应注意（）

- A、 早期干预愈早愈好
- B、 方式灵活多样
- C、 创设良好环境
- D、 重视家长和同伴的作用

答案： ABCD

125、听觉障碍儿童的早期干预的语言选择，主要考虑的因素不包括：

- A、 听力损失的时间
- B、 听力损失的程度
- C、 听力损失的原因
- D、 听力补偿的效果

答案： C

126、对于听力补偿效果不好的重度的学语前听觉障碍儿童，早期干预的重点应该是手语

答案： 正确

127、以下说法正确的是（）

- A、 对听力障碍儿童及时进行听力测试、及时诊断，并及时实施早期干预，目的在于最大限度地降低由于耳聋带给小儿生理、心理、智能等多方面的影响
- B、 客观听力测试不能全面反映小儿真实的听力情况
- C、 主观听力测试经过整个听觉通路，属于生理物理测试方法
- D、 主、客观听力测试不能互相替代

答案： ABCD

128、听力障碍儿童理解性语言训练的方法错误的是

- A、 避免运用其他感觉，使听力障碍儿童养成用语言理解和表达的习惯
- B、 建立以“听说交往”为中心的良好语言环境

C、 给予听力障碍儿童大量的、足够的语言刺激

D、 在开始阶段，不强行要求听力障碍儿童对训练者的语言做出明显的反应

答案： A

129、视力障碍

答案： 视力障碍是指各种原因所致的双眼视力损伤，难以从事正常人能做的从事的工作、学习或其他活动。

130、视力障碍包括（）等

A、 眼前黑影飘动

B、 夜盲

C、 复视

D、 视野缩小

答案： ABCD

131、下列属于视力障碍辅助产品的有（）

A、 矫正屈光不正的眼镜

B、 大字读物

C、 有声读物

D、 眼镜式助听器

答案： ABC

132、视力残疾包括：盲及低视力两类

答案： 正确

133、视力障碍儿童成因包括

A、 遗传因素

B、 妊娠期的影响

C、 新生儿期的影响

D、 后天因素

答案： ABCD

134、视力障碍儿童占同龄儿童的万分之一左右

答案： 错误

135、进行视力障碍儿童评估时应注意（）

- A、 注重评估环境和条件的一致性
- B、 注意受测儿童的年龄和诊断标准的变化
- C、 注意做好低年龄幼儿视力检查工作
- D、 及时转介

答案： ABCD

136、对视觉障碍儿童进行功能性视力的评估具有哪些意义

- A、 有利于全面真实地发展和挖掘视觉障碍儿童视觉能力表现水平
- B、 有利于为视觉障碍儿童创造适宜的教学环境，进行个别化教学
- C、 有利于帮助视觉障碍儿童的教师、同学和家长树立积极正确的障碍观
- D、 有利于确立视觉障碍儿童相关干预方案目标并评定有效性

答案： ABCD

137、对视觉感受能力的评估，可以辅助鉴别哪些特殊儿童

- A、 视力障碍儿童
- B、 听觉障碍儿童
- C、 智力障碍儿童
- D、 自闭症儿童

答案： ABCD

138、视力检查方法包括（）等

- A、 顺目反射法（即遮盖法）
- B、 滚球试验法
- C、 彩珠试验法
- D、 PL 检查法

答案： ABCD

139、预防儿童视力残疾的关键是（）

- A、 注意优生优育
- B、 早期发现和治疗弱视
- C、 积极预防白内障
- D、 预防眼外伤的发生

答案： B

140、对视力障碍儿童的早期干预主要措施有哪些

答案： 1、感官训练（视觉，听觉，触觉，嗅觉与味觉训练）。2、智力的发展。3、言语技能的培养。4、运动技能的训练。5、生活自理及社交技能的培养。6、心理健康教育

141、在定向行走的训练中，视觉障碍儿童在练习行走时所花费的精力比在练习定向时大得多

答案： 错误

142、大部分视觉障碍儿童听觉注意力都较强

答案： 正确

143、视觉障碍儿童有较强的听觉和触觉记忆力

答案： 正确

144、对于视觉障碍儿童心理特征表述正确的是

- A、 视觉障碍儿童在概念形成方面往往存在较大困难
- B、 盲童的语言缺乏感性基础，常出现词与视觉形象相互脱节的现象
- C、 盲童智力一般比普通儿童低
- D、 听觉和触觉是视觉障碍儿童感知客观事物的主要途径

