

德育论-题库

[1] 题型.单选题

[1] 题干.

学校德育最基础、最核心的成分是:

[1] 正确答案.D

[1] 答案解析.德育内涵

[1] 难易度.易

[1] 选项数.4

[1] A.

政治教育

[1] B.

思想教育

[1] C.

法制教育

[1] D.

道德教育

- [2] 题型.单选题
 - [2] 题干.学校德育的作用主要表现为:
 - [2] 正确答案.A
 - [2] 答案解析.学校德育的作用
 - [2] 难易度.易
 - [2] 选项数.4
 - [2] A.学生道德人格的塑造
 - [2] B.学生道德知识的获得
 - [2] C.学生道德行为的践履
 - [2] D.学生道德态度的梳理
-

- [3] 题型.单选题
 - [3] 题干.个体品德结构是一个复杂的结构系统,包括品德认识、品德情感、品德意志、品德行为、品德态度等成分,其中最主要的是品德认识与()。
 - [3] 正确答案.C
 - [3] 答案解析.学校德育的个体发展功能
 - [3] 难易度.难
 - [3] 选项数.4
 - [3] A.品德意志
 - [3] B.品德情感
 - [3] C.品德态度
 - [3] D.品德行为
-

- [4] 题型.单选题
- [4] 题干.学校德育遵循的规律是:
- [4] 正确答案.B
- [4] 答案解析.学校德育的规律
- [4] 难易度.易
- [4] 选项数.4

- [4] A.个体认知发展的规律
 - [4] B.个体品德发展的规律
 - [4] C.个体审美意识与能力发展的规律
 - [4] D.个体身体素质发展的规律
-

[5] 题型.单选题

[5] 题干.从运行机制上看,德育过程较其他各育过程具有更多的()。

[5] 正确答案.C

[5] 答案解析.道德的概念

[5] 难易度.中

[5] 选项数.4

[5] A.普遍性与客观性

[5] B.事实性与单纯性

[5] C.复杂性与多端性

[5] D.自主性与价值性

[6] 题型.单选题

[6] 题干.原始社会时期的道德教育具有的特点是:

[6] 正确答案.C

[6] 答案解析.原始社会时期德育的特点

[6] 难易度.中

[6] 选项数.4

[6] A.完备性

[6] B.系统性

[6] C.弥散性

[6] D.体系化

[7] 题型.单选题

[7] 题干.中国传统道德教育在价值取向上主要以()为原则。

[7] 正确答案.B

- [7] 答案解析.中国传统德育的特点
 - [7] 难易度.中
 - [7] 选项数.4
 - [7] A.个人利益
 - [7] B.集体主义
 - [7] C.家族利益至上
 - [7] D.个体自主
-

- [8] 题型.单选题
 - [8] 题干.“君子戒慎乎其所不睹,恐惧乎其所不闻。”体现了中国传统学校德育的特点是:
 - [8] 正确答案.D
 - [8] 答案解析.出于《中庸》,慎独的修养方式。
 - [8] 难易度.中
 - [8] 选项数.4
 - [8] A.家国同构、集体至上的价值论
 - [8] B.明人伦、内圣外王的目的论
 - [8] C.身体力行、知行合一的实践论
 - [8] D.内省自察、自我修养的方法论
-

- [9] 题型.单选题
- [9] 题干.提出“美德即知识”论断的是:
- [9] 正确答案.C
- [9] 答案解析.西方德育的发展历程
- [9] 难易度.易
- [9] 选项数.4
- [9] A.柏拉图
- [9] B.亚里士多德
- [9] C.苏格拉底
- [9] D.孟德斯鸠

[10] 题型.单选题

[10] 题干.提出道德发展的“三个水平六个阶段”理论的是:

[10] 正确答案.C

[10] 答案解析.柯尔伯格的道德教育方法

[10] 难易度.易

[10] 选项数.4

[10] A.杜威

[10] B.皮亚杰

[10] C.柯尔伯格

[10] D.苏格拉底

[11] 题型.单选题

[11] 题干.根据实用主义的哲学观,衡量伦理原则合理性的根据是:

[11] 正确答案.B

[11] 答案解析.道德教育的哲学基础

[11] 难易度.易

[11] 选项数.4

[11] A.动机

[11] B.结果

[11] C.理性

[11] D.上帝

[12] 题型.单选题

[12] 题干.“存在先于本质”是()的主张。

[12] 正确答案.A

[12] 答案解析.存在主义的哲学

[12] 难易度.易

[12] 选项数.4

[12] A.存在主义哲学

- [12] B.分析哲学
 - [12] C.实用主义哲学
 - [12] D.理性主义哲学
-

[13] 题型.单选题

[13] 题干.在皮亚杰看来,如果儿童认为自己可以制定规则并且规则也是可变的,该儿童的道德发展处于()阶段。

[13] 正确答案.A

[13] 答案解析.皮亚杰道德认知发展阶段理论

[13] 难易度.中

[13] 选项数.4

[13] A.自律道德

[13] B.他律道德

[13] C.前道德

[13] D.无律道德

[14] 题型.单选题

[14] 题干.个体通过建立自己内在的标准,对行为进行自我调节,这种强化是:

