

# 特殊儿童教育

[1] 题型.名词解释

[1] 题干.早期干预

[1] 正确答案.A

[1] 难易度.中

[1] 选项数.1

[1] A.为学龄前（0-6、7岁）儿童中具有发展缺陷或有发展缺陷可能的儿童及其家庭提供各项专业服务，即早期鉴别、早期发现、早期诊断，并针对其特殊需要提供医疗、保健、康复、教育、社会服务及家长育儿指导等综合性服务。

---

[2] 题型.填空题

[2] 题干.早期干预的服务对象为（ ）

[2] 正确答案.A

[2] 难易度.易

[2] 选项数.1

[2] A.学前特殊儿童

---

[4] 题型.单选题

[4] 题干.对需要接受早期干预的对象的描述错误的是

[4] 正确答案.D

[4] 难易度.中

[4] 选项数.4

[4] A.早期干预的对象以0-6、7岁为宜

[4] B..在标准化的智力测验中智商得分低于平均分两个标准差以上的儿童

[4] C.智商在边缘范围，即1岁以内发展商在75以下，1岁以上在

## 85 以下的儿童

[4] D.总的发展商很高, 但某一个至二个领域的发展商在 80 以下的儿童

---

[5] 题型.判断题

[5] 题干.儿童身心发展存在高速发展的时期, 反映了身心发展的阶段性

[5] 正确答案.B

[5] 难易度.易

[5] 选项数.2

[5] A.正确

[5] B.错误

---

[6] 题型.判断题

[6] 题干.环境好坏能直接影响婴幼儿的身心健康成长

[6] 正确答案.A

[6] 难易度.易

[6] 选项数.2

[6] A.正确

[6] B.错误

---

[8] 题型.单选题

[8] 题干.特殊儿童家长的作用, 包括 ()

[8] 正确答案.C

[8] 难易度.易

[8] 选项数.4

[8] A.帮助特殊儿童完成教育

[8] B.改善特殊教育条件

- [8] C.促进特殊儿童身心健康发展
  - [8] D.帮助特殊儿童开展诊断治疗
- 

[9] 题型.单选题

[9] 题干.早期干预的意义主要有:

[9] 正确答案.D

[9] 难易度.中

[9] 选项数.4

[9] A.早期干预越早越好, 干预开始的年龄对干预效果具有极其重要的意义, 特别是生后第一年最重要

[9] B.出生早期大脑的发展最快, 是很多能力建立和发展的关键期

[9] C.早期大脑功能的可塑性最强, 代偿能力最强。早产儿生后大脑尚未发育好, 通过干预可以促进其发展。早产儿容易出现脑损伤, 通过干预还可使大脑的其它细胞代替受损的细胞完成功能

[9] D.以上均是

---

[10] 题型.判断题

[10] 题干.对特殊儿童进行早期诊断、早期教育和早期干预与训练是当代世界特殊教育发展的趋势

[10] 正确答案.A

[10] 难易度.易

[10] 选项数.2

[10] A.正确

[10] B.错误

---

[11] 题型.判断题

[11] 题干.通过早期干预能够推动社会、文明进程

[11] 正确答案.A

[11] 难易度.中

[11] 选项数.2

[11] A.正确

[11] B.错误

---

[12] 题型.简答题

[12] 题干.早期干预有哪些发展趋势

[12] 正确答案.A

[12] 难易度.中

[12] 选项数.1

[12] A.(一) 突出“早”的倾向 (二) 融合教育(三) 家长参与  
(四) 各部门合作 (五) 医教结合(六) 多重干预

---

[13] 题型.单选题

[13] 题干.学习障碍学生融合教育的方法不包括 ()

[13] 正确答案.D

[13] 难易度.中

[13] 选项数.4

[13] A.运用多感官教学

[13] B.环境调整

[13] C.改进教学内容

[13] D.实施课外辅导

---

[14] 题型.单选题

[14] 题干.关于融合教育表述不正确的一项是 ()

[14] 正确答案.C

[14] 难易度.中

[14] 选项数.4

[14] A.融合教育又称全纳教育，是相对于隔离教育来说的

[14] B.特殊教育发展至今一直采取隔离的安置方式

[14] C.教育体制内也可能存在着性别、种族、贫富等的隔离现象

[14] D.融合教育就是接纳所有学生，反对歧视、排斥、隔离的教育

---

[15] 题型.单选题

[15] 题干.关于早期干预对于特殊儿童的意义说法描述错误的是  
( )

[15] 正确答案.C

[15] 难易度.中

[15] 选项数.4

[15] A.能够治疗、补偿或矫正已经存在的缺陷

[15] B.进行二度障碍的预防, 即预防继发性缺陷

[15] C.消除特殊儿童发展滞后的可能性

[15] D.消除或减少高危儿童的风险因素, 促使其发展

---

---

[17] 题型.单选题

[17] 题干.提出器官的用进废退和获得性状遗传学说的是 ( )

[17] 正确答案.B

[17] 难易度.易

[17] 选项数.4

[17] A.魏斯曼

[17] B.拉马克

[17] C.达尔文

[17] D.孟德尔

---

---

[19] 题型.单选题

[19] 题干.关于盖塞尔的成熟理论的主要观点的说法错误的是 ( )

[19] 正确答案.D

[19] 难易度.中

[19] 选项数.4

[19] A.支配儿童心理发展的因素是成熟与学习, 成熟更重要

- [19] B.成熟是学习或训练的基础
- [19] C.没达到成熟就无从产生学习
- [19] D.无论在成熟的早期、中期、晚期对小儿进行训练都会有效,且成功无早晚之分,效果无优劣之别
- 

[20] 题型.单选题

[20] 题干.格赛尔成熟理论认为,对儿童发展起作用的是

[20] 正确答案.A

[20] 难易度.易

[20] 选项数.4

[20] A.生理的成熟

[20] B.教育质量

[20] C.社会文化

[20] D.家庭氛围

---

[21] 题型.单选题

[21] 题干.关于关键期理论对早期干预的启示的说法正确的是 ( )

[21] 正确答案.D

[21] 难易度.中

[21] 选项数.4

[21] A.抓住成熟的不同时机进行训练

[21] B.学龄期是特殊儿童干预的关键期

[21] C.在关键期内进行干预训练能起到事半功半的效果

[21] D.提供合适的干预策略和方法有助于残障儿童身心发展

---

[22] 题型.单选题

[22] 题干.关键期理论认为,儿童语言学习的关键年龄是 ( )

[22] 正确答案.B

[22] 难易度.易

[22] 选项数.4

- [22] A.1-2 岁
  - [22] B.2-4 岁
  - [22] C.4-6 岁
  - [22] D.2-6 岁
- 
- 
- 

[25] 题型.填空题

[25] 题干.按照皮亚杰儿童心理发展阶段的划分, 0—2 岁儿童处于  
( ) 思维阶段

[25] 正确答案.A

[25] 难易度.中

[25] 选项数.1

[25] A.形式运算

---

[26] 题型.单选题

[26] 题干.皮亚杰认为影响儿童心理发展的基本因素包括 ( )

[26] 正确答案.A

[26] 难易度.中

[26] 选项数.4

[26] A.成熟、经验、社会环境和平衡

[26] B.图式、同化、顺应和平衡

[26] C.图式、物理经验和数理-逻辑经验

[26] D.成熟、经验、同化、顺应

---

[28] 题型.判断题

[28] 题干.埃里克森的心理社会发展理论对教育的启示之一, 是在  
婴儿期注重形成基本的信任感

[28] 正确答案.A

[28] 难易度.易

[28] 选项数.2

[28] A.正确

[28] B.错误

---

[30] 题型.单选题

[30] 题干.区分操作性条件反射与经典条件反射的正确标准是( )

[30] 正确答案.A

[30] 难易度.中

[30] 选项数.4

[30] A.行为发生是否是有意的

[30] B.新的 S—R 联结是否形成

[30] C.强化物是否出现在新的反应前

[30] D.以上都是

---

[31] 题型.判断题

[31] 题干.操作性条件反射与经典条件反射相比,具有一定的主动性

[31] 正确答案.A

[31] 难易度.易

[31] 选项数.2

[31] A.正确

[31] B.错误

---

[33] 题型.判断题

[33] 题干.社会学习理论认为人类学习的实质应当是操作性学习

[33] 正确答案.B

[33] 难易度.中



[33] 选项数.2

[33] A.正确

[33] B.错误

---

[34] 题型.单选题

[34] 题干.社会学习理论的核心是()

[34] 正确答案.C

[34] 难易度.易

[34] 选项数.4

[34] A.替代学习

[34] B.自我监控

[34] C.榜样的影响

[34] D.自我效能感

---

[35] 题型.判断题

[35] 题干.用于解释“遗传与环境的相互作用”的两种理论是素质-  
应激模式和遗传-环境相互影响模式

[35] 正确答案.A

[35] 难易度.易

[35] 选项数.2

[35] A.正确

[35] B.错误

---

[37] 题型.单选题

[37] 题干.相互作用论认为，遗传与环境对个体心理发展的作用的  
发挥是（）

[37] 正确答案.B

[37] 难易度.易

[37] 选项数.4

- [37] A.相互补充、相互促进
  - [37] B.相互依存、相互渗透
  - [37] C.相互影响、相互补充
  - [37] D.相互促进、相互渗透
- 