答案： ABD

145、属于自闭症儿童的行为特征是（）

- A、 不会模仿语言
- B、 发音不清晰
- C、 对机械事物感兴趣
- D、 无沟通障碍

答案： C

146、广泛性发展障碍是一种起病于婴幼儿时期的全面性精神发育障碍，一般表现为（）等。

- A、 社会交往障碍
- B、 沟通模式异常
- C、 兴趣与活动内容的局限
- D、 刻板与重复

答案： ABCD

147、以下关于自闭症儿童的学习，表述有误的是（）

- A、 自闭症儿童的视觉学习能力好，应多借助视觉提示进行学习
- B、 自闭症儿童很难把握学习重点，应多分步骤进行学习
- C、 自闭症儿童的学习活动中，辅助支持应越多越好
- D、 自闭症儿童的学习环境，应该尽可能固定并结构化安排

答案： C

148、儿童自闭症没有遗传的倾向

答案： 错误

149、关于自闭症儿童的情绪情感，以下说法错误的是（）

- A、 自闭症儿童没有依恋感情
- B、 自闭症儿童难以理解高级情感
- C、 自闭症儿童对某些情绪的理解能力偏低
- D、 自闭症儿童对物体的关注更多

答案： A

150、DSM-5 与 DSM-4 的比较，自闭症诊断标准变化之处体现在哪些方面

- A、 分类上合并，统称为自闭症谱系障碍
- B、 由三个临床诊断的范围变为两个临床诊断范围
- C、 儿童期出现变为 3 岁前出现
- D、 多个社交及沟通的诊断分项合并

答案： ABD

151、国际上普遍认为（）是自闭症诊断的黄金标准

- A、 自闭症诊断访谈量表
- B、 自闭症诊断观察量表
- C、 儿童自闭症评定量表
- D、 以上都不是

答案： AB

152、关于自闭症儿童评估工具，下列说法错误的是

- A、 儿童自闭症评定量表（CARS），广泛地应用于自闭症儿童的诊断当中，主要适用于 2 岁以下儿童

- B、孤独症儿童行为量表 (ABC), 主要用于孤独症儿童的筛查
- C、儿童孤独症筛查量表是我国学者自行编制的量表
- D、儿童孤独症及相关发育障碍心理教育评估量表 (PEP), 该量表适用于自闭症、自闭症倾向及其他类型的发育障碍儿童

答案: A

153、自闭症儿童行为检核表是一种具有信度和效度的标准化评估工具

答案: 错误

154、自闭症儿童的症状在发育早期就已经出现, 故要注意早期发现, 早期诊断和早期干预。

答案: 正确

155、87%的自闭症儿童在 3 岁之前被诊断, 并接受早期干预

答案: 正确

156、自闭症儿童教育的原则有 ()

- A、发展性原则
- B、早期干预原则
- C、平等性原则
- D、个别化原则

答案: ABCD

157、自闭症儿童行为分析法主要包括 () 等

- A、塑造法
- B、锁链法
- C、强化法
- D、消退法

答案: ABCD

158、自闭症儿童必定存在智力障碍

答案: 错误

159、简述地板时光法的概念

答案: 地板时光的全称是 DIR, D 代表发展, I 代表个体差异, R 代表关系, 就是坐在地板上和儿童互动, 建立和谐融洽的关系, 让儿童通过游戏互动和做事来

