

## 现代教育学概论-题库

[1] 题型.判断题

[1] 题干.教育是促进人的个性化与社会化发展的统一

[1] 正确答案.A

[1] 难易度.易

[1] 选项数.2

[1] A.正确

[1] B.错误

---

[3] 题型.判断题

[3] 题干.教育一定是使人向善的

[3] 正确答案.A

[3] 难易度.易

[3] 选项数.2

[3] A.正确

[3] B.错误

---

[4] 题型.判断题

[4] 题干.一个受过教育的人不只是关注自己所从事的工作的工具性方面, 而必须具备“善的知识”

[4] 正确答案.A

[4] 难易度.易

[4] 选项数.2

[4] A.正确

[4] B.错误

---

[5] 题型.判断题

[5] 题干.教育就是指学校教育和家庭教育

[5] 正确答案.B

[5] 难易度.易

[5] 选项数.2

[5] A.正确

[5] B.错误

---

[6] 题型.判断题

[6] 题干.教育具有社会发展的功能

[6] 正确答案.A

[6] 难易度.易

[6] 选项数.2

[6] A.正确

[6] B.错误

---

[7] 题型.判断题

[7] 题干.教育功能是教育在教育活动和教育系统对个体发展和社会发展的影响和作用

[7] 正确答案.A

[7] 难易度.中

[7] 选项数.2

[7] A.正确

[7] B.错误

---

[8] 题型.单选题

[8] 题干.《理想国》的作者是( )

[8] 正确答案.C

[8] 难易度.易

[8] 选项数.4

[8] A.孔子

[8] B.苏格拉底

- [8] C.柏拉图
  - [8] D.亚里士多德
- 

[9] 题型.简答题

[9] 题干.简述创立时期教育学出现的特点

[9] 正确答案.A

[9] 难易度.中

[9] 选项数.1

[9] A.第一，教育问题成为其专门的研究对象；第二，形成了专门反映教育本质和规律的教育概念和范畴；第三，有了科学的研究方法；第四，出现了一些专门的、系统的教育学著作，产生了一些重要的教育学家。第五，产生了专门的教育研究机构。

---

[10] 题型.单选题

[10] 题干.《大教学论》的作者是（）

[10] 正确答案.A

[10] 难易度.易

[10] 选项数.4

[10] A.夸美纽斯

[10] B.康德

[10] C.赫尔巴特

[10] D.杜威

---

[11] 题型.单选题

[11] 题干.实验教育学认为教育实验要在（）

[11] 正确答案.B

[11] 难易度.中

[11] 选项数.4

[11] A.实验室中进行

[11] B.学习环境和教学实践活动中进行

- [11] C.大自然中进行
  - [11] D.社会实践中进行
- 

- [12] 题型.单选题
  - [12] 题干.持文化教育观点的教育学家是 ( )
  - [12] 正确答案.A
  - [12] 难易度.易
  - [12] 选项数.4
  - [12] A.狄尔泰
  - [12] B.梅伊曼
  - [12] C.乌里
  - [12] D.鲍尔斯
- 

- [13] 题型.单选题
  - [13] 题干.文化教育认为教育的根本目的是( )
  - [13] 正确答案.C
  - [13] 难易度.中
  - [13] 选项数.4
  - [13] A.传播文化
  - [13] B.进行文化熏陶
  - [13] C.培养完整人格
  - [13] D.塑造社会文化
- 

- [14] 题型.单选题
- [14] 题干.批判教育学深刻揭示了教育活动的( )
- [14] 正确答案.A
- [14] 难易度.易
- [14] 选项数.4
- [14] A.社会性
- [14] B.个体性

[14] C.文化性

[14] D.科学性

---

[16] 题型.名词解释

[16] 题干.观察法

[16] 正确答案.A

[16] 难易度.中

[16] 选项数.1

[16] A.观察法是研究者依据一定的目的和计划,在自然条件下,对研究对象进行系统的、连续的观察,并做出准确、具体和详尽的记录,从而获得经验事实的研究方法

---

[18] 题型.简答题

[18] 题干.简述调查法的含义

[18] 正确答案.A

[18] 难易度.中

[18] 选项数.1

[18] A.调查法是研究者通过问卷、访谈等形式,有目的、有计划地搜集研究对象的有关资料,对取得的第一手资料进行整理和分析,从而揭示事物本质和规律,寻求解决实际问题的方案的研究方法

---

[19] 题型.判断题

[19] 题干.实验法是研究者按照研究目的,合理地控制或创设一定的条件,人为地影响研究对象,从而验证假设,探讨条件和教育对象之间的因果关系的研究方法

[19] 正确答案.A

[19] 难易度.易

[19] 选项数.2

[19] A.正确

[19] B.错误

---

---

[22] 题型.判断题

[22] 题干.行动研究法有时称为现场研究法

[22] 正确答案.A

[22] 难易度.易

[22] 选项数.2

[22] A.正确

[22] B.错误

---

[23] 题型.判断题

[23] 题干.教育观与一定的社会政治经济制度有关

[23] 正确答案.A

[23] 难易度.易

[23] 选项数.2

[23] A.正确

[23] B.错误

---

[24] 题型.名词解释

[24] 题干.素质

[24] 正确答案.A

[24] 难易度.中

[24] 选项数.1

[24] A.在先天素质的基础上，通过后天环境和教育形成的内在的、相对稳定的身心发展的基本品质或质量

---

---

---

[28] 题型.单选题

[28] 题干.现代教育观认为, 教师在教育过程中起 ()

[28] 正确答案.C

[28] 难易度.中

[28] 选项数.4

[28] A.助手作用

[28] B.从属作用

[28] C.主导作用

[28] D.顾问作用

---

[29] 题型.判断题

[29] 题干.素质教育只是一种教育思想、观念或理念, 不是一种教育方式, 不存在什么素质教育模式

[29] 正确答案.A

[29] 难易度.易

[29] 选项数.2

[29] A.正确

[29] B.错误

---

[30] 题型.单选题

[30] 题干.现代学生观坚持 ()

[30] 正确答案.A

[30] 难易度.易

[30] 选项数.4

[30] A.以人为本

[30] B.以教材为本

[30] C.以课堂教学为本

[30] D.以教师为本

- 
- [31] 题型.单选题
- [31] 题干.科学的学生观就是 ( )
- [31] 正确答案.D
- [31] 难易度.中
- [31] 选项数.4
- [31] A.严格要求学生
- [31] B.尽量多传授学生知识
- [31] C.以培养学生能力为主
- [31] D.科学地评价学生, 致力于学生的全面发展, 以发展的眼光对待学生

- 
- [32] 题型.单选题
- [32] 题干.“以人为本”的学生观认为 ( )
- [32] 正确答案.B
- [32] 难易度.易
- [32] 选项数.4
- [32] A.学生是家族繁衍的工具
- [32] B.学生享有各种权利
- [32] C.学生是父母的私有财产
- [32] D.学生是国家的财富

- 
- [33] 题型.判断题
- [33] 题干.“以人为本”的学生观的最终目的是促进学生的全面发展
- [33] 正确答案.A
- [33] 难易度.易
- [33] 选项数.2
- [33] A.正确
- [33] B.错误