[39] 题型.判断题

[39] 题干.特殊儿童早期预防控制可能产生残障或残障儿童的各种因素,防止残障的出现或残障的进一步发展

[39] 正确答案.A

[39] 难易度.易

[39] 选项数.2

[39] A.正确

[39] B.错误

---

[40] 题型.判断题

[40] 题干.特殊儿童早期治疗包括早期食物治疗、早期药物治疗、早期手术治疗

[40] 正确答案.A

[40] 难易度.中

[40] 选项数.2

[40] A.正确

[40] B.错误

---

[41] 题型.判断题

[41] 题干.早期功能训练主要是矫正或消退特殊儿童适应不良的行为,强化其适应良好的行为

[41] 正确答案.A

[41] 难易度.易

[41] 选项数.2

[41] A.正确

[41] B.错误

---

---

[44] 题型.判断题

[44] 题干.以医疗服务为中心的早期干预模式强调在医疗层面上开展的治疗矫治与康复训练活动，通过医护人员与学前特殊教育专业人员互相合作，将医疗与教育相结合，为特殊儿童提供早期干预

[44] 正确答案.A

[44] 难易度.易

[44] 选项数.2

[44] A.正确

[44] B.错误

---

[45] 题型.填空题

[45] 题干.依据早期干预的对象不同，美国以医疗服务为中心的特殊儿童早期干预模式分为三类：第一种是医疗性养护式；第二种是寄宿性医疗式，第三种是（ ）

[45] 正确答案.A

[45] 难易度.易

[45] 选项数.1

[45] A.医院式

---

[46] 题型.判断题

[46] 题干.以医疗服务为中心的特殊儿童早期干预模式强调在医疗层面上开展的治疗矫治与康复训练活动

[46] 正确答案.A

[46] 难易度.易

[46] 选项数.2

[46] A.正确

[46] B.错误

---

[47] 题型.单选题

[47] 题干.不属于特殊儿童早期干预的模式的是

[47] 正确答案.D

[47] 难易度.中

[47] 选项数.4

[47] A.以医疗服务为中心

[47] B.以家庭为依托

[47] C.以康复中心为基础

[47] D.以学校教育为基础

---

[49] 题型.单选题

[49] 题干.关于以康复中心为基础的特殊儿童早期干预模式的说法错误的是

[49] 正确答案.B

[49] 难易度.中

[49] 选项数.4

[49] A.该模式是一种多方合作、共同参与的模式

[49] B.该模式干预效果不明显

[49] C.采用集体式干预有利于促进特殊儿童的学习和社会性发展

[49] D.不适用于贫困地区，也不适用于居住分散的农村及交通不便的偏远山区

---

[50] 题型.名词解释

[50] 题干.早期干预效果评价

[50] 正确答案.A

[50] 难易度.中

[50] 选项数.1

[50] A.当干预者使用某个干预计划对特殊儿童进行早期干预时，经常需要对该干预计划的理论基础、训练内容、费用情况以及儿童的进步情况、父母的满意度等进行了解和评价，最终确定该早期干预计划的效果，这即是早期干预的效果评价。

---

[52] 题型.单选题

[52] 题干.不属于早期干预效果评价应注意的问题是（）

[52] 正确答案.B

[52] 难易度.易

[52] 选项数.4

[52] A.自然成熟

[52] B.后测影响

[52] C.抽样偏差

[52] D.统计回归

---

[53] 题型.简答题

[53] 题干.简述早期干预效果评价的资料收集方法

[53] 正确答案.A

[53] 难易度.中

[53] 选项数.1

[53] A.(1)特殊儿童早期预防、发现与诊断 (2)特殊儿童早期缺陷矫正与补偿 (3)特殊儿童早期智力开发与人格培养 (4)特殊儿童家长指导

---

[54] 题型.单选题

[54] 题干.关于早期干预效果评价的资料收集方法的说法错误的是

[54] 正确答案.B

[54] 难易度.中

[54] 选项数.4

[54] A.观察的优点是自然、灵活、互动性强

[54] B.访谈只能察知特殊儿童的外显行为，很难探究其内心世界或深层次的原因

[54] C.运用测验，能够获得儿童进步或干预效果的数量化的证据

[54] D.问题与选项是问卷的主要组成部分，编写的问题必须简单具体、清晰易懂、操作性强

---

[56] 题型.单选题

[56] 题干.关于特殊儿童早期预防、发现与诊断的说法错误的是  
( )

[56] 正确答案.D

[56] 难易度.中

[56] 选项数.4

[56] A.是特殊儿童早期干预的重要内容之一

[56] B.是在对特殊儿童实施具体治疗矫治与教育训练之前的主要工作内容

[56] C.早期发现是早期诊断的前提条件

[56] D.早期诊断主要涉及特殊的检查诊断（智力测验等）

---

[59] 题型.单选题

[59] 题干.低出生体重儿 ( )

[59] 正确答案.B

[59] 难易度.中

[59] 选项数.4

[59] A.胎龄 2 满 28 周至未满 37 周的新生儿

[59] B.出生体重不足 2500g 的新生儿

[59] C.出生体重不足 1500g 的新生儿

[59] D.出生体重不足 1000g 的新生儿

---

[60] 题型.判断题

[60] 题干.早产儿是指胎龄小于 37 周

[60] 正确答案.A

[60] 难易度.中

[60] 选项数.2

[60] A.正确

[60] B.错误

---

[62] 题型.简答题

[62] 题干.医务人员在特殊儿童早期发现中的职责有哪些

[62] 正确答案.A

[62] 难易度.难

[62] 选项数.1

[62] A.1.通过早期检查及时发现发育迟缓的儿童 2.为异常儿童建立  
专案管理卡 3.对婴幼儿健康全面负责

---

[64] 题型.判断题

[64] 题干.学习障碍，是指从发育的早期阶段起，儿童获得学习技能  
的正常方式受损。这种损害不是单纯缺乏学习机会的后果，不是智力  
发展迟缘的结果，也不是后天的脑外伤或疾病的结果

[64] 正确答案.A

[64] 难易度.易

[64] 选项数.2

[64] A.正确

[64] B.错误

---

---

---

---

[68] 题型.单选题

[68] 题干.不属于对特殊儿童的医学诊断的是

[68] 正确答案.A

[68] 难易度.易

[68] 选项数.4

[68] A.一般性的健康检查

[68] B.智力测验

[68] C.针对性的特殊检查

[68] D.病史询问

---

---

---

---

[71] 题型.判断题

[71] 题干.家庭早期干预可以为社会减轻负担

[71] 正确答案.A

[71] 难易度.易

[71] 选项数.2

[71] A.正确

[71] B.错误

---

---

---

---

[73] 题型.判断题

[73] 题干.特殊儿童家庭早期干预有利于亲子之间的情感联系和孩子的健康成长

[73] 正确答案.A

[73] 难易度.中



[73] 选项数.2

[73] A.正确

[73] B.错误

---

[74] 题型.单选题

[74] 题干.儿童发育迟缓是指与同龄人相比 ( )

[74] 正确答案.B

[74] 难易度.易

[74] 选项数.4

[74] A.体重低于正常儿童

[74] B.身高体重低于正常儿童

[74] C.身高低于正常儿童

[74] D.胸围低于正常儿童

---

[75] 题型.单选题

[75] 题干.以下不属于影响儿童生长发育速度，导致发育迟缓的因素有 ( )

[75] 正确答案.C

[75] 难易度.中

[75] 选项数.4

[75] A.不良饮食习惯或饮食不均衡导致的营养不足

[75] B.全身疾病引起的矮小

[75] C.环境因素

[75] D.精神因素

---

[76] 题型.判断题

[76] 题干.0-3岁是儿童大脑发育的重要时期

[76] 正确答案.A

[76] 难易度.易

[76] 选项数.2

[76] A.正确

[76] B.错误

---

---

[79] 题型.单选题

[79] 题干.不属于促进特殊儿童社会适应性发展的训练的是

[79] 正确答案.D

[79] 难易度.易

[79] 选项数.4

[79] A.良好个性品质的培养

[79] B.语言能力的训练

[79] C.社会交往能力的培养

[79] D.作息规律的训练

---

[80] 题型.判断题

[80] 题干.融合教育是当时国际特殊教育发展的一个重要趋势

[80] 正确答案.B

[80] 难易度.易

[80] 选项数.2

[80] A.正确

[80] B.错误

---

[83] 题型.判断题

[83] 题干.尽可能将特殊儿童与正常儿童安排在一起接受教育, 这符合特殊教育正常化原则

[83] 正确答案.A

[83] 难易度.中

[83] 选项数.2

[83] A.正确

[83] B.错误

---

[84] 题型.判断题

[84] 题干.家长要采用科学合理的方法帮助儿童实现训练目标

[84] 正确答案.A

[84] 难易度.易

[84] 选项数.2

[84] A.正确

[84] B.错误

---

[85] 题型.判断题

[85] 题干.特殊儿童早期干预应和家庭生活相结合

[85] 正确答案.A

[85] 难易度.易

[85] 选项数.2

[85] A.正确

[85] B.错误

---

[87] 题型.名词解释

[87] 题干.IFSP

[87] 正确答案.A

[87] 难易度.中

[87] 选项数.1

[87] A.个别化家庭服务计划是为了配合特殊儿童家庭的需求而制定的服务计划。IFSP 是与早期干预有关的多学科专家小组，包括父母或监护人的书面计划，是家长和有关专家一起实施教育和训练的方案。