学习，在这个互动过程中建立眼神的交流、逻辑思维训练、语言交流以及情感之间的交流。

160、自闭症儿童音乐治疗法的作用包括

- A、 能加强身体机能的协调与反应
- B、 成为自闭症儿童积极情绪的抒发方式
- C、 有助于宣泄压抑情绪
- D、 降低自其异常行为和自我刺激行为的出现

答案： ABCD

161、多动症

答案： “多动症”是指儿童表现出与其实际年龄不相称的，以注意涣散、活动过度 and 行为冲动为主要特点的行为障碍。

162、多动症的临床特征包括

- A、 注意分散
- B、 活动过度
- C、 任性冲动
- D、 学习困难

答案： ABCD

163、多动症儿童常有抽动现象

答案： 错误

164、儿童多动症一般在 7 岁前表现出来

答案： 正确

165、儿童多动症形成的原因有（）

- A、 感觉统合功能失调
- B、 社会文化因素
- C、 社会和家庭心理因素
- D、 遗传因素

答案： ABCD

166、多动症儿童评估时应注意（）

- A、 明确各阶段评估任务

- B、 步骤清楚，收集详实信息
- C、 注意细节
- D、 把握“两重障碍”（注意力分散和多动冲动）原则

答案： ABCD

167、多动症儿童评估工具主要有

- A、 康纳斯行为评定量表
- B、 阿肯巴克儿童行为量表
- C、 儿童活动水平评定量表
- D、 临床试验及其他量表

答案： ABCD

168、下列（）是对多动症儿童的神经软体征检查方法

- A、 摆手试验
- B、 指脸试验
- C、 点指试验
- D、 摸脚试验

答案： C

169、为了满足注意缺陷多动症儿童的需要，早期干预需要遵循“教学程序和规则必须简明扼要，并且经常通过直观的形式呈现给儿童”的原则

答案： 正确

170、治疗学前儿童多动症，首选药物治疗

答案： 错误

171、行为训练法在多动症儿童的早期干预中应用，其主要的步骤包括（）

- A、 全面评估，详细了解儿童的行为功能
- B、 明确合理的干预目标
- C、 选用合适的策略
- D、 实施执行策略

答案： ABC

172、关于多动症儿童自我指示训练法的说法错误的是（）

- A、 主要目标在于弥补多动症儿童的内部言语缺陷

- B、 训练儿童内部言语评价，使其行为反应趋于正常
- C、 提高儿童对于自身外部言语的调节与控制能力
- D、 使自己的行为能服从于内部言语控制，进而不断强化

答案： C

173、下列属于针对多动症儿童的干预方法的有（）

- A、 药物治疗法
- B、 行为训练法
- C、 自我指示训练法
- D、 饮食辅助疗法

答案： ABCD

174、关于多动症儿童饮食辅助疗法的说法正确的是

- A、 锌、铁等微量元素及多种维生素能在一定程度上改善儿童的注意水平
- B、 鼓励儿童多吃含锌的食物和含铁的食物
- C、 .鼓励儿童多食富含维生素的食物如新鲜的蔬菜、水果等，有助于改善儿童的多动行为
- D、 只能是辅助的手段，对纠正儿童多动行为来说，关键还在于综合干预

答案： ABCD

175、脑性瘫痪

答案： 简称脑瘫，是自受孕开始至婴儿期非进行性脑损伤和发育缺陷所导致的综合征，主要表现为运动障碍和姿势异常

176、所有的脑瘫儿童都伴有智力障碍

答案： 错误

177、脑瘫儿童的语言多属于构音异常

答案： 正确

178、脑瘫儿童成因包括

- A、 遗传因素
- B、 妊娠期因素
- C、 早产、出生体重异常
- D、 围产期窒息

答案： ABCD

179、Alberta 婴儿运动量表可用于评估 20 个月的脑瘫儿童

答案： 错误

180、脑瘫患儿在出生后 6-9 个月内可能发生的常见症状有：

- A、 易激惹
- B、 肌张力低下
- C、 反应迟钝
- D、 痉挛发作

答案： ABCD

181、脑瘫影像学检查包括

- A、 头颅 CT 检查
- B、 脑超声检查
- C、 脑电图检查
- D、 磁共振成像（MRI）检查

答案： ABCD

182、脑瘫儿童医学治疗包括

- A、 外科手术
- B、 药物治疗
- C、 应用矫形器等辅助器具
- D、 中医疗法

答案： ABCD

183、脑瘫的神经运动疗法常用的有（）

- A、 神经发育疗法
- B、 感觉运动疗法
- C、 感觉整合法
- D、 Vojta 法

答案： ABCD

184、职业疗法

答案： 职业疗法是通过选择特定的作业活动，有针对性地对脑瘫儿童进行治疗和干预，从而达到恢复或者提高其生活和学习技能的目的。

185、音乐和音乐活动可以缓解脑瘫儿童紧张、敏感的不良心境,增强积极的人与人之间的关系感以及语言学习的愿望,同时音乐的节律感有利于纠正脑瘫儿童的言语障碍

答案: 正确

186、关于恐惧及焦虑障碍儿童的说法描述错误的是

- A、 恐惧一般情况下指的是适应性恐惧,焦虑指的是非适应性恐惧
- B、 个体对刺激或情景潜在危险性做出准确评估后出现的恐惧,而这个刺激或情景是很不明确的
- C、 非适应性恐惧是指,没有明确对象的担忧
- D、 恐惧及焦虑问题是儿童青少年最为常见的心理健康问题