---

[34] 题型.单选题

[34] 题干.下列关于“以人为本”的学生观，说法不正确的是（）

[34] 正确答案.B

[34] 难易度.中

[34] 选项数.4

[34] A.学生是发展中的人，具有巨大的发展潜能

[34] B.由于学生年龄、认知等各个方面都不成熟，所以学生不是一个完整的人

[34] C.学生是独特的人，每个学生都有自身的独特性

[34] D.学生既是法律上的责权主体，也是伦理上的责权主体

---

[35] 题型.单选题

[35] 题干.目前中学生发展当中的首要问题是（）

[35] 正确答案.B

[35] 难易度.易

[35] 选项数.4

[35] A.学业压力的影响

[35] B.受青春期发育影响的情绪和心理困扰

[35] C.家庭问题的影响

[35] D.对将来就业问题的困惑

---

---

---

[39] 题型.单选题

[39] 题干.基础教育课程改革倡导的教师观是（）

[39] 正确答案.D

[39] 难易度.易

[39] 选项数.4

- [39] A.主体性的教师观
  - [39] B.以人为本的教师观
  - [39] C.专业化的教师观
  - [39] D.促进发展的教师观
- 

[40] 题型.单选题

[40] 题干.现代教师观在教学活动中强调（ ）作用

[40] 正确答案.D

[40] 难易度.易

[40] 选项数.4

[40] A.教师的权威

[40] B.学生的主体

[40] C.社会参与

[40] D.教师和学生共同

---

[42] 题型.填空题

[42] 题干.提出“师严然后尊道”这一教师观的论著是（ ）

[42] 难易度.易

[42] 选项数.1

[42] A.《学记》

---

[43] 题型.单选题

[43] 题干.教师终身学习的内容不包括（ ）

[43] 正确答案.D

[43] 难易度.中

[43] 选项数.4

[43] A.学会学习

[43] B.通晓自己所教的学科，成为学科专家

[43] C.学习信息技术

[43] D.不用学习心理学、教育心理学等教育科学知识

---

[44] 题型.名词解释

[44] 题干.个体身心发展

[44] 正确答案.A

[44] 难易度.中

[44] 选项数.1

[44] A.指作为复杂整体的个体在从生命开始到生命结束的全部人生过程中，不断发生的变化过程，特别是指个体身心两方面的积极变化过程

---

[45] 题型.判断题

[45] 题干.个体的身体发展和心理发展是紧密相连、不可分割的统一体。身体发展是心理发展的物质基础，心理的发展也影响着身体发展

[45] 正确答案.A

[45] 难易度.易

[45] 选项数.2

[45] A.正确

[45] B.错误

---

[46] 题型.判断题

[46] 题干.反映个体身心发展各组成部分的相互关系是个体身心发展的互补性

[46] 正确答案.A

[46] 难易度.易

[46] 选项数.2

[46] A.正确

[46] B.错误

---

[47] 题型.单选题

[47] 题干.个体身心发展的（）要求教育活动要善于捕捉个体身心发展的最佳时期。及时施教，以促进个体更好的发展

[47] 正确答案.A

[47] 难易度.中

[47] 选项数.4

[47] A.不平衡性

[47] B.顺序性

[47] C.阶段性

[47] D.个别差异性

---

[48] 题型.判断题

[48] 题干.遗传素质是个体身心发展的生理前提，为个体的身心发展提供了可能性

[48] 正确答案.A

[48] 难易度.中

[48] 选项数.2

[48] A.正确

[48] B.错误

---

[49] 题型.判断题

[49] 题干.个体身心发展就是指个体的身心两方面向积极的方面变化的过程

[49] 正确答案.B

[49] 难易度.易

[49] 选项数.2

[49] A.正确

[49] B.错误

---

---

---

[53] 题型.判断题

[53] 题干.遗传决定论认为遗传是决定人的发展的唯一的因素

[53] 正确答案.A

[53] 难易度.易

[53] 选项数.2

[53] A.正确

[53] B.错误

---

[54] 题型.单选题

[54] 题干.主张遗传决定论的是（）

[54] 正确答案.C

[54] 难易度.中

[54] 选项数.4

[54] A.华生

[54] B.洛克

[54] C.高尔登

[54] D.康德

---

[56] 题型.判断题

[56] 题干.遗传素质决定能力发展水平

[56] 正确答案.B

[56] 难易度.易

[56] 选项数.2

[56] A.正确

[56] B.错误

---

- [57] 题型.单选题
- [57] 题干.遗传素质为人的发展提供了()
- [57] 正确答案.D
- [57] 难易度.易
- [57] 选项数.4
- [57] A.现实性
- [57] B.必然性
- [57] C.方向性
- [57] D.可能性

- 
- [58] 题型.名词解释
- [58] 题干.人的价值
- [58] 正确答案.A
- [58] 难易度.中
- [58] 选项数.1
- [58] A.是指人在世界中的地位得到肯定, 作用得到发挥, 尊严得到保证

- 
- [60] 题型.简答题
- [60] 题干.简述学校教育在个体发展中的特殊功能
- [60] 正确答案.A
- [60] 难易度.难
- [60] 选项数.1
- [60] A.1、学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面作出社会性规范(德、智、体等) 2、学校教育具有加速个体发展的特殊功能 3、学校教育, 尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值, 而且具有延时的价值 4、学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能
-

- [61] 题型.单选题
- [61] 题干.学校教育对人的发展起( )
- [61] 正确答案.B
- [61] 难易度.易
- [61] 选项数.4
- [61] A.决定作用
- [61] B.主导作用
- [61] C.影响作用
- [61] D.刺激作用
- 

- [63] 题型.单选题
- [63] 题干.教育的两条基本规律是教育与人的身心发展相互制约的规律和 ( )
- [63] 正确答案.A
- [63] 难易度.中
- [63] 选项数.4
- [63] A.教育与社会发展相互制约的规律
- [63] B.教育与政治经济制度相互制约的规律
- [63] C.教育与生产力相互制约的规律
- [63] D.教育与文化相互制约的规律
- 

- [64] 题型.单选题
- [64] 题干.教育与人的发展之间的必然联系揭示了 ( )
- [64] 正确答案.D
- [64] 难易度.中
- [64] 选项数.4
- [64] A.教育的内外部关系规律
- [64] B.教育的两大基本规律

- [64] C.教育的外部关系规律
  - [64] D.教育的内部关系规律
- 

- [65] 题型.判断题
  - [65] 题干.教育的质的规定性：教育是培养人的社会活动
  - [65] 正确答案.A
  - [65] 难易度.易
  - [65] 选项数.2
  - [65] A.正确
  - [65] B.错误
- 

- [66] 题型.判断题
  - [66] 题干.教育功能是指教育对个人及社会发展的促进功能
  - [66] 正确答案.B
  - [66] 难易度.易
  - [66] 选项数.2
  - [66] A.正确
  - [66] B.错误
- 

- [67] 题型.单选题
  - [67] 题干.教育功能分为显性功能和隐性功能的依据是（）
  - [67] 正确答案.C
  - [67] 难易度.易
  - [67] 选项数.4
  - [67] A.作用的对象
  - [67] B.作用的方向
  - [67] C.作用的呈现形式
  - [67] D.作用的目的
- 
-



[69] 题型.判断题

[69] 题干.教育目的的实质表现是教育功能

[69] 正确答案.B

[69] 难易度.易

[69] 选项数.2

[69] A.正确

[69] B.错误

---

[70] 题型.判断题

[70] 题干.教育的个体功能和社会功能是背道而驰的，强调个体功能会削弱社会功能

[70] 正确答案.B

[70] 难易度.易

[70] 选项数.2

[70] A.正确

[70] B.错误

---

[71] 题型.单选题

[71] 题干.教育功能分为个体功能和社会功能的依据是（）

[71] 正确答案.A

[71] 难易度.易

[71] 选项数.4

[71] A.作用的对象

[71] B.作用的方向

[71] C.作用的呈现方式

[71] D.作用的目的

---

[72] 题型.判断题

[72] 题干.社会生产力对教育具有制约作用。因此，教育机械的被生产力所制约

[72] 正确答案.B

[72] 难易度.易

[72] 选项数.2

[72] A.正确

[72] B.错误

---

[73] 题型.单选题

[73] 题干.社会生产力与教育内容的关系是（）

[73] 正确答案.A

[73] 难易度.中

[73] 选项数.4

[73] A.社会生产力制约所有教育内容

[73] B.社会生产力制约与劳动能力有关的教育内容

[73] C.社会生产力与教育内容无关

[73] D.社会生产力制约与意识形态有关的教育内容

---

[75] 题型.判断题

[75] 题干.社会生产力决定着受教育的权利和机会

[75] 正确答案.B

[75] 难易度.易

[75] 选项数.2

[75] A.正确

[75] B.错误

---

[76] 题型.判断题

[76] 题干.社会生产力的发展水平是教育发展的物质基础

[76] 正确答案.A

[76] 难易度.易

[76] 选项数.2

[76] A.正确

[76] B.错误

---

[77] 题型.判断题

[77] 题干.社会生产力的发展状况影响着教育内容和学科的设置

[77] 正确答案.A

[77] 难易度.易

[77] 选项数.2

[77] A.正确

[77] B.错误

---

[78] 题型.单选题

[78] 题干.社会生产力发展水平和生产力性质的最主要标志是( )