---

[88] 题型.单选题

[88] 题干.关于个别化家庭服务计划 (IFSP)的描述错误的是 ()

[88] 正确答案.D

[88] 难易度.中

[88] 选项数.4

[88] A.个别化家庭服务计划是为了配合特殊儿童家庭的需求而制定的服务计划

[88] B.IFSP 是与早期干预有关的多学科专家小组,包括父母或监护人的书面计划,是家长和有关专家一起实施教育和训练的方案

[88] C.目的是利用各种资源帮助家庭促进幼儿的发展

[88] D.IFSP 需要一年检查回顾一次,一年评估一次

---

---

---

[91] 题型.单选题

[91] 题干.著名的 Portage 计划 (波特奇计划) 属于一种早期的 () 干预计划

[91] 正确答案.B

[91] 难易度.易

[91] 选项数.4

[91] A.社会

[91] B.家庭

[91] C.幼儿园/学校

[91] D.混合

---

[92] 题型.单选题

[92] 题干.关于波特奇 (Portage) 计划的描述错误的是 ()

[92] 正确答案.C

[92] 难易度.中

[92] 选项数.4

[92] A.是一种家庭教育教学计划,是美国进行家庭现行教育的一种具体方法

[92] B.主要为0到6岁的特殊儿童尤其是那些多重障碍的特殊幼儿,或其他一些幼儿提供婴儿刺激、社会交往、语言发展、生活自理、认知能力和运动技能等六个领域的训练

[92] C.家庭教师作为训练儿童的教师,以家庭作为干预基地,对儿童的行为进行记录、评价和训练

[92] D.训练安排具有很强的科学性、趣味性、连贯性和可操作性

---

[93] 题型.名词解释

[93] 题干.智力残疾

[93] 正确答案.A

[93] 难易度.中

[93] 选项数.1

[93] A.是指智力显著低于一般人水平,并伴有适应行为的障碍。此类残疾是由于神经系统结构、功能障碍,使个体活动参与受到限制,需要环境提供全面、广泛、有限和间歇的支持。

---

[94] 题型.判断题

[94] 题干.智力障碍儿童没有明显的社会生活适应能力障碍

[94] 正确答案.B

[94] 难易度.中

[94] 选项数.2

[94] A.正确

[94] B.错误

---

[95] 题型.单选题

[95] 题干.智力障碍是指()

[95] 正确答案.C

[95] 难易度.易

- [95] 选项数.4
  - [95] A.精神发育迟滞
  - [95] B.痴呆
  - [95] C.精神发育迟滞和痴呆
  - [95] D.精神残疾
- 

- [96] 题型.单选题
  - [96] 题干.智力残疾分级一级是 ( )
  - [96] 正确答案.D
  - [96] 难易度.中
  - [96] 选项数.4
  - [96] A.极轻度
  - [96] B.轻度
  - [96] C.中度
  - [96] D.极重度
- 

- [98] 题型.判断题
  - [98] 题干.智力残疾指智力低下伴行为适应障碍，判断标准为 IQ 值低于 75
  - [98] 正确答案.A
  - [98] 难易度.易
  - [98] 选项数.2
  - [98] A.正确
  - [98] B.错误
- 

- [99] 题型.单选题
- [99] 题干.儿童心理发育测验不应用于下面哪个方面 ( )
- [99] 正确答案.B
- [99] 难易度.易

- [99] 选项数.4
  - [99] A.高危儿的筛查
  - [99] B.预测学业的发展
  - [99] C.发育异常的诊断
  - [99] D.康复训练的指导
- 

- [100] 题型.单选题
  - [100] 题干.丹佛发育筛查测验适用于 ( )
  - [100] 正确答案.A
  - [100] 难易度.中
  - [100] 选项数.4
  - [100] A.2 个月~6 岁的婴幼儿
  - [100] B.3 岁以下小儿
  - [100] C.3~6 岁小儿
  - [100] D.1 岁以下婴儿
- 

- [101] 题型.判断题
  - [101] 题干.绘人试验可用于聋哑儿童的智力发育测验
  - [101] 正确答案.A
  - [101] 难易度.易
  - [101] 选项数.2
  - [101] A.正确
  - [101] B.错误
- 

- [102] 题型.单选题
- [102] 题干.关于智障儿童的智力障碍诊断工具的说法错误的是
- [102] 正确答案.C
- [102] 难易度.中
- [102] 选项数.4
- [102] A.韦克斯勒学前及学龄初期儿童智力量表, 适用于 4~6.5 岁

的儿童

[102] B.贝利婴儿发展量表, 适用于 2~30 个月的婴儿

[102] C.盖塞尔发育量表, 适用于 2~30 个月婴幼儿

[102] D.斯坦福-比奈智力量表, 适用于 2、3~17、18 岁

---

[103] 题型.单选题

[103] 题干.关于智障儿童的适应性行为评定量表的说法错误的是

[103] 正确答案.D

[103] 难易度.易

[103] 选项数.4

[103] A.AAMD 适应行为评定量表, 适应于 3~69 岁的智力障碍、情绪障碍和发育障碍者

[103] B.婴儿-初中生社会生活能力量表, 适应于 6 个月~13 岁儿童

[103] C.儿童适应行为评定量表, 适应于 3~12 岁智力正常和智力障碍的儿童

[103] D.AAMD 适应行为评定量表, 适应于 3~6 岁的智力障碍、情绪障碍和发育障碍者

---

[104] 题型.单选题

[104] 题干.适应性行为评定不包括 ()

[104] 正确答案.D

[104] 难易度.易

[104] 选项数.4

[104] A.新生儿 20 项行为神经测定

[104] B.儿童人格问卷

[104] C.Achenbach 儿童行为筛查量表

[104] D.贝利婴儿发育量表

---

[105] 题型.单选题

[105] 题干.下列哪个不属于适应性行为评定



- [105] 正确答案.D  
[105] 难易度.易  
[105] 选项数.4  
[105] A.Brazeton 新生儿行为评定量表  
[105] B.新生儿 20 项行为神经测定  
[105] C.Achenbach 儿童行为筛查量表  
[105] D.丹佛发育筛查量表
- 

- [106] 题型.填空题  
[106] 题干.大运动能力训练包括基本动作训练和 ( )  
[106] 正确答案.A  
[106] 难易度.易  
[106] 选项数.1  
[106] A.平衡协调训练
- 
- 
- 
- 

- [111] 题型.单选题  
[111] 题干.关于智障儿童早期认知领域的训练的说法错误的是  
[111] 正确答案.B  
[111] 难易度.中  
[111] 选项数.4  
[111] A.感知觉训练主要有触觉、视觉、听觉、嗅觉和味觉的训练  
[111] B.在注意力训练时语言优先，感知觉辅助，降低任务的难度  
[111] C.记忆力训练主要有再认、练习、即时回忆  
[111] D.思维能力训练主要包括分析和分类
-

[112] 题型.名词解释

[112] 题干.听力残疾

[112] 正确答案.A

[112] 难易度.中

[112] 选项数.1

[112] A.是指人由于各种原因导致双耳不同程度的永久性听力障碍，听不到或听不清周围环境声及言语声，以致影响日常生活和社会参与

---

[113] 题型.判断题

[113] 题干.先天性听力障碍分为遗传性和非遗传性两类，其中非遗传性多于遗传性

[113] 正确答案.B

[113] 难易度.中

[113] 选项数.2

[113] A.正确

[113] B.错误

---

[114] 题型.判断题

[114] 题干.先天性听觉障碍是指出生时就已经听力受损的，发生的时间是产前

[114] 正确答案.B

[114] 难易度.易

[114] 选项数.2

[114] A.正确

[114] B.错误

---

[116] 题型.单选题

[116] 题干.关于听力障碍的说法描述错误的是（）

- [116] 正确答案.D
- [116] 难易度.中
- [116] 选项数.4
- [116] A.按听力障碍程度分为一级听力残疾、二级听力残疾、三级听力残疾、四级听力残疾
- [116] B.按听力障碍发生的时间分为学语前听力障碍和学语后听力障碍
- [116] C.按听力损伤部位分为传音（传导）性听力障碍、感音性听力障碍、混合型听力障碍
- [116] D.感音性听力障碍一般为重听患者
- 

- [117] 题型.单选题
- [117] 题干.关于听力障碍儿童构音异常和训练错误的是
- [117] 正确答案.A
- [117] 难易度.中
- [117] 选项数.4
- [117] A.听力障碍儿童可出现失语
- [117] B.构音器官运动训练常包括舌的训练、口部训练和发音训练
- [117] C.构音训练要遵循听觉训练→构音训练→语言训练的次序进行
- [117] D.听力障碍儿童由于对声音的认知异常，在发声时声带的紧张度发生异常，音调会出现不正常的高调声音或低调声音
- 

