

## 学科课堂教学技能训练-题库

[1] 题型.判断题

[1] 题干.小学数学教学论是高等师范院校小学教育专业的一门专业必修课程，是专门研究小学数学教学基本理论及其规律的一门实践性很强的学科

[1] 正确答案.A

[1] 难易度.易

[1] 选项数.2

[1] A.正确

[1] B.错误

---

[2] 题型.简答题

[2] 题干.小学数学教学论的研究对象有哪些

[2] 正确答案.A

[2] 难易度.中

[2] 选项数.1

[2] A.1.小学数学课程 2.小学数学学习 3.小学数学教学内容 4.小学数学教学评价

---

[3] 题型.填空题

[3] 题干. () 是学习的主体

[3] 难易度.易

[3] 选项数.1

[3] A.学生

---

[4] 题型.单选题

[4] 题干.数学教学论是一门 () 的独立学科

[4] 正确答案.D

[4] 难易度.易

- [4] 选项数.4
  - [4] A.综合性很强
  - [4] B.实践性很强
  - [4] C.正在完善
  - [4] D.以上都是
- 
- 
- 
- 

[8] 题型.判断题

[8] 题干.数学教学论是研究数学教育系统中的数学教育现象,揭示数学教育规律的一门科学

- [8] 正确答案.A
  - [8] 难易度.易
  - [8] 选项数.2
  - [8] A.正确
  - [8] B.错误
- 

[9] 题型.判断题

[9] 题干.树立正确的数学课程观是数学课程改革的基础

- [9] 正确答案.A
  - [9] 难易度.易
  - [9] 选项数.2
  - [9] A.正确
  - [9] B.错误
- 

[10] 题型.判断题

[10] 题干.学生的发展既是数学教育的出发点,也是数学教育的归宿

- [10] 正确答案.A

[10] 难度.易

[10] 选项数.2

[10] A.正确

[10] B.错误

---

[11] 题型.单选题

[11] 题干.义务教育阶段的数学教育是一种（）

[11] 正确答案.A

[11] 难度.易

[11] 选项数.4

[11] A.公民教育

[11] B.基础教育

[11] C.精英教育

[11] D.以上都不是

---

---

[14] 题型.判断题

[14] 题干.进行思想教育是数学教育的重要任务

[14] 正确答案.A

[14] 难度.易

[14] 选项数.2

[14] A.正确

[14] B.错误

---

[15] 题型.判断题

[15] 题干.建构主义的知识观和学生观要求教学应当充分尊重学生的学习主体地位

[15] 正确答案.A

[15] 难度.易

[15] 选项数.2

[15] A.正确

[15] B.错误

---

[16] 题型.单选题

[16] 题干.小学数学教学评价的功能是（）

[16] 正确答案.D

[16] 难易度.中

[16] 选项数.4

[16] A.导向功能

[16] B.反馈功能

[16] C.决策改进功能

[16] D.以上均是

---

[17] 题型.简答题

[17] 题干.简述小学数学教学论的研究意义

[17] 正确答案.A

[17] 难易度.中

[17] 选项数.1

[17] A.(一) 有利于实现教师教育的专业化(二) 有利于促进小学数学教学实践的发展(三) 有利于小学数学课程改革的有效实施

---

[18] 题型.单选题

[18] 题干.专业化教师的首要突出特征是（）

[18] 正确答案.B

[18] 难易度.中

[18] 选项数.4

[18] A.接受研究性教育

[18] B.具有专业职称

- [18] C.经验丰富
- [18] D.从教历史悠久

- 
- [19] 题型.判断题
  - [19] 题干.“专业化”的教师指的是受过专业教育的教师
  - [19] 正确答案.B
  - [19] 难易度.易
  - [19] 选项数.2
  - [19] A.正确
  - [19] B.错误

- 
- [20] 题型.判断题
  - [20] 题干.教师专业化有利于教师地位的提高
  - [20] 正确答案.A
  - [20] 难易度.易
  - [20] 选项数.2
  - [20] A.正确
  - [20] B.错误

- 
- [21] 题型.单选题
  - [21] 题干.教师专业化发展的核心问题是教师职业（）
  - [21] 正确答案.D
  - [21] 难易度.易
  - [21] 选项数.4
  - [21] A.标准化
  - [21] B.科学化
  - [21] C.制度化
  - [21] D.专业化
-

[22] 题型.判断题

[22] 题干.教师个体专业化是教师个体变化成长的过程，是一个贯穿教师个人职业生涯的漫长过程

[22] 正确答案.A

[22] 难易度.易

[22] 选项数.2

[22] A.正确

[22] B.错误

---

[23] 题型.判断题

[23] 题干.让小学生学好数学是数学教师的核心任务

[23] 正确答案.A

[23] 难易度.易

[23] 选项数.2

[23] A.正确

[23] B.错误

---

---

[26] 题型.名词解释

[26] 题干.文献分析法

[26] 正确答案.A

[26] 难易度.中

[26] 选项数.1

[26] A.文献分析法主要是指搜集、鉴别、整理文献，并通过对文献的研究，对事实形成科学认识的方法

---

---

---

---

- [30] 题型.判断题
- [30] 题干.教育调查研究法是一种实践性研究方法
- [30] 正确答案.B
- [30] 难易度.易
- [30] 选项数.2
- [30] A.正确
- [30] B.错误
- 