[78] 正确答案.D

[78] 难易度.中

[78] 选项数.4

[78] A.科学技术

[78] B.生产资料

[78] C.劳动对象

[78] D.生产工具

---

[79] 题型.单选题

[79] 题干.在教育与政治制度的关系中，政治制度决定教育的性质，这种决定性不包括（ ）

[79] 正确答案.C

[79] 难易度.中

[79] 选项数.4

[79] A.政治制度决定教育的领导权

[79] B.政治制度决定教育的对象及其权利

[79] C.政治制度决定教育发展的规模和速度

[79] D.政治制度决定教育目的、教育政策、教育制度和某些教育内容

---

[80] 题型.单选题

[80] 题干.教育与政治制度的关系是 ( )

[80] 正确答案.B

[80] 难易度.中

[80] 选项数.4

[80] A.教育是政治制度发展的根本动力

[80] B.教育对政治制度发展起决定作用

[80] C.教育对政治制度发展有加速或延缓作用

[80] D.教育是政治制度产生的前提和基础

---

[81] 题型.判断题

[81] 题干.教育对社会政治制度的发展具有重要影响

[81] 正确答案.A

[81] 难易度.易

[81] 选项数.2

[81] A.正确

[81] B.错误

---

[82] 题型.判断题

[82] 题干.政治制度既可能促进也可能阻碍教育事业的发展

[82] 正确答案.A

[82] 难易度.易

[82] 选项数.2

[82] A.正确

[82] B.错误

---

[83] 题型.判断题

[83] 题干.教育为政治制度和生产力所决定，没有自己的独立性

[83] 正确答案.B

[83] 难易度.易

[83] 选项数.2

[83] A.正确

[83] B.错误

---

[84] 题型.判断题

[84] 题干.学校教育可以传播先进的思想，弘扬优良的道德来巩固社会政治秩序，促进社会变革

[84] 正确答案.A

[84] 难易度.易

[84] 选项数.2

[84] A.正确

[84] B.错误

---

[85] 题型.简答题

[85] 题干.简述教育目的的概念

[85] 正确答案.A

[85] 难易度.中

[85] 选项数.1

[85] A.独义的教育目的：主要是指学校教育目的，是国家对把学习者培养成为什么样人才的总的要求。广义的教育目的：是指人们通过教育活动使学习者在身心诸方面达到的预期效果，它存在于一切教育活动中。

---

[86] 题型.判断题

[86] 题干.教育目的和教育方针的关系是教育方针包括教育目的，教育目的是教育方针的重要内容之一

[86] 正确答案.A

[86] 难易度.易

[86] 选项数.2

[86] A.正确

[86] B.错误

---

[87] 题型.判断题

[87] 题干.教育目的就是教育方针

[87] 正确答案.B

[87] 难易度.易

[87] 选项数.2

[87] A.正确

[87] B.错误

---

[88] 题型.判断题

[88] 题干.教育方针是教育目的的政策性表达，教育目的只是教育方针的若干组成要素之一

[88] 正确答案.A

[88] 难易度.易

[88] 选项数.2

[88] A.正确

[88] B.错误

---

[89] 题型.单选题

[89] 题干.教育目的和教育方针的关系是（）

[89] 正确答案.A

[89] 难易度.中

[89] 选项数.4

[89] A.教育方针包括教育目的，教育目的是教育方针的重要内容之

---

[89] B.教育目的就是教育方针，二者指的是同一件事

[89] C.教育方针属教育政策范畴，教育目的属教育理论范畴，二者没有直接联系

[89] D.教育目的包括教育方针，教育方针是教育目的的重要组成部分

---

---

[91] 题型.判断题

[91] 题干.教育目的的功能指教育目的对教育活动的作用

[91] 正确答案.A

[91] 难易度.易

[91] 选项数.2

[91] A.正确

[91] B.错误

---

---

[94] 题型.判断题

[94] 题干.核心素养是人天生就具有的一种素养

[94] 正确答案.B

[94] 难易度.中

[94] 选项数.2

[94] A.正确

[94] B.错误

---

---

[96] 题型.判断题

[96] 题干.美育的主要内容有艺术美育、自然美育、社会美育和教育美育

[96] 正确答案.A

[96] 难易度.易

[96] 选项数.2

[96] A.正确

[96] B.错误

---

[97] 题型.判断题

[97] 题干.美育就是指艺术美育

[97] 正确答案.B

[97] 难易度.易

[97] 选项数.2

[97] A.正确

[97] B.错误

---

[98] 题型.判断题

[98] 题干.智育就是知识教育

[98] 正确答案.B

[98] 难易度.易

[98] 选项数.2

[98] A.正确

[98] B.错误

---

[100] 题型.判断题

[100] 题干.广义的教育制度是指一个国家为实现其国民教育目的,建立的各级各类教育机构与组织的体系及其管理规则

[100] 正确答案.A

[100] 难易度.易

[100] 选项数.2

[100] A.正确

[100] B.错误



---

---

[102] 题型.名词解释  
[102] 题干.义务教育  
[102] 正确答案.A  
[102] 难易度.中  
[102] 选项数.1  
[102] A.义务教育,是指依据法律规定,适龄儿童和青少年都必须接受,国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。

---

---

[104] 题型.判断题  
[104] 题干.根据教育对象不同,教育可分为义务教育和非义务教育  
[104] 正确答案.B  
[104] 难易度.易  
[104] 选项数.2  
[104] A.正确  
[104] B.错误

---

[105] 题型.判断题  
[105] 题干.义务教育即强迫教育  
[105] 正确答案.A  
[105] 难易度.易  
[105] 选项数.2  
[105] A.正确  
[105] B.错误

---

[106] 题型.单选题  
[106] 题干.义务教育与普及教育的本质区别在于义务教育的()  
[106] 正确答案.D

- [106] 难度度.易
  - [106] 选项数.4
  - [106] A.发展性
  - [106] B.基础性
  - [106] C.科学性
  - [106] D.强制性
- 

- [107] 题型.单选题
  - [107] 题干.双轨制形成于 ( )
  - [107] 正确答案.A
  - [107] 难度度.易
  - [107] 选项数.4
  - [107] A.欧洲
  - [107] B.美洲
  - [107] C.亚洲
  - [107] D.非洲
- 

- [108] 题型.填空题
  - [108] 题干.介于单轨制和双轨制之间的一种学制是 ( )
  - [108] 难度度.易
  - [108] 选项数.1
  - [108] A.分支制
- 

- [109] 题型.判断题
- [109] 题干.双轨制是区分资本主义和社会主义学制的标准
- [109] 正确答案.B
- [109] 难度度.易
- [109] 选项数.2
- [109] A.正确
- [109] B.错误

---

[110] 题型.判断题

[110] 题干.学校教育制度的类型主要有单轨制、双轨制和弹性制

[110] 正确答案.B

[110] 难易度.易

[110] 选项数.2

[110] A.正确

[110] B.错误

---

[111] 题型.判断题

[111] 题干.单轨制最早产生于美国，后被世界许多国家先后采纳，包括我国

[111] 正确答案.A

[111] 难易度.易

[111] 选项数.2

[111] A.正确

[111] B.错误

---

[112] 题型.单选题

[112] 题干.下列选项中，实施典型的分支型学制的国家是（）

[112] 正确答案.C

[112] 难易度.易

[112] 选项数.4

[112] A.印度

[112] B.伊朗

[112] C.前苏联

[112] D.土耳其

---

[113] 题型.判断题

[113] 题干.近三十年来,我国学制改革和发展的基本方向是重建和完

## 善分支型学制

[113] 正确答案.A

[113] 难易度.易

[113] 选项数.2

[113] A.正确

[113] B.错误

---

[114] 题型.判断题

[114] 题干.学制是学校教育发展到现在一定历史阶段的产物, 具有完整体系的学制是以现代学制的出现为标志

[114] 正确答案.A

[114] 难易度.易

[114] 选项数.2

[114] A.正确

[114] B.错误

---

[115] 题型.单选题

[115] 题干.壬戌学制提出的学制系统是 ( )