- [119] 题型.判断题
- [119] 题干.言语和语言障碍儿童评估是不用评估听力
- [119] 正确答案.B
- [119] 难易度.易
- [119] 选项数.2

[119] A.正确

[119] B.错误

---

[120] 题型.单选题

[120] 题干.关于听力障碍儿童诊断标准的描述错误的是

[120] 正确答案.D

[120] 难易度.中

[120] 选项数.4

[120] A.新生儿出生后,就可对其进行初步的听力筛查

[120] B.对怀疑者,间隔一段时间要进行复查和确诊

[120] C.采用 WHO1997 年分级标准与我国第二次残疾人抽样调查  
听力残疾评定标准比较

[120] D.对怀疑者,要及时进行复查和确诊

---

---

---

[123] 题型.单选题

[123] 题干.听力障碍儿童听力训练通常不包括 ()

[123] 正确答案.D

[123] 难易度.易

[123] 选项数.4

[123] A.声音刺激

[123] B.乐音刺激

[123] C.辨音训练

[123] D.逐渐减少听力补偿的训练

---

---

---

[125] 题型.单选题

[125] 题干.听觉障碍儿童的早期干预的语言选择,主要考虑的因素  
不包括:

- [125] 正确答案.C
- [125] 难易度.易
- [125] 选项数.4
- [125] A.听力损失的时间
- [125] B.听力损失的程度
- [125] C.听力损失的原因
- [125] D.听力补偿的效果
- 

[126] 题型.判断题

[126] 题干.对于听力补偿效果不好的重度的学语前听觉障碍儿童,早期干预的重点应该是手语

- [126] 正确答案.A
- [126] 难易度.中
- [126] 选项数.2
- [126] A.正确
- [126] B.错误
- 

[128] 题型.单选题

[128] 题干.听力障碍儿童理解性语言训练的方法错误的是

[128] 正确答案.A

[128] 难易度.中

[128] 选项数.4

[128] A.避免运用其他感觉,使听力障碍儿童养成用语言理解和表达的习惯

[128] B.建立以“听说交往”为中心的良好语言环境

[128] C.给予听力障碍儿童大量的、足够的语言刺激

[128] D.在开始阶段,不强行要求听力障碍儿童对训练者的语言做出明显的反应

---

[129] 题型.名词解释

[129] 题干.视力障碍

[129] 正确答案.A

[129] 难易度.中

[129] 选项数.1

[129] A.视力障碍是指各种原因所致的双眼视力损伤，难以从事正常人能做的从事的工作、学习或其他活动。

---

---

---

[132] 题型.判断题

[132] 题干.视力残疾包括：盲及低视力两类

[132] 正确答案.A

[132] 难易度.中

[132] 选项数.2

[132] A.正确

[132] B.错误

---

---

---

[134] 题型.判断题

[134] 题干.视力障碍儿童占同龄儿童的万分之一左右

[134] 正确答案.B

[134] 难易度.易

[134] 选项数.2

[134] A.正确

[134] B.错误

---

---

---

---

---

[139] 题型.单选题

[139] 题干.预防儿童视力残疾的关键是 ( )

[139] 正确答案.B

[139] 难易度.中

[139] 选项数.4

[139] A.注意优生优育

[139] B.早期发现和治疗弱视

[139] C.积极预防白内障

[139] D.预防眼外伤的发生

---

[140] 题型.简答题

[140] 题干.对视力障碍儿童的早期干预主要措施有哪些

[140] 正确答案.A

[140] 难易度.中

[140] 选项数.1

[140] A.1、感官训练（视觉，听觉，触觉，嗅觉与味觉训练）。  
2、智力的发展。3、言语技能的培养。4、运动技能的训练。5、生活自理及社交技能的培养。6、心理健康教育

---

[141] 题型.判断题

[141] 题干.在定向行走的训练中，视觉障碍儿童在练习行走时所花费的精力比在练习定向时大得多

[141] 正确答案.B

[141] 难易度.易

[141] 选项数.2

[141] A.正确

[141] B.错误

---

- [142] 题型.判断题
- [142] 题干.大部分视觉障碍儿童听觉注意力都较强
- [142] 正确答案.A
- [142] 难易度.易
- [142] 选项数.2
- [142] A.正确
- [142] B.错误
- 

- [143] 题型.判断题
- [143] 题干.视觉障碍儿童有较强的听觉和触觉记忆力
- [143] 正确答案.A
- [143] 难易度.中
- [143] 选项数.2
- [143] A.正确
- [143] B.错误
- 

- [145] 题型.单选题
- [145] 题干.属于自闭症儿童的行为特征是 ( )
- [145] 正确答案.C
- [145] 难易度.易
- [145] 选项数.4
- [145] A.不会模仿语言
- [145] B.发音不清晰
- [145] C.对机械事物感兴趣
- [145] D.无沟通障碍
- 

- [147] 题型.单选题
- [147] 题干.以下关于自闭症儿童的学习, 表述有误的是 ( )



- [147] 正确答案.C
- [147] 难易度.中
- [147] 选项数.4
- [147] A.自闭症儿童的视觉学习能力好，应多借助视觉提示进行学习
- [147] B.自闭症儿童很难把握学习重点，应多分步骤进行学习
- [147] C.自闭症儿童的学习活动中，辅助支持应越多越好
- [147] D.自闭症儿童的学习环境，应该尽可能固定并结构化安排
- 

- [148] 题型.判断题
- [148] 题干.儿童自闭症没有遗传的倾向
- [148] 正确答案.B
- [148] 难易度.易
- [148] 选项数.2
- [148] A.正确
- [148] B.错误
- 

- [149] 题型.单选题
- [149] 题干.关于自闭症儿童的情绪情感，以下说法错误的是（）
- [149] 正确答案.A
- [149] 难易度.中
- [149] 选项数.4
- [149] A.自闭症儿童没有依恋感情
- [149] B.自闭症儿童难以理解高级情感
- [149] C.自闭症儿童对某些情绪的理解能力偏低
- [149] D.自闭症儿童对物体的关注更多
- 
- 
-

[152] 题型.单选题

[152] 题干.关于自闭症儿童评估工具，下列说法错误的是

[152] 正确答案.A

[152] 难易度.中

[152] 选项数.4

[152] A.儿童自闭症评定量表 (CARS),广泛地应用于自闭症儿童的诊断当中, 主要适用于 2 岁以下儿童

[152] B.孤独症儿童行为量表 (ABC),主要用于孤独症儿童的筛查

[152] C.儿童孤独症筛查量表是我国学者自行编制的量表

[152] D.儿童孤独症及相关发育障碍心理教育评估量表 (PEP),该量表适用于自闭症、自闭症倾向及其他类型的发育障碍儿童

---

[153] 题型.判断题

[153] 题干.自闭症儿童行为检核表是一种具有信度和效度的标准化评估工具

[153] 正确答案.B

[153] 难易度.易

[153] 选项数.2

[153] A.正确

[153] B.错误

---

[154] 题型.判断题

[154] 题干.自闭症儿童的症状在发育早期就已经出现，故要注意早期发现，早期诊断和早期干预。

[154] 正确答案.A

[154] 难易度.易

[154] 选项数.2

[154] A.正确

[154] B.错误

---

[155] 题型.判断题

[155] 题干.87%的自闭症儿童在 3 岁之前被诊断, 并接受早期干预

[155] 正确答案.A

[155] 难易度.中

[155] 选项数.2

[155] A.正确

[155] B.错误

---

---

[158] 题型.判断题

[158] 题干.自闭症儿童必定存在智力障碍

[158] 正确答案.B

[158] 难易度.易

[158] 选项数.2

[158] A.正确

[158] B.错误

---

---

[159] 题型.简答题

[159] 题干.简述地板时光法的概念

[159] 正确答案.A

[159] 难易度.中

[159] 选项数.1

[159] A.地板时光的全称是 DIR,D 代表发展,I 代表个体差异, R 代表关系, 就是坐在地板上和儿童互动, 建立和谐融洽的关系, 让儿童通过游戏互动和做事来学习, 在这个互动过程中建立眼神的交流、逻辑思维训练、语言交流以及情感之间的交流。

---

---

[161] 题型.名词解释  
[161] 题干.多动症  
[161] 正确答案.A  
[161] 难易度.中  
[161] 选项数.1  
[161] A. “多动症”是指儿童表现出与其实际年龄不相称的，以注意涣散、活动过度和行为冲动为主要特点的行为障碍。

---

---

[163] 题型.判断题  
[163] 题干.多动症儿童常有抽动现象  
[163] 正确答案.B  
[163] 难易度.易  
[163] 选项数.2  
[163] A.正确  
[163] B.错误

---

---

[164] 题型.判断题  
[164] 题干.儿童多动症一般在 7 岁前表现出来  
[164] 正确答案.A  
[164] 难易度.易  
[164] 选项数.2  
[164] A.正确  
[164] B.错误