答案: B

187、下列恐惧及焦虑的发展的说法描述正确的是

- A、 出生后的6个月内,儿童常见的恐惧是:身体支持的丧失,较大的声音等
- B、 6-12个月,儿童常见的恐惧是分离焦虑
- C、 2-4岁(幼儿期),儿童常见的恐惧是:想象中的怪物、超自然的生物,黑暗等
- D、 5-7岁(童年早期),儿童常见的恐惧是:自然灾害,怕受伤,怕动物

答案: ABCD

188、下列属于恐惧及焦虑障碍儿童评估工具的是

- A、 儿童焦虑性情绪障碍筛查量表
- B、 拒绝上学评估量表
- C、 儿童创伤后应激障碍问卷
- D、 儿童创伤后应激障碍访谈表

答案: ABCD

189、属于恐惧及焦虑障碍儿童早期干预方法的是

- A、 心理教育法
- B、 系统脱敏法
- C、 放松训练法
- D、 饮食治疗

答案: ABCD

190、药物治疗是恐惧症儿童首选方法

答案： 错误

191、儿童恐惧症、儿童焦虑症等属于（）

- A、 情绪障碍
- B、 神经症性障碍
- C、 一般行为偏异
- D、 心理疾患

答案： A

192、肢体残疾

答案： 肢体残疾是指人体运动系统的结构、功能损伤造成四肢残缺或四肢、躯干麻痹（瘫痪）、畸形等而致人体运动功能不同程度的丧失以及活动受限或参与的局限。

193、特殊儿童分为问题儿童和（）等的残疾儿童

- A、 感官残疾
- B、 肢体残疾
- C、 语言残疾
- D、 病残

答案： ABCD

194、肢体残疾心理行为特征包括

- A、 行动力受到限制
- B、 严重肢障者缺乏生活自理能力并因此而产生悲观、绝望和自卑的心理状态
- C、 依赖性较强
- D、 病弱儿童常表现出孤僻、退缩，并且容易出现人际交往障碍

答案： ABCD

195、肢体残疾与病弱儿童早期干预方法包括

- A、 预防性干预
- B、 医疗干预
- C、 康复干预与功能代偿训练
- D、 心理干预

答案： ABCD

196、言语残疾，是指由于各种原因导致的不同程度的言语障碍(经治疗一年以上不愈或病程超过两年者)，不能或难以进行正常的言语交往活动（3岁以下不定残）。

答案： 正确

197、言语残疾的成因包括

- A、 遗传因素
- B、 环境因素
- C、 生理因素
- D、 心理因素

答案： ABCD

198、言语残疾障碍特征包括

- A、 构音障碍
- B、 嗓音障碍
- C、 语流障碍
- D、 失语症

答案： ABCD

199、言语障碍训练包括

- A、 呼吸功能训练
- B、 口唇与下颌的运动训练
- C、 舌的运动训练
- D、 构音训练

答案： ABCD

200、发展性语言障碍是由于大脑发育迟缓而造成的言语障碍。可分为接受性言语障碍和（ ）言语障碍

答案： 表达性；

201、对需要接受早期干预的对象的描述错误的是

- A、 早期干预的对象以 0-6、7 岁为宜
- B、 . 在标准化的智力测验中智商得分低于平均分两个标准差以上的儿童
- C、 智商在边缘范围，即 1 岁以内发展商在 75 以下，1 岁以上在 85 以下的儿童

D、 总的发展商很高，但某一个至二个领域的发展商在 80 以下的儿童

答案： D

202、智力障碍是指()

- A、 精神发育迟滞
- B、 痴呆
- C、 精神发育迟滞和痴呆
- D、 精神残疾

答案： C

203、特殊儿童家长的作用，包括()

- A、 帮助特殊儿童完成教育
- B、 改善特殊教育条件
- C、 促进特殊儿童身心健康发展
- D、 帮助特殊儿童开展诊断治疗

答案： C

204、智力残疾分级一级是()

- A、 极轻度
- B、 轻度
- C、 中度
- D、 极重度

答案： D

205、早期干预的意义主要有：

- A、 早期干预越早越好，干预开始的年龄对干预效果具有极其重要的意义，特别是生后第一年最重要
- B、 出生早期大脑的发展最快，是很多能力建立和发展的关键期
- C、 早期大脑功能的可塑性最强，代偿能力最强。早产儿生后大脑尚未发育好，通过干预可以促进其发展。早产儿容易出现脑损伤，通过干预还可使大脑的其它细胞代替受损的细胞完成功能
- D、 以上均是

答案： D

206、丹佛发育筛查测验适用于()