- [32] 题型.判断题
- [32] 题干.实验研究法是可以重复验证的
- [32] 正确答案.A
- [32] 难易度.易
- [32] 选项数.2
- [32] A.正确
- [32] B.错误
- 

- [33] 题型.名词解释
- [33] 题干.经验总结法
- [33] 正确答案.A
- [33] 难易度.中
- [33] 选项数.1
- [33] A.所谓的经验总结法，是指对自然状态下的一个完整的教学过程进行分析和总结，揭示教学措施、教学现象和教学效果之间的必然或偶然的联系，发现或认识教学过程中存在的客观规律及其作用，为以后的相同或类似的教学工作提供借鉴的一种方法
- 

- [35] 题型.单选题
- [35] 题干.经验总结法是通过什么来揭示教育规律的一种研究方法

()

[35] 正确答案.A

[35] 难易度.易

[35] 选项数.4

[35] A.追因

[35] B.结果

[35] C.假设

[35] D.实验

---

[36] 题型.判断题

[36] 题干.“人人都能获得良好的数学教育”中的“人人”是指学习数学课程的所有人

[36] 正确答案.A

[36] 难易度.中

[36] 选项数.2

[36] A.正确

[36] B.错误

---

[37] 题型.判断题

[37] 题干.数学课程应使得:人人都能获得良好的数学教育,不同的人  
在数学.上得到不同的发展

[37] 正确答案.A

[37] 难易度.易

[37] 选项数.2

[37] A.正确

[37] B.错误

---

---

---



[40] 题型.判断题

[40] 题干.数学课程的教与学是实现数学课程理念的关键

[40] 正确答案.A

[40] 难易度.易

[40] 选项数.2

[40] A.正确

[40] B.错误

---

[42] 题型.判断题

[42] 题干.义务教育阶段的数学课程不仅要面向全体学生，而且要适应学生个性发展的需要，即既要关注人人，也要关注不同的人

[42] 正确答案.A

[42] 难易度.易

[42] 选项数.2

[42] A.正确

[42] B.错误

---

[43] 题型.单选题

[43] 题干.义务教育阶段的数学教育是一种()

[43] 正确答案.A

[43] 难易度.易

[43] 选项数.4

[43] A.公民教育

[43] B.基础教育

[43] C.精英教育

[43] D.以上都不是

---

---

---

[46] 题型.判断题

[46] 题干.《标准》指出：“课程内容要反映社会的需要、数学的特点，要符合学生的认知规律。”

[46] 正确答案.A

[46] 难易度.易

[46] 选项数.2

[46] A.正确

[46] B.错误

---

[48] 题型.判断题

[48] 题干.课程标准就是课程计划

[48] 正确答案.B

[48] 难易度.易

[48] 选项数.2

[48] A.正确

[48] B.错误

---

[49] 题型.判断题

[49] 题干.《标准》指出：“学生学习应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程

[49] 正确答案.A

[49] 难易度.易

[49] 选项数.2

[49] A.正确

[49] B.错误

---

[50] 题型.判断题

[50] 题干.教师的主导性指导通常在复习旧知识时使用

[50] 正确答案.B

[50] 难易度.易

[50] 选项数.2

[50] A.正确

[50] B.错误

---

[51] 题型.单选题

[51] 题干.学习评价的目的是（）

[51] 正确答案.A

[51] 难易度.中

[51] 选项数.4

[51] A.对学生的学习结果作出测量

[51] B.对教师的教学过程作出测量

[51] C.对学校的管理工作作出价值性判断

[51] D.对教材的适应情况作出价值性判断

---

[52] 题型.填空题

[52] 题干.义务教育数学课程目标以“知识与技能”“（）”“情感态度与价值观”三维目标在教学课程中具体体现

[52] 难易度.易

[52] 选项数.1

[52] A.过程与方法

---

[53] 题型.简答题

[53] 题干.义务教育数学课程目标具有哪五个层次

[53] 正确答案.A

[53] 难易度.中

[53] 选项数.1

[53] A.总目标-学段目标-学期目标-单元目标-课时目标

---

---

---

[57] 题型.判断题

[57] 题干.内容标准是数学课程目标的进一步具体化

[57] 正确答案.A

[57] 难易度.易

[57] 选项数.2

[57] A.正确

[57] B.错误

---

[58] 题型.判断题

[58] 题干.数学课程目标的四个具体目标领域是知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度

[58] 正确答案.A

[58] 难易度.易

[58] 选项数.2

[58] A.正确

[58] B.错误

---

[59] 题型.判断题

[59] 题干.小学数学课程目标就是要回答为什么要开设数学这一学科，数学学科对小学生有哪些特殊的教育作用和共同的教育作用，通过数学这一学科的教学应当使学生达到什么样的要求