---

---

---

---

[168] 题型.单选题  
[168] 题干.下列 ( ) 是对多动症儿童的神经软体征检查方法

[168] 正确答案.C

[168] 难易度.易

[168] 选项数.4

[168] A.摆手试验

[168] B.指脸试验

[168] C.点指试验

[168] D.摸脚试验

---

[169] 题型.判断题

[169] 题干.为了满足注意缺陷多动症儿童的需要，早期干预需要遵循“教学程序和规则必须简明扼要，并且经常通过直观的形式呈现给儿童”的原则

[169] 正确答案.A

[169] 难易度.中

[169] 选项数.2

[169] A.正确

[169] B.错误

---

[170] 题型.判断题

[170] 题干.治疗学前儿童多动症，首选药物治疗

[170] 正确答案.B

[170] 难易度.易

[170] 选项数.2

[170] A.正确

[170] B.错误

---

[172] 题型.单选题

[172] 题干.关于多动症儿童自我指示训练法的说法错误的是（）

[172] 正确答案.C

- [172] 难易度.易
- [172] 选项数.4
- [172] A.主要目标在于弥补多动症儿童的内部言语缺陷
- [172] B.训练儿童内部言语评价，使其行为反应趋于正常
- [172] C.提高儿童对于自身外部言语的调节与控制能力
- [172] D.使自己的行为能服从于内部言语控制，进而不断强化
- 
- 

- [175] 题型.名词解释
- [175] 题干.脑性瘫痪
- [175] 正确答案.A
- [175] 难易度.中
- [175] 选项数.1
- [175] A.简称脑瘫，是自受孕开始至婴儿期非进行性脑损伤和发育缺陷所导致的综合征，主要表现为运动障碍和姿势异常
- 

- [176] 题型.判断题
- [176] 题干.所有的脑瘫儿童都伴有智力障碍
- [176] 正确答案.B
- [176] 难易度.易
- [176] 选项数.2
- [176] A.正确
- [176] B.错误
- 

- [177] 题型.判断题
- [177] 题干.脑瘫儿童的语言多属于构音异常
- [177] 正确答案.A
- [177] 难易度.易
- [177] 选项数.2

[177] A.正确

[177] B.错误

---

[179] 题型.判断题

[179] 题干.Alberta 婴儿运动量表可用于评估 20 个月的脑瘫儿童

[179] 正确答案.B

[179] 难易度.中

[179] 选项数.2

[179] A.正确

[179] B.错误

---

---

---

---

[184] 题型.名词解释

[184] 题干.职业疗法

[184] 正确答案.A

[184] 难易度.中

[184] 选项数.1

[184] A.职业疗法是通过选择特定的作业活动，有针对性地对脑瘫儿童进行治疗和干预，从而达到恢复或者提高其生活和学习技能的目的。

---

[185] 题型.判断题

[185] 题干.音乐和音乐活动可以缓解脑瘫儿童紧张、敏感的不良心境,增强积极的人与人之间的关系感以及语言学习的愿望,同时音乐的节律感有利于纠正脑瘫儿童的言语障碍

[185] 正确答案.A

[185] 难易度.易

[185] 选项数.2

[185] A.正确

[185] B.错误

---

[186] 题型.单选题

[186] 题干.关于恐惧及焦虑障碍儿童的说法描述错误的是

[186] 正确答案.B

[186] 难易度.中

[186] 选项数.4

[186] A.恐惧一般情况下指的是适应性恐惧，焦虑指的是非适应性恐惧

[186] B.个体对刺激或情景潜在危险性做出准确评估后出现的恐惧，而这个刺激或情景是很不明确的

[186] C.非适应性恐惧是指，没有明确对象的担忧

[186] D.恐惧及焦虑问题是儿童青少年最为常见的心理健康问题

---

---

---

[190] 题型.判断题

[190] 题干.药物治疗是恐惧症儿童首选方法

[190] 正确答案.B

[190] 难易度.易

[190] 选项数.2

[190] A.正确

[190] B.错误

---

[191] 题型.单选题

[191] 题干.儿童恐惧症、儿童焦虑症等属于（）



- [191] 正确答案.A  
[191] 难易度.易  
[191] 选项数.4  
[191] A.情绪障碍  
[191] B.神经症性障碍  
[191] C.一般行为偏异  
[191] D.心理疾患
- 

- [192] 题型.名词解释  
[192] 题干.肢体残疾  
[192] 正确答案.A  
[192] 难易度.中  
[192] 选项数.1  
[192] A.肢体残疾是指人体运动系统的结构、功能损伤造成四肢残缺或四肢、躯干麻痹（瘫痪）、畸形等而致人体运动功能不同程度的丧失以及活动受限或参与的局限。
- 
- 
- 

- [196] 题型.判断题  
[196] 题干.言语残疾,是指由于各种原因导致的不同程度的言语障碍(经治疗一年以上不愈或病程超过两年者),不能或难以进行正常的言语交往活动(3岁以下不定残)。  
[196] 正确答案.A  
[196] 难易度.中  
[196] 选项数.2  
[196] A.正确  
[196] B.错误
-

---

---

---

[200] 题型.填空题

[200] 题干.发展性语言障碍是由于大脑发育迟缓而造成的言语障碍。可分为接受性言语障碍和（ ）言语障碍

[200] 正确答案.A

[200] 难易度.易

[200] 选项数.1

[200] A.表达性

---

---

---

---

---

---

---

---

特殊儿童教育.xlsx——练习题库:

////////////////////// [——'200'](#) / [——'50\(1\)'](#) / [——'50\(2\)'](#) /

[1] 题型.单选题

[1] 题干.对需要接受早期干预的对象的描述错误的是

[1] 正确答案.D

[1] 难易度.中

[1] 选项数.4

[1] A.早期干预的对象以 0-6、7 岁为宜

[1] B.在标准化的智力测验中智商得分低于平均分两个标准差以上的儿童

[1] C.智商在边缘范围，即 1 岁以内发展商在 75 以下，1 岁以上在

## 85 以下的儿童

[1] D.总的发展商很高，但某一个至二个领域的发展商在 80 以下的儿童

---

[2] 题型.单选题

[2] 题干.特殊儿童家长的作用，包括（）

[2] 正确答案.C

[2] 难易度.易

[2] 选项数.4

[2] A.帮助特殊儿童完成教育

[2] B.改善特殊教育条件

[2] C.促进特殊儿童身心健康发展

[2] D.帮助特殊儿童开展诊断治疗

---

[3] 题型.单选题

[3] 题干.早期干预的意义主要有：

[3] 正确答案.D

[3] 难易度.中

[3] 选项数.4

[3] A.早期干预越早越好，干预开始的年龄对干预效果具有极其重要的意义，特别是生后第一年最重要

[3] B.出生早期大脑的发展最快，是很多能力建立和发展的关键期

[3] C.早期大脑功能的可塑性最强，代偿能力最强。早产儿生后大脑尚未发育好，通过干预可以促进其发展。早产儿容易出现脑损伤，通过干预还可使大脑的其它细胞代替受损的细胞完成功能

[3] D.以上均是

---

[4] 题型.单选题

[4] 题干.学习障碍学生融合教育的方法不包括（）

[4] 正确答案.D

- [4] 难度.中
  - [4] 选项数.4
  - [4] A.运用多感官教学
  - [4] B.环境调整
  - [4] C.改进教学内容
  - [4] D.实施课外辅导
- 

- [5] 题型.单选题
  - [5] 题干.关于融合教育表述不正确的一项是 ( )
  - [5] 正确答案.C
  - [5] 难度.中
  - [5] 选项数.4
  - [5] A.融合教育又称全纳教育，是相对于隔离教育来说的
  - [5] B.特殊教育发展至今一直采取隔离的安置方式
  - [5] C.教育体制内也可能存在着性别、种族、贫富等的隔离现象
  - [5] D.融合教育就是接纳所有学生，反对歧视、排斥、隔离的教育
- 

- [6] 题型.单选题
  - [6] 题干.提出器官的用进废退和获得性状遗传学说的是 ( )
  - [6] 正确答案.B
  - [6] 难度.易
  - [6] 选项数.4
  - [6] A.魏斯曼
  - [6] B.拉马克
  - [6] C.达尔文
  - [6] D.孟德尔
- 

- [7] 题型.单选题
- [7] 题干.关于盖塞尔的成熟理论的主要观点的说法错误的是 ( )
- [7] 正确答案.D

- [7] 难易度.中
- [7] 选项数.4
- [7] A.支配儿童心理发展的因素是成熟与学习，成熟更重要
- [7] B.成熟是学习或训练的基础
- [7] C.没达到成熟就无从产生学习
- [7] D.无论在成熟的早期、中期、晚期对小儿进行训练都会有效，且成功无早晚之分，效果无优劣之别
- 

- [8] 题型.单选题
- [8] 题干.格赛尔成熟理论认为，对儿童发展起作用的是
- [8] 正确答案.A
- [8] 难易度.易
- [8] 选项数.4
- [8] A.生理的成熟
- [8] B.教育质量
- [8] C.社会文化
- [8] D.家庭氛围
- 

- [9] 题型.单选题
- [9] 题干.关于关键期理论对早期干预的启示的说法正确的是（）
- [9] 正确答案.D
- [9] 难易度.中
- [9] 选项数.4
- [9] A.抓住成熟的不同时机进行训练
- [9] B.学龄期是特殊儿童干预的关键期
- [9] C.在关键期内进行干预训练能起到事半功半的效果
- [9] D.提供合适的干预策略和方法有助于残障儿童身心发展
- 