[14] 正确答案.C

[14] 答案解析.社会学习理论

[14] 难易度.中

[14] 选项数.4

[14] A.直接强化

[14] B.替代性强化

[14] C.自我强化

[14] D.正向强化

[15] 题型.单选题

[15] 题干.“道德主要是用来维护权威和社会秩序。”反映了柯尔

伯格道德发展阶段论中的第()阶段的特点。

[15] 正确答案.D

[15] 答案解析.柯尔伯格的道德发展理论

[15] 难易度.中

[15] 选项数.4

[16] 题型.单选题

[16] 题干.认为人的道德发展才是道德教育的终极目的。这种观点属于:

[16] 正确答案.B

[16] 答案解析.道德教育的价值取向

[16] 难易度.中

[16] 选项数.4

[16] A.社会本位论

[16] B.个人本位论

[16] C.神学本位论

[16] D.实践本位论

[17] 题型.单选题

[17] 题干.

在米德看来,对变化缺乏认识,对现存生活方式的普遍正确性予以持久的、无可置疑的认同的文化属于()。

[17] 正确答案.B

[17] 难易度.易

[17] 选项数.4

[17] A.

前喻文化

[17] B.

后喻文化

[17] C.

并喻文化

[17] D.

隐喻文化

[18] 题型.单选题

[18] 题干.隐形的文化传统包括()。

[18] 正确答案.D

[18] 难易度.易

[18] 选项数.4

[18] A.饮食习惯、居住习俗

[18] B.礼仪方式

[18] C.庆典方式、婚礼程序

[18] D.价值取向、心理倾向等

[19] 题型.单选题

[19] 题干.社区环境为学校德育提供真实的社会环境,其对学校德育的影响路径不包括()。

[19] 正确答案.C

[19] 难易度.易

- [19] 选项数.4
 - [19] A.社区经济
 - [19] B.社区文化
 - [19] C.社区人力资源
 - [19] D.社区机构及其活动
-

- [20] 题型.单选题
 - [20] 题干.家庭规模大,人口多,人际关系比较复杂的家庭是()。
 - [20] 正确答案.B
 - [20] 难易度.易
 - [20] 选项数.4
 - [20] A.核心家庭
 - [20] B.主干家庭
 - [20] C.原生家庭
 - [20] D.重组家庭
-

- [21] 题型.单选题
 - [21] 题干.青少年儿童有了选择的可能,他们可根据自己的兴趣或需
要从大众媒介中选择“原始”的、并非经过成人“过滤”过的信息,说
明大众传媒影响了()。
 - [21] 正确答案.D
 - [21] 难易度.易
 - [21] 选项数.4
 - [21] A.师生关系
 - [21] B.德育手段和方式
 - [21] C.德育模式
 - [21] D.德育对象
-

- [22] 题型.单选题
- [22] 题干.通过各种问题的情境,激发兴趣,引发学生思考,在自动探究

中提高道德水平的方法是()(单选题)。

[22] 正确答案.B

[22] 难易度.易

[22] 选项数.4

[22] A.讨论法

[22] B.新苏格拉底法

[22] C.陶冶教育法

[22] D.说服法

[23] 题型.单选题

[23] 题干.

(单选题)将自己的选择作为一种生活方式加以重复,是价值澄清()环节的任务。

[23] 正确答案.C

[23] 难易度.易

[23] 选项数.4

[23] A.

选择

[23] B.

珍视

[23] C.

行动

[23] D.

乐于公布自己的选择

[24] 题型.单选题

[24] 题干.(单选题)与他人友好相处是()的主要观点。

[24] 正确答案.D

[24] 难易度.易

[24] 选项数.4

[24] A.道德认知主义

[24] B.价值澄清学派

[24] C.社会行动理论

[24] D.体谅关心模式

[25] 题型.单选题

[25] 题干.(单选题)纽曼认为,一个有道德的社会成员,应具备三种“环境能力”,其中不包括()。

[25] 正确答案.C

[25] 难易度.易

[25] 选项数.4

[25] A.作用于客体的物理能力

[25] B.作用于公共事业的公民的能力

[25] C.作用于自我发展的能力

[25] D.作用于人们的人际交往能力

[26] 题型.单选题

[26] 题干.(单选题)关于榜样示范法,下列说法错误的是()。

[26] 正确答案.D

- [26] 难易度.易
- [26] 选项数.4
- [26] A.应注重激起学生对榜样的敬慕之情
- [26] B.引导学生对榜样进行分析,对照自己,找出差距
- [26] C.学习榜样要体现在行动中
- [26] D.所学习的榜样越伟大具有学习价值
-

- [27] 题型.单选题
- [27] 题干.(单选题)下列中不属于德育课程的独特性的是()。
- [27] 正确答案.D
- [27] 难易度.易
- [27] 选项数.4
- [27] A.广泛性
- [27] B.复杂性
- [27] C.多样性
- [27] D.永恒性
-

- [28] 题型.单选题
- [28] 题干.(单选题)下列哪一个国家没有设置专门的德育课程()。
- [28] 正确答案.C
- [28] 难易度.易
- [28] 选项数.4
- [28] A.中国
- [28] B.日本
- [28] C.美国
- [28] D.新加坡
-