[59] 正确答案.A

[59] 难易度.易

[59] 选项数.2

[59] A.正确

[59] B.错误

---

[60] 题型.判断题

[60] 题干.重视问题解决是当今国际小学数学课程目标改革的一个显著特点

[60] 正确答案.A

[60] 难易度.中

[60] 选项数.2

[60] A.正确

[60] B.错误

---

[61] 题型.判断题

[61] 题干.课程目标就是教育目标

[61] 正确答案.B

[61] 难易度.易

[61] 选项数.2

[61] A.正确

[61] B.错误

---

[63] 题型.填空题

[63] 题干.《标准》确定了数学课程目标包括结果目标和（）

[63] 难易度.易

[63] 选项数.1

[63] A.过程目标

---

[66] 题型.单选题

[66] 题干.下列属于数学教育情感目标的是（）

[66] 正确答案.D

[66] 难易度.中

- [66] 选项数.4
- [66] A.获得有关数、量、空间等方面的感性经验
- [66] B.用适当的数学方式表达、交流操作的过程和结果
- [66] C.具有良好的对数学材料的使用与操作的技能
- [66] D.对环境中事物的数、量、空间等感兴趣
- 

[67] 题型.单选题

[67] 题干.设计数学课堂教学目标时,切实可行的做法是()

[67] 正确答案.C

[67] 难易度.中

[67] 选项数.4

[67] A.每节课都要分清知识目标、能力目标、情感目标

[67] B.只要知识目标,其他目标都是虚的

[67] C.以知识目标为主,设计过程目标,将能力、情感包容于其中

[67] D.只要能力目标,有了能力就什么都有了

---

---

---

---

---

---

---

---

[73] 题型.判断题

[73] 题干.在“数与代数”的教学内容中,“能口算百以内一位数乘、除两位数”安排在第二学段

[73] 正确答案.B

[73] 难易度.易

[73] 选项数.2

[73] A.正确

[73] B.错误

---

[74] 题型.判断题

[74] 题干.在“数与代数”的教学中，应帮助学生建立数感和符号意识，发展运算能力，初步形成模型思想

[74] 正确答案.A

[74] 难易度.易

[74] 选项数.2

[74] A.正确

[74] B.错误

---

---

---

[77] 题型.单选题

[77] 题干.小学统计与概率的教学重点是()

[77] 正确答案.D

[77] 难易度.中

[77] 选项数.4

[77] A.让学生学会制作统计图表

[77] B.让学生掌握统计方法

[77] C.让学生形成数据分析观念

[77] D.让学生掌握统计与概率的基础知识和基本技能

---

[78] 题型.单选题

[78] 题干.“统计与概率”是以什么为主要目标

[78] 正确答案.A

[78] 难易度.易

[78] 选项数.4

[78] A.概率学习

[78] B.计算学习

[78] C.推理学习

[78] D.实验学习

---

---

---

---

[82] 题型.单选题

[82] 题干.小学数学《统计与概率》学习中应避免的是（）

[82] 正确答案.C

[82] 难易度.中

[82] 选项数.4

[82] A.让学生经历简单的数据统计过程

[82] B.让学生根据数据分析的结果作出判断

[82] C.让学生大量重复进行数据的计算

[82] D.让学生体会事件发生可能性的含义

---

[83] 题型.简答题

[83] 题干.简述小学阶段统计与概率课程内容的变化

[83] 正确答案.A

[83] 难易度.中

[83] 选项数.1

[83] A.(1)增加概率的知识(2)强化统计学习的过程性(3)强化对统计的实际意义的理解(4)削弱单纯的统计计算

---

[84] 题型.名词解释

[84] 题干.概念形成

[84] 正确答案.A

[84] 难易度.中

[84] 选项数.1

[84] A.概念形成是指在课堂教学条件下，从大量具体的例子出发，从学生实际经验的肯定例证中概括出一类事物的本质属性

---



- [85] 题型.单选题
- [85] 题干.儿童通过概念形成获得的概念都是 ( )
- [85] 正确答案.A
- [85] 难易度.易
- [85] 选项数.4
- [85] A.初级概念
- [85] B.二级概念
- [85] C.不易下定义概念
- [85] D.易下定义概念
- 

- [86] 题型.单选题
- [86] 题干.以下概念中用概念形成方式所获得的是 ( )
- [86] 正确答案.A
- [86] 难易度.易
- [86] 选项数.4
- [86] A.循环小数
- [86] B.质数
- [86] C.奇数
- [86] D.偶数
- 

- [87] 题型.单选题
- [87] 题干.根据概念形成的途径, 可以把概念分为 ( )
- [87] 正确答案.C
- [87] 难易度.易
- [87] 选项数.4
- [87] A.具体概念与抽象概念
- [87] B.初级概念与二级概念
- [87] C.前科学概念与科学概念
- [87] D.低级概念与高级概念
-