- [10] 题型.单选题
- [10] 题干.区分操作性条件反射与经典条件反射的正确标准是（）

- [10] 正确答案.A
  - [10] 难易度.中
  - [10] 选项数.4
  - [10] A.行为发生是否是有意的
  - [10] B.新的 S—R 联结是否形成
  - [10] C.强化物是否出现在新的反应前
  - [10] D.以上都是
- 

- [11] 题型.单选题
  - [11] 题干.社会学习理论的核心是()
  - [11] 正确答案.C
  - [11] 难易度.易
  - [11] 选项数.4
  - [11] A.替代学习
  - [11] B.自我监控
  - [11] C.榜样的影响
  - [11] D.自我效能感
- 

- [12] 题型.单选题
  - [12] 题干.相互作用论认为, 遗传与环境对个体心理发展的作用的发挥是 ()
  - [12] 正确答案.B
  - [12] 难易度.易
  - [12] 选项数.4
  - [12] A.相互补充、相互促进
  - [12] B.相互依存、相互渗透
  - [12] C.相互影响、相互补充
  - [12] D.相互促进、相互渗透
-

[13] 题型.单选题

[13] 题干.关于以康复中心为基础的特殊儿童早期干预模式的说法错误的是

[13] 正确答案.B

[13] 难易度.中

[13] 选项数.4

[13] A.该模式是一种多方合作、共同参与的模式

[13] B.该模式干预效果不明显

[13] C.采用集体式干预有利于促进特殊儿童的学习和社会性发展

[13] D.不适用于贫困地区，也不适用于居住分散的农村及交通不便的偏远山区

---

[14] 题型.单选题

[14] 题干.不属于早期干预效果评价应注意的问题是（）

[14] 正确答案.B

[14] 难易度.易

[14] 选项数.4

[14] A.自然成熟

[14] B.后测影响

[14] C.抽样偏差

[14] D.统计回归

---

[15] 题型.单选题

[15] 题干.关于早期干预效果评价的资料收集方法的说法错误的是

[15] 正确答案.B

[15] 难易度.中

[15] 选项数.4

[15] A.观察的优点是自然、灵活、互动性强

[15] B.访谈只能察知特殊儿童的外显行为，很难探究其内心世界或深层次的原因

- [15] C.运用测验,能够获得儿童进步或干预效果的数量化的证据
- [15] D.问题与选项是问卷的主要组成部分,编写的问题必须简单具体、清晰易懂、操作性强
- 

- [16] 题型.单选题
- [16] 题干.关于特殊儿童早期预防、发现与诊断的说法错误的是()
- [16] 正确答案.D
- [16] 难易度.中
- [16] 选项数.4
- [16] A.是特殊儿童早期干预的重要内容之一
- [16] B.是在对特殊儿童实施具体治疗矫治与教育训练之前的主要工作内容
- [16] C.早期发现是早期诊断的前提条件
- [16] D.早期诊断主要涉及特殊的检查诊断(智力测验等)
- 

- [17] 题型.单选题
- [17] 题干.不属于对特殊儿童的医学诊断的是
- [17] 正确答案.A
- [17] 难易度.易
- [17] 选项数.4
- [17] A.一般性的健康检查
- [17] B.智力测验
- [17] C.针对性的特殊检查
- [17] D.病史询问
- 

- [18] 题型.单选题
- [18] 题干.以下不属于影响儿童生长发育速度,导致发育迟缓的因素有()
- [18] 正确答案.C



- [18] 难易度.中
- [18] 选项数.4
- [18] A.不良饮食习惯或饮食不均衡导致的营养不足
- [18] B.全身疾病引起的矮小
- [18] C.环境因素
- [18] D.精神因素
- 

- [19] 题型.单选题
- [19] 题干.著名的 Portage 计划（波特奇计划）属于一种早期的（）干预计划
- [19] 正确答案.B
- [19] 难易度.易
- [19] 选项数.4
- [19] A.社会
- [19] B.家庭
- [19] C.幼儿园/学校
- [19] D.混合
- 

- [20] 题型.单选题
- [20] 题干.关于波特奇（Portage）计划的描述错误的是（）
- [20] 正确答案.C
- [20] 难易度.中
- [20] 选项数.4
- [20] A.是一种家庭教育教学计划，是美国进行家庭现行教育的一种具体方法
- [20] B.主要为 0 到 6 岁的特殊儿童尤其是那些多重障碍的特殊幼儿，或其他一些幼儿提供婴儿刺激、社会交往、语言发展、生活自理、认知能力和运动技能等六个领域的训练
- [20] C.家庭教师作为训练儿童的教师，以家庭作为干预基地，对儿

童的行为进行记录、评价和训练

[20] D.训练安排具有很强的科学性、趣味性、连贯性和可操作性

---

[21] 题型.判断题

[21] 题干.对于听力补偿效果不好的重度的学语前听觉障碍儿童,早期干预的重点应该是手语

[21] 正确答案.A

[21] 难易度.中

[21] 选项数.2

[21] A.正确

[21] B.错误

---

[22] 题型.判断题

[22] 题干.大部分视觉障碍儿童听觉注意力都较强

[22] 正确答案.A

[22] 难易度.易

[22] 选项数.2

[22] A.正确

[22] B.错误

---

[23] 题型.判断题

[23] 题干.视觉障碍儿童有较强的听觉和触觉记忆力

[23] 正确答案.A

[23] 难易度.中

[23] 选项数.2

[23] A.正确

[23] B.错误

---

[24] 题型.判断题

[24] 题干.儿童自闭症没有遗传的倾向

[24] 正确答案.B

[24] 难易度.易

[24] 选项数.2

[24] A.正确

[24] B.错误

---

[25] 题型.判断题

[25] 题干.自闭症儿童行为检核表是一种具有信度和效度的标准化评估工具

[25] 正确答案.B

[25] 难易度.易

[25] 选项数.2

[25] A.正确

[25] B.错误

---

[26] 题型.判断题

[26] 题干.自闭症儿童的症状在发育早期就已经出现，故要注意早期发现，早期诊断和早期干预。

[26] 正确答案.A

[26] 难易度.易

[26] 选项数.2

[26] A.正确

[26] B.错误

---

[27] 题型.判断题

[27] 题干.87%的自闭症儿童在3岁之前被诊断，并接受早期干预

[27] 正确答案.A

[27] 难易度.中

[27] 选项数.2

[27] A.正确

[27] B.错误

---

[28] 题型.判断题

[28] 题干.多动症儿童常有抽动现象

[28] 正确答案.B

[28] 难易度.易

[28] 选项数.2

[28] A.正确

[28] B.错误

---

[29] 题型.判断题

[29] 题干.儿童多动症一般在 7 岁前表现出来

[29] 正确答案.A

[29] 难易度.易

[29] 选项数.2

[29] A.正确

[29] B.错误

---

[30] 题型.判断题

[30] 题干.治疗学前儿童多动症，首选药物治疗

[30] 正确答案.B

[30] 难易度.易

[30] 选项数.2

[30] A.正确

[30] B.错误

---

[31] 题型.判断题

[31] 题干.所有的脑瘫儿童都伴有智力障碍

[31] 正确答案.B

[31] 难易度.易

[31] 选项数.2

[31] A.正确

[31] B.错误

---

[32] 题型.判断题

[32] 题干.脑瘫儿童的语言多属于构音异常

[32] 正确答案.A

[32] 难易度.易

[32] 选项数.2

[32] A.正确

[32] B.错误

---

[33] 题型.判断题

[33] 题干.药物治疗是恐惧症儿童首选方法

[33] 正确答案.B

[33] 难易度.易

[33] 选项数.2

[33] A.正确

[33] B.错误

---

[34] 题型.判断题

[34] 题干.言语残疾，是指由于各种原因导致的不同程度的言语障碍(经治疗一年以上不愈或病程超过两年者)，不能或难以进行正常的言语交往活动（3岁以下不定残）。

[34] 正确答案.A

[34] 难易度.中

[34] 选项数.2

[34] A.正确

[34] B.错误

---

[35] 题型.判断题

[35] 题干.发展性语言障碍是由于大脑发育迟缓而造成的言语障碍。可分为接受性言语障碍和表达性言语障碍

[35] 正确答案.A

[35] 难易度.易

[35] 选项数.2

[35] A.正确

[35] B.错误

---

---

---

---

---

---

---

[41] 题型.填空题

[41] 题干.早期干预的服务对象为 ( )

[41] 正确答案.A

[41] 难易度.易

[41] 选项数.1

[41] A.学前特殊儿童

---

[42] 题型.填空题

[42] 题干.按照皮亚杰儿童心理发展阶段的划分, 0—2 岁儿童处于 ( ) 思维阶段

[42] 正确答案.A

[42] 难易度.中

[42] 选项数.1

[42] A.形式运算

---

[43] 题型.填空题

[43] 题干.依据早期干预的对象不同,美国以医疗服务为中心的特殊儿童早期干预模式分为三类:第一种是医疗性养护式;第二种是寄宿性医疗式,第三种是( )

[43] 正确答案.A

[43] 难易度.易

[43] 选项数.1

[43] A.医院式

---

[44] 题型.填空题

[44] 题干.大运动能力训练包括基本动作训练和( )