- [29] 题型.单选题
- [29] 题干.(单选题)道德学习属于哪一类学习()。
- [29] 正确答案.C

- [29] 难易度.易
 - [29] 选项数.4
 - [29] A.知识的学习
 - [29] B.技能的学习
 - [29] C.社会规范的学习
 - [29] D.美德的学习
-

- [30] 题型.单选题
 - [30] 题干.(单选题)下列不是影响学生道德学习的个体心理因素的是()。
 - [30] 正确答案.B
 - [30] 难易度.易
 - [30] 选项数.4
 - [30] A.遗传素质
 - [30] B.学校教育
 - [30] C.心理发展水平
 - [30] D.成熟程度
-

- [31] 题型.单选题
 - [31] 题干.(单选题)对于在校学生来说,影响其道德学习的最重要、最一般的客观因素就是()。
 - [31] 正确答案.A
 - [31] 难易度.易
 - [31] 选项数.4
 - [31] A.学校教育因素
 - [31] B.个体心理因素
 - [31] C.社会因素
 - [31] D.家庭因素
-

[32] 题型.单选题

[32] 题干.(单选题)德育学科课程,是指学校专门开设的以培养学生的道德认知和道德实践能力为目标,向学生系统传授道德知识、观念和价值体系的课程,是学校进行道德教育的()。

[32] 正确答案.B

[32] 难易度.易

[32] 选项数.4

[32] A.唯一渠道

[32] B.主要渠道

[32] C.辅助渠道

[32] D.特殊渠道

[33] 题型.单选题

[33] 题干.首次明确提出隐性课程概念的是美国学者()。

[33] 正确答案.A

[33] 难易度.易

[33] 选项数.4

[33] A.杰克逊

[33] B.杜威

[33] C.克伯屈

[33] D.柯尔伯格

[34] 题型.单选题

[34] 题干.(单选题)教师在教育教学专业活动中所形成的高度责任心和自我约束精神,是教师的()。

[34] 正确答案.A

[34] 难易度.易

[34] 选项数.4

[34] A.教育良心

[34] B.教育理解力

[34] C.教师善

[34] D.职业道德

[35] 题型.单选题

[35] 题干.(单选题)班主任的中心德育职责是()。

[35] 正确答案.A

[35] 难易度.易

[35] 选项数.4

[35] A.建设良好的班集体

[35] B.组织教师集体和家长集体

[35] C.制定班级德育工作计划

[35] D.做好班级德育常规工作

[36] 题型.单选题

[36] 题干.(单选题)()是某一社会的基本道德要求或行为规范,表现在个体的品德面貌上即是一定道德价值观念的形成。

[36] 正确答案.A

[36] 难易度.易

[36] 选项数.4

[36] A.品德的内容

[36] B.品格的形式

[36] C.品格的原则

[36] D.品格的实践

[37] 题型.单选题

[37] 题干.(单选题)传统灌输教育所秉持的是()的师生观。

[37] 正确答案.B

[37] 难易度.易

[37] 选项数.4

[37] A.学生中心

- [37] B.教师中心
- [37] C.知识中心
- [37] D.折中主义

[38] 题型.单选题

[38] 题干.(单选题)后现代主义课程论代表人物多尔提出的“平等中的首席”,体现的是()师生观。

- [38] 正确答案.D
- [38] 难易度.易
- [38] 选项数.4
- [38] A.学生中心
- [38] B.教师中心
- [38] C.知识中心
- [38] D.折中主义

[39] 题型.单选题

[39] 题干.()是对德育活动所要生成的品德规格、质量、标准的概括。

- [39] 正确答案.C
- [39] 难易度.易
- [39] 选项数.4
- [39] A.德育内容
- [39] B.德育理念
- [39] C.德育目的
- [39] D.德育模式

[40] 题型.单选题

[40] 题干.强调个人价值对道德发展的作用,强调个人的道德主体性和道德的自由、自治,主张人的道德发展才是道德教育的终极目的。这是()的观点。

- [40] 正确答案.B
 - [40] 难易度.易
 - [40] 选项数.4
 - [40] A.社会本位论
 - [40] B.个人本位论
 - [40] C.神学本位论
 - [40] D.实践本位论
-

- [41] 题型.单选题
 - [41] 题干.以下人物中,()主张个人价值凌驾于社会价值。
 - [41] 正确答案.D
 - [41] 难易度.易
 - [41] 选项数.4
 - [41] A.孔德
 - [41] B.涂尔干
 - [41] C.纳托尔普
 - [41] D.福祿贝尔
-

- [42] 题型.单选题
 - [42] 题干.“人实际上因为生活在社会中才是人”,这反应了()观点。
 - [42] 正确答案.B
 - [42] 难易度.易
 - [42] 选项数.4
 - [42] A.个人本位论
 - [42] B.社会本位论
 - [42] C.神学本位论
 - [42] D.实践本位论
-

[43] 题型.单选题

[43] 题干.()是学生道德发展的动力,是德育过程的基础和源泉。

[43] 正确答案.B

[43] 难易度.易

[43] 选项数.4

[43] A.教学

[43] B.活动

[43] C.本能需要

[43] D.道德认知

[44] 题型.单选题

[44] 题干.道德是主体在与周围环境相互作用的过程中为适应环境的变化人为的一种东西,在本质上是一种解决问题的过程而不是某种固定的观念和习惯。这是()理论的观点。