---

[89] 题型.判断题

[89] 题干.从学习方法看,概念形成属于接受学习,而概念同化则属于发现学习

[89] 正确答案.B

[89] 难易度.易

[89] 选项数.2

[89] A.正确

[89] B.错误

---

[90] 题型.名词解释

[90] 题干.概念同化

[90] 正确答案.A

[90] 难易度.中

[90] 选项数.1

[90] A.所谓概念同化,是指利用学生认知结构中原有的概念,以定义或描述的方式直接向学生揭示新概念的本质属性,进而使学生获得新概念的过程

---

[91] 题型.单选题

[91] 题干.以下概念中用概念同化方式所获得的是 ()

[91] 正确答案.B

[91] 难易度.易

[91] 选项数.4

[91] A.长方体

[91] B.质数

[91] C.循环小数

[91] D.长方形

---

- [92] 题型.判断题
- [92] 题干.概念同化是学龄儿童获得概念的典型方式
- [92] 正确答案.A
- [92] 难易度.易
- [92] 选项数.2
- [92] A.正确
- [92] B.错误
- 

- [93] 题型.单选题
- [93] 题干.以概念同化的思想为指导, 通常教师可以采用 ( ) 法帮助学生学习概念
- [93] 正确答案.B
- [93] 难易度.中
- [93] 选项数.4
- [93] A.举例 - 规则
- [93] B.规则 - 举例
- [93] C.建立原型
- [93] D.下定义
- 

- [95] 题型.单选题
- [95] 题干.在学习圆周、圆周率概念后, 学习用  $c$  和  $\pi$  表示圆周和圆周率。这种学习属于 ( )
- [95] 正确答案.D
- [95] 难易度.中
- [95] 选项数.4
- [95] A.机械学习
- [95] B.有意义学习
- [95] C.物体名称学习
- [95] D.概念名称学习

---

[96] 题型.判断题

[96] 题干.描述式是指用一些具体、生动的语言对概念进行描述

[96] 正确答案.A

[96] 难易度.易

[96] 选项数.2

[96] A.正确

[96] B.错误

---

---

[98] 题型.简答题

[98] 题干.数学规则学习应该注意的问题有哪些

[98] 正确答案.A

[98] 难易度.中

[98] 选项数.1

[98] A.1、学习新规则要与已掌握的知识联系，把新规则纳入原有的认知结构;2、弄清新规则的形成过程 3、通过规则的系统化，完善学生的认知结构。

---

[99] 题型.填空题

[99] 题干.小学生计算错误的原因包括知识和（）两个方面

[99] 难易度.易

[99] 选项数.1

[99] A.心理

---

[100] 题型.判断题

[100] 题干.我们认为教学反思就是回顾一节课的教学过程

[100] 正确答案.B

[100] 难易度.易

[100] 选项数.2

[100] A.正确

[100] B.错误

---

[101] 题型.名词解释

[101] 题干.数学技能

[101] 正确答案.A

[101] 难易度.中

[101] 选项数.1

[101] A.数学技能是在数学学习过程中通过练习而形成的心智或动作的活动方式，往往表现为完成数学任务所需要的动作的协调和自动化。这种协调和自动化是有一定要求的

---

[102] 题型.填空题

[102] 题干.数学技能按数学活动的内容分为知识性技能、操作性技能、（）

[102] 难易度.易

[102] 选项数.1

[102] A.解题技能

---

[103] 题型.判断题

[103] 题干.数学技能在形式上可分为外部操作技能和内部心智技能

[103] 正确答案.A

[103] 难易度.易

[103] 选项数.2

[103] A.正确

[103] B.错误

---

[104] 题型.单选题

[104] 题干.数学学习的本质是一个学生获取数学知识，形成数学技能和能力的（）

- [104] 正确答案.C
  - [104] 难易度.易
  - [104] 选项数.4
  - [104] A.操作过程
  - [104] B.认知过程
  - [104] C.思维活动过程
  - [104] D.感知过程
- 

- [105] 题型.单选题
  - [105] 题干.下列技能是数学操作技能的为 ( )
  - [105] 正确答案.D
  - [105] 难易度.易
  - [105] 选项数.4
  - [105] A.解方程技能
  - [105] B.口算技能
  - [105] C.笔算技能
  - [105] D.测量技能
- 

- [106] 题型.单选题
  - [106] 题干.小学数学运算技能形成的基本途径是( )
  - [106] 正确答案.C
  - [106] 难易度.易
  - [106] 选项数.4
  - [106] A.讲解
  - [106] B.观察
  - [106] C.练习
  - [106] D.示范
- 

- [107] 题型.单选题
- [107] 题干.数学操作技能形成的最后阶段是 ( )

- [107] 正确答案.B
- [107] 难易度.中
- [107] 选项数.4
- [107] A.定向阶段
- [107] B.自动化阶段
- [107] C.单个动作阶段
- [107] D.连续动作阶段
- 
- 