[44] 正确答案.A

[44] 难易度.易

[44] 选项数.1

[44] A.平衡协调训练

---

[45] 题型.填空题

[45] 题干.发展性语言障碍是由于大脑发育迟缓而造成的言语障碍。可分为接受性言语障碍和( )言语障碍

[45] 正确答案.A

[45] 难易度.易

[45] 选项数.1

[45] A.表达性

---

[46] 题型.简答题

[46] 题干.早期干预有哪些发展趋势

[46] 正确答案.A

[46] 难易度.中

[46] 选项数.1

[46] A.(一) 突出“早”的倾向 (二) 融合教育(三) 家长参与  
(四) 各部门合作 (五) 医教结合(六) 多重干预

---

[47] 题型.简答题

[47] 题干.简述早期干预效果评价的资料收集方法

[47] 正确答案.A

[47] 难易度.中

[47] 选项数.1

[47] A.(1)特殊儿童早期预防、发现与诊断 (2)特殊儿童早期缺陷矫正与补偿 (3)特殊儿童早期智力开发与人格培养 (4)特殊儿童家长指导

---

[48] 题型.简答题

[48] 题干.医务人员在特殊儿童早期发现中的职责有哪些

[48] 正确答案.A

[48] 难易度.难

[48] 选项数.1

[48] A.1.通过早期检查及时发现发育迟缓的儿童 2.为异常儿童建立专案管理卡 3.对婴幼儿健康全面负责

---

[49] 题型.简答题

[49] 题干.对视力障碍儿童的早期干预主要措施有哪些

[49] 正确答案.A

[49] 难易度.中

[49] 选项数.1

[49] A.1、感官训练（视觉，听觉，触觉，嗅觉与味觉训练）。2、智力的发展。3、言语技能的培养。4、运动技能的训练。5、生活自理及社交技能的培养。6、心理健康教育

---



[50] 题型.简答题

[50] 题干.简述地板时光法的概念

[50] 正确答案.A

[50] 难易度.中

[50] 选项数.1

[50] A.地板时光的全称是 DIR,D 代表发展,I 代表个体差异, R 代表关系, 就是坐在地板上和儿童互动, 建立和谐融洽的关系, 让儿童通过游戏互动和做事来学习, 在这个互动过程中建立眼神的交流、逻辑思维训练、语言交流以及情感之间的交流。

---

---

---

---

特殊儿童教育.xlsx————练习题库:

////////////////////////////////////// [——'200'](#) / [——'50\(1\)'](#) / [——'50\(2\)'](#) /

[1] 题型.单选题

[1] 题干.智力障碍是指()

[1] 正确答案.C

[1] 难易度.易

[1] 选项数.4

[1] A.精神发育迟滞

[1] B.痴呆

[1] C.精神发育迟滞和痴呆

[1] D.精神残疾

---

[2] 题型.单选题

[2] 题干.智力残疾分级一级是 ()

[2] 正确答案.D

- [2] 难度.中
  - [2] 选项数.4
  - [2] A.极轻度
  - [2] B.轻度
  - [2] C.中度
  - [2] D.极重度
- 

- [3] 题型.单选题
  - [3] 题干.丹佛发育筛查测验适用于 ( )
  - [3] 正确答案.A
  - [3] 难度.中
  - [3] 选项数.4
  - [3] A.2 个月~6 岁的婴幼儿
  - [3] B.3 岁以下小儿
  - [3] C.3~6 岁小儿
  - [3] D.1 岁以下婴儿
- 

- [4] 题型.单选题
  - [4] 题干.关于智障儿童的智力障碍诊断工具的说法错误的是
  - [4] 正确答案.C
  - [4] 难度.中
  - [4] 选项数.4
  - [4] A.韦克斯勒学前及学龄初期儿童智力量表, 适用于 4~6.5 岁的儿童
  - [4] B.贝利婴儿发展量表, 适用于 2~30 个月的婴儿
  - [4] C.盖塞尔发育量表, 适用于 2~30 个月婴幼儿
  - [4] D.斯坦福-比奈智力量表, 适用于 2、3~17、18 岁
- 

- [5] 题型.单选题
- [5] 题干.关于智障儿童的适应性行为评定量表的说法错误的是

- [5] 正确答案.D
- [5] 难易度.易
- [5] 选项数.4
- [5] A.AAMD 适应行为评定量表, 适用于 3~69 岁的智力障碍、情绪障碍和发育障碍者
- [5] B.婴儿-初中生社会生活能力量表, 适用于 6 个月~13 岁儿童
- [5] C.儿童适应行为评定量表, 适用于 3~12 岁智力正常和智力障碍的儿童
- [5] D.AAMD 适应行为评定量表, 适用于 3~6 岁的智力障碍、情绪障碍和发育障碍者
- 

- [6] 题型.单选题
- [6] 题干.适应性行为评定不包括 ()
- [6] 正确答案.D
- [6] 难易度.易
- [6] 选项数.4
- [6] A.新生儿 20 项行为神经测定
- [6] B.儿童人格问卷
- [6] C.Achenbach 儿童行为筛查量表
- [6] D.贝利婴儿发育量表
- 

- [7] 题型.单选题
- [7] 题干.下列哪个不属于适应性行为评定
- [7] 正确答案.D
- [7] 难易度.易
- [7] 选项数.4
- [7] A.Brazeton 新生儿行为评定量表
- [7] B.新生儿 20 项行为神经测定
- [7] C.Achenbach 儿童行为筛查量表
- [7] D.丹佛发育筛查量表

- 
- [8] 题型.单选题
- [8] 题干.关于听力障碍儿童构音异常和训练错误的是
- [8] 正确答案.A
- [8] 难易度.中
- [8] 选项数.4
- [8] A.听力障碍儿童可出现失语
- [8] B.构音器官运动训练常包括舌的训练、口部训练和发音训练
- [8] C.构音训练要遵循听觉训练→构音训练→语言训练的次序进行
- [8] D.听力障碍儿童由于对声音的认知异常，在发声时声带的紧张度发生异常，音调会出现不正常的高调声音或低调声音
- 

- [9] 题型.单选题
- [9] 题干.关于听力障碍儿童诊断标准的描述错误的是
- [9] 正确答案.D
- [9] 难易度.中
- [9] 选项数.4
- [9] A.新生儿出生后，就可对其进行初步的听力筛查
- [9] B.对怀疑者，间隔一定时间要进行复查和确诊
- [9] C.采用 WHO1997 年分级标准与我国第二次残疾人抽样调查听力残疾评定标准比较
- [9] D.对怀疑者，要及时进行复查和确诊
- 

- [10] 题型.单选题
- [10] 题干.听力障碍儿童听力训练通常不包括（）
- [10] 正确答案.D
- [10] 难易度.易
- [10] 选项数.4
- [10] A.声音刺激
- [10] B.乐音刺激

- [10] C.辨音训练
- [10] D.逐渐减少听力补偿的训练

---

[11] 题型.单选题

[11] 题干.听觉障碍儿童的早期干预的语言选择, 主要考虑的因素不包括:

- [11] 正确答案.C
- [11] 难易度.易
- [11] 选项数.4
- [11] A.听力损失的时间
- [11] B.听力损失的程度
- [11] C.听力损失的原因
- [11] D.听力补偿的效果

---

[12] 题型.单选题

[12] 题干.听力障碍儿童理解性语言训练的方法错误的是

- [12] 正确答案.A
- [12] 难易度.中
- [12] 选项数.4
- [12] A.避免运用其他感觉, 使听力障碍儿童养成用语言理解和表达的习惯
- [12] B.建立以“听说交往”为中心的良好语言环境
- [12] C.给予听力障碍儿童大量的、足够的语言刺激
- [12] D.在开始阶段, 不强行要求听力障碍儿童对训练者的语言做出明显的反应

---

[13] 题型.单选题

[13] 题干.预防儿童视力残疾的关键是 ()

- [13] 正确答案.B
- [13] 难易度.中

- [13] 选项数.4
  - [13] A.注意优生优育
  - [13] B.早期发现和治疗弱视
  - [13] C.积极预防白内障
  - [13] D.预防眼外伤的发生
- 

- [14] 题型.单选题
  - [14] 题干.属于自闭症儿童的行为特征是 ( )
  - [14] 正确答案.C
  - [14] 难易度.易
  - [14] 选项数.4
  - [14] A.不会模仿语言
  - [14] B.发音不清晰
  - [14] C.对机械事物感兴趣
  - [14] D.无沟通障碍
- 

- [15] 题型.单选题
  - [15] 题干.以下关于自闭症儿童的学习，表述有误的是 ( )
  - [15] 正确答案.C
  - [15] 难易度.中
  - [15] 选项数.4
  - [15] A.自闭症儿童的视觉学习能力好，应多借助视觉提示进行学习
  - [15] B.自闭症儿童很难把握学习重点，应多分步骤进行学习
  - [15] C.自闭症儿童的学习活动中，辅助支持应越多越好
  - [15] D.自闭症儿童的学习环境，应该尽可能固定并结构化安排
- 

- [16] 题型.单选题
- [16] 题干.关于自闭症儿童的情绪情感，以下说法错误的是 ( )
- [16] 正确答案.A
- [16] 难易度.中

- [16] 选项数.4
  - [16] A.自闭症儿童没有依恋感情
  - [16] B.自闭症儿童难以理解高级情感
  - [16] C.自闭症儿童对某些情绪的理解能力偏低
  - [16] D.自闭症儿童对物体的关注更多
- 