[44] 正确答案.C

[44] 难易度.易

[44] 选项数.4

[44] A.存在主义

[44] B.分析哲学

[44] C.实用主义

[44] D.新托马斯主义

[45] 题型.单选题

[45] 题干.存在主义主张的道德教育方法()。

[45] 正确答案.C

[45] 难易度.易

[45] 选项数.4

[45] A.集体教学

[45] B.讲授法

[45] C.苏格拉底法

[45] D.榜样示范法

[46] 题型.单选题

[46] 题干.在皮亚杰看来,如果儿童认为规则是神圣而不可违背的,是由成人制定的、永恒不变的,该儿童的道德发展处于()阶段。

[46] 正确答案.B

[46] 难易度.易

[46] 选项数.4

[46] A.前道德

[46] B.他律道德

[46] C.自律道德

[46] D.无律道德

[47] 题型.单选题

[47] 题干.弗洛伊德人格结构中最重要、最基本的部分是()。

[47] 正确答案.A

[47] 难易度.易

[47] 选项数.4

[47] A.本我

[47] B.自我

[47] C.超我

[47] D.需要

[48] 题型.单选题

[48] 题干.个体通过建立自己内在的标准,对行为进行自我调节,这种强化是()。

[48] 正确答案.C

[48] 难易度.易

[48] 选项数.4

- [48] A.直接强化
 - [48] B.替代性强化
 - [48] C.自我强化
 - [48] D.正向强化
-

[49] 题型.单选题

[49] 题干.(单选题)“学则三代共之,皆所以明人伦也。”说明德育在学校教育中处于()。

- [49] 正确答案.D
 - [49] 难易度.易
 - [49] 选项数.4
 - [49] A.主导地位
 - [49] B.中心地位
 - [49] C.附属地位
 - [49] D.统帅地位
-

[50] 题型.单选题

[50] 题干.(单选题)学校德育的作用主要表现为()。

- [50] 正确答案.C
 - [50] 难易度.易
 - [50] 选项数.4
 - [50] A.学生道德行为的践履
 - [50] B.学生道德知识的获得
 - [50] C.学生道德人格的塑造
 - [50] D.学生道德态度的梳理
-

[51] 题型.单选题

[51] 题干.(单选题)学校德育对个体智能发展的影响表现为()。

- [51] 正确答案.C
- [51] 难易度.易

- [51] 选项数.4
 - [51] A.促进个体品德形式结构的形成与发展
 - [51] B.促进个体品德内容结构的形成与发展
 - [51] C.促进个体创造性人格的实现
 - [51] D.个体享用功能
-

- [52] 题型.单选题
 - [52] 题干.(单选题)学校德育遵循的规律是()。
 - [52] 正确答案.D
 - [52] 难易度.易
 - [52] 选项数.4
 - [52] A.个体认知发展的规律
 - [52] B.个体身体素质发展的规律
 - [52] C.个体审美意识与能力发展的规律
 - [52] D.个体品德发展的规律
-

- [53] 题型.单选题
 - [53] 题干.(单选题)道德乃指社会生活中通过社会舆论和个体良心维持的调节()之间利益关系的行为准则。
 - [53] 正确答案.C
 - [53] 难易度.易
 - [53] 选项数.4
 - [53] A.人与社会
 - [53] B.人与自然
 - [53] C.人与人
 - [53] D.人与国家
-

- [54] 题型.单选题
- [54] 题干.(单选题)原始社会时期的道德教育具有()的特点。
- [54] 正确答案.B

- [54] 难易度.易
 - [54] 选项数.4
 - [54] A.完备性
 - [54] B.弥散性
 - [54] C.系统性
 - [54] D.体系化
-

- [55] 题型.单选题
 - [55] 题干.(单选题)政教合一趋于完成于()。
 - [55] 正确答案.B
 - [55] 难易度.易
 - [55] 选项数.4
 - [55] A.先秦时期
 - [55] B.汉唐时期
 - [55] C.明清时期
 - [55] D.宋元时期
-

- [56] 题型.单选题
 - [56] 题干.(单选题)行有余力,则以学文。体现了中国传统学校德育的()特点。
 - [56] 正确答案.D
 - [56] 难易度.易
 - [56] 选项数.4
 - [56] A.家国同构、集体至上的价值论
 - [56] B.明人伦、内圣外王的目的论
 - [56] C.内省自察、自我修养的方法论
 - [56] D.身体力行、知行合一的实践论
-