[110] 题型.判断题

[110] 题干.模仿阶段是指在教师的示范下, 学生把在头脑中已初步建立起来的活动程序以外显的操作方式付诸执行

- [110] 正确答案.A
- [110] 难易度.易
- [110] 选项数.2
- [110] A.正确
- [110] B.错误
- 

[111] 题型.判断题

[111] 题干.运算技能属于一般技能

- [111] 正确答案.B
- [111] 难易度.中
- [111] 选项数.2
- [111] A.正确
- [111] B.错误
- 

[112] 题型.判断题

[112] 题干.运算技能是一种重要的数学心智技能, 是为了完成运算任务而进行的智力活动方式, 并能通过多次练习由不熟练达到熟练的

程度

[112] 正确答案.A

[112] 难易度.易

[112] 选项数.2

[112] A.正确

[112] B.错误

---

[114] 题型.单选题

[114] 题干.数学思维的核心是()

[114] 正确答案.D

[114] 难易度.中

[114] 选项数.4

[114] A.直觉思维

[114] B.直观思维

[114] C.形象思维

[114] D.逻辑思维

---

[116] 题型.判断题

[116] 题干.数学思维策略的基本原理,就是把新问题的解决转到熟悉的领域

[116] 正确答案.A

[116] 难易度.易

[116] 选项数.2

[116] A.正确

[116] B.错误

---

[117] 题型.单选题

[117] 题干.教师在数学课上用几种不同的方法来解同一道应用题,



这种思维方法是（）

[117] 正确答案.C

[117] 难易度.中

[117] 选项数.4

[117] A.创造思维

[117] B.聚合思维

[117] C.发散思维

[117] D.直觉思维

---

[118] 题型.简答题

[118] 题干.简述抽象的含义

[118] 正确答案.A

[118] 难易度.中

[118] 选项数.1

[118] A.抽象是对同类事物抽取其共同的本质属性或特征，舍去其非本质的属性或特征的思维过程

---

[119] 题型.判断题

[119] 题干.概括是一种由个别到一般的认识过程

[119] 正确答案.A

[119] 难易度.易

[119] 选项数.2

[119] A.正确

[119] B.错误

---

[120] 题型.判断题

[120] 题干.抽象是数学特有的特点

[120] 正确答案.B

[120] 难易度.易

[120] 选项数.2

[120] A.正确

[120] B.错误

---

[121] 题型.单选题

[121] 题干.数学中的“抽象”可以理解为：（）

[121] 正确答案.B

[121] 难易度.中

[121] 选项数.4

[121] A.由糊涂而聪明

[121] B.由聪明而糊涂

[121] C.繁杂的运算

[121] D.以上三个选项

---

[122] 题型.单选题

[122] 题干.（）认识数学是一个从具体到抽象的过程

[122] 正确答案.C

[122] 难易度.易

[122] 选项数.4

[122] A.教师

[122] B.学生

[122] C.儿童

[122] D.大众

---

[123] 题型.填空题

[123] 题干.推理是数学的基本思维方式，推理贯穿在整个数学学习中，推理一般包括演绎推理和（）推理

[123] 难易度.易

[123] 选项数.1

[123] A.合情

---

- [124] 题型.单选题
- [124] 题干.数学归纳法的推理方式属于 ( )
- [124] 正确答案.B
- [124] 难易度.中
- [124] 选项数.4
- [124] A.归纳推理
- [124] B.演绎推理
- [124] C.类比推理
- [124] D.合情推理
- 

- [126] 题型.判断题
- [126] 题干.从一般现象到个别现象的推理称为演绎推理
- [126] 正确答案.A
- [126] 难易度.易
- [126] 选项数.2
- [126] A.正确
- [126] B.错误
- 

- [128] 题型.判断题
- [128] 题干.数学模型思想不属于小学数学思想的范畴
- [128] 正确答案.B
- [128] 难易度.易
- [128] 选项数.2
- [128] A.正确
- [128] B.错误
- 

- [129] 题型.单选题
- [129] 题干.下列不符合符号主义思想的是()

- [129] 正确答案.D
- [129] 难易度.中
- [129] 选项数.4
- [129] A.源于数理逻辑
- [129] B.认为人的认知基元是符号
- [129] C.人工智能的核心问题是知识表示、知识推理
- [129] D.认为智能不需要知识、不需要表示、不需要推理
- 

- [131] 题型.判断题
- [131] 题干.分类思想就是把问题按照一定的原则或标准分为若干类，然后逐类进行讨论，再把每类的结论综合，使问题得到解决
- [131] 正确答案.A
- [131] 难易度.中
- [131] 选项数.2
- [131] A.正确
- [131] B.错误
- 

- [132] 题型.名词解释
- [132] 题干.集合思想
- [132] 正确答案.A
- [132] 难易度.中
- [132] 选项数.1
- [132] A.集合思想是指把具有某种属性的事物当作一个整体，即把一组对象放在一起作为讨论的对象。这是人类早期就有的思想方法
- 