- [17] 题型.单选题
  - [17] 题干.关于自闭症儿童评估工具, 下列说法错误的是
  - [17] 正确答案.A
  - [17] 难易度.中
  - [17] 选项数.4
  - [17] A.儿童自闭症评定量表 (CARS),广泛地应用于自闭症儿童的诊断当中, 主要适用于 2 岁以下儿童
  - [17] B.孤独症儿童行为量表 (ABC),主要用于孤独症儿童的筛查
  - [17] C.儿童孤独症筛查量表是我国学者自行编制的量表
  - [17] D.儿童孤独症及相关发育障碍心理教育评估量表 (PEP),该量表适用于自闭症、自闭症倾向及其他类型的发育障碍儿童
- 

- [18] 题型.单选题
  - [18] 题干.下列 ( ) 是对多动症儿童的神经软体征检查方法
  - [18] 正确答案.C
  - [18] 难易度.易
  - [18] 选项数.4
  - [18] A.摆手试验
  - [18] B.指脸试验
  - [18] C.点指试验
  - [18] D.摸脚试验
- 

- [19] 题型.单选题
- [19] 题干.关于多动症儿童自我指示训练法的说法错误的是 ( )

- [19] 正确答案.C
- [19] 难易度.易
- [19] 选项数.4
- [19] A.主要目标在于弥补多动症儿童的内部言语缺陷
- [19] B.训练儿童内部言语评价，使其行为反应趋于正常
- [19] C.提高儿童对于自身外部言语的调节与控制能力
- [19] D.使自己的行为能服从于内部言语控制，进而不断强化
- 

- [20] 题型.单选题
- [20] 题干.儿童恐惧症、儿童焦虑症等属于（）
- [20] 正确答案.A
- [20] 难易度.易
- [20] 选项数.4
- [20] A.情绪障碍
- [20] B.神经症性障碍
- [20] C.一般行为偏异
- [20] D.心理疾患
- 

- [21] 题型.判断题
- [21] 题干.环境好坏能直接影响婴幼儿的身心健康成长
- [21] 正确答案.A
- [21] 难易度.易
- [21] 选项数.2
- [21] A.正确
- [21] B.错误
- 

- [22] 题型.判断题
- [22] 题干.对特殊儿童进行早期诊断、早期教育和早期干预与训练是当代世界特殊教育发展的趋势
- [22] 正确答案.A



[22] 难易度.易

[22] 选项数.2

[22] A.正确

[22] B.错误

---

[23] 题型.判断题

[23] 题干.通过早期干预能够推动社会、文明进程

[23] 正确答案.A

[23] 难易度.中

[23] 选项数.2

[23] A.正确

[23] B.错误

---

[24] 题型.判断题

[24] 题干.按照皮亚杰儿童心理发展阶段的划分，0—2岁儿童处于形式运算思维阶段

[24] 正确答案.B

[24] 难易度.易

[24] 选项数.2

[24] A.正确

[24] B.错误

---

[25] 题型.判断题

[25] 题干.埃里克森的心理社会发展理论对教育的启示之一，是在婴儿期注重形成基本的信任感

[25] 正确答案.A

[25] 难易度.易

[25] 选项数.2

[25] A.正确

[25] B.错误

---

[26] 题型.判断题

[26] 题干.用于解释“遗传与环境的相互作用”的两种理论是素质-应激模式和遗传-环境相互影响模式

[26] 正确答案.A

[26] 难易度.易

[26] 选项数.2

[26] A.正确

[26] B.错误

---

[27] 题型.判断题

[27] 题干.以医疗服务为中心的早期干预模式强调在医疗层面上开展的治疗矫治与康复训练活动，通过医护人员与学前特殊教育专业人员互相合作，将医疗与教育相结合，为特殊儿童提供早期干预

[27] 正确答案.A

[27] 难易度.易

[27] 选项数.2

[27] A.正确

[27] B.错误

---

[28] 题型.判断题

[28] 题干.早产儿是指胎龄小于 37 周

[28] 正确答案.A

[28] 难易度.中

[28] 选项数.2

[28] A.正确

[28] B.错误

---

[29] 题型.判断题

[29] 题干.融合教育是当时国际特殊教育发展的一个重要趋势

[29] 正确答案.B

[29] 难易度.易

[29] 选项数.2

[29] A.正确

[29] B.错误

---

[30] 题型.判断题

[30] 题干.尽可能将特殊儿童与正常儿童安排在一起接受教育, 这符合特殊教育正常化原则

[30] 正确答案.A

[30] 难易度.中

[30] 选项数.2

[30] A.正确

[30] B.错误

---

[31] 题型.判断题

[31] 题干.家长要采用科学合理的方法帮助儿童实现训练目标

[31] 正确答案.A

[31] 难易度.易

[31] 选项数.2

[31] A.正确

[31] B.错误

---

[32] 题型.判断题

[32] 题干.特殊儿童早期干预应和家庭生活相结合

[32] 正确答案.A

[32] 难易度.易

[32] 选项数.2

[32] A.正确

[32] B.错误

---

[33] 题型.判断题

[33] 题干.智力残疾指智力低下伴行为适应障碍，判断标准为 IQ 值低于 75

[33] 正确答案.A

[33] 难易度.易

[33] 选项数.2

[33] A.正确

[33] B.错误

---

[34] 题型.判断题

[34] 题干.绘人试验可用于聋哑儿童的智力发育测验

[34] 正确答案.A

[34] 难易度.易

[34] 选项数.2

[34] A.正确

[34] B.错误

---

[35] 题型.判断题

[35] 题干.先天性听觉障碍是指出生时就已经听力受损的，发生的时间是产前

[35] 正确答案.B

[35] 难易度.易

[35] 选项数.2

[35] A.正确

[35] B.错误

---

---

---

---

---

[41] 题型.填空题

[41] 题干.早期干预的服务对象为 ( )

[41] 正确答案.A

[41] 难易度.易

[41] 选项数.1

[41] A.学前特殊儿童

---

[42] 题型.填空题

[42] 题干.按照皮亚杰儿童心理发展阶段的划分, 0—2 岁儿童处于 ( ) 思维阶段

[42] 正确答案.A

[42] 难易度.中

[42] 选项数.1

[42] A.形式运算

---

[43] 题型.填空题

[43] 题干.依据早期干预的对象不同, 美国以医疗服务为中心的特殊儿童早期干预模式分为三类: 第一种是医疗性养护式; 第二种是寄宿性医疗式, 第三种是 ( )

[43] 正确答案.A

[43] 难易度.易

[43] 选项数.1

[43] A.医院式

---

[44] 题型.填空题

[44] 题干.大运动能力训练包括基本动作训练和 ( )

[44] 正确答案.A

[44] 难易度.易

[44] 选项数.1

[44] A.平衡协调训练

---

[45] 题型.填空题

[45] 题干.发展性语言障碍是由于大脑发育迟缓而造成的言语障碍。可分为接受性言语障碍和（ ）言语障碍

[45] 正确答案.A

[45] 难易度.易

[45] 选项数.1

[45] A.表达性

---

[46] 题型.简答题

[46] 题干.早期干预有哪些发展趋势

[46] 正确答案.A

[46] 难易度.中

[46] 选项数.1

[46] A.(一) 突出“早”的倾向 (二) 融合教育(三) 家长参与 (四) 各部门合作 (五) 医教结合(六) 多重干预

---

[47] 题型.简答题

[47] 题干.简述早期干预效果评价的资料收集方法

[47] 正确答案.A

[47] 难易度.中

[47] 选项数.1

[47] A.(1)特殊儿童早期预防、发现与诊断 (2)特殊儿童早期缺陷矫正与补偿 (3)特殊儿童早期智力开发与人格培养 (4)特殊儿童家长指导

---

[48] 题型.简答题

[48] 题干.医务人员在特殊儿童早期发现中的职责有哪些

[48] 正确答案.A

[48] 难易度.难

[48] 选项数.1

[48] A.1.通过早期检查及时发现发育迟缓的儿童 2.为异常儿童建立  
专案管理卡 3.对婴幼儿健康全面负责

---

[49] 题型.简答题

[49] 题干.对视力障碍儿童的早期干预主要措施有哪些

[49] 正确答案.A

[49] 难易度.中

[49] 选项数.1

[49] A.1、感官训练（视觉，听觉，触觉，嗅觉与味觉训练）。2、  
智力的发展。3、言语技能的培养。4、运动技能的训练。5、生活自理  
及社交技能的培养。6、心理健康教育

---

[50] 题型.简答题

[50] 题干.简述地板时光法的概念

[50] 正确答案.A

[50] 难易度.中

[50] 选项数.1

[50] A.地板时光的全称是 DIR,D 代表发展,I 代表个体差异, R 代表  
关系, 就是坐在地板上和儿童互动, 建立和谐融洽的关系, 让儿童通  
过游戏互动和做事来学习, 在这个互动过程中建立眼神的交流、逻辑  
思维训练、语言交流以及情感之间的交流。

---

---

---

---

---

---

---

---