- A、 2个月~6岁的婴幼儿
- B、 3岁以下小儿
- C、 3~6岁小儿
- D、 1岁以下婴儿

答案： A

207、学习障碍学生融合教育的方法不包括（）

- A、 运用多感官教学
- B、 环境调整
- C、 改进教学内容
- D、 实施课外辅导

答案： D

208、关于智障儿童的智力障碍诊断工具的说法错误的是

- A、 韦克斯勒学前及学龄初期儿童智力量表，适用于4~6.5岁的儿童
- B、 贝利婴儿发展量表，适用于2~30个月的婴儿
- C、 盖塞尔发育量表，适用于2~30个月婴幼儿
- D、 斯坦福-比奈智力量表，适用于2、3~17、18岁

答案： C

209、关于融合教育表述不正确的一项是（）

- A、 融合教育又称全纳教育，是相对于隔离教育来说的
- B、 特殊教育发展至今一直采取隔离的安置方式
- C、 教育体制内也可能存在着性别、种族、贫富等的隔离现象
- D、 融合教育就是接纳所有学生，反对歧视、排斥、隔离的教育

答案： C

210、关于智障儿童的适应性行为评定量表的说法错误的是

- A、 AAMD适应行为评定量表，适应于3~69岁的智力障碍、情绪障碍和发育障碍者
- B、 婴儿-初中生社会生活能力量表，适应于6个月~13岁儿童
- C、 儿童适应行为评定量表，适应于3~12岁智力正常和智力障碍的儿童
- D、 AAMD适应行为评定量表，适应于3~6岁的智力障碍、情绪障碍和发育障碍者

答案： D

211、提出器官的用进废退和获得性状遗传学说的是（）

- A、 魏斯曼
- B、 拉马克
- C、 达尔文
- D、 孟德尔

答案： B

212、适应性行为评定不包括（）

- A、 新生儿 20 项行为神经测定
- B、 儿童人格问卷
- C、 Achenbach 儿童行为筛查量表
- D、 贝利婴儿发育量表

答案： D

213、关于盖塞尔的成熟理论的主要观点的说法错误的是（）

- A、 支配儿童心理发展的因素是成熟与学习，成熟更重要
- B、 成熟是学习或训练的基础
- C、 没达到成熟就无从产生学习
- D、 无论在成熟的早期、中期、晚期对小儿进行训练都会有效，且成功无早晚之分，效果无优劣之别

答案： D

214、下列哪个不属于适应性行为评定

- A、 Brazeton 新生儿行为评定量表
- B、 新生儿 20 项行为神经测定
- C、 Achenbach 儿童行为筛查量表
- D、 丹佛发育筛查量表

答案： D

215、格赛尔成熟理论认为，对儿童发展起作用的是

- A、 生理的成熟
- B、 教育质量

- C、 社会文化
- D、 家庭氛围

答案： A

216、关于听力障碍儿童构音异常和训练错误的是

- A、 听力障碍儿童可出现失语
- B、 构音器官运动训练常包括舌的训练、口部训练和发音训练
- C、 构音训练要遵循听觉训练→构音训练→语言训练的次序进行
- D、 听力障碍儿童由于对声音的认知异常，在发声时声带的紧张度发生异常，音调会出现不正常的高调声音或低调声音

答案： A

217、关于关键期理论对早期干预的启示的说法正确的是（ ）

- A、 抓住成熟的不同时机进行训练
- B、 学龄期是特殊儿童干预的关键期
- C、 在关键期内进行干预训练能起到事半功半的效果
- D、 提供合适的干预策略和方法有助于残障儿童身心发展

答案： D

218、关于听力障碍儿童诊断标准的描述错误的是

- A、 新生儿出生后，就可对其进行初步的听力筛查
- B、 对怀疑者，间隔一段时间要进行复查和确诊
- C、 采用 WHO1997 年分级标准与我国第二次残疾人抽样调查听力残疾评定标准比较
- D、 对怀疑者，要及时进行复查和确诊

答案： D

219、区分操作性条件反射与经典条件反射的正确标准是（ ）

- A、 行为发生是否是有意的
- B、 新的 S—R 联结是否形成
- C、 强化物是否出现在新的反应前
- D、 以上都是

答案： A

220、听力障碍儿童听力训练通常不包括（ ）

- A、 声音刺激
- B、 乐音刺激
- C、 辨音训练
- D、 逐渐减少听力补偿的训练

答案： D

221、社会学习理论的核心是()