[115] 正确答案.D

[115] 难易度.易

[115] 选项数.4

[115] A.六·五

[115] B.五·二·二

[115] C.六·四·二

[115] D.六·三·三

---

[116] 题型.判断题

[116] 题干.壬戌学制借鉴的是美国学制

[116] 正确答案.A

[116] 难易度.易

[116] 选项数.2

[116] A.正确

[116] B.错误

---

[118] 题型.单选题

[118] 题干.癸卯学制在学制年限上共( )

[118] 正确答案.A

[118] 难易度.中

[118] 选项数.4

[118] A.25 ~ 26 年

[118] B.17 ~ 18 年

[118] C.21 ~ 22 年

[118] D.15 ~ 16 年

---

[119] 题型.判断题

[119] 题干.我国正式颁布的第一个学制是癸卯学制

[119] 正确答案.B

[119] 难易度.易

[119] 选项数.2

[119] A.正确

[119] B.错误

---

[121] 题型.判断题

[121] 题干.学校课程是指学校学生所应学习的学科总和

[121] 正确答案.A

[121] 难易度.易

[121] 选项数.2

[121] A.正确

[121] B.错误

---

[122] 题型.判断题

[122] 题干.狭义的课程指的是某一门具体的学科的内容、活动及进程

[122] 正确答案.A

[122] 难易度.易

[122] 选项数.2

[122] A.正确

[122] B.错误

---

[123] 题型.单选题

[123] 题干.活动课程优点:

[123] 正确答案.D

[123] 难易度.中

[123] 选项数.4

[123] A.活动课程能突出学生的主体性

[123] B.活动课程能培养学生生活能力

[123] C.活动课程能培养学生的实践能力

[123] D.以上均是

---

[124] 题型.单选题

[124] 题干.活动课程主张 ( )

[124] 正确答案.B

[124] 难易度.易

[124] 选项数.4

[124] A.以教材为中心

[124] B.以学习者为中心

- [124] C.以学科为中心  
[124] D.以社会的需要为中心
- 

- [125] 题型.判断题  
[125] 题干.活动课程与课外活动是一回事  
[125] 正确答案.B  
[125] 难易度.中  
[125] 选项数.2  
[125] A.正确  
[125] B.错误
- 

- [126] 题型.单选题  
[126] 题干.活动课程这类课程的组织方式是（）  
[126] 正确答案.C  
[126] 难易度.中  
[126] 选项数.4  
[126] A.伦理组织法  
[126] B.学科组织法  
[126] C.心理组织法  
[126] D.纵向组织法
- 

- [127] 题型.名词解释  
[127] 题干.活动课程  
[127] 正确答案.A  
[127] 难易度.中  
[127] 选项数.1  
[127] A.又称为经验课程、儿童中心课程，它打破学科逻辑组织的界限，以儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。
-

- [128] 题型.名词解释
- [128] 题干.课程目标
- [128] 正确答案.A
- [128] 难易度.中
- [128] 选项数.1
- [128] A.指课程本身要实现的具体目标和意图，是确定课程内容、教学内容和教学方法的基础
- 

- [129] 题型.填空题
- [129] 题干.广义的课程目标包括了教育方针、教育目的、课程教材目的和（）
- [129] 难易度.易
- [129] 选项数.1
- [129] A.教学目标
- 

- [130] 题型.判断题
- [130] 题干.课程标准就是课程计划
- [130] 正确答案.B
- [130] 难易度.易
- [130] 选项数.2
- [130] A.正确
- [130] B.错误
- 

- [131] 题型.单选题
- [131] 题干.课程计划是课程设置的（）
- [131] 正确答案.D
- [131] 难易度.易
- [131] 选项数.4
- [131] A.学科
- [131] B.顺序



- [131] C.课时
  - [131] D.整体规划
- 

- [133] 题型.判断题
  - [133] 题干.课程标准是单科课程的总体设计
  - [133] 正确答案.A
  - [133] 难易度.易
  - [133] 选项数.2
  - [133] A.正确
  - [133] B.错误
- 

- [134] 题型.单选题
  - [134] 题干.课程标准隐含着教师是课程的（）
  - [134] 正确答案.A
  - [134] 难易度.中
  - [134] 选项数.4
  - [134] A.开发者
  - [134] B.执行者
  - [134] C.传递者
  - [134] D.服从者
- 

- [135] 题型.单选题
- [135] 题干.学校课程改革中主要是改革（）
- [135] 正确答案.D
- [135] 难易度.易
- [135] 选项数.4
- [135] A.课程设计
- [135] B.课程制订

[135] C.教材编制

[135] D.课程设置

---

[136] 题型.单选题

[136] 题干.课程改革倡导( )的课程评价

[136] 正确答案.D

[136] 难易度.中

[136] 选项数.4

[136] A.强调学生学会学习

[136] B.强调新的学习方式

[136] C.突出甄别和选拔功能

[136] D.立足过程, 促进发展

---

[137] 题型.判断题

[137] 题干.基础教育新课程理论的基础是建构主义的学习理论和多元智能理论

[137] 正确答案.A

[137] 难易度.易

[137] 选项数.2

[137] A.正确

[137] B.错误

---

[138] 题型.单选题

[138] 题干.我国基础教育新课程管理的政策是 ( )

[138] 正确答案.C

[138] 难易度.中

[138] 选项数.4

[138] A.以国家课程统一使用管理

[138] B.以省级课程管理为主

- [138] C.实行国家、地方、学校三级课程管理  
[138] D.全部下放权力, 实行校本教材教学为主
- 

- [140] 题型.单选题  
[140] 题干.综合实践活动课程属于 ()  
[140] 正确答案.D  
[140] 难易度.中  
[140] 选项数.4  
[140] A.选修课程  
[140] B.活动课程  
[140] C.分科课程  
[140] D.必修课程
- 

- [142] 题型.判断题  
[142] 题干.教学以培养全面发展的人为根本目的  
[142] 正确答案.A  
[142] 难易度.易  
[142] 选项数.2  
[142] A.正确  
[142] B.错误
- 

- [143] 题型.填空题  
[143] 题干.教学由教师的教学与 () 的学两方面活动组成  
[143] 难易度.易  
[143] 选项数.1  
[143] A.学生
-

- [144] 题型.单选题
- [144] 题干.实质教育论的认为教育的主要任务在于 ( )
- [144] 正确答案.A
- [144] 难易度.易
- [144] 选项数.4
- [144] A.传授生活
- [144] B.发展智力
- [144] C.培养品德
- [144] D.发展个性

- 
- [145] 题型.单选题
- [145] 题干.形式教育论和实质教育论的争论其实质是关于 ( ) 的争论
- [145] 正确答案.B
- [145] 难易度.中
- [145] 选项数.4
- [145] A.直接经验与间接经验
- [145] B.知识与能力
- [145] C.分科与综合
- [145] D.知识与思想

- 
- [146] 题型.单选题
- [146] 题干.实质教育论的代表人物是( )
- [146] 正确答案.D
- [146] 难易度.易
- [146] 选项数.4
- [146] A.洛克
- [146] B.裴斯泰洛齐
- [146] C.赫钦斯
- [146] D.赫尔巴特

---

[147] 题型.判断题

[147] 题干.在教学过程中, 直接经验与间接经验应相结合, 但应以直接经验为主

[147] 正确答案.B

[147] 难易度.易

[147] 选项数.2

[147] A.正确

[147] B.错误

---

[149] 题型.单选题

[149] 题干.教学过程阶段的中心环节是 ( )

[149] 正确答案.A

[149] 难易度.易

[149] 选项数.4

[149] A.领会知识

[149] B.巩固知识

[149] C.运用知识

[149] D.检查知识

---

[151] 题型.单选题

[151] 题干.教学工作中心环节是 ( )