- [57] 题型.单选题
- [57] 题干.(单选题)()将人的灵魂分为营养的灵魂、感觉的灵魂和理

性的灵魂。

[57] 正确答案.B

[57] 难易度.易

[57] 选项数.4

[57] A.柏拉图

[57] B.亚里士多德

[57] C.苏格拉底

[57] D.孟德斯鸠

[58] 题型.单选题

[58] 题干.(单选题)提出到的讨论法和公正团体法的是()。

[58] 正确答案.C

[58] 难易度.易

[58] 选项数.4

[58] A.杜威

[58] B.皮亚杰

[58] C.柯尔伯格

[58] D.苏格拉底

[59] 题型.单选题

[59] 题干.(单选题)高智商犯罪说明个体虽具有正确的道德认知,但却在()存在问题。

[59] 正确答案.D

[59] 难易度.易

[59] 选项数.4

[59] A.道德知识

[59] B.道德情感

[59] C.道德态度

[59] D.道德行为

[60] 题型.单选题

[60] 题干.(单选题)通过各种方式使学生学会认同某种政治角色,进而获得某种政治身份,从而使既定的政治关系得以再生产出来。这是学校德育政治功能的()功能表现。

[60] 正确答案.C

[60] 难易度.易

[60] 选项数.4

[60] A.政治意识的传播与强化

[60] B.政治行动的引导与培育

[60] C.政治关系的再制与创新

[60] D.政治机构的充实与更新

[61] 题型.单选题

[61] 题干.(单选题)“复尽天理,革尽人欲”的提出者是()。

[61] 正确答案.C

[61] 难易度.易

[61] 选项数.4

[61] A.程颐

[61] B.程颢

[61] C.朱熹

[61] D.董仲卿

[62] 题型.单选题

[62] 题干.(单选题)提出教育目的是培养哲学王的是()。

[62] 正确答案.B

[62] 难易度.易

[62] 选项数.4

[62] A.苏格拉底

[62] B.柏拉图

[62] C.亚里士多德

[62] D.孔塞多

[63] 题型.单选题

[64] 题型.单选题

[64] 题干.实用主义认为道德来源于()。

[64] 正确答案.D

[64] 难易度.易

[64] 选项数.4

[64] A.本能

[64] B.先验理性

[64] C.上帝

[64] D.试验

[65] 题型.单选题

[65] 题干.按照柯尔伯格的观点,如果个体认为要完成自己的责任、尊重权威、保持既定的社会秩序,尊重他人的既得期望,那么该个体的道德发展处于()的阶段。

[65] 正确答案.B

[65] 难易度.易

[65] 选项数.4

[65] A.以“好孩子”定向

[65] B.以维护权威和社会秩序为定向

[65] C.以惩罚和服从为定向

[65] D.以法定的社会契约为定向

[66] 题型.单选题

[66] 题干.班杜拉认为观察学习由注意过程、保持过程、()过程和强化和动机过程组成。

[66] 正确答案.B

[66] 难易度.易

[66] 选项数.4

[66] A.反馈

[66] B.动作再现

[66] C.模仿

[66] D.操作

[67] 题型.单选题

[67] 题干.()是学校一切德育工作和德育活动的根本出发点和归宿。

[67] 正确答案.B

[67] 难易度.易

[67] 选项数.4

[67] A.德育课程

[67] B.德育目的

[67] C.德育理念

[67] D.德育模式

[68] 题型.单选题

[68] 题干.(单选题)关于品德各要素发展,说法不正确的是()。

[68] 正确答案.D

[68] 难易度.易

[68] 选项数.4

[68] A.品格各要素协调发展

[68] B.品格要素包括了道德动机、道德情感等

[68] C.知性德育强调的是道德认知

[68] D.品格某几个要素可以优先发展

[69] 题型.单选题

[69] 题干.(单选题)价值澄清学派所主张的价值中立教学,体现了()的师生观。

[69] 正确答案.A

[69] 难易度.易

[69] 选项数.4

[69] A.学生中心

[69] B.教师中心

[69] C.知识中心

[69] D.折中主义

[70] 题型.单选题

[70] 题干.(单选题)同辈团体是指在社会化过程中尚未成熟的个体联合而成的特定的(),其在个体年龄上没有严格限制。

[70] 正确答案.B

[70] 难易度.易

[70] 选项数.4

[70] A.朋友-心理团体

[70] B.社会-心理团体

[70] C.同龄人-心理团体

[70] D.学校-心理团体

[71] 题型.单选题

[71] 题干.(单选题)成熟程度是指在正常的环境和适宜的教育影响下,个体的机体动作和心理方面的特征所达到的水平或阶段。这是道德学习的()。

[71] 正确答案.B

[71] 难易度.易

[71] 选项数.4

[71] A.中间状态

- [71] B.准备状态
- [71] C.最终状态
- [71] D.最佳状态

[72] 题型.单选题

[72] 题干.(单选题)以下属于德育学科课程的是()。

[72] 正确答案.A

[72] 难易度.易

[72] 选项数.4

[72] A.《道德与法治》

[72] B.《中国历史》

[72] C.《地理》

[72] D.《班会》

[73] 题型.单选题

[73] 题干.(单选题)以下属于德育活动课程的是()。

[73] 正确答案.D

[73] 难易度.易

[73] 选项数.4

[73] A.学校制度

[73] B.《道德与法治》

[73] C.《语文》

[73] D.班会

[74] 题型.单选题