- A、 替代学习
- B、 自我监控
- C、 榜样的影响
- D、 自我效能感

答案： C

222、听觉障碍儿童的早期干预的语言选择，主要考虑的因素不包括：

- A、 听力损失的时间
- B、 听力损失的程度
- C、 听力损失的原因
- D、 听力补偿的效果

答案： C

223、相互作用论认为，遗传与环境对个体心理发展的作用的发挥是()

- A、 相互补充、相互促进
- B、 相互依存、相互渗透
- C、 相互影响、相互补充
- D、 相互促进、相互渗透

答案： B

224、听力障碍儿童理解性语言训练的方法错误的是

- A、 避免运用其他感觉，使听力障碍儿童养成用语言理解和表达的习惯
- B、 建立以“听说交往”为中心的良好语言环境
- C、 给予听力障碍儿童大量的、足够的语言刺激
- D、 在开始阶段，不强行要求听力障碍儿童对训练者的语言做出明显的反应

答案： A

225、关于以康复中心为基础的特殊儿童早期干预模式的说法错误的是

- A、 该模式是一种多方合作、共同参与的模式
- B、 该模式干预效果不明显
- C、 采用集体式干预有利于促进特殊儿童的学习和社会性发展
- D、 不适用于贫困地区，也不适用于居住分散的农村及交通不便的偏远山区

答案： B

226、预防儿童视力残疾的关键是（）

- A、 注意优生优育
- B、 早期发现和治疗弱视
- C、 积极预防白内障
- D、 预防眼外伤的发生

答案： B

227、不属于早期干预效果评价应注意的问题是（）

- A、 自然成熟
- B、 后测影响
- C、 抽样偏差
- D、 统计回归

答案： B

228、属于自闭症儿童的行为特征是（）

- A、 不会模仿语言
- B、 发音不清晰
- C、 对机械事物感兴趣
- D、 无沟通障碍

答案： C

229、关于早期干预效果评价的资料收集方法的说法错误的是

- A、 观察的优点是自然、灵活、互动性强
- B、 访谈只能察知特殊儿童的外显行为，很难探究其内心世界或深层次的原因
- C、 运用测验，能够获得儿童进步或干预效果的数量化的证据
- D、 问题与选项是问卷的主要组成部分，编写的问题必须简单具体、清晰易懂、操作性强

答案： B

230、以下关于自闭症儿童的学习，表述有误的是（）

- A、 自闭症儿童的视觉学习能力好，应多借助视觉提示进行学习
- B、 自闭症儿童很难把握学习重点，应多分步骤进行学习
- C、 自闭症儿童的学习活动中，辅助支持应越多越好
- D、 自闭症儿童的学习环境，应该尽可能固定并结构化安排

答案： C

231、关于特殊儿童早期预防、发现与诊断的说法错误的是（）

- A、 是特殊儿童早期干预的重要内容之一
- B、 是在对特殊儿童实施具体治疗矫治与教育训练之前的主要工作内容
- C、 早期发现是早期诊断的前提条件
- D、 早期诊断主要涉及特殊的检查诊断（智力测验等）

答案： D

232、关于自闭症儿童的情绪情感，以下说法错误的是（）

- A、 自闭症儿童没有依恋感情
- B、 自闭症儿童难以理解高级情感
- C、 自闭症儿童对某些情绪的理解能力偏低
- D、 自闭症儿童对物体的关注更多

答案： A

233、不属于对特殊儿童的医学诊断的是

- A、 一般性的健康检查
- B、 智力测验
- C、 针对性的特殊检查
- D、 病史询问

答案： A

234、关于自闭症儿童评估工具，下列说法错误的是

- A、 儿童自闭症评定量表（CARS），广泛地应用于自闭症儿童的诊断当中，主要适用于2岁以下儿童
- B、 孤独症儿童行为量表（ABC），主要用于孤独症儿童的筛查

- C、 儿童孤独症筛查量表是我国学者自行编制的量表
- D、 儿童孤独症及相关发育障碍心理教育评估量表 (PEP), 该量表适用于自闭症、自闭症倾向及其他类型的发育障碍儿童

答案: A

235、以下不属于影响儿童生长发育速度, 导致发育迟缓的因素有 ()