[151] 正确答案.B

[151] 难易度.易

[151] 选项数.4

[151] A.备课

[151] B.上课

[151] C.作业布置与批改

[151] D.教学评价

---

[152] 题型.填空题

[152] 题干.课外辅导是（ ）的补充

[152] 难易度.易

[152] 选项数.1

[152] A.课堂教学

---

[153] 题型.判断题

[153] 题干.课外辅导的学生应是少数个别学生

[153] 正确答案.B

[153] 难易度.易

[153] 选项数.2

[153] A.正确

[153] B.错误

---

[154] 题型.单选题

[154] 题干.下列表述中不属于课外辅导的作用的是（ ）

[154] 正确答案.C

[154] 难易度.中

[154] 选项数.4

[154] A.做好学生的思想工作

[154] B.帮助学习困难学生

[154] C.对课堂教学补缺补漏

[154] D.为有兴趣的学生提供课外研究帮助

---

[155] 题型.判断题

[155] 题干.课外辅导是课堂教学的一种补充形式，但不是上课的继续和简单重复

[155] 正确答案.A

[155] 难易度.易

[155] 选项数.2

[155] A.正确

[155] B.错误

---

[156] 题型.判断题

[156] 题干.有效教学只能是探索教学

[156] 正确答案.B

[156] 难易度.易

[156] 选项数.2

[156] A.正确

[156] B.错误

---

[157] 题型.判断题

[157] 题干.有效教学通常具有确定的教学形态和教学模式

[157] 正确答案.B

[157] 难易度.易

[157] 选项数.2

[157] A.正确

[157] B.错误

---

[158] 题型.判断题

[158] 题干.有效教学反思就是对教学方法的反思

[158] 正确答案.B

[158] 难易度.易

[158] 选项数.2

[158] A.正确

[158] B.错误

---

- [159] 题型.判断题  
[159] 题干.有效教学与有效的评价是彼此独立的  
[159] 正确答案.B  
[159] 难易度.易  
[159] 选项数.2  
[159] A.正确  
[159] B.错误
- 

- [160] 题型.单选题  
[160] 题干.有效教学的目标应该侧重教学的（）功能  
[160] 正确答案.C  
[160] 难易度.易  
[160] 选项数.4  
[160] A.认知性  
[160] B.情感性  
[160] C.发展性  
[160] D.过程性
- 

- [161] 题型.单选题  
[161] 题干.有效教学实施不包括（）  
[161] 正确答案.C  
[161] 难易度.中  
[161] 选项数.4  
[161] A.有效的课前准备  
[161] B.有效的课堂教学  
[161] C.有效的课后反思  
[161] D.有效的课外作业
- 

- [162] 题型.判断题  
[162] 题干.提出经验之塔理论的是戴尔



[162] 正确答案.A

[162] 难易度.易

[162] 选项数.2

[162] A.正确

[162] B.错误

---

[163] 题型.判断题

[163] 题干.“经验之塔”强调的是给学习者的刺激

[163] 正确答案.A

[163] 难易度.中

[163] 选项数.2

[163] A.正确

[163] B.错误

---

[164] 题型.单选题

[164] 题干.根据“经验之塔”理论，下列说法中正确的是（）

[164] 正确答案.D

[164] 难易度.中

[164] 选项数.4

[164] A.教学过程应从抽象入手

[164] B.塔的底层部分直接程度最高

[164] C.塔的顶层部分的经验易于培养观察力

[164] D.课堂教学应从抽象向具体发展

---

[165] 题型.单选题

[165] 题干.“经验之塔”根据它的抽象程度，从下到上依次是（）

[165] 正确答案.B

[165] 难易度.中

[165] 选项数.4

[165] A.“观察”的经验、“做”的经验、“抽象”的经验

- [165] B. “做”的经验、“观察”的经验、“抽象”的经验  
[165] C. “抽象”的经验、“观察”的经验“做”的经验  
[165] D. “抽象”的经验、“做”的经验、“观察”的经验
- 

[166] 题型.单选题

[166] 题干.在经验之塔中，塔底部是（）

[166] 正确答案.D

[166] 难易度.中

[166] 选项数.4

[166] A.设计的经验

[166] B.参与演戏

[166] C.观摩示范

[166] D.有目的的、直接的经验

---

[167] 题型.判断题

[167] 题干.讲授法运用不当，会出现满堂灌，所以教学中不能采用讲授法

[167] 正确答案.B

[167] 难易度.易

[167] 选项数.2

[167] A.正确

[167] B.错误

---

[168] 题型.判断题

[168] 题干.讲授法是注入式的教学法，问答法是启发式的教学法

[168] 正确答案.B

[168] 难易度.易

[168] 选项数.2

[168] A.正确

[168] B.错误

---

[169] 题型.判断题  
[169] 题干.教学模式就是教学组织形式  
[169] 正确答案.B  
[169] 难易度.易  
[169] 选项数.2  
[169] A.正确  
[169] B.错误

---

[170] 题型.判断题  
[170] 题干.教学组织形式与教学质量的高低无关  
[170] 正确答案.B  
[170] 难易度.易  
[170] 选项数.2  
[170] A.正确  
[170] B.错误

---

[172] 题型.单选题  
[172] 题干.从教学组织形式上来看，课堂教学是教学的（）  
[172] 正确答案.C  
[172] 难易度.中  
[172] 选项数.4  
[172] A.唯一组织形式  
[172] B.重要组织形式  
[172] C.基本组织形式  
[172] D.辅助形式

---

[173] 题型.单选题  
[173] 题干.在各种教学组织形式中，有利于高效率、大面积培养学

生的教学组织形式是( )

[173] 正确答案.C

[173] 难易度.中

[173] 选项数.4

[173] A.个别教学

[173] B.分组教学

[173] C.班级教学

[173] D.设计教学

---

[174] 题型.判断题

[174] 题干.个别教学制是教师针对个别学生进行教学，即便有多个学生也是一个一个轮流进行

[174] 正确答案.A

[174] 难易度.易

[174] 选项数.2

[174] A.正确

[174] B.错误

---

[175] 题型.单选题

[175] 题干.最早对班级授课制进行研究，确定了班级授课制基本轮廓的是 ( )

[175] 正确答案.C

[175] 难易度.中

[175] 选项数.4

[175] A.赫尔巴特

[175] B.凯洛夫

[175] C.夸美纽斯

[175] D.杜威

---

[176] 题型.判断题

[176] 题干.改变教学观念是促进教学改革的重要前提, 同时还能革新教学内容

[176] 正确答案.A

[176] 难易度.易

[176] 选项数.2

[176] A.正确

[176] B.错误

---

[177] 题型.判断题

[177] 题干.教学改革是教育改革的核心

[177] 正确答案.B

[177] 难易度.易

[177] 选项数.2

[177] A.正确

[177] B.错误

---

[178] 题型.单选题

[178] 题干.我国当前教学改革的重心是( )

[178] 正确答案.B

[178] 难易度.中

[178] 选项数.4

[178] A.教学改革和实验

[178] B.建立合理的课程结构

[178] C.实施素质教育

[178] D.个性发展

---

[179] 题型.单选题

[179] 题干.当代教学改革的价值追求是 ( )

[179] 正确答案.D

- [179] 难度度.中  
[179] 选项数.4  
[179] A.学会做事  
[179] B.培养学生的创新精神和创新能力  
[179] C.学会认知  
[179] D.建构学生完满的精神世界
- 

- [180] 题型.判断题  
[180] 题干.师生关系包括教育关系、道德关系和人格关系  
[180] 正确答案.A  
[180] 难度度.易  
[180] 选项数.2  
[180] A.正确  
[180] B.错误
- 

- [181] 题型.判断题  
[181] 题干.新课程的师生关系是建立在相互尊重基础上的动态的、平等的对话关系  
[181] 正确答案.A  
[181] 难度度.易  
[181] 选项数.2  
[181] A.正确  
[181] B.错误
- 

- [182] 题型.简答题  
[182] 题干.简述品德的含义  
[182] 正确答案.A  
[182] 难度度.中  
[182] 选项数.1  
[182] A.品德是“道德品质”的简称，是一种个体现象，它是社会

道德在个体身上的表现。一个人依据一定的道德准则行动时所表现出来的某些稳固的特征，便是他的道德品质

---

---

[184] 题型.判断题

[184] 题干.品德发展是社会道德内化为个人品德的过程

[184] 正确答案.A

[184] 难易度.易

[184] 选项数.2

[184] A.正确

[184] B.错误

---

---

[185] 题型.单选题

[185] 题干.初中阶段品德发展具有 ( )