- [133] 题型.单选题
- [133] 题干.类比推理与演绎推理的区别是（）
- [133] 正确答案.D
- [133] 难易度.中

[133] 选项数.4

[133] A.二者都是依据个别与一般的关系划分的

[133] B.前者是从特殊到一般,后者是从一般到特殊

[133] C.前者是必然推理,后者是或然推理

[133] D.前者是或然推理,后者是必然推理

---

[134] 题型.判断题

[134] 题干.化归思想是指当问题难以直接解决时,根据问题的性质、条件和关系的特点,采取适当的变换方法而对问题进行转换,最终把它化为容易的、较简单的或已经解决的问题的思想

[134] 正确答案.A

[134] 难易度.易

[134] 选项数.2

[134] A.正确

[134] B.错误

---

[135] 题型.名词解释

[135] 题干.直接数学活动经验

[135] 正确答案.A

[135] 难易度.中

[135] 选项数.1

[135] A.直接数学活动经验是特定的数学活动,是专门为数学学习而设计的,它们具体的、形象的、肢体的活动。教学

---

[136] 题型.判断题

[136] 题干.直接数学活动经验是具体的、形象的、肢体的活动

[136] 正确答案.A

[136] 难易度.易

[136] 选项数.2

[136] A.正确

[136] B.错误

---

[138] 题型.判断题

[138] 题干.数学活动经验是一种直接经验

[138] 正确答案.B

[138] 难易度.易

[138] 选项数.2

[138] A.正确

[138] B.错误

---

[139] 题型.单选题

[139] 题干.下列属于间接数学活动经验的是()

[139] 正确答案.B

[139] 难易度.中

[139] 选项数.4

[139] A.扳手指头数数获得的经验

[139] B.结合嫦娥登月工程，学习椭圆知识获得的经验

[139] C.测量三角形的内角和获得的经验

[139] D.根据银行信息计算各种利息获得的经验

---

[140] 题型.单选题

[140] 题干.下面那些属于数数活动核心经验 ()

[140] 正确答案.B

[140] 难易度.易

[140] 选项数.4

[140] A.测量

[140] B.目测

[140] C.视觉提示

[140] D.记录

---

[141] 题型.判断题

[141] 题干.数学基本活动经验是指学生针对有关数学活动而获得的那些直接经验

[141] 正确答案.B

[141] 难易度.易

[141] 选项数.2

[141] A.正确

[141] B.错误

---

[143] 题型.判断题

[143] 题干.思考经验是指在思维操作中获得的经验,也称为思维操作经验,如归纳、类比、反思等经验

[143] 正确答案.A

[143] 难易度.易

[143] 选项数.2

[143] A.正确

[143] B.错误

---

[144] 题型.判断题

[144] 题干.数学的基本活动经验可以细分为直接的活动经验、间接的活动经验、思考的活动经验三种

[144] 正确答案.B

[144] 难易度.易

[144] 选项数.2

[144] A.正确

[144] B.错误

---

[145] 题型.判断题

[145] 题干.数学活动是指伴随学生相应的数学知识的学习而设计的观察、试验、猜测、验证、推理与交流、抽象概括、数据收集与处理、问题反思与建构等

[145] 正确答案.A

[145] 难易度.中

[145] 选项数.2

[145] A.正确

[145] B.错误

---

[146] 题型.判断题

[146] 题干.经验的积累是一个长期的过程

[146] 正确答案.A

[146] 难易度.易

[146] 选项数.2

[146] A.正确

[146] B.错误

---

[147] 题型.判断题

[147] 题干.教学策略就是教学模式，有效教学策略是一种比较定型的模式

[147] 正确答案.B

[147] 难易度.易

[147] 选项数.2

[147] A.正确

[147] B.错误

---

[148] 题型.单选题

[148] 题干.下列教学策略中，不属于个别化教学的教学策略是（）



- [148] 正确答案.D
  - [148] 难易度.易
  - [148] 选项数.4
  - [148] A.计算机辅助教学
  - [148] B.程序教学
  - [148] C.掌握学习
  - [148] D.合作学习
- 

- [149] 题型.单选题
  - [149] 题干.下列 ( ) 合作式教学策略, 在小学数学教学中不很合适
  - [149] 正确答案.B
  - [149] 难易度.中
  - [149] 选项数.4
  - [149] A.课堂讨论
  - [149] B.角色扮演
  - [149] C.竞争
  - [149] D.协同
- 
- 

- [152] 题型.单选题
  - [152] 题干.小学生的思维特点是( )
  - [152] 正确答案.C
  - [152] 难易度.中
  - [152] 选项数.4
  - [152] A.直觉行动思维为主
  - [152] B.具体形象思维为主
  - [152] C.从具体形象性向抽象逻辑性过渡
  - [152] D.抽象逻辑思维为主
-