- A、 不良饮食习惯或饮食不均衡导致的营养不足
- B、 全身疾病引起的矮小
- C、 环境因素
- D、 精神因素

答案: C

236、下列 () 是对多动症儿童的神经软体征检查方法

- A、 摆手试验
- B、 指脸试验
- C、 点指试验
- D、 摸脚试验

答案: C

237、著名的 Portage 计划 (波特奇计划) 属于一种早期的 () 干预计划

- A、 社会
- B、 家庭
- C、 幼儿园/学校
- D、 混合

答案: B

238、关于多动症儿童自我指示训练法的说法错误的是 ()

- A、 主要目标在于弥补多动症儿童的内部言语缺陷
- B、 训练儿童内部言语评价, 使其行为反应趋于正常
- C、 提高儿童对于自身外部言语的调节与控制能力
- D、 使自己的行为能服从于内部言语控制, 进而不断强化

答案: C

239、关于波特奇 (Portage) 计划的描述错误的是 ()

- A、 是一种家庭教育教学计划，是美国进行家庭现行教育的一种具体方法
- B、 主要为0到6岁的特殊儿童尤其是那些多重障碍的特殊幼儿，或其他一些幼儿提供婴儿刺激、社会交往、语言发展、生活自理、认知能力和运动技能等六个领域的训练
- C、 家庭教师作为训练儿童的教师，以家庭作为干预基地，对儿童的行为进行记录、评价和训练
- D、 训练安排具有很强的科学性、趣味性、连贯性和可操作性

答案： C

240、儿童恐惧症、儿童焦虑症等属于（）

- A、 情绪障碍
- B、 神经症性障碍
- C、 一般行为偏异
- D、 心理疾患

答案： A

241、对于听力补偿效果不好的重度的学语前听觉障碍儿童，早期干预的重点应该是手语

答案： 正确

242、环境好坏能直接影响婴幼儿的身心健康成长

答案： 正确

243、大部分视觉障碍儿童听觉注意力都较强

答案： 正确

244、对特殊儿童进行早期诊断、早期教育和早期干预与训练是当代世界特殊教育发展的趋势

答案： 正确

245、视觉障碍儿童有较强的听觉和触觉记忆力

答案： 正确

246、通过早期干预能够推动社会、文明进程

答案： 正确

247、儿童自闭症没有遗传的倾向

答案： 错误

248、按照皮亚杰儿童心理发展阶段的划分，0—2 岁儿童处于形式运算思维阶段

答案： 错误

249、自闭症儿童行为检核表是一种具有信度和效度的标准化评估工具

答案： 错误

250、埃里克森的心理社会发展理论对教育的启示之一，是在婴儿期注重形成基本的信任感

答案： 正确

251、自闭症儿童的症状在发育早期就已经出现，故要注意早期发现，早期诊断和早期干预。

答案： 正确

252、用于解释“遗传与环境的相互作用”的两种理论是素质-应激模式和遗传-环境相互影响模式

答案： 正确

253、87%的自闭症儿童在 3 岁之前被诊断，并接受早期干预

答案： 正确

254、以医疗服务为中心的早期干预模式强调在医疗层面上开展的治疗矫治与康复训练活动，通过医护人员与学前特殊教育专业人员互相合作，将医疗与教育相结合，为特殊儿童提供早期干预