[185] 正确答案.A

[185] 难易度.易

[185] 选项数.4

[185] A.动荡性

[185] B.平稳性

[185] C.过渡性

[185] D.适应性

---

---

---

---

[189] 题型.判断题

[189] 题干.德育内容决定德育方法

[189] 正确答案.B

[189] 难易度.中

[189] 选项数.2

[189] A.正确

[189] B.错误

---

[191] 题型.判断题

[191] 题干.德育内容决定了德育目标

[191] 正确答案.B

[191] 难易度.易

[191] 选项数.2

[191] A.正确

[191] B.错误

---

[192] 题型.单选题

[192] 题干.德育所追求的最高境界是

[192] 正确答案.C

[192] 难易度.中

[192] 选项数.4

[192] A.德育的社会功能

[192] B.个体发展功能

[192] C.个体享用功能

[192] D.政治功能

---

[193] 题型.单选题

[193] 题干.“为了达到德育目的，在德育过程中采用的教育者和受教育者相互活动的活动方式的总和”是指

[193] 正确答案.B

[193] 难易度.中

[193] 选项数.4

[193] A.德育的途径

[193] B.德育方法



- [193] C.德育的结构
  - [193] D.德育的内容
- 

- 
- [195] 题型.判断题
  - [195] 题干.班主任工作的首要任务是组织建立良好的班集体
  - [195] 正确答案.A
  - [195] 难易度.易
  - [195] 选项数.2
  - [195] A.正确
  - [195] B.错误
- 

- [196] 题型.判断题
  - [196] 题干.班主任是班级建设的设计者
  - [196] 正确答案.A
  - [196] 难易度.易
  - [196] 选项数.2
  - [196] A.正确
  - [196] B.错误
- 

- [197] 题型.判断题
  - [197] 题干.班主任是班集体的组织者和领导者
  - [197] 正确答案.A
  - [197] 难易度.易
  - [197] 选项数.2
  - [197] A.正确
  - [197] B.错误
- 

- [198] 题型.判断题
- [198] 题干.班级就是班集体

[198] 正确答案.B

[198] 难易度.易

[198] 选项数.2

[198] A.正确

[198] B.错误

---

[200] 题型.判断题

[200] 题干.班级平行管理的理论源于著名教育家马卡连柯的平行影响的教育思想

[200] 正确答案.A

[200] 难易度.易

[200] 选项数.2

[200] A.正确

[200] B.错误

---

[201] 题型.单选题

[201] 题干.教育目的和教育方针的关系是（）

[201] 正确答案.A

[201] 难易度.中

[201] 选项数.4

[201] A.教育方针包括教育目的，教育目的是教育方针的重要内容之一

[201] B.教育目的就是教育方针，二者指的是同一件事

[201] C.教育方针属教育政策范畴，教育目的属教育理论范畴，二者没有直接联系

[201] D.教育目的包括教育方针，教育方针是教育目的的重要组成部分

---

- [202] 题型.单选题
- [202] 题干.下列表述中不属于课外辅导的作用的是 ( )
- [202] 正确答案.C
- [202] 难易度.中
- [202] 选项数.4
- [202] A.做好学生的思想工作
- [202] B.帮助学习困难学生
- [202] C.对课堂教学补缺补漏
- [202] D.为有兴趣的学生提供课外研究帮助
- 

- [203] 题型.单选题
- [203] 题干.义务教育与普及教育的本质区别在于义务教育的( )
- [203] 正确答案.D
- [203] 难易度.易
- [203] 选项数.4
- [203] A.发展性
- [203] B.基础性
- [203] C.科学性
- [203] D.强制性
- 

- [204] 题型.单选题
- [204] 题干.有效教学的目标应该侧重教学的 ( ) 功能
- [204] 正确答案.C
- [204] 难易度.易
- [204] 选项数.4
- [204] A.认知性
- [204] B.情感性
- [204] C.发展性
- [204] D.过程性
-

[205] 题型.单选题  
[205] 题干.双轨制形成于 ()  
[205] 正确答案.A  
[205] 难易度.易  
[205] 选项数.4  
[205] A.欧洲  
[205] B.美洲  
[205] C.亚洲  
[205] D.非洲

---

[206] 题型.单选题  
[206] 题干.有效教学实施不包括 ()  
[206] 正确答案.C  
[206] 难易度.中  
[206] 选项数.4  
[206] A.有效的课前准备  
[206] B.有效的课堂教学  
[206] C.有效的课后反思  
[206] D.有效的课外作业

---

[207] 题型.单选题  
[207] 题干.下列选项中, 实施典型的分支型学制的国家是 ()  
[207] 正确答案.C  
[207] 难易度.易  
[207] 选项数.4  
[207] A.印度  
[207] B.伊朗  
[207] C.前苏联  
[207] D.土耳其

---

- [208] 题型.单选题
- [208] 题干.根据“经验之塔”理论，下列说法中正确的是（）
- [208] 正确答案.D
- [208] 难易度.中
- [208] 选项数.4
- [208] A.教学过程应从抽象入手
- [208] B.塔的底层部分直接程度最高
- [208] C.塔的顶层部分的经验易于培养观察力
- [208] D.课堂教学应从抽象向具体发展
- 

- [209] 题型.单选题
- [209] 题干.壬戌学制提出的学制系统是（）
- [209] 正确答案.D
- [209] 难易度.易
- [209] 选项数.4
- [209] A.六·五
- [209] B.五·二·二
- [209] C.六·四·二
- [209] D.六·三·三
- 

- [210] 题型.单选题
- [210] 题干.“经验之塔”根据它的抽象程度，从下到上依次是（）
- [210] 正确答案.B
- [210] 难易度.中
- [210] 选项数.4
- [210] A.“观察”的经验、“做”的经验、“抽象”的经验
- [210] B.“做”的经验、“观察”的经验、“抽象”的经验
- [210] C.“抽象”的经验、“观察”的经验“做”的经验
- [210] D.“抽象”的经验、“做”的经验、“观察”的经验
-

- [211] 题型.单选题  
[211] 题干.癸卯学制在学制年限上共()  
[211] 正确答案.A  
[211] 难易度.中  
[211] 选项数.4  
[211] A.25 ~ 26 年  
[211] B.17 ~ 18 年  
[211] C.21 ~ 22 年  
[211] D.15 ~ 16 年
- 

- [212] 题型.单选题  
[212] 题干.在经验之塔中, 塔的底部是 ()  
[212] 正确答案.D  
[212] 难易度.中  
[212] 选项数.4  
[212] A.设计的经验  
[212] B.参与演戏  
[212] C.观摩示范  
[212] D.有目的的、直接的经验
- 

- [213] 题型.单选题  
[213] 题干.活动课程优点:  
[213] 正确答案.D  
[213] 难易度.中  
[213] 选项数.4  
[213] A.活动课程能突出学生的主体性  
[213] B.活动课程能培养学生生活能力  
[213] C.活动课程能培养学生的实践能力  
[213] D.以上均是
-

- [214] 题型.单选题
- [214] 题干.从教学组织形式上来看, 课堂教学是教学的 ( )
- [214] 正确答案.C
- [214] 难易度.中
- [214] 选项数.4
- [214] A.唯一组织形式
- [214] B.重要组织形式
- [214] C.基本组织形式
- [214] D.辅助形式
- 

- [215] 题型.单选题
- [215] 题干.活动课程主张 ( )
- [215] 正确答案.B
- [215] 难易度.易
- [215] 选项数.4
- [215] A.以教材为中心
- [215] B.以学习者为中心
- [215] C.以学科为中心
- [215] D.以社会的需要为中心
- 

- [216] 题型.单选题
- [216] 题干.在各种教学组织形式中, 有利于高效率、大面积培养学生的教学组织形式是( )
- [216] 正确答案.C
- [216] 难易度.中
- [216] 选项数.4
- [216] A.个别教学
- [216] B.分组教学
- [216] C.班级教学
- [216] D.设计教学

---

[217] 题型.单选题

[217] 题干.活动课程这类课程的组织方式是（）

[217] 正确答案.C

[217] 难易度.中

[217] 选项数.4

[217] A.伦理组织法

[217] B.学科组织法

[217] C.心理组织法

[217] D.纵向组织法

---

[218] 题型.单选题

[218] 题干.最早对班级授课制进行研究，确定了班级授课制基本轮廓的是（）

[218] 正确答案.C

[218] 难易度.中

[218] 选项数.4

[218] A.赫尔巴特

[218] B.凯洛夫

[218] C.夸美纽斯

[218] D.杜威

---

[219] 题型.单选题

[219] 题干.课程计划是课程设置的（）

[219] 正确答案.D

[219] 难易度.易

[219] 选项数.4

[219] A.学科

[219] B.顺序



[219] C.课时

[219] D.整体规划

---

[220] 题型.单选题

[220] 题干.我国当前教学改革的重心是()