- [153] 题型.单选题
- [153] 题干.小学生记忆的主要方式是 ( )
- [153] 正确答案.D
- [153] 难易度.易
- [153] 选项数.4
- [153] A.动作记忆
- [153] B.思维记忆
- [153] C.理解记忆
- [153] D.形象记忆
- 

- [154] 题型.单选题
- [154] 题干.小学生的想象多属于 ( )
- [154] 正确答案.C
- [154] 难易度.中
- [154] 选项数.4
- [154] A.空想
- [154] B.创造性想象
- [154] C.再造性想象
- [154] D.批判性想象
- 
- 
- 

- [158] 题型.单选题
- [158] 题干.一位小学生在没有人督促的情况下, 能够独立地完成各项作业, 反映了其意志的 ( ) 品质
- [158] 正确答案.A
- [158] 难易度.易
- [158] 选项数.4
- [158] A.自觉性

- [158] B.果断性
- [158] C.自制性
- [158] D.坚韧性

---

[159] 题型.判断题

[159] 题干.小学生的情感教育要从认知入手

[159] 正确答案.A

[159] 难易度.易

[159] 选项数.2

[159] A.正确

[159] B.错误

---

[160] 题型.单选题

[160] 题干.影响小学生性格发展的最直接因素是 ( )

[160] 正确答案.C

[160] 难易度.易

[160] 选项数.4

[160] A.同伴关系

[160] B.教师的教育方式

[160] C.家庭教育方式

[160] D.儿童的自我意识

---

[161] 题型.判断题

[161] 题干.小学生在观察时常会注意一些感兴趣的、新鲜的东西,而忽略主要的东西

[161] 正确答案.A

[161] 难易度.易

[161] 选项数.2

[161] A.正确

[161] B.错误

---

[163] 题型.判断题

[163] 题干.一个小学生对数学很感兴趣，数学成绩很高，他学习数学的学习动机属于外在动机

[163] 正确答案.B

[163] 难易度.易

[163] 选项数.2

[163] A.正确

[163] B.错误

---

[164] 题型.判断题

[164] 题干.求知欲是一种理智感

[164] 正确答案.A

[164] 难易度.易

[164] 选项数.2

[164] A.正确

[164] B.错误

---

[165] 题型.单选题

[165] 题干. () 是推动学生求知欲和探索知识的动力

[165] 正确答案.A

[165] 难易度.易

[165] 选项数.4

[165] A.兴趣

[165] B.外在奖励

[165] C.取得好成绩

[165] D.同伴的友好

---

[166] 题型.判断题

[166] 题干.作为一门特定的学科教学，小学数学教学必须充分体现  
小学数学的特点

[166] 正确答案.A

[166] 难易度.易

[166] 选项数.2

[166] A.正确

[166] B.错误

---

[168] 题型.判断题

[168] 题干.小学数学教材内容的编排方式应是直线式上升

[168] 正确答案.B

[168] 难易度.易

[168] 选项数.2

[168] A.正确

[168] B.错误

---

[169] 题型.判断题

[169] 题干.从狭义来说，小学数学教材是指小学数学教科书

[169] 正确答案.A

[169] 难易度.中

[169] 选项数.2

[169] A.正确

[169] B.错误

---

[170] 题型.判断题

[170] 题干.现行的小学数学教材中渗透了集合、对应、函数、统计  
等数学思想，但没有极限思想

[170] 正确答案.B

[170] 难易度.易

[170] 选项数.2

[170] A.正确

[170] B.错误

---

[171] 题型.单选题

[171] 题干.在小学数学教材中，应用列方程的方法求解应用题，渗透的主要数学思想是( )

[171] 正确答案.D

[171] 难易度.中

[171] 选项数.4

[171] A.分类与整合思想；或然与必然思想

[171] B.一般与特殊思想；符号化思想

[171] C.或然与必然思想；数学模型思想

[171] D.符号化思想；数学模型思想

---

[172] 题型.单选题

[172] 题干.小学数学考试命题的依据是( )

[172] 正确答案.A

[172] 难易度.易

[172] 选项数.4

[172] A.教学大纲

[172] B.学生要求

[172] C.老师安排

[172] D.课程目标

---

[175] 题型.单选题

[175] 题干.小学数学教师教育技术能力培训是要培训对象具有教育

技术素养主要包括（）

- [175] 正确答案.C
  - [175] 难易度.中
  - [175] 选项数.4
  - [175] A.运用教育技术的意识
  - [175] B.学生正确使用资源
  - [175] C.运用教育技术的能力和道德
  - [175] D.使学生能利用资源得到发展
- 

- [176] 题型.单选题
  - [176] 题干.在小学数学教学过程中，学生是（）
  - [176] 正确答案.A
  - [176] 难易度.易
  - [176] 选项数.4
  - [176] A.能动的主体
  - [176] B.被动的主体
  - [176] C.能动的客体
  - [176] D.被动的客体
- 