答案： 正确

255、多动症儿童常有抽动现象

答案： 错误

256、早产儿是指胎龄小于 37 周

答案： 正确

257、儿童多动症一般在 7 岁前表现出来

答案： 正确

258、融合教育是当时国际特殊教育发展的一个重要趋势

答案： 错误

259、治疗学前儿童多动症，首选药物治疗

答案： 错误

260、尽可能将特殊儿童与正常儿童安排在一起接受教育，这符合特殊教育正常化原则

答案： 正确

261、所有的脑瘫儿童都伴有智力障碍

答案： 错误

262、家长要采用科学合理的方法帮助儿童实现训练目标

答案： 正确

263、脑瘫儿童的语言多属于构音异常

答案： 正确

264、特殊儿童早期干预和家庭生活相结合

答案： 正确

265、药物治疗是恐惧症儿童首选方法

答案： 错误

266、智力残疾指智力低下伴行为适应障碍，判断标准为 IQ 值低于 75

答案： 正确

267、言语残疾，是指由于各种原因导致的不同程度的言语障碍(经治疗一年以上不愈或病程超过两年者)，不能或难以进行正常的言语交往活动(3岁以下不定残)。

答案： 正确

268、绘人试验可用于聋哑儿童的智力发育测验

答案： 正确

269、发展性语言障碍是由于大脑发育迟缓而造成的言语障碍。可分为接受性言语障碍和表达性言语障碍

答案： 正确

270、先天性听觉障碍是指出生时就已经听力受损的，发生的时间是产前

答案： 错误

271、个体出生前的预防有哪些

A、 禁止近亲结婚

B、 选择最佳的生育年龄，避免高龄生育

C、防止 X 光射线的影响

D、预防疾病感染

答案： ABCD

272、视力检查方法包括（）等

A、顺目反射法（即遮盖法）

B、滚球试验法

C、彩珠试验法

D、 PL 检查法

答案： ABCD

273、特殊儿童的教育诊断与评估需要由一定比例的专业人员、管理人员组成专业评估团队来执行。其中专业人员一般包括（）

A、特殊教育专家

B、心理学工作者

C、医生

D、儿童家长

答案： ABC

274、对于视觉障碍儿童心理特征表述正确的是

A、视觉障碍儿童在概念形成方面往往存在较大困难

B、盲童的语言缺乏感性基础，常出现词与视觉形象相互脱节的现象

C、盲童智力一般比普通儿童低

D、听觉和触觉是视觉障碍儿童感知客观事物的主要途径

答案： ABD

275、精细动作训练有（）

A、手指的抓握能力、抓握控制能力训练

B、双手协调能力训练

C、手腕内收、外展、旋转等动作控制能力训练

D、手眼协调能力的训练

答案： ABCD

276、国际上普遍认为（）是自闭症诊断的黄金标准

- A、 自闭症诊断访谈量表
- B、 自闭症诊断观察量表
- C、 儿童自闭症评定量表
- D、 以上都不是

答案： AB

277、关于助听器选配，哪项是正确的

- A、 传导性聋者只能用骨导助听器
- B、 感音性聋伴有重振者需采用具备自动增益控制的助听器
- C、 外耳道狭窄或长期有炎症者宜用气导助听器
- D、 合并屈光不正者可用眼镜式助听器

答案： BD

278、儿童多动症形成的原因有（）

- A、 感觉统合功能失调
- B、 社会文化因素
- C、 社会和家庭心理因素
- D、 遗传因素

答案： ABCD

279、对视觉感受能力的评估，可以辅助鉴别哪些特殊儿童

- A、 视力障碍儿童
- B、 听觉障碍儿童
- C、 智力障碍儿童
- D、 自闭症儿童

答案： ABCD

280、脑瘫患儿在出生后 6-9 个月内可能发生的常见症状有：

- A、 易激惹
- B、 肌张力低下
- C、 反应迟钝
- D、 痉挛发作

答案： ABCD

281、早期干预的服务对象为（ ）

答案： 学前特殊儿童；

282、按照皮亚杰儿童心理发展阶段的划分，0—2岁儿童处于（ ）思维阶段

答案： 形式运算；

283、依据早期干预的对象不同，美国以医疗服务为中心的特殊儿童早期干预模式分为三类：第一种是医疗性养护式；第二种是寄宿性医疗式，第三种是（ ）

答案： 医院式；

284、大运动能力训练包括基本动作训练和（ ）

答案： 平衡协调训练；

285、发展性语言障碍是由于大脑发育迟缓而造成的言语障碍。可分为接受性言语障碍和（ ）言语障碍

答案： 表达性；

286、早期干预有哪些发展趋势

答案： （一）突出“早”的倾向（二）融合教育（三）家长参与（四）各部门合作（五）医教结合（六）多重干预

287、简述早期干预效果评价的资料收集方法

答案： （1）特殊儿童早期预防、发现与诊断（2）特殊儿童早期缺陷矫正与补偿（3）特殊儿童早期智力开发与人格培养（4）特殊儿童家长指导

288、医务人员在特殊儿童早期发现中的职责有哪些

答案： 1. 通过早期检查及时发现发育迟缓的儿童 2. 为异常儿童建立专案管理卡 3. 对婴幼儿健康全面负责

289、对视力障碍儿童的早期干预主要措施有哪些

答案： 1、感官训练（视觉，听觉，触觉，嗅觉与味觉训练）。2、智力的发展。3、言语技能的培养。4、运动技能的训练。5、生活自理及社交技能的培养。6、心理健康教育

290、简述地板时光法的概念

答案： 地板时光的全称是DIR, D代表发展, I代表个体差异, R代表关系, 就是坐在地板上和儿童互动, 建立和谐融洽的关系, 让儿童通过游戏互动和做事来学习, 在这个互动过程中建立眼神的交流、逻辑思维训练、语言交流以及情感之间的交流。