[220] 正确答案.B

[220] 难易度.中

[220] 选项数.4

[220] A.教学改革和实验

[220] B.建立合理的课程结构

[220] C.实施素质教育

[220] D.个性发展

---

[221] 题型.单选题

[221] 题干.课程标准蕴含着教师是课程的 ()

[221] 正确答案.A

[221] 难易度.中

[221] 选项数.4

[221] A.开发者

[221] B.执行者

[221] C.传递者

[221] D.服从者

---

[222] 题型.单选题

[222] 题干.当代教学改革的价值追求是 ()

[222] 正确答案.D

[222] 难易度.中

[222] 选项数.4

[222] A.学会做事

[222] B.培养学生的创新精神和创新能力

- [222] C.学会认知
- [222] D.建构学生完满的精神世界

- 
- [223] 题型.单选题
  - [223] 题干.学校课程改革中主要是改革( )
  - [223] 正确答案.D
  - [223] 难易度.易
  - [223] 选项数.4
  - [223] A.课程设计
  - [223] B.课程制订
  - [223] C.教材编制
  - [223] D.课程设置

- 
- [224] 题型.单选题
  - [224] 题干.初中阶段品德发展具有 ( )
  - [224] 正确答案.A
  - [224] 难易度.易
  - [224] 选项数.4
  - [224] A.动荡性
  - [224] B.平稳性
  - [224] C.过渡性
  - [224] D.适应性

- 
- [225] 题型.单选题
  - [225] 题干.课程改革倡导( )的课程评价
  - [225] 正确答案.D
  - [225] 难易度.中
  - [225] 选项数.4
  - [225] A.强调学生学会学习
  - [225] B.强调新的学习方式

- [225] C.突出甄别和选拔功能  
[225] D.立足过程，促进发展
- 

- [226] 题型.单选题  
[226] 题干.德育所追求的最高境界是  
[226] 正确答案.C  
[226] 难易度.中  
[226] 选项数.4  
[226] A.德育的社会功能  
[226] B.个体发展功能  
[226] C.个体享用功能  
[226] D.政治功能
- 

- [227] 题型.单选题  
[227] 题干.我国基础教育新课程管理的政策是（）  
[227] 正确答案.C  
[227] 难易度.中  
[227] 选项数.4  
[227] A.以国家课程统一使用管理  
[227] B.以省级课程管理为主  
[227] C.实行国家、地方、学校三级课程管理  
[227] D.全部下放权力，实行校本教材教学为主
- 

- [228] 题型.单选题  
[228] 题干.“为了达到德育目的，在德育过程中采用的教育者和受教育者相互活动的活动方式的总和”是指  
[228] 正确答案.B  
[228] 难易度.中  
[228] 选项数.4  
[228] A.德育的途径

- [228] B.德育方法
- [228] C.德育的结构
- [228] D.德育的内容

- 
- [229] 题型.单选题
  - [229] 题干.综合实践活动课程属于 ( )
  - [229] 正确答案.D
  - [229] 难易度.中
  - [229] 选项数.4
  - [229] A.选修课程
  - [229] B.活动课程
  - [229] C.分科课程
  - [229] D.必修课程

- 
- [230] 题型.单选题
  - [230] 题干.行动研究法重在 ( )
  - [230] 正确答案.D
  - [230] 难易度.中
  - [230] 选项数.4
  - [230] A.进行教改实验
  - [230] B.进行纯理论建构
  - [230] C.总结经验
  - [230] D.解决实际问题

- 
- [231] 题型.单选题
  - [231] 题干.实质教育论的认为教育的主要任务在于 ( )
  - [231] 正确答案.A
  - [231] 难易度.易
  - [231] 选项数.4
  - [231] A.传授生活

- [231] B.发展智力
- [231] C.培养品德
- [231] D.发展个性

---

[232] 题型.单选题

[232] 题干.不属于行动研究法优点的是 ( )

[232] 正确答案.A

[232] 难易度.中

[232] 选项数.4

[232] A.其可以严格控制研究过程中的环境条件

[232] B.其有利于提高教师自身的专业素质

[232] C.其有效地研究和解决教育实际问题

[232] D.其有益于推动群众性的教育科学研究

---

[233] 题型.单选题

[233] 题干.形式教育论和实质教育论的争论其实质是关于 ( ) 的争论

[233] 正确答案.B

[233] 难易度.中

[233] 选项数.4

[233] A.直接经验与间接经验

[233] B.知识与能力

[233] C.分科与综合

[233] D.知识与思想

---

[234] 题型.单选题

[234] 题干.劳动技术教育包括劳动教育和 ( ) 两个方面

[234] 正确答案.D

[234] 难易度.易

[234] 选项数.4

- [234] A.社会教育
  - [234] B.综合教育
  - [234] C.德育教育
  - [234] D.技术教育
- 

- [235] 题型.单选题
  - [235] 题干.实质教育论的代表人物是( )
  - [235] 正确答案.D
  - [235] 难易度.易
  - [235] 选项数.4
  - [235] A.洛克
  - [235] B.裴斯泰洛齐
  - [235] C.赫钦斯
  - [235] D.赫尔巴特
- 

- [236] 题型.单选题
  - [236] 题干.讲授法适用于 ( )
  - [236] 正确答案.D
  - [236] 难易度.中
  - [236] 选项数.4
  - [236] A.教学目标是体验过程的教学
  - [236] B.强调长期记忆保存的教学
  - [236] C.学习材料复杂且抽象的教学
  - [236] D.教学目标以信息性知识为主的教学
- 

- [237] 题型.单选题
- [237] 题干.教学过程阶段的中心环节是 ( )
- [237] 正确答案.A
- [237] 难易度.易
- [237] 选项数.4

- [237] A.领会知识
  - [237] B.巩固知识
  - [237] C.运用知识
  - [237] D.检查知识
- 

[238] 题型.单选题

[238] 题干.平行管理是班级管理中的重要模式，错误的是（）

[238] 正确答案.A

[238] 难易度.中

[238] 选项数.4

[238] A.该模式强调将他控制管理转变成自控式管理

[238] B.该管理是要通过个人管理影响集体，通过集体管理影响个人

[238] C.平行管理涉及到集体管理与个人管理

[238] D.平行管理模式的理论源于马卡连柯

---

[239] 题型.单选题

[239] 题干.教学工作中心环节是（）

[239] 正确答案.B

[239] 难易度.易

[239] 选项数.4

[239] A.备课

[239] B.上课

[239] C.作业布置与批改

[239] D.教学评价

---

[240] 题型.单选题

[240] 题干.德育过程是培养学生( )的过程

[240] 正确答案.D

[240] 难易度.易

[240] 选项数.4

[240] A.知识

[240] B.能力

[240] C.个性

[240] D.品德

---

[241] 题型.判断题

[241] 题干.师生关系包括教育关系、道德关系和人格关系

[241] 正确答案.A

[241] 难易度.易

[241] 选项数.2

[241] A.正确

[241] B.错误

---

[242] 题型.判断题

[242] 题干.个体的实践活动成为影响人发展的决定性因素

[242] 正确答案.A

[242] 难易度.易

[242] 选项数.2

[242] A.正确

[242] B.错误

---

[243] 题型.判断题

[243] 题干.新课程的师生关系是建立在相互尊重基础上的动态的、平等的对话关系

[243] 正确答案.A

[243] 难易度.易

[243] 选项数.2

[243] A.正确

[243] B.错误



---

[244] 题型.判断题  
[244] 题干.教育目的受生产力和政治制度的影响和制约  
[244] 正确答案.B  
[244] 难易度.易  
[244] 选项数.2  
[244] A.正确  
[244] B.错误

---

[245] 题型.判断题  
[245] 题干.品德发展是社会道德内化为个人品德的过程  
[245] 正确答案.A  
[245] 难易度.易  
[245] 选项数.2  
[245] A.正确  
[245] B.错误