[178] 题型.判断题  
[178] 题干.教学中介也称为教学资料或教学影响，是构成小学数学教学过程必不可少的一个基本要素

- [178] 正确答案.A
  - [178] 难易度.易
  - [178] 选项数.2
  - [178] A.正确
  - [178] B.错误
-

- [179] 题型.单选题
- [179] 题干.教师通过适当的中介,迂回地传递教育意图的教学方式是 ()
- [179] 正确答案.B
- [179] 难易度.易
- [179] 选项数.4
- [179] A.直接教学
- [179] B.间接教学
- [179] C.支架式教学
- [179] D.独立教学
- 

- [180] 题型.判断题
- [180] 题干.严谨性是数学的基本特点
- [180] 正确答案.A
- [180] 难易度.易
- [180] 选项数.2
- [180] A.正确
- [180] B.错误
- 

- [181] 题型.判断题
- [181] 题干.数学是以现实世界的空间形式和数量关系作为研究对象的
- [181] 正确答案.A
- [181] 难易度.易
- [181] 选项数.2
- [181] A.正确
- [181] B.错误
- 

- [182] 题型.判断题
- [182] 题干.数学抽象具有无物质性的特征



[182] 正确答案.A

[182] 难易度.易

[182] 选项数.2

[182] A.正确

[182] B.错误

---

[183] 题型.判断题

[183] 题干.数学概念是反映数学对象 本质属性的思维方式

[183] 正确答案.A

[183] 难易度.易

[183] 选项数.2

[183] A.正确

[183] B.错误

---

[184] 题型.单选题

[184] 题干.数学能力的三大基本能力不包括 ( )

[184] 正确答案.C

[184] 难易度.中

[184] 选项数.4

[184] A.运算能力

[184] B.空间想象能力

[184] C.观察能力

[184] D.逻辑思维能力

---

[185] 题型.判断题

[185] 题干.教学方法是宏观的而教学模式是具体的

[185] 正确答案.A

[185] 难易度.易

[185] 选项数.2

[185] A.正确

[185] B.错误

---

[186] 题型.判断题

[186] 题干.数学属于传统学科分类中的自然科学

[186] 正确答案.B

[186] 难易度.易

[186] 选项数.2

[186] A.正确

[186] B.错误

---

[187] 题型.判断题

[187] 题干.数学是独立的, 非常特殊的一门科学

[187] 正确答案.A

[187] 难易度.易

[187] 选项数.2

[187] A.正确

[187] B.错误

---

[188] 题型.判断题

[188] 题干.数学是研究自然的工具

[188] 正确答案.A

[188] 难易度.中

[188] 选项数.2

[188] A.正确

[188] B.错误

---

[189] 题型.判断题

[189] 题干.数学是一种通用语言

[189] 正确答案.A

[189] 难度度.易

[189] 选项数.2

[189] A.正确

[189] B.错误

---

[191] 题型.判断题

[191] 题干.教学方法是教学实践中形成和发展起来的能够促使教学目的达成的具体方法

[191] 正确答案.A

[191] 难度度.易

[191] 选项数.2

[191] A.正确

[191] B.错误

---

[192] 题型.单选题

[192] 题干.数学教学活动是师生积极参与，（ ）的过程。

[192] 正确答案.B

[192] 难度度.中

[192] 选项数.4

[192] A.交往互动

[192] B.共同发展

[192] C.交往互动、共同发展

[192] D.无法判断

---

[193] 题型.判断题

[193] 题干.教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，学会用教材教

[193] 正确答案.A

[193] 难度度.易

[193] 选项数.2

[193] A.正确

[193] B.错误

---

[194] 题型.判断题

[194] 题干.《数学课程标准》中使用了“经历、体验、探索”等表述学习过程目标不同程度

[194] 正确答案.A

[194] 难易度.易

[194] 选项数.2

[194] A.正确

[194] B.错误

---

[196] 题型.单选题

[196] 题干. ( ) 的积累是提高学生数学素养的重要标志。

[196] 正确答案.C

[196] 难易度.易

[196] 选项数.4

[196] A.空间观念

[196] B.应用意识

[196] C.数学活动经验

[196] D.推理能力

---

[197] 题型.单选题

[197] 题干.教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间 ( ) 的过程

[197] 正确答案.C

[197] 难易度.易

[197] 选项数.4

- [197] A.交往互动
  - [197] B.共同发展
  - [197] C.交往互动与共同发展
  - [197] D.共同进退
- 

[198] 题型.名词解释

[198] 题干.教学方法

[198] 正确答案.A

[198] 难易度.中

[198] 选项数.1

[198] A.教学方法是指教师和学生为了完成一定的教学任务而在教学过程中所采用的方法和手段的总称。教学方法是教学思想的反映，是教学原则的具体化和行为化，随着教学思想的更新、教学目标和教学内容的变化而变化。

---

[200] 题型.判断题

[200] 题干.小学数学教学方法具有综合性和相对性的特点

[200] 正确答案.A

[200] 难易度.中

[200] 选项数.2

[200] A.正确

[200] B.错误

---