[74] 题干.(单选题)以下不属于德育隐性课程的是()。

[74] 正确答案.D

[74] 难易度.易

[74] 选项数.4

[74] A.学校制度

- [74] B.校园文化
- [74] C.《语文》
- [74] D.社会规范

[75] 题型.单选题

[75] 题干.(单选题)德育活动课程的实施原则不包括()。

[75] 正确答案.B

[75] 难易度.易

[75] 选项数.4

[75] A.主体性原则

[75] B.个性化原则

[75] C.创生性原则

[75] D.生活化原则

[76] 题型.单选题

[76] 题干.(单选题)德育活动课程除了具备一般活动课程的特点之外,与德育学科课程相比,还有自己内在的特征,德育活动课程的内在特征不包括()。

[76] 正确答案.C

[76] 难易度.易

[76] 选项数.4

[76] A.实践性

[76] B.主体性

[76] C.经验性

[76] D.生成性

[77] 题型.单选题

[77] 题干.(单选题)()极力反对设置专门的道德教育课程,而是主张把道德教育统整于社会研究、历史等课程中去。认为道德教育不应以‘学科’的形式出现,而应融合于整个课程中去,因为任何学科除了能够

提供‘事实’外,也能提供‘价值’的论题。为达成实用的目的,该方案将道德两难困境的讨论,统整于历史,社会和英文等正课中。

[77] 正确答案.A

[77] 难易度.易

[77] 选项数.4

[77] A.杜威

[77] B.柯尔伯格

[77] C.威尔逊

[77] D.拉斯思

[78] 题型.单选题

[78] 题干.(单选题)与德育学科课程不同,德育活动课程特别强调学生的主动参与,尤为凸显学生的主体性。德育活动课程的主体性表现在三个方面,以下不属于主体性表现的是()。

[78] 正确答案.D

[78] 难易度.易

[78] 选项数.4

[78] A.自主性

[78] B.主动性

[78] C.创造性

[78] D.主观性

[79] 题型.单选题

[79] 题干.(单选题)活动课程(activity curriculum)又称经验课程、儿童中心课程等,是指从儿童的需要和兴趣出发,以儿童的经验为中心组织的课程,是与学科课程相对应的一种课程形式。活动课程的代表人物是()。

[79] 正确答案.C

[79] 难易度.易

[79] 选项数.4

- [79] A.柯尔伯格
- [79] B.诺丁斯
- [79] C.杜威
- [79] D.威尔逊

[80] 题型.单选题

[80] 题干.(单选题)社会行动理论为学生设计了三项社区参与计划,其中不包括()。

[80] 正确答案.C

[80] 难易度.易

[80] 选项数.4

[80] A.社区调查计划

[80] B.社区志愿者服务计划

[80] C.社区生活体验计划

[80] D.社区行动计划

[81] 题型.单选题

[81] 题干.(单选题)教师通过操行评语的方式进行学生评价,属于德育方法中的()。

[81] 正确答案.C

[81] 难易度.易

[81] 选项数.4

[81] A.说服教育法

[81] B.情感陶冶法

[81] C.品德评价法

[81] D.榜样示范法

[82] 题型.单选题

[82] 题干.(单选题)教养方式是亲子关系性质的反映,其中父母不鼓励儿童的独立行为,相反,总是限制儿童的自主性的教养方式属于()。

- [82] 正确答案.B
 - [82] 难易度.易
 - [82] 选项数.4
 - [82] A.权威型
 - [82] B.专制型
 - [82] C.溺爱型
 - [82] D.忽视型
-

- [83] 题型.单选题
 - [83] 题干.学校德育最基础、最核心的成分是:
 - [83] 正确答案.D
 - [83] 答案解析.德育内涵
 - [83] 难易度.易
 - [83] 选项数.4
 - [83] A.政治教育
 - [83] B.思想教育
 - [83] C.法制教育
 - [83] D.道德教育
-

- [84] 题型.单选题
 - [84] 题干.学校德育的作用主要表现为:
 - [84] 正确答案.A
 - [84] 答案解析.学校德育的作用
 - [84] 难易度.易
 - [84] 选项数.4
 - [84] A.学生道德人格的塑造
 - [84] B.学生道德知识的获得
 - [84] C.学生道德行为的践履
 - [84] D.学生道德态度的梳理
-

[85] 题型.单选题

[85] 题干.个体品德结构是一个复杂的结构系统,包括品德认识、品德情感、品德意志、品德行为、品德态度等成分,其中最主要的是品德认识与()。

[85] 正确答案.C

[85] 答案解析.学校德育的个体发展功能

[85] 难易度.难

[85] 选项数.4

[85] A.品德意志

[85] B.品德情感

[85] C.品德态度

[85] D.品德行为

[86] 题型.单选题

[86] 题干.学校德育遵循的规律是:

[86] 正确答案.B

[86] 答案解析.学校德育的规律

[86] 难易度.易

[86] 选项数.4

[86] A.个体认知发展的规律

[86] B.个体品德发展的规律

[86] C.个体审美意识与能力发展的规律

[86] D.个体身体素质发展的规律

[87] 题型.单选题

[87] 题干.从运行机制上看,德育过程较其他各育过程具有更多的()。

[87] 正确答案.C

[87] 答案解析.道德的概念

[87] 难易度.中

- [87] 选项数.4
 - [87] A.普遍性与客观性
 - [87] B.事实性与单纯性
 - [87] C.复杂性与多端性
 - [87] D.自主性与价值性
-