---

[246] 题型.判断题  
[246] 题干.教育方针与教育目的含义相同  
[246] 正确答案.B  
[246] 难易度.中  
[246] 选项数.2  
[246] A.正确  
[246] B.错误

---

[247] 题型.判断题  
[247] 题干.德育内容决定德育方法  
[247] 正确答案.B  
[247] 难易度.中  
[247] 选项数.2

[247] A.正确

[247] B.错误

---

[248] 题型.判断题

[248] 题干.教育目的是一个国家人才培养的质量规格和标准,同时也是衡量教育质量和效果的重要依据

[248] 正确答案.A

[248] 难易度.易

[248] 选项数.2

[248] A.正确

[248] B.错误

---

[249] 题型.判断题

[249] 题干.德育内容决定了德育目标

[249] 正确答案.B

[249] 难易度.易

[249] 选项数.2

[249] A.正确

[249] B.错误

---

[250] 题型.判断题

[250] 题干.狭义的德育指的是社会德育

[250] 正确答案.B

[250] 难易度.易

[250] 选项数.2

[250] A.正确

[250] B.错误

---

[251] 题型.判断题

[251] 题干.班主任工作的首要任务是组织建立良好的班集体

[251] 正确答案.A

[251] 难易度.易

[251] 选项数.2

[251] A.正确

[251] B.错误

---

[252] 题型.判断题

[252] 题干.德育任务是指德育活动所要传授的价值

[252] 正确答案.B

[252] 难易度.易

[252] 选项数.2

[252] A.正确

[252] B.错误

---

[253] 题型.判断题

[253] 题干.班主任是班级建设的设计者

[253] 正确答案.A

[253] 难易度.易

[253] 选项数.2

[253] A.正确

[253] B.错误

---

[254] 题型.判断题

[254] 题干.壬戌学制制定于 1902 年

[254] 正确答案.B

[254] 难易度.易

[254] 选项数.2

[254] A.正确

[254] B.错误

---

[255] 题型.判断题

[255] 题干.班级平行管理的理论源于著名教育家马卡连柯的平行影响的教育思想

[255] 正确答案.A

[255] 难易度.易

[255] 选项数.2

[255] A.正确

[255] B.错误

---

[256] 题型.判断题

[256] 题干.狭义的课程目标主要指教育目标

[256] 正确答案.A

[256] 难易度.易

[256] 选项数.2

[256] A.正确

[256] B.错误

---

[257] 题型.判断题

[257] 题干.班主任是班集体的组织者和领导者

[257] 正确答案.A

[257] 难易度.易

[257] 选项数.2

[257] A.正确

[257] B.错误

---

[258] 题型.判断题

[258] 题干.综合实践活动课程的教材由国家组织编写

[258] 正确答案.B

[258] 难易度.易

[258] 选项数.2

[258] A.正确

[258] B.错误

---

[259] 题型.判断题

[259] 题干.班级就是班集体

[259] 正确答案.B

[259] 难易度.易

[259] 选项数.2

[259] A.正确

[259] B.错误

---

[260] 题型.判断题

[260] 题干.有效教学有利于新课程改革的顺利实施

[260] 正确答案.A

[260] 难易度.易

[260] 选项数.2

[260] A.正确

[260] B.错误

---

[261] 题型.判断题

[261] 题干.教育手段是教育活动的基本条件

[261] 正确答案.A

[261] 难易度.易

[261] 选项数.2

[261] A.正确

[261] B.错误

---

[262] 题型.判断题

[262] 题干.讲授法就是注入式教学

[262] 正确答案.B

[262] 难易度.易

[262] 选项数.2

[262] A.正确

[262] B.错误

---

[263] 题型.判断题

[263] 题干.《理想国》集中体现柏拉图教育思想

[263] 正确答案.A

[263] 难易度.易

[263] 选项数.2

[263] A.正确

[263] B.错误

---

[264] 题型.判断题

[264] 题干.在教学过程中,讲授、谈话、讨论和读书指导法等都属于以语言传递为主要形式的教学方法

[264] 正确答案.A

[264] 难易度.易

[264] 选项数.2

[264] A.正确

[264] B.错误

---

[265] 题型.判断题

[265] 题干.维果茨基是前苏联早期杰出的教育心理学家、社会文化历史学派的创始人

[265] 正确答案.A

[265] 难易度.易

[265] 选项数.2

[265] A.正确

[265] B.错误

---

[266] 题型.判断题

[266] 题干.个别教学制实际是采用模仿练习教学过程模式教学

[266] 正确答案.B

[266] 难易度.易

[266] 选项数.2

[266] A.正确

[266] B.错误

---

[267] 题型.判断题

[267] 题干.成熟指儿童个体生长发育的一种状况，指个体的生理机能和心理机能与能力都达到比较完备的阶段，即已由儿童成长发育成人

[267] 正确答案.A

[267] 难易度.易

[267] 选项数.2

[267] A.正确

[267] B.错误

---

[268] 题型.判断题

[268] 题干.分组教学分为内部分组和外部分组

[268] 正确答案.A

[268] 难易度.易

[268] 选项数.2

[268] A.正确

[268] B.错误

---

[269] 题型.判断题

[269] 题干.后天环境决定论，强调环境和学习对语言获得的决定性影响

[269] 正确答案.A

[269] 难易度.易

[269] 选项数.2

[269] A.正确

[269] B.错误

---

[270] 题型.判断题

[270] 题干.德育过程不同于思想品德形成过程

[270] 正确答案.A

[270] 难易度.易

[270] 选项数.2

[270] A.正确

[270] B.错误

---

[281] 题型.简答题

[281] 题干.简述创立时期教育学出现的特点

[281] 正确答案.A

[281] 难易度.中

[281] 选项数.1

[281] A.第一，教育问题成为其专门的研究对象；第二，形成了专



门反映教育本质和规律的教育概念和范畴；第三，有了科学的研究方法；第四，出现了一些专门的、系统的教育学著作，产生了一些重要的教育学家。第五，产生了专门的教育研究机构。

---

[282] 题型.简答题

[282] 题干.简述调查法的含义

[282] 正确答案.A

[282] 难易度.中

[282] 选项数.1

[282] A.调查法是研究者通过问卷、访谈等形式，有目的、有计划地搜集研究对象的有关资料，对取得的第一手资料进行整理和分析，从而揭示事物本质和规律，寻求解决实际问题的方案的研究方法

---

[283] 题型.填空题

[283] 题干.提出“师严然后尊道”这一教师观的论著是（）

[283] 难易度.易

[283] 选项数.1

[283] A.《学记》

---

[284] 题型.简答题

[284] 题干.简述学校教育在个体发展中的特殊功能

[284] 正确答案.A

[284] 难易度.难

[284] 选项数.1

[284] A.1、学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面作出社会性规范（德、智、体等）2、学校教育具有加速个体发展的特殊功能3、学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有延时的价值4、学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能

---

[285] 题型.简答题

[285] 题干.简述教育目的的概念

[285] 正确答案.A

[285] 难易度.中

[285] 选项数.1

[285] A.独义的教育目的：主要是指学校教育目的，是国家对把学习者培养成为什么样人才的总的要求。广义的教育目的：是指人们通过教育活动使学习者在身心诸方面达到的预期效果，它存在于一切教育活动中。

---

[286] 题型.填空题

[286] 题干.介于单轨制和双轨制之间的一种学制是（）

[286] 难易度.易

[286] 选项数.1

[286] A.分支制

---

[287] 题型.填空题

[287] 题干.广义的课程目标包括了教育方针、教育目的、课程教材目的和（）

[287] 难易度.易

[287] 选项数.1

[287] A.教学目标

---

[288] 题型.填空题

[288] 题干.教学由教师的教学与（）的学两方面活动组成

[288] 难易度.易

[288] 选项数.1

[288] A.学生

---

- [289] 题型.填空题  
[289] 题干.课外辅导是（）的补充  
[289] 难易度.易  
[289] 选项数.1  
[289] A.课堂教学
- 

- [290] 题型.简答题  
[290] 题干.简述品德的含义  
[290] 正确答案.A  
[290] 难易度.中  
[290] 选项数.1  
[290] A.品德是“道德品质”的简称，是一种个体现象，它是社会道德在个体身上的表现。一个人依据一定的道德准则行动时所表现出来的某些稳固的特征，便是他的道德品质
-