- [88] 题型.单选题
 - [88] 题干.原始社会时期的道德教育具有的特点是:
 - [88] 正确答案.C
 - [88] 答案解析.原始社会时期德育的特点
 - [88] 难易度.中
 - [88] 选项数.4
 - [88] A.完备性
 - [88] B.系统性
 - [88] C.弥散性
 - [88] D.体系化
-

- [89] 题型.单选题
 - [89] 题干.中国传统道德教育在价值取向上主要以()为原则。
 - [89] 正确答案.B
 - [89] 答案解析.中国传统德育的特点
 - [89] 难易度.中
 - [89] 选项数.4
 - [89] A.个人利益
 - [89] B.集体主义
 - [89] C.家族利益至上
 - [89] D.个体自主
-

- [90] 题型.单选题
- [90] 题干.“君子戒慎乎其所不睹,恐惧乎其所不闻。”体现了中国

传统学校德育的特点是:

- [90] 正确答案.D
- [90] 答案解析.出于《中庸》,慎独的修养方式。
- [90] 难易度.中
- [90] 选项数.4
- [90] A.家国同构、集体至上的价值论
- [90] B.明人伦、内圣外王的目的论
- [90] C.身体力行、知行合一的实践论
- [90] D.内省自察、自我修养的方法论

-
- [91] 题型.单选题
 - [91] 题干.提出“美德即知识”论断的是:
 - [91] 正确答案.C
 - [91] 答案解析.西方德育的发展历程
 - [91] 难易度.易
 - [91] 选项数.4
 - [91] A.柏拉图
 - [91] B.亚里士多德
 - [91] C.苏格拉底
 - [91] D.孟德斯鸠

-
- [92] 题型.单选题
 - [92] 题干.提出道德发展的“三个水平六个阶段”理论的是:
 - [92] 正确答案.C
 - [92] 答案解析.柯尔伯格的道德教育方法
 - [92] 难易度.易
 - [92] 选项数.4
 - [92] A.杜威
 - [92] B.皮亚杰

- [92] C.柯尔伯格
- [92] D.苏格拉底

-
- [93] 题型.单选题
 - [93] 题干.根据实用主义的哲学观,衡量伦理原则合理性的根据是:
 - [93] 正确答案.B
 - [93] 答案解析.道德教育的哲学基础
 - [93] 难易度.易
 - [93] 选项数.4
 - [93] A.动机
 - [93] B.结果
 - [93] C.理性
 - [93] D.上帝

-
- [94] 题型.单选题
 - [94] 题干.“存在先于本质”是()的主张。
 - [94] 正确答案.A
 - [94] 答案解析.存在主义的哲学
 - [94] 难易度.易
 - [94] 选项数.4
 - [94] A.存在主义哲学
 - [94] B.分析哲学
 - [94] C.实用主义哲学
 - [94] D.理性主义哲学

-
- [95] 题型.单选题
 - [95] 题干.在皮亚杰看来,如果儿童认为自己可以制定规则并且规则也是可变的,该儿童的道德发展处于()阶段。
 - [95] 正确答案.A
 - [95] 答案解析.皮亚杰道德认知发展阶段理论

- [95] 难易度.中
 - [95] 选项数.4
 - [95] A.自律道德
 - [95] B.他律道德
 - [95] C.前道德
 - [95] D.无律道德
-

- [96] 题型.单选题
 - [96] 题干.个体通过建立自己内在的标准,对行为进行自我调节,这种强化是:
 - [96] 正确答案.C
 - [96] 答案解析.社会学习理论
 - [96] 难易度.中
 - [96] 选项数.4
 - [96] A.直接强化
 - [96] B.替代性强化
 - [96] C.自我强化
 - [96] D.正向强化
-

- [97] 题型.单选题
 - [97] 题干.“道德主要是用来维护权威和社会秩序。”反映了柯尔伯格道德发展阶段论中的第()阶段的特点。
 - [97] 正确答案.D
 - [97] 答案解析.柯尔伯格的道德发展理论
 - [97] 难易度.中
 - [97] 选项数.4
-

- [98] 题型.单选题
- [98] 题干.认为人的道德发展才是道德教育的终极目的。这种观点属于:

- [98] 正确答案.B
[98] 答案解析.道德教育的价值取向
[98] 难易度.中
[98] 选项数.4
[98] A.社会本位论
[98] B.个人本位论
[98] C.神学本位论
[98] D.实践本位论
-

- [99] 题型.单选题
[99] 题干.以下人物中,主张社会价值凌驾于个体价值的是:
[99] 正确答案.C
[99] 答案解析.其他三者都是个体本位论的代表人物。
[99] 难易度.中
[99] 选项数.4
[99] A.裴斯泰洛齐
[99] B.罗素
[99] C.凯兴斯泰纳
[99] D.福禄贝尔
-

- [100] 题型.单选题
[100] 题干.提出“隐蔽性课程才是一种真正的道德教育课程”的是:
[100] 正确答案.A
[100] 答案解析.柯尔伯格的道德教育理论
[100] 难易度.难
[100] 选项数.4
[100] A.柯尔伯格
[100] B.杜威
[100] C.卢梭
[100] D.涂尔干

[101] 题型.单选题

[101] 题干.精神分析学派对道德心理学的贡献在于其强调()在道德发展中的作用。

[101] 正确答案.D

[101] 答案解析.精神分析道德发展理论

[101] 难易度.中

[101] 选项数.4

[101] A.理性

[101] B.经验

[101] C.信念

[101] D.情感

[102] 题型.单选题

[102] 题干.班杜拉认为()在儿童观察学习中具有特殊的地位。

[102] 正确答案.C

[102] 答案解析.班杜拉的观察学习理论

[102] 难易度.难

[102] 选项数.4

[102] A.言语示范

[102] B.象征性示范

[102] C.行为示范

[102] D.表情示范

[103] 题型.简答题

[103] 题干.

请从 1-9 年级《道德与法治》课程教材中任选一个教学内容，撰写一个教学详案，授课时长 40 分钟。

注意：在答案区域上传 word 格式的附件即可。

[103] 正确答案.A

[103] 难易度.易

[103] 选项数.1

[104] 题型.简答题

[104] 题干.

请从 1-9 年级《道德与法治》课程教材中任选一个教学内容，撰写一个教学详案，授课时长 40 分钟。

注意：在答案区域上传 word 格式的附件即可。

[104] 正确答案.A

[104] 难易度.易

[104] 选项数.1

[105] 题型.判断题

[105] 题干.道德教育是学校德育的基础内容与核心目标。（）

[105] 正确答案.A

[105] 答案解析.道德教育的内涵

[105] 难易度.易

[105] 选项数.2

[105] A.正确

[105] B.错误

[106] 题型.判断题

[106] 题干.学校德育只需要进行必要的价值性分析,即回答德育应该是什么的问题即可。()

[106] 正确答案.B

[106] 答案解析.道德教育的内涵

[106] 难易度.易

[106] 选项数.2

[106] A.正确

[106] B.错误

[107] 题型.判断题

[107] 题干.弗洛伊德的人格结构中的“超我”遵循“现实原则”,以满足欲望和需求。()

[107] 正确答案.B

[107] 答案解析.精神分析道德发展理论

[107] 难易度.中

[107] 选项数.2

[107] A.正确

[107] B.错误

[108] 题型.判断题

[108] 题干.学生主体性道德人格的塑造是学生自觉自律的过程,无需他者帮助。()

[108] 正确答案.B

[108] 答案解析.道德教育的本质与功能

[108] 难易度.中

[108] 选项数.2

[108] A.正确

[108] B.错误

[109] 题型.判断题

[109] 题干.在最本质意义上,道德是一种精神享用。()

[109] 正确答案.A

[109] 答案解析.道德教育的功能

[109] 难易度.中

[109] 选项数.2

[109] A.正确

[109] B.错误

[110] 题型.判断题

[110] 题干.道德教育属于政治化的道德教育,政治教育又带有道德化的成分。()

[110] 正确答案.A

[110] 答案解析.道德教育的功能

[110] 难易度.难

[110] 选项数.2

[110] A.正确

[110] B.错误

[111] 题型.判断题

[111] 题干.宗教性和神学性是中世纪道德教育最基本的特征。()

[111] 正确答案.A

[111] 答案解析.西方德育的发展历程

[111] 难易度.易

[111] 选项数.2

[111] A.正确

[111] B.错误

[112] 题型.判断题

[112] 题干.实用主义主张儿童中心也就否认了教师对儿童经验的指导价值。()

[112] 正确答案.B

[112] 答案解析.杜威的道德教育思想

[112] 难易度.易

[112] 选项数.2

[112] A.正确

[112] B.错误

[113] 题型.判断题

[113] 题干.存在主义认为,道德教育中应该允许学生最大限度地自我表现和自我选择。()

[113] 正确答案.A

[113] 答案解析.存在主义的道德教育思想

[113] 难易度.易

[113] 选项数.2

[113] A.正确

[113] B.错误

[114] 题型.判断题

[114] 题干.替代性惩罚可以阻止新行为的习得。()

[114] 正确答案.B

[114] 答案解析.社会学习理论

[114] 难易度.中

[114] 选项数.2

[114] A.正确

[114] B.错误

[115] 题型.其它

[115] 题干.

文献综述报告：选择感兴趣的德育话题
[115] 正确答案.A

[115] 难易度.难

[115] 选项数.1

[115] A.

言之有理即可

[116] 题型.其它

[116] 题干.

请从 1-9 年级《道德与法治》课程教材中任选一个教学内容，撰写一个教学详案，授课时长 40 分钟。

注意：在答案区域上传 word 格式的附件即可。

[116] 正确答案.A

[116] 难易度.易

[116] 选项数.1

[117] 题型.填空题

[118] 题型.填空题

[119] 题型.填空题

[119] 题干.(单选题)认知式道德学习是学生顺利适应社会道德生活

的手段之一,对发展学生的优良品德有着重要的作用。以下属于认知式道德学习的是___。

B.《道德与法治》课 B.班会课

C.看《厉害了我的国》电影 D.参与“孝”文化校园活动

[119] 难易度.易

[119] 选项数.1

[119] A